

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

АЗБУКА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(методические рекомендации)

Тюмень

ТОГИРРО

2025

УДК 373.2+37.018.15

ББК 74.100

А 35

Рецензент:

Зайцева О.Ю., канд.психол.наук., доцент, заведующий кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Авторы- составители:

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, канд.пед.наук, доцент;

Кильдышева И.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

А35 Азбука просвещения родителей: методические рекомендации / авторы-составители В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 35 с.

В методических рекомендациях в алфавитной структуре представлены понятия, формы и методические приемы организации ответственного и осознанного родительства в условиях просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации. Гиперссылки и QR-коды по тексту рекомендаций помогут педагогам наполнить авторские разработки и познакомиться с лучшими практиками просветительской деятельности педагогов Тюменской области.

Методические рекомендации адресованы воспитателям, а также педагогам-психологам, учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций, представителям родительской общественности.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ДиНОО от 10.10.2025г., протокол № 6.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	5
РАЗДЕЛ II. АЗБУКА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	7
РАЗДЕЛ III. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (из опыта работы педагогов Тюменской области)	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	34

ВВЕДЕНИЕ

...Растет уровень просвещения родителей.

Им важно не просто чтобы было детям хорошо, но, и чтобы было понятно, как это влияет на развитие их ребенка. Осознанное и ответственное родительство- категория взрослости!

Н.Ю. Костюк

(III межрегиональный Съезд работников дошкольного образования- 2025)

В настоящее время приоритетным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования является организация просветительской деятельности с родителями.

В соответствии с п. 26.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями детей дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

- содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Для достижения поставленных целей Министерство просвещения РФ, ведущие научные институты страны разработали ряд нормативно-правовых документов и программно-методические материалы (см. Раздел I). Данные разработки в первую очередь призваны совершенствовать компетенции воспитателей в вопросах просвещения родителей, организаций партнерского взаимодействия. Ряд материалов позволяет каждому родителю самостоятельно выбирать и использовать соответствующие памятки, чек-листы для решения вопросов качественного образования собственных детей.

По результатам входной диагностики на курсах повышения квалификации, экспертной деятельности организаций просвещения родителей в ДОО до 70% воспитателей испытывают трудности в подборе материалов и организации условий для развития ответственного и осознанного родительства.

Материалы сборника «Азбука просвещения родителей» направлены на оказание методической помощи воспитателям по созданию условий для развития ответственного и осознанного родительства с акцентом на применение коммуникационного метода сфокусированной беседы с помощью методических техник «ОРИП» и «Я – СООБЩЕНИЕ».

Благодаря алфавитной структуре (см. Раздел II), расшифровывается определенное понятие, процесс и предлагается вариант организационной формы просветительской деятельности: родительский клуб, семейная гостиная, киноклуб и др. Гиперссылки и QR-коды, сопровождающие текст, помогут воспитателям найти дополнительную информацию для собственных разработок.

В разделе III собраны уже имеющиеся лучшие практики педагогов Тюменской области по организации просветительской деятельности с родителями.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию партнерского взаимодействия с родителями

Название документа	QR-код для перехода к документу
<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>https://zakonobobrazovani.ru/</p>	
<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)</p> <p>https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/</p>	

1.2. Методические материалы для организации просвещения родителей

(законных представителей) детей дошкольного возраста

Название материала	QR-код для перехода к материалам
<p>Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (ИРЗАР)</p> <p>https://irzar.ru/storage/2024/12/programma-prosvesh-heniya-roditelej.pdf</p>	
<p>Растим детей. Портал-навигатор для современных родителей</p> <p>https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/</p>	

<p>Инфографика по программе просвещения родителей</p> <p>https://irzar.ru/prosvetitelskie-materialy/</p>	
<p>Библиотека готовых лекций. Платформа Российского общества «Знание» для самостоятельных просветительских выступлений</p> <p>https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/kak-priuchit-dosh-kolnika-k-zdorovomu-obrazu-zhizni</p>	
<p>Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО</p> <p>https://togerro.ru/upload/medialibrary/5f7/0mef-homk22ema0vfjeswboqbrohohobj.pdf</p>	
<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания)</p> <p>https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</p>	
<p>Читательские практики. БиблиоГрад. Ежемесячный анкетированный каталог. Путеводитель по литературе для детей и о детях.</p> <p>https://bibliogid.ru/?ysclid=mgywbuesr7626506274</p>	

РАЗДЕЛ II. АЗБУКА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

АДАПТАЦИЯ

Адаптация – приспособительная реакция организма, основанная на инстинкте самосохранения, который предполагает избегания опасных, неблагоприятных ситуаций.

