



Кафедра дошкольного и начального общего образования

Ямина Ирина Владимировна

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОРИГАМИ

Итоговая аттестационная работа
«Дошкольное образование»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук., доцент
Гололобова Н.Л.

Цель: теоретически обосновать педагогические условия использования оригами для развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и апробировать их в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объект: развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: использование оригами для развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ГИПОТЕЗА:

мы предполагаем, что процесс развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным в случае выполнения ряда педагогических условий:

- будет разработан цикл занятий с оригами;
- будут включаться задания с постепенным усложнением;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе будет дополнена специальным дидактическим материалом.

ЗАДАЧИ:

- 1) изучить теоретические основы проблемы развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить особенности развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и определить их уровневые характеристики;
- 3) разработать и апробировать цикл занятий с оригами, способствующих развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Пространственные представления — это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов (Н.Е. Веракса).

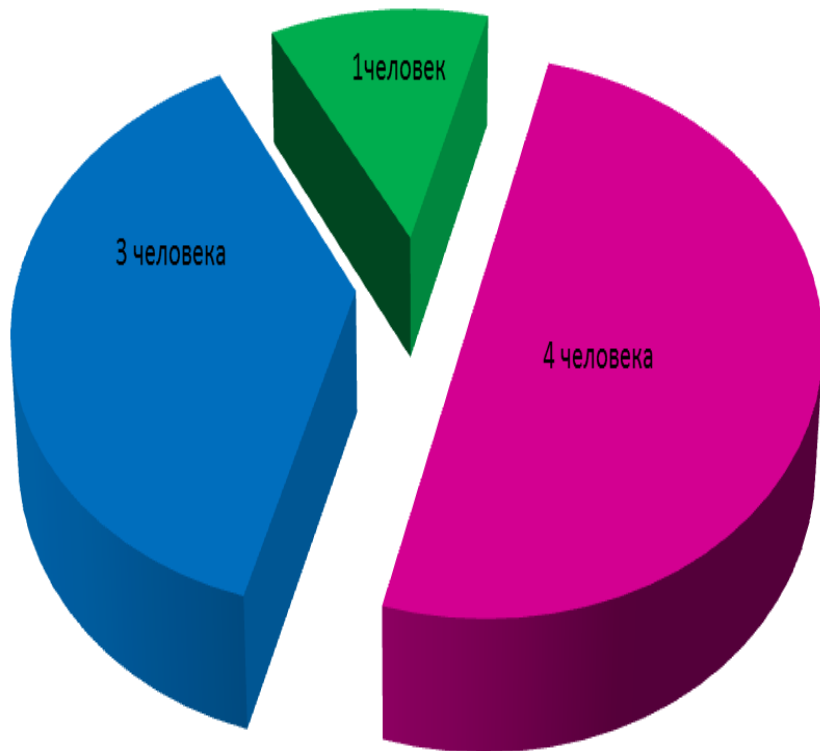
Уровневые характеристики пространственных представлений

Уровень	Уровневые характеристики
высокий	<p>Ребенок знает правую и левую стороны своего тела; легко ориентируется на листе бумаги (верхняя и нижняя стороны); самостоятельно находит середину и центр листа; знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже) и о положении своего тела среди окружающих предметов (впереди, сзади), называет и понимает в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от под). Ребенок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «впереди», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.</p>
средний	<p>Ребенок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования. С помощью взрослого устанавливает как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок допускает незначительные ошибки в положении предметов в пространстве, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно</p>
низкий	<p>Допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения. Ребенок не знает правую и левую стороны своего тела; не может ориентироваться на листе бумаги (верхняя и нижняя стороны); самостоятельно не может находить середину и центр листа; не знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже) и о положении своего тела среди окружающих предметов (впереди, сзади), не называет и не понимает в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от под)</p>

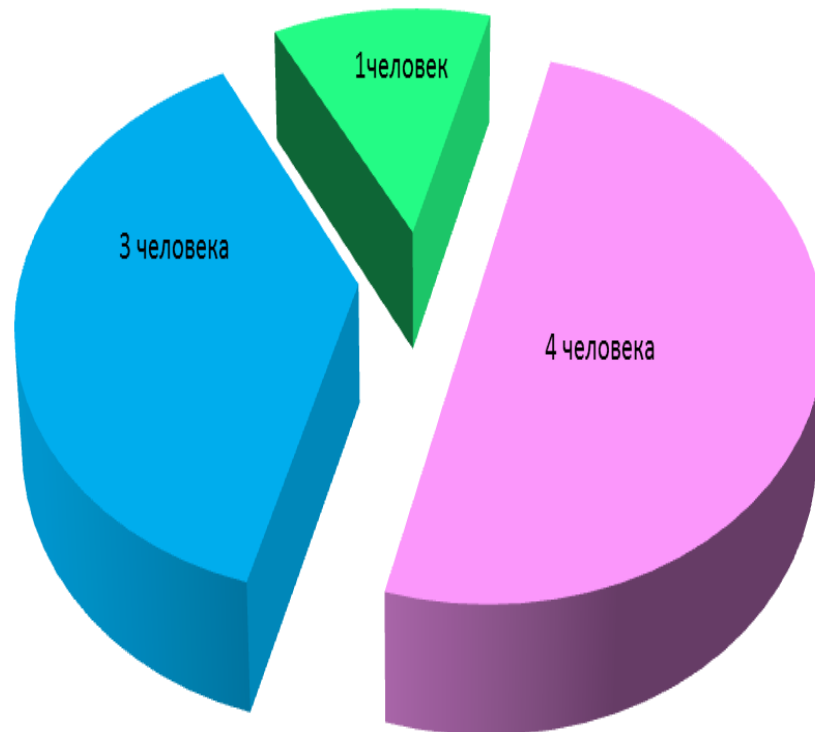
Результаты констатирующего эксперимента

Уровни	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
высокий	12% (1чел)	12% (1чел)
средний	50% (4чел)	50% (4чел)
низкий	38% (3чел)	38% (3чел)

