

Актуальные проблемы начального образования в условиях реализации ФГОС, ФОП



Менчинская Елена Анатольевна,
к. пед. н., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования

Приказ Минпросвещения России №704 от 9 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

с 01.09.2025



Успешность обучения в соответствии с ФГОС НОО –
система трех составляющих (предметных, метапредметных, личностных достижений)



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 81220
от "11" февраля 2025.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 9 » октября 2024 г. Москва № 704

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).
2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Урок должен не только давать знания, но и развивать способности учеников, формировать их личность



Основные трудности обучающихся (по результатам ВПР 2025)



- ✓ Недостаточно владеют **смысловым чтением**
- ✓ Затрудняются в решении задач, требующих **анализа, обобщения**
- ✓ Не справляются с задачами на **интерпретацию информации**
- ✓ Не умеют высказывать **предположения, строить доказательства**
- ✓ Недостаточно сформировано умение работать с **моделями**

"Совершенствование педагогического мастерства – это прежде всего самообразование, личные ваши усилия, направленные на повышение собственной культуры труда и в первую очередь культуры мышления".

В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.

Трудности овладения универсальными учебными действиями

Регулятивные:

- Недостаточное умение принять и «удержать» учебную задачу.
- Контроль ограничивается соотнесением результата с поставленной целью задания; низкий уровень контроля процесса деятельности.
- Недостаточное умение предвидеть трудности и ошибки при решении учебной задачи, определять причину ошибки и корректировать свою работу;
- Низкий уровень осознания своего участия в совместной деятельности, неумение подчиняться и договариваться.

Коммуникативные:

- Отсутствуют умения диалогической речи – «услышать» чужое мнение, подать реплику, дополнить, исправить, соблюдая культуру диалога.
- Недостаточно развито смысловое чтение текстов разных типов, жанров, назначения. Особые трудности учащиеся встречают при работе и создании текстов-рассуждений, справочных и инструктивных текстов.
- Неумение «читать» графически организованный текст: таблицы, схему, диаграммы и др.
- Низкий уровень произвольной коммуникативной деятельности в совместном учебном труде.

Познавательные:

- Недостаточное знание методов познания мира: дети не умеют следовать плану наблюдения; не могут оценить полученную информацию.
- Испытывают трудности в решении задач, требующих применения умственных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения).
- Низкий уровень владения информацией, представленной в графическом виде.
- Недостаточный уровень умений работать с моделями, создавать модели изучаемых объектов.
- Предпочитают выполнять действия по образцу.



Современный урок в начальной школе, какой он?



Урок – это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися.

В.А. Сухомлинский

Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход

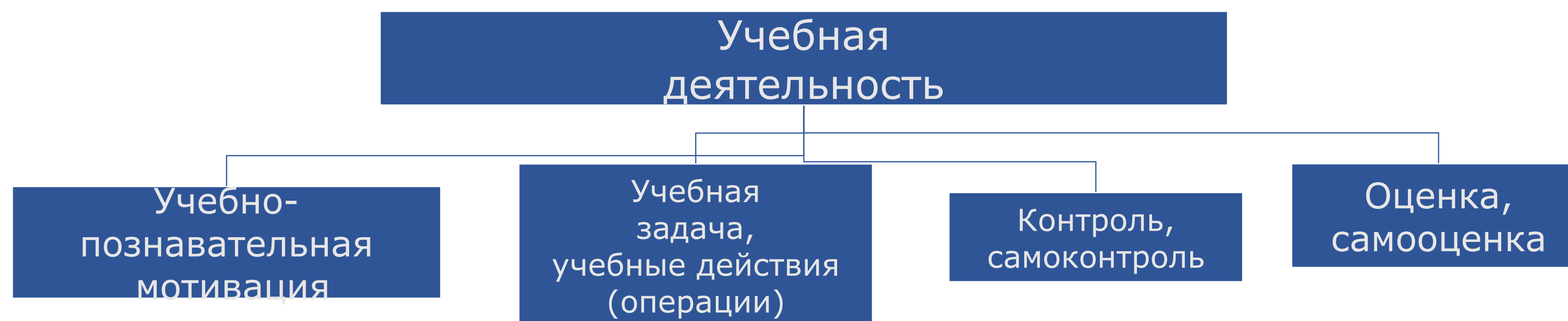


«Процесс учения—это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом»