Адаптация является одним из основных показателей психического здоровья, наряду с самореализацией человека в коллективе сверстников.

«Бороться» с адаптацией нельзя, также, как и «свести к нулю». Возникающая в организме перестройка биологически целесообразна. Необходимо стремиться к тому, чтобы она проходила легко, и не было тяжелых форм приспособительных реакций.

Встреча с родителями

«Лабиринты нового пространства»

Презентация «Адаптация. В помощь воспитателю»	
https://togirro.ru/upload/medialibrary/d0d/mkd68zd03240pqqr7ihwrviu4vvoqgt.pdf	

Цель: содействие проявлению у родителей умений осознать способы готовности к легкой адаптации в процессе привыкания к новому пространству.

Шаг 1. Круг общения «Представьте себе».

Ведущий организует разговор в кругу участников.

Примерное содержание разговора. *Давайте представим себя в большом, незнакомом, но интересном здании, например, в музее. И зададим себе несколько вопросов: сколько времени нужно взрослому человеку, чтобы освоиться в этом новом для себя пространстве? Сколько еще раз нужно зайти, чтобы закрепить в себе ощущение «знакомости» этих мест? В чем может выражаться, чем может удерживаться это ощущение знакомости этих мест? В каком случае быстрее и легче возникает это ощущение: если вы три раза обойдете этот музей под руководством экскурсовода или один, или два раза – самостоятельно?*

Пока само здание еще не «ваше», насколько глубоко можно суметь воспринять находящиеся в музее экспонаты? Сколько раз нужно прийти в музей, чтобы наконец увидеть там то, ради чего музей создан?

Шаг 2. Фиксация ответов в персональном органайзере «Будь готов!» (слайд 4, презентация «Адаптация. В помощь воспитателю»)

По ходу разговора участникам круга предлагается фиксировать собственные ответы в персональном органайзере на первой странице «Я привыкаю». Одновременно представьте, что Вашему ребенку тоже надо освоить лабиринты нового здания...

Шаг 3. Договор о расставании «Ощущения скорой встречи». Вписываются формулировки с ребенком, которые сообщают о скорые встречи.

Шаг 4. Ситуация «Зеркало встречи «Без вечерних слез». Ведущий предлагает участникам круга смотреть в зеркало, попытаться увидеть в нем МАМУ/ПАПУ (не бухгалтера, не продавца, не парикмахера, не строителя, не менеджера...»). В персональном органайзере сформулировать 5 прилагательных «Я такая мама...»

Шаг. 5. Подарок от ведущего «Опросник самопроверки «Вы готовы к детскому саду» (слайды 5-8, презентация «Адаптация. В помощь воспитателю»)

БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность личности – это состояние защищенности, система условий для комплексной безопасности жизнедеятельности.

Физиологическая безопасность – определенная деятельность всех функциональных систем организма (дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и др.).

Психическая безопасность – возможности для формирования новых динамических стереотипов поведения для самореализации в интеллектуальной и познавательной деятельности.

Социальная безопасность – установление оптимального взаимодействия личности и коллектива, усвоение норм и традиций, детского сообщества/группы.

Эмоциональная безопасность – состояние, когда можно свободно выражать свои чувства, желания и быть услышанным, а также иметь пространство для пауз и уединения. Эмоциональная безопасность является ключевым фактором для доверия, психического здоровья и формирования уверенности в себе.

Цифровая безопасность – отсутствие в дошкольном возрасте условий взаимодействия с телефоном и другими гаджетами (определенено биологически). Любое взаимодействие вызывает препятствие к движению, развитию воображения, мозжечка, моторики. Взрослый несет ответственность за ограничения использования гаджетов для предупреждения зависимости, ухода из реального мира в виртуальный, проявления агрессии, заниженной самооценки.

Бот «Эмоциональная безопасность ребенка»

Автор: Олеся Цвентарная, кандидат педагогических наук, врач-психотерапевт, автор курса «Технология спасения жизни»

<https://web.telegram.org/a/#7089585747>



Домашний киноклуб

Просмотр мультфильма «Опасно»

<https://rutube.ru/video/f7d01f273ea1b9b8aeb9844b0351e692>



Технология спасения жизни

https://vk.com/spasi_deti



Новый взгляд на безопасность детей в ДОО. Научите их главному!

https://vk.com/video-194497181_456239323?list=f1e32cd24a1cf3c373



ВОСПИТАНИЕ

Воспитание – педагогическое воздействие на ученика с целью привития ему внешних норм, правил и ценностей (учебник по педагогике В.А. Сластёнина).