Контрольная группа



Экспериментальная группа



Уровни:

■ Высокий

■ Средний

■ Низкий

Цель контрольного эксперимента: разработать и апробировать цикл занятий с оригами, способствующих развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать цикл занятий с оригами, способствующих развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) апробировать разработанный цикл занятий;
- 3) оценить эффективность разработанного цикла занятий.

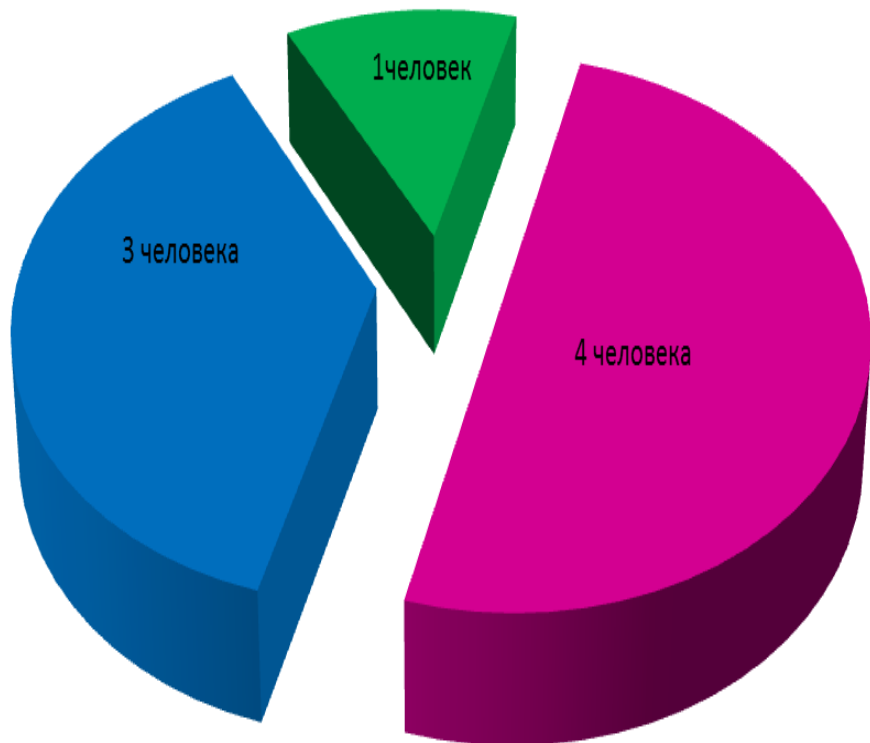
Практическая значимость данного исследования состоит в том, что был разработан и апробирован на практике цикл занятий с использованием оригами, способствующий развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цикл занятий состоит из трех этапов: вводного, основного, заключительного.

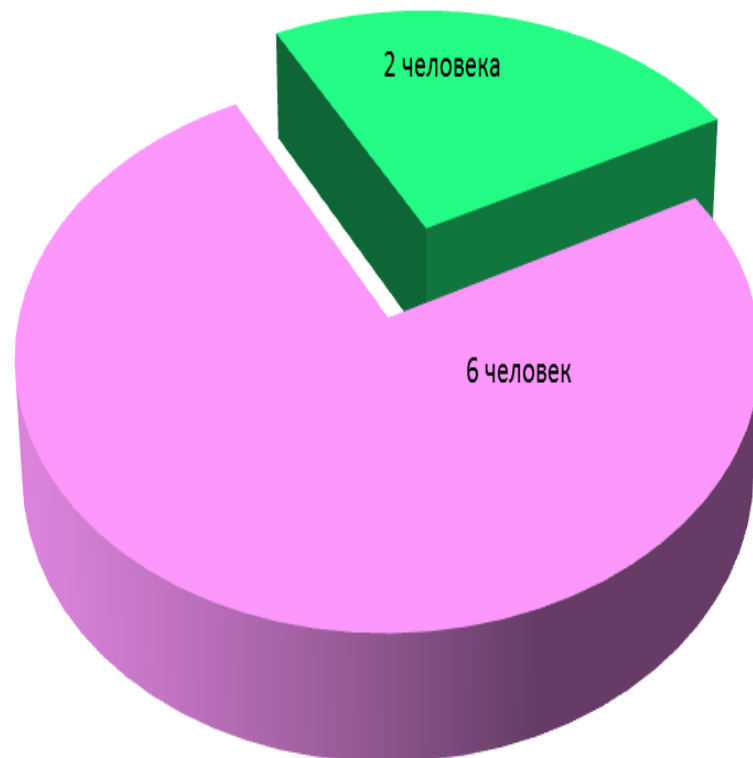
Результаты контрольного эксперимента

Уровни	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
высокий	12% (1чел)	25% (2чел)
средний	50% (4чел)	75% (6чел)
низкий	38% (3чел)	-

Контрольная группа



Экспериментальная группа



Уровни:

■ Высокий

■ Средний

■ Низкий

Спасибо за внимание!