А.Г. Асмолов,
доктор психологических наук, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности
факультета психологии МГУ
им. М.В. Ломоносова



Учебная деятельность – сознательная деятельность ребёнка по усвоению знаний, умений, навыков



Учебные действия – это последовательные «шаги» решения учебной задачи. Состоят из операций (пошаговых «дробных» действий).

Этапы формирования:

- 1) сначала вместе с детьми учитель строит «путь» решения;
- 2) дети составляют алгоритм в помощь учителя;
- 3) дети самостоятельно осуществляют все учебные действия в последовательности.

Системно-деятельностный подход-это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Структура урока деятельностной направленности

Мотивационный
блок

Мотивация к учебной деятельности

Исполнительный
блок

Актуализация знаний

Поиск решения («открытие» нового
знания)

Первичное закрепление

Контрольно-
оценочный блок

Включение нового знания в целостную
систему

Рефлексия



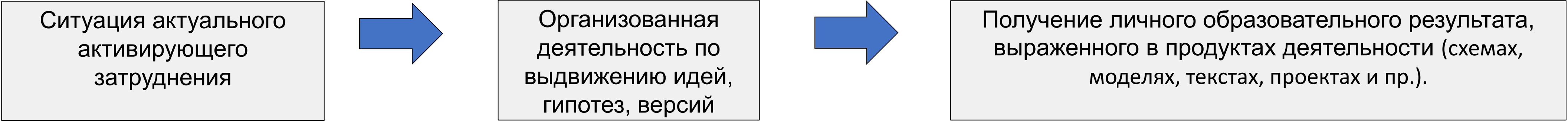
«Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете»

Л. Выготский

Профессиональная деятельность педагога
в условиях системно-деятельностного подхода



	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель	Передача готовых знаний	Развитие умений по открытию и применению знаний
Обучающая деятельность	Учитель – транслятор знаний; ориентация на среднего ученика; Фронтальная работа	Учитель-организатор учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа.
Учебные задания	Репродуктивные задания на повторение и закрепление	Продуктивные задания на применение знаний, интеграция, перенос знаний, формирование УУД;



Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.



Классификация типов урока в соответствии с его приоритетной целью (по Виноградовой Н.Ф.)

Тип	Приоритетная цель	Основная форма организации и методы
Сенсорный	Обогащение и уточнение сенсорного опыта	Экскурсия, наблюдение, опыт
Поисково-исследовательский	Развитие поисково-исследовательской деятельности, мыслительных операций	Решение логических задач, мини-исследования, учебный диалог, дискуссия
Репродуктивный	Работа с информацией	Объяснение учителя, чтение, анализ и воспроизведение текста
Объяснительный	Решение логических задач	Упражнения на основе различных интеллектуальных действий
Творческий	Развитие творчества, способности к поиску вариативных решений	Упражнения на основе импровизации, воображаемых ситуаций, компиляции

Приоритетный метод обучения – диалог.

Учебный диалог - диалогическая форма обсуждения с целью «открытия» истины с использованием проблемных вопросов («почему», «зачем», «когда»).

- ✓ **Совместная деятельность** младших школьников по решению учебных задач.
- ✓ **Живое межличностное общение**, допускающее «свободные формы коммуникативного взаимодействия.

Обязательное условие - наличие проблемной ситуации.

- ✓ «Вспомни, ты уже это знаешь»;
- ✓ «Обсудим вместе»;
- ✓ «Послушаем друг друга»;
- ✓ «Сделаем вывод» и т.д.