Воспитание – деятельность, направленная на становление личностных качеств человека, необходимых для его САМОРЕАЛИЗАЦИИ (А.В. Хуторской).

Цель воспитания – сделать человека счастливым (К. Д. Ушинский).

Родительский киноклуб «В ОСЬ ПИТАНИЯ»

Видеофрагмент для просмотра	
https://vk.com/video31631608_456239202?list=f9ed32555ba06117b0	

Воспитывая другого человека, человек воспитывается сам!

(И.Г. Песталоцци)

Только тот, кто постоянно воспитывает себя сам, имеет право воспитывать ребенка!

(Ш.А. Амонашвили)

ХОД ВСТРЕЧИ

Ведущий организует просмотр видеофрагмента.

Совместное обсуждение (ведущий и участники в кругу).

Ведущий делает паузы при просмотре и задает вопросы по конкретному эпизоду.

Вопросы, помогающие взглянуть на ситуацию другими глазами:

- Если бы вы были на месте этого героя, то что бы вы почувствовали?
- Попробуйте посмотреть на эту ситуацию глазами такого-то героя. Как вы видите ее сейчас?
- Если бы вы были на месте этого героя, то что бы вы хотели услышать от того-то / что помогло бы вам?

Вопросы для рефлексии:

- Какая мысль стала самой ценной для вас?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что берете с собой?
- Как будете использовать полученные выводы в жизни?
- Как вам отзывается название встречи?
- Как хотите завершить нашу встречу в киноклубе?

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение – это психический познавательный процесс создания образа предмета, ситуации путём перестройки имеющихся представлений. То есть воображение – это отражение действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях. Воображение принадлежит к числу высших познавательных процессов. Важнейшее значение в работе воображения имеет СЛОВО... Слово служит источником появления образов воображения, является средством их удержания, закрепления, изменения.

Воображение помогает человеку:

- ✓ ставить цель;
- ✓ планировать деятельность;
- ✓ творить;
- ✓ создавать предметы материальной и духовной культуры.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Игра «Если бы да кабы»

1. Детям предлагается представить себя в сказке и рассказать об этом.
2. Детям предлагается превратиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне. Например, «Я поварёшка, живу на кухне ...».
3. Придумать необычные способы использования обычных предметов.

Игра «Живой звук»

Описать свист ветра, шелест дождя, звонок, скрип двери и прочее. Какой это звук - толстый или тонкий, широкий или узкий, добрый или злой. Например, звонок – громкий, неожиданный, мелодичный, пронзительный.

Значимость развития воображения у детей дошкольного возраста	
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/15/znachimost-razvitiya-voobrazheniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta	
Консультации для родителей	
https://www.kp.ru/edu/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-voobrazheniya-u-detej/?ysclid=mhfxl7ym68595762524	
https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-razvitie-voobrazheniya-u-doshkolnikov-3127024.html?ysclid=mhfxr23h3i247757509	
Картотека игр	
https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/media/2023/06/05/1280678151/Kartoteka_Razvitie_voobrazheniya_u_detej_5-7_let.pdf?ysclid=mhfy31ci7y336082951	

«Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию...»

(Альберт Эйнштейн)

Готовность к школе

Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Школьная зрелость – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Встреча с родителями

Цель: познакомить родителей с критериями оценки готовности ребенка к школе, способствовать освоению простейших диагностических процедур.

Шаг1 – знакомство с понятиями «физическая, психологическая, социальная готовность ребенка к школе».

Шаг2 – освоение диагностических тестов.

Шаг 3 – интерпретация результатов.

Шаг 4 – модель подготовки ребенка к школе в домашних условиях с учетом результатов тестирования.

Презентация «Оценка физиологической готовности к школе»

<https://togerro.ru/upload/medialibrary/a76/puaqpv8r5xf2cm5kgfexwbe1iprhiw6.pdf>



Двигательная активность

Двигательная активность ребёнка — это естественная потребность в движении, удовлетворение которой важно для гармоничного развития и здоровья ребёнка.

Двигательная активность детей определяется как количество движений, которое ребенок производит в течение всего периода бодрствования.

Встреча с родителями

Цель: сформировать у родителей осознание значения достаточной двигательной активности ребенка для гармоничного физического, психического, речевого, социального развития ребенка и укрепления здоровья.

Шаг1 – знакомство с требованиями по двигательному режиму детей и основными видами двигательной активности ребенка согласно ФОП ДО.

Шаг2 – освоение метода «наблюдения» и объектов наблюдения. Заполнение чек-листа.

Шаг 3 – фиксация и интерпретация результатов.

Шаг 4 – модель двигательной деятельности ребенка и родителей в домашних условиях с учетом результатов наблюдений.

Чек-лист «Двигательная активность»	
https://tогirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/razvitiye-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obrazovaniya/fizkulturnoe-doshkolnoe-obrazovanie.php	

Инициативность

Инициативность – способность видеть проблему там, где другие ее не видят и ставить задачу, там, где от тебя этого не требуют и предлагать новое.

Инициативность – это способность создавать свой замысел по собственному желанию и воплощать его, даже если до этого приходится преодолевать сопротивление ситуации.

Инициатива – это то, что ты проявляешь сам, когда видишь в этом необходимость.

Инициатива живет в свободном детском времени, когда случается:

- ✓ преодоление себя
- ✓ предвидение или преодоление препятствий
- ✓ самостоятельная коррекция результата
- ✓ ответственность за результат

Встреча с родителями «Полезный субботник»

Встреча проводится в субботу, когда нет детей в группе.

Воспитатель и родители двигаются по пространству групповой комнаты, спальни, приемной и заполняют чек-лист.

Домашнее задание: найти инициативность ребенка в домашних условиях.

ЧЕК –ЛИСТ «ИЩЕМ ИНИЦИАТИВНОСТЬ В ГРУППЕ»

Есть ли для ребенка в группе возможность:	ДА / НЕТ
столкновения с трудностью	
заявить о проблеме	
поддержки педагогом для доведения замысла до результата	
высказать точку зрения, не совпадающую с другими	
свободной деятельности по собственному замыслу и время на нее	
видеть \ применять разные культурные способы фиксации замысла (план, таблица, рисунок, слова)	
освоить разные способы обращения к сверстнику совместного замысла или обсуждения замысла со сверстником	
обсуждения замысла и сопоставления его с результатом (рефлексии)	
фиксации, предъявления результата	
для спонтанной игры	

Коммуникация

В дошкольной педагогике коммуникация — это процесс взаимного обмена информацией между партнёрами по общению. Она включает передачу и приём знаний, идей, мнений, чувств. **Задачи коммуникативной деятельности дошкольников по ФГОС ДО:**

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах действий;
- ✓ практическое овладение нормами речи.

Результаты коммуникативной деятельности дошкольников по ФГОС ДО:

- ✓ уверенность ребёнка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим;
- ✓ активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- ✓ способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ✓ владение ребёнком различными формами и видами игры;
- ✓ понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ

«**Знакомство**» дети передают мячик друг другу: «Меня зовут...» (как зовёт мама, папа, как называют ласково и т.д.). Ребёнок рассказывает о себе, о том, что любит, что интересно, налаживает интерес со сверстниками.

«**Подарок**» — дети садятся в круг и по очереди делают подарок соседу слева по часовой стрелке изображая его жестами и мимикой, но так, чтобы все поняли, что ему подарили. Ведущий спрашивает у одаряемого какой подарок он получил, а у дарителя какой он сделал. Если в ответах есть расхождения, выясняется с чем это связано. Круг замыкается, когда подарки сделаны всем. Другой вариант, к жестам добавляется описание.

Картотека игр	
https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/14/kartoteka-igr-dlya-formirovaniya-kommunikativnyh	
https://www.kanal-o.ru/news/10_igr_na_razvitie_kommunikativnih_navikov_u_doshkolnikov?ysclid=mhfshe8gm39549659	
Консультация для родителей	
https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/10/12/konsultatsiya-dlya-roditeley-razvitiye	
https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-neobhodimost-razvitiya-kommunikativnih-navikov-u-doshkolnikov-3708949.html?ysclid=mhfxcuncjw351520580	

Если бы я лишился всех своих способностей за исключением одной-единственной, то я бы предпочел сохранить способность к коммуникации, так как благодаря ей я очень скоро восстановил бы и всё остальное
(Дэниел Уэбстер, амер. полит. деятель, 18 век)

Мотивация

Мотивация – это движущая сила, импульс, который заставляет человека действовать для достижения своих целей (учеба, работа, личные стремления). Выделяют внешние мотивы (учёба ради поощрений, страха) и внутренние (учеба ради собственных знаний и развития).

Побуждая ребёнка к учёбе, важно развивать его внутреннюю мотивацию, всячески поддерживая интересы, поощряя самостоятельность, усилия и успехи. Важным моментом в процессе формирования мотивации дошкольников к школе является создание положительной атмосферы.

Советы

Используйте дидактические и подвижные игры: через игру ребенку проще усвоить материал, а занятия становятся интересными.

Играйте в школу: позвольте ребенку «управлять» в игре, чтобы он почувствовал себя в роли учителя. Показывайте практическую пользу

Связывайте учебу с реальностью: посещайте музеи, театры и выставки, где ребенок увидит, как знания применяются на практике.

Объясняйте смысл заданий: помогайте ребенку понять, как то, что он изучает, может быть ему полезно.

Хвалите и поощряйте: поддерживайте даже небольшие успехи, чтобы у ребенка росла уверенность в себе и желание стараться снова.

Помогайте справляться с неудачами: не ругайте за ошибки, а спокойно объясняйте, как их исправить, и верьте в его силы.

Поддерживайте увлечения: узнайте, что нравится ребенку, и постарайтесь связать это с учебой, чтобы занятия приносили ему радость.

Развивайте самостоятельность

Не делайте все за ребенка: предлагайте помочь, но не решайте все проблемы за него, чтобы он учился справляться самостоятельно.

Ставьте посильные задачи: цели должны быть реальными, чтобы ребенок мог их достичнуть.

Учите ставить цели: помогите ребенку планировать свои действия и предвидеть результаты, как в играх, так и в учебе.

Примеры игровых ситуаций

«Помоги игрушке». Ребенок учится, чтобы помочь сказочному персонажу, у которого есть проблема, которую он не может решить сам.

«Научи меня». Позволяет ребенку почувствовать себя знающим и умеющим. Взрослый просит ребенка научить его чему-то новому, а затем хвалит за старание.

Сюрпризный момент. Введение неожиданное появление персонажа, письмо или загадку.

«Путешествие». Представьте занятие как путешествие, где дети решают задачи и выполняют задания, чтобы добраться до пункта назначения.

Конкурсы и соревнования. Используйте соревновательный элемент, но не забывайте о поддержке ребёнка, на случай, если он проиграл.

Интеллектуальные игры. Используйте элементы игр «Что? Где? Когда?» или «Следствие ведут знатоки» и др.

Правила мотивации в обучении детей дошкольного возраста

<https://kidskey.org/blog/methods-and-rules-of-motivation-of-preschoolers>



Наблюдение

Наблюдение – это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь. Наблюдение требует устойчивого внимания, а для понимания наблюдаемого явления необходимо иметь опыт и знания. Важно, чтобы наблюдение мотивировало ребёнка думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Учите ребёнка наблюдать, раскрывать особенности внешнего вида растений и животных, их связи друг с другом и средой обитания, понимать какую роль они играют в жизни человека. Системные знания о природе у детей формируются постепенно через наблюдения.

Наблюдения за погодой

Объект	Вопросы для обсуждения	Инструкция по написанию дневника наблюдений
«Я смотрю на облака»	<ul style="list-style-type: none">Какие бывают облака, на что они похожи?Как появляются облака?Виды облаков (отличие по внешнему виду, форме...) – кучевые, слоистые, слоисто-кучевые, высокослоистые, высококучевые, перистые, перисто-кучевые, перисто-слоистые, слоисто-дождевые, кучево-дождевые. Чем отличаются, как узнать их?Чем отличается облако от тучи?Как определить погоду по облакам? Приметы.Сказка про облака.	<ul style="list-style-type: none">Определиться с объектом наблюдения (облака, дождь, воробей).Подобрать и прочитать с ребёнком стихи, загадки, рассказы, сказки.Рассуждать о прочитанном материале и наблюдаемом объекте.Обсудить полученную информацию и записать рассуждение ребёнка о наблюдениях («Я записываю за тобой!»).Прочтение записанного для уточнения «Послушай, правильно ли я записала?», если были поправки или исправления зачинается вновь.Подбор фотографий, рисунков ребёнка на заданную темуБеседа по фотографиям, рисункам, обсуждение установления порядка, вклеивание в дневник.Составление рассказа по наблюдениям. В рассказ можно включать загадки, стихи, пословицы, поговорки, приметы.Самостоятельный рассказ ребёнка с опорой на свой дневник.

Наблюдение как ведущий метод познания дошкольниками природы	
https://moluch.ru/th/1/archive/49/1544	
https://multiurok.ru/files/nabliudenie-kak-vedushchii-metod-oznakomleniya-dos.html?ysclid=mhby3zj5gd665728303	

ОБЗЫВАТЕЛЬСТВА

Обзываельства – это поведенческие проявления личности.

Данное поведение обусловлено своеобразным экзаменом на прочность, на становление детской личности в коллективе, умением доказать собственную значимость.

Ответ на вопрос, почему детям нравится обзывать других, часто кроется в семье. Неприязнь к другим появляется по вине взрослