Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.10.2026 г.

Региональный методист
Речкалова Анна Евгеньевна
Методист, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 города Тюмени

Познакомьтесь!

Зима

Весна

Лето

Осень

Речкалова Анна Евгеньевна



Учитель начальных МАОУ СОШ №7 города Тюмени

Стаж работы: 25 лет

- **Использует**: проблемно-ориентированный метод, технологию проектного обучения; технологию критического мышления, здоровьесберегающие технологии, ИИ
- **Награды:** Победитель регионального конкурса «Звёздный час - 2025» в номинации «Путеводная звезда», победитель регионального конкурса видеоматериалов «Инсталляция научно – исследовательских и творческих работ «Есть идея!» (2024, 2025 г.г.)
- **Кумир в профессиональной деятельности:** Софья Николаевна Лысенкова

В качестве регионального методиста:

- выступит наставником для молодых специалистов;
- готова оказать методическую поддержку и сопровождать педагогов;
- поможет учителям начальных классов разобраться в обновленных ФГОС, ОП, образовательных стандартах и т.п., научит применять их на практике.

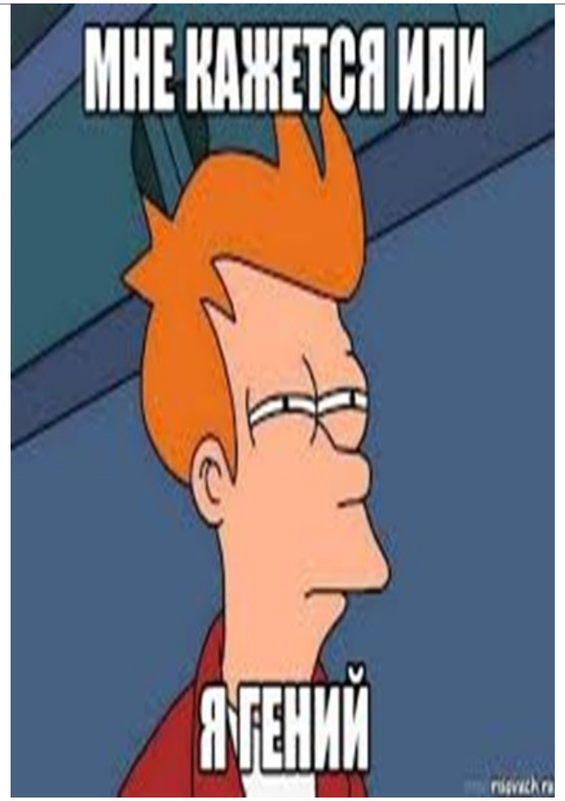
QR-код для записи

Просвещаемся и вдохновляемся!
приватный чат

«Опросникум»







Действуйте, чтобы ошибаться.

Ошибайтесь, чтобы было над чем размышлять.

Размышляйте, чтобы понимать.

Понимайте, чтобы действовать успешнее!

«Сильный вопрос САМОМУ СЕБЕ »

1 мин.- НАПИШИТЕ

вопрос по обучению в этой группе

2 мин.- ОБМЕНЯЙТЕСЬ

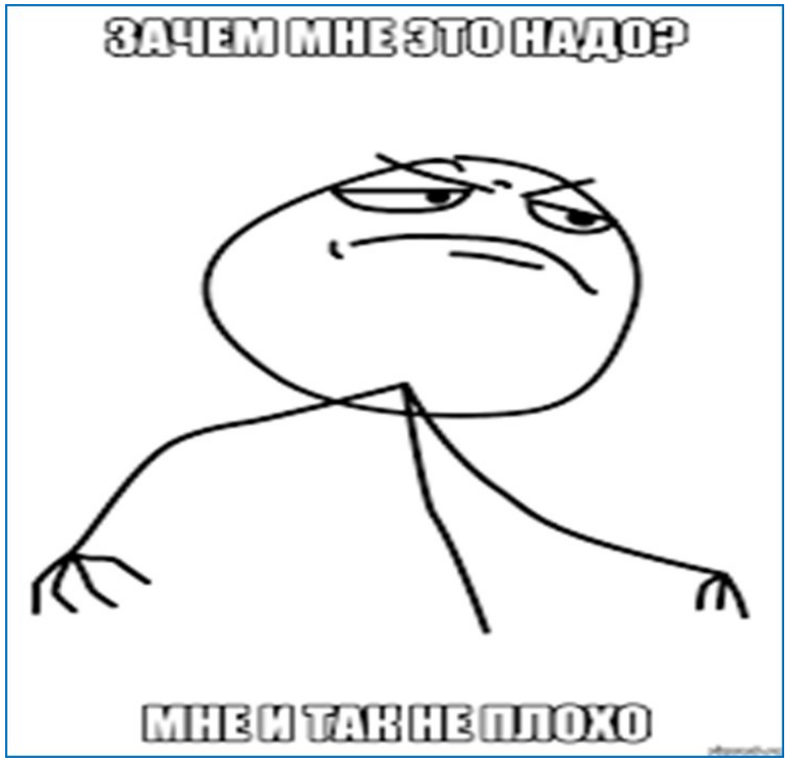
с соседом и улучшите вопросы друг друга

3 мин. – ПРОГОВОРИТЬ ВСЛУХ

по одному примеру от пары

Примеры:

- **«Чем мне могут быть полезны коллеги из группы?»**
- **«Что изменится, если я не буду обучаться в этой группе?»**



Зачем это нужно?

Обмен лучшими практиками. Можно узнать о нестандартных методах обучения, цифровых инструментах или воспитательных приёмах, которые успешно применяют коллеги в других школах или регионах.

Решение сложных задач. Когда возникает профессиональная дилемма, коллеги могут подсказать решение или вместе поработать над проектом.

Развитие карьеры. Активное участие повышает видимость педагога в профессиональном сообществе — появляются возможности для совместных публикаций, грантов или обмена опытом.

Поддержание мотивации. Общение с единомышленниками помогает не чувствовать себя одиноким в профессии и быть в курсе актуальных образовательных трендов

- Анализ статистико-аналитического отчета по предмету и планирование работы по преодолению выявленных дефицитов;
- Организация работы с выявленными дефицитами на уроке, во внеурочной деятельности, в рамках индивидуальных и групповых консультаций;
- Использование продуктивных образовательных технологий и активных методов обучения для повышения качества образовательных результатов;
- Отслеживание динамики и оценка результативности на уроке

Анализ итогов всероссийских проверочных работ в 4 классе по математике

В 2026 году ВПР по математике приняли участие 24691 учащийся Тюменской области.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 4	5 – 8	9– 13	14 – 18
РФ	2,08	21,23	47,79	28,89
ТО	1,16	20,97	48,52	29,35

- Представленные данные, позволяют выявить наиболее трудные в формировании планируемые результаты и действия освоения программы по математике, а именно задания:

№8 (46,66%) - умение решать текстовые задачи арифметическим способом в 3–4 действия; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними);

№9(2) (45,52%)- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

№5(2) (56,53%) - умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

№11 (18,98%)- овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Анализ итогов всероссийских проверочных работ в 4 классе по литературному чтению

В 2026 году ВПР по литературному чтению приняли участие 8313 учащихся из 168 образовательных организаций Тюменской области.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 7	8 – 13	14– 18	19 – 22
РФ	2,16	23,35	49,23	25,27
ТО	1,65	25,29	49,25	23,82

Наиболее низкие показатели отмечены в заданиях, связанных с созданием собственных текстов (например, составление письменных высказываний, аргументация мнения — задание №3 — 43,62%, построение речевых высказываний — задание №14 — 41,75%). Это свидетельствует о сложностях школьников в развитии творческих и аналитических способностей.

Анализ итогов всероссийских проверочных работ в 4 классе по русскому языку

В 2026 году ВПР по русскому языку приняли участие 24679 учащихся из 182 образовательных организаций Тюменской области.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 9	10 – 15	16– 20	21 – 24
РФ	5,06	32,92	44,33	17,69
ТО	3,38	33,94	43,99	18,69

Представленные данные, позволяют выявить наиболее трудные в формировании планируемые результаты и действия освоения программы по русскому языку, а именно задания: №3 (60,69%) - умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; №4 (63,63%) - умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; № 10 (2) (62,84%) - умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного; №12(1) (47,95%) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; №12 (2) (44,44%) - соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Полученные данные указывают на необходимость усиления работы по развитию навыков анализа текста, письменной речи и орфографической грамотности для успешного освоения программы по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов Тюменской области (2026 год)

Во всероссийской проверочной работе по предмету «Окружающий мир» в 2026 году приняло участие 8219 обучающимися 4 классов Тюменской области

Кол-во уч-ся/	Распределение баллов(отметки)					
	2	3	4	5	Обученность (без «2»)	Качество («4» и «5»)
13523	0,53	17,14	55,96	26,36	99,47	82,32

- **Самыми проблемными показателями сформированности метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов были следующие умения:**

- группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации (59,99%);

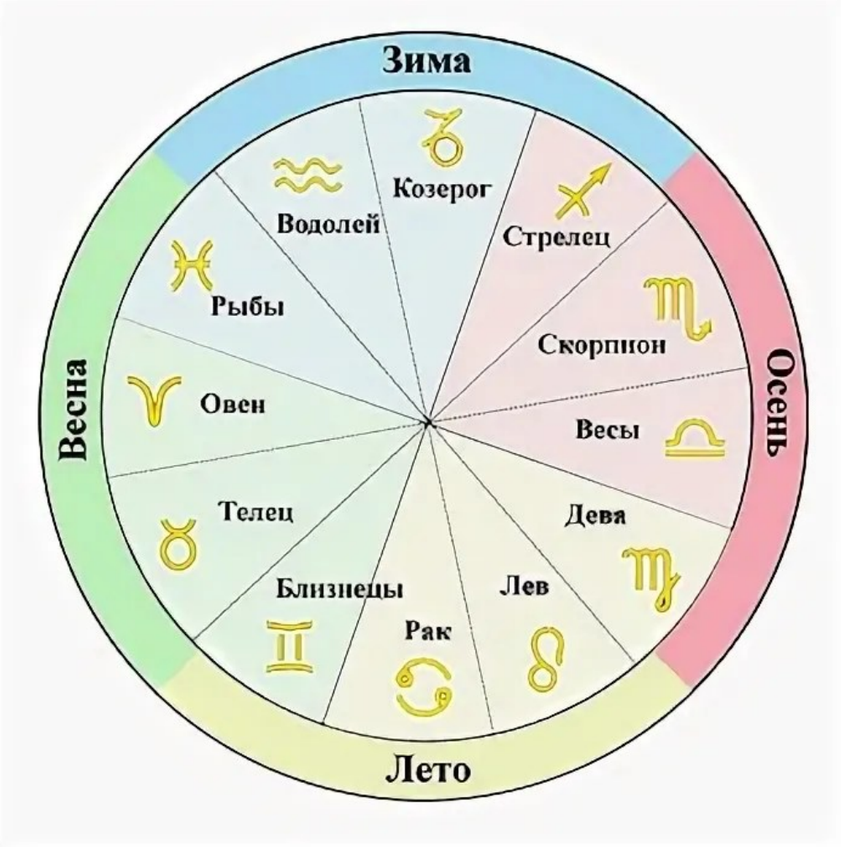
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (46,72%);

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (34,93%);

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (38,69%).



Каким педагогом мог бы быть каждый из богатырей?



Учитывая данные особенности учащихся, составьте психолого – педагогическую характеристику класса.

Педагогическая задача

Представлены методические легенды для учебных занятий по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Унифицированный формат позволяет быстро оценить условия класса и спланировать дифференцированную работу, акцентируя анимание на преодоление типичных трудностей и формирование предметных умений.



Представьте!

Это ученики вашего класса. К каждому необходим индивидуальный подход.

Спроектируйе этап урока (7-10 минут) с дифференцированными дорожками для учеников.

Психологическая характеристика класса

Рекомендации по сплочению

Рекомендации по обучению

Классный руководитель

… о потерянном времени?

Время — невосполнимый ресурс.

Ответственность за свои поступки.

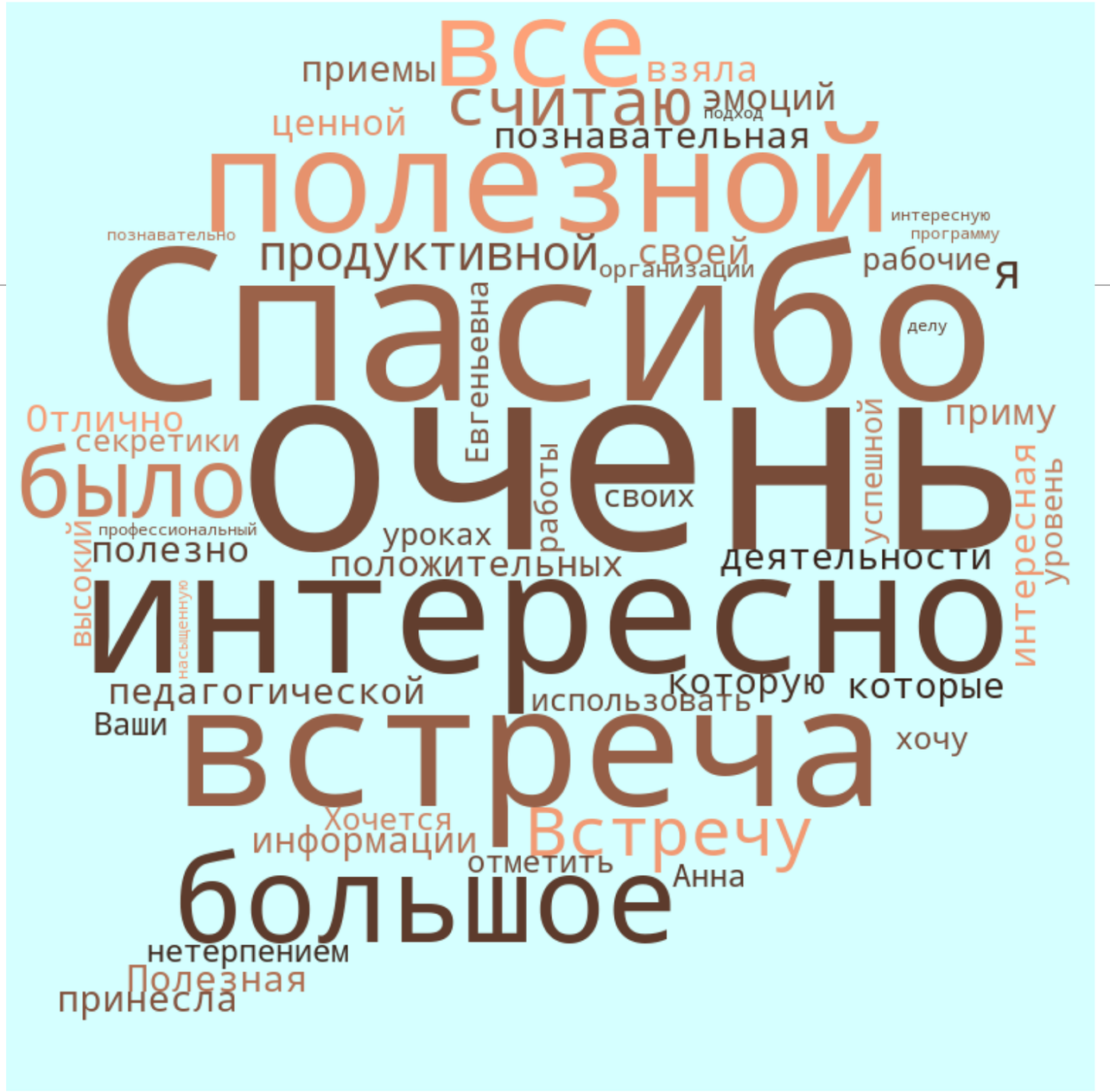
Сила совместных действий.

Умение планировать и действовать вовремя.

Преодоление слабостей.

Оставьте свой отзыв!




все
приемы
взяла
считаю
эмоций
подход
ценной
познавательная
полезной
интересную
программу
познавательно
продуктивной
своей
организации
рабочие
Я
Спасибо
делу
Евгеньевна
Отлично
очень
приму
секретики
было
работы
успешной
своих
интересная
уровень
профессиональный
высокий
уроках
полезно
положительных
деятельности
интересно
насыщенную
которую
которые
педагогической
использовать
Ваши
встреча
хочу
Хочется
информации
Встречу
отметить
Анна
большое
нетерпением
Полезная
принесла

«Отдых — это не праздность, это необходимый элемент продуктивности»

Том Хопкинс