Трудности обучающихся, возникающие из-за ошибок учителей

	Трудность обучающегося	Ошибки учителя
1	Неспособность самостоятельно строить алгоритм решения учебной задачи, то есть конструировать последовательность учебных «шагов» (операций)	Использование учителем образца в качестве приоритетного метода обучения, что характеризует репродуктивный стиль образовательного процесса
2	Неумение предвидеть изменение объекта, ход развития процесса	Невнимание к использованию поисково-исследовательской деятельности
3	Недостаточное развитие навыков смыслового чтения	Использование текстовой деятельности только на уроках литературного чтения и русского языка
4	Низкий уровень самоконтроля и самооценки	Контрольно-оценочная деятельность осуществляется без участия ученика



Достижение предметного планируемого результата



Пример. Литературное чтение

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Планируемы й результат	дополнять, восстанавливать деформированный план	составлять план текста (вопросный номинативный)	составлять план текста (цитатный)	выбирать и составлять в соответствии с учебной задачей конкретный вид план текста

1 класс. В. Бианки «Голубые лягушки»

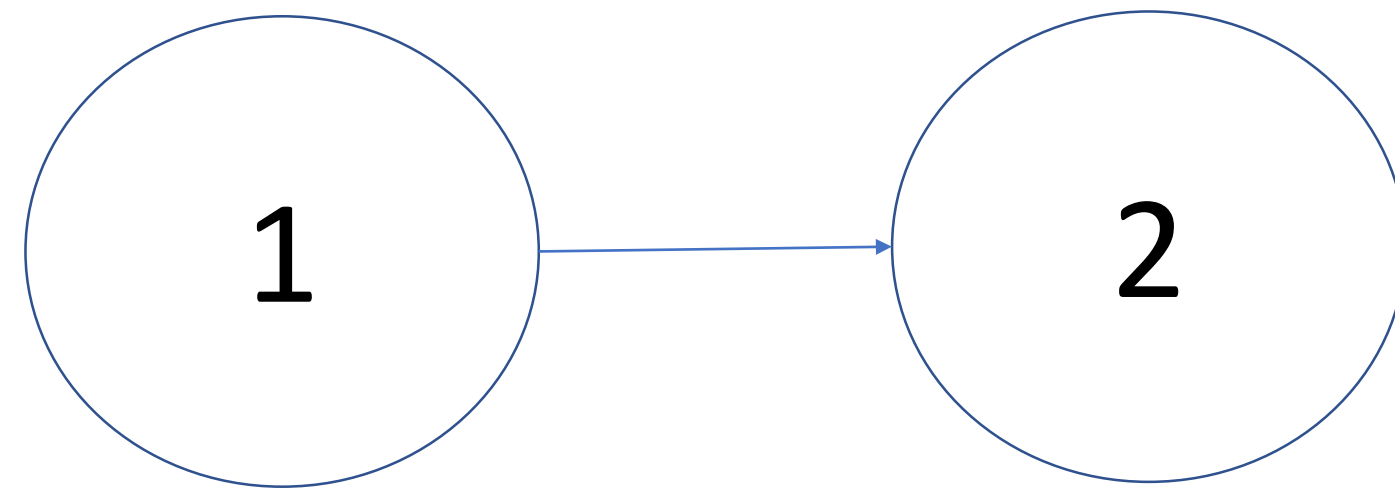
2*. Расположи предложения в том порядке, как они даны в рассказе. Поставь нужные цифры (1, 2, 3, 4).

- ☐ Мальчик поймал трёх лягушек и принёс их домой.
- ☐ Мальчик увидел лягушек и удивился тому, что они голубые!
- ☐ Мальчик подошёл к канаве и не знал, как через неё перебраться.
- ☐ Это были не голубые лягушки, а обыкновенные серо-буро-коричневые.



*1 класс. Из учебного пособия
«Литературное чтение»
(Л.А. Ефросинина, М.В. Долгих)*

Приемы активизации деятельности ученика



2	ДО	1	Утверждение	ПОСЛЕ
			Пом <u>е</u> ло – вечнозелёное дерево высотой больше 15 метров.	
			Плод пом <u>е</u> ло – самый крупный среди цитрусовых.	
			Грейпфрут в 2 раза мельче плода пом <u>е</u> ло.	
			У пом <u>е</u> ло съедобна только мякоть фрукта.	

Помéло

Помéло, как и лимон, относится к цитрусовым.

Общая информация

Помéло — вечнозелёное дерево высотой до 15 м с шаровидной кроной. Листья крупные, достигают 20 см в длину и 15 см в ширину. Плод покрыт толстой кожурой, которая составляет половину массы фрукта, разделён на крупные дольки. Плод помéло — самый крупный среди цитрусовых.

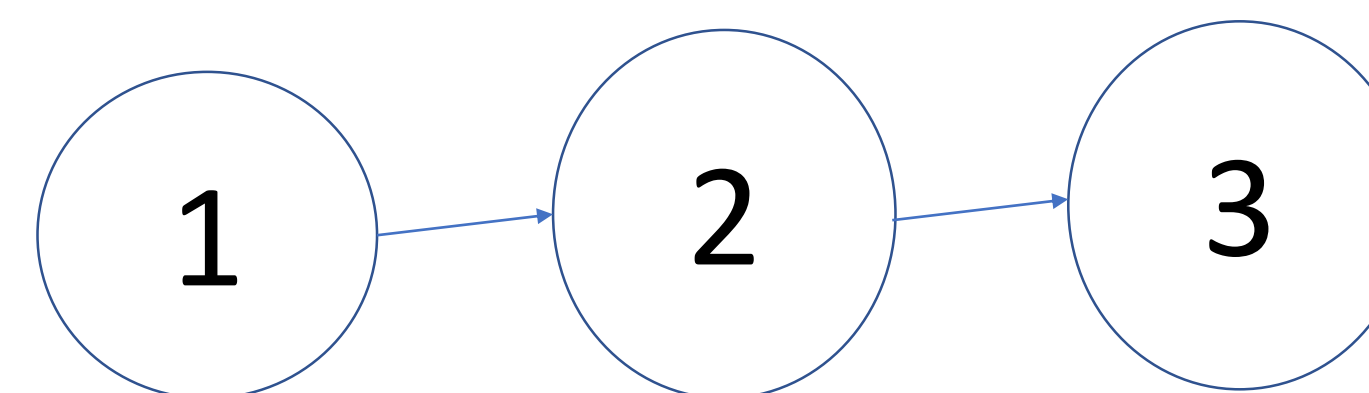
Масса плода может достигать 10 кг, а диаметр — 30 см. От плода грейпфрута плод помéло отличается более крупными волокнами и очень сладким вкусом. Отличается и размер плодов: плод помéло в 2 раза крупнее грейпфрута. Спелый фрукт тяжёлый на вес, имеет гладкую, приятно пахнущую кожуру, не имеет пятен.

Использование

Мякоть помéло употребляют в пищу в сыром и в обработанном виде. Помéло является составной частью многих национальных блюд. Кожура от фрукта не

менее полезна, чем сам фрукт. Сырая кожура горькая и невкусная, но из неё получается необыкновенное варенье.

В Китае на китайский Новый год эти плоды дарят друг другу как символ процветания и благополучия.



Распространение и среда обитания

Помéло первоначально появился в Юго-Восточной Азии. В Китае этот фрукт был известен ещё в 100 году до н. э. Завезли этот фрукт в Европу в XIV веке мореплаватели. Помéло иногда называют *шеддоком* в честь английского капитана Шеддока, который привёз семена помéло в Вест-Индию* в XVII веке. В настоящее время выращивается в Китае, Японии, Вьетнаме, Индии, Индонезии, Израиле, США.



Приемы активизации деятельности ученика



2

ДО

1

Утверждение

3

ПОСЛЕ

	Помело – вечнозелёное дерево высотой больше 15 метров.	
	Плод помело – самый крупный среди цитрусовых.	
	Грейпфрут в 2 раза мельче плода помело.	
	У помело съедобна только мякоть фрукта.	

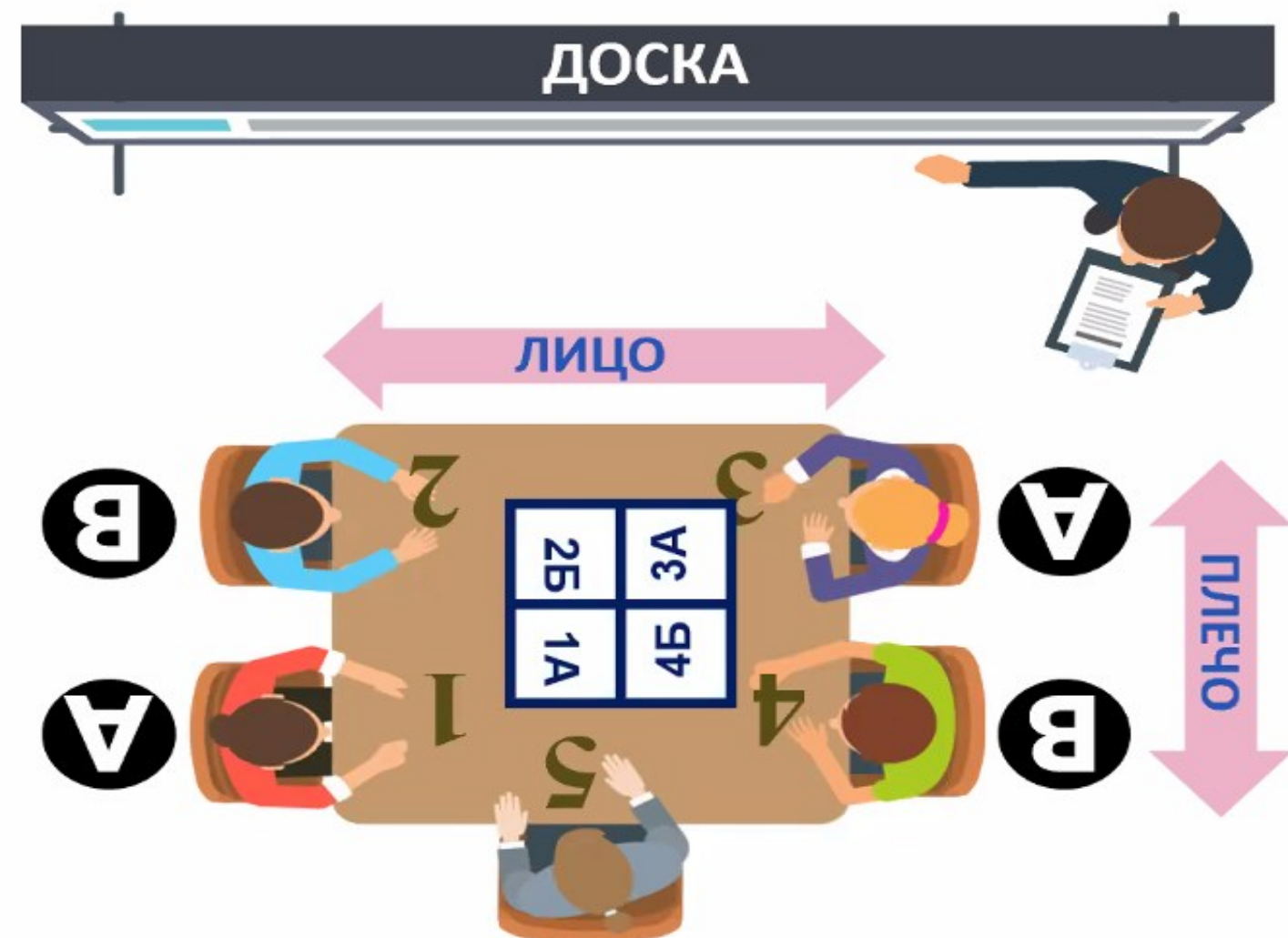
4

Поменяли ли Вы какой-нибудь из ответов? Если да, то какой и почему?

5

Раньше я думал..., а теперь я узнал/понял, что...

Приемы активизации деятельности ученика



Актив

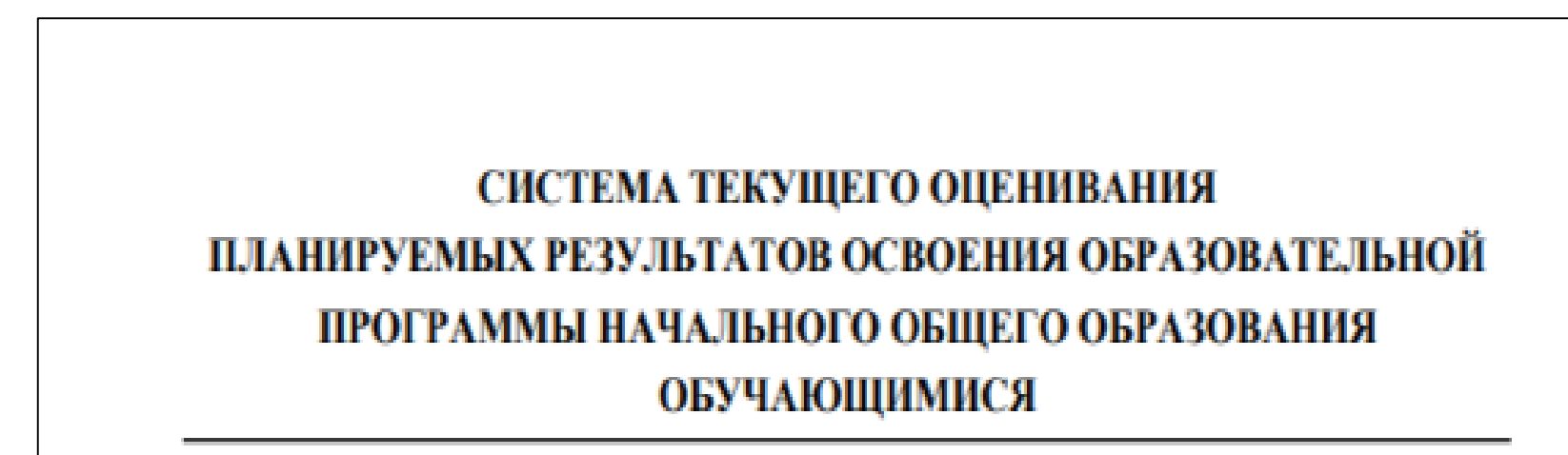


Собратся вместе – это начало, держаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех.

Г. Форд

ОЦЕНКА и КОНТРОЛЬ

1. Текущее оценивание должно быть направлено на констатацию динамики становления метапредметных результатов.
2. Организация оценочной деятельности в начальной школе отражает профессиональную ответственность учителя за результаты обучения.
3. Необходимость дифференцированного использования на первых этапах становления УУД балльной формы оценивания.
4. Обеспечение вариативности и целесообразности форм текущего оценивания.





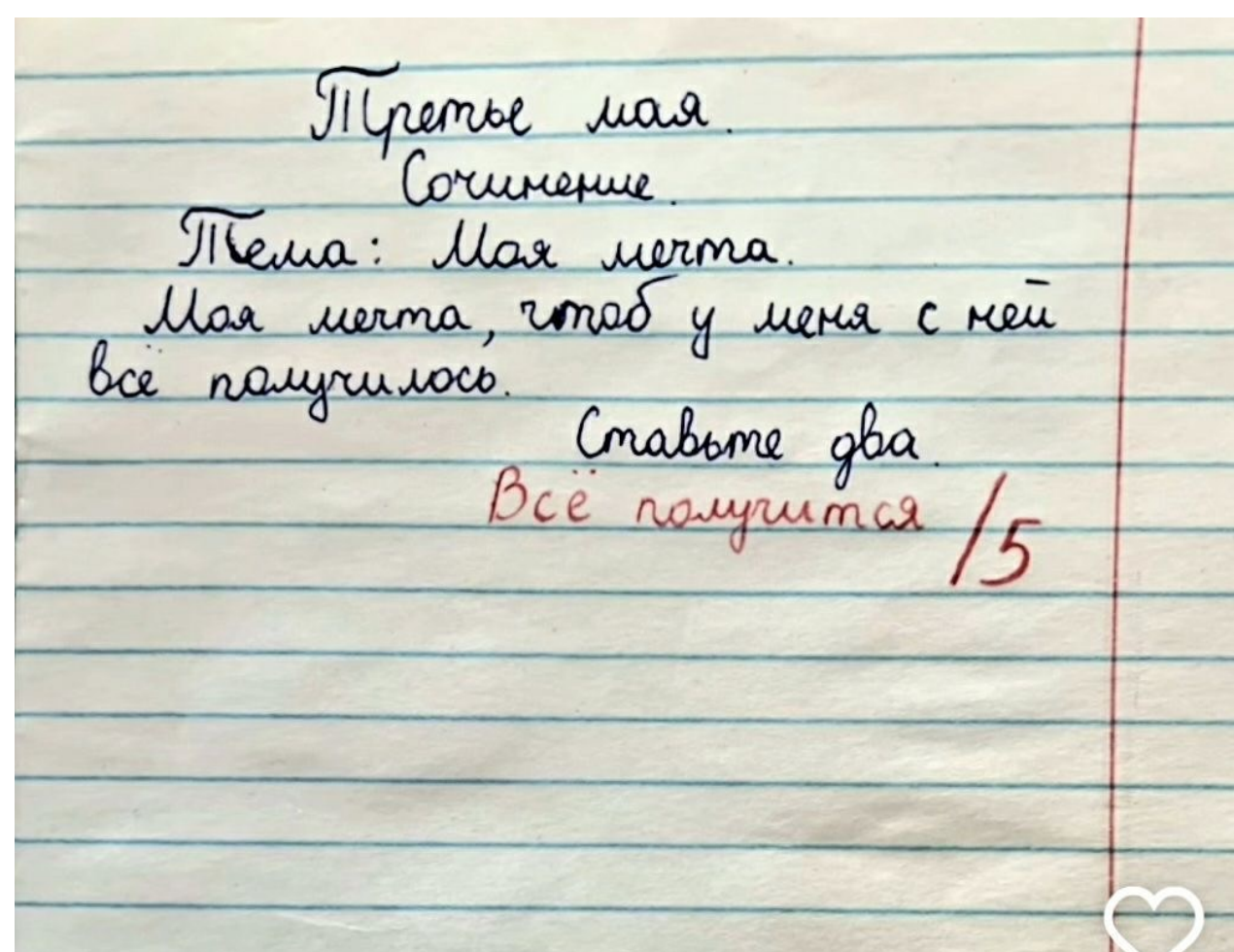
«Мудрость педагога в том, что он должен уметь сохранить детское доверие, желание ребёнка общаться с учителем как с другом и наставником».
В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.

Приём «Зеркало»

Педагог: прежде чем вы приступите к работе, я хотела поделиться с вами одним секретом.

У меня есть волшебная коробочка, и любой, кто хочет, может в неё заглянуть, чтобы увидеть там того из ваших одноклассников, кого я считаю очень талантливым, способным, умным и творческим человеком. Однако секрет нужно сохранить – никому не рассказывать о том, кого увидели в коробке.

(в коробочке лежит зеркало, и каждый ребёнок, заглянувший в неё, увидит себя)



Спасибо за внимание!

До новых встреч на занятиях!



Кафедра дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
(3452)39-02-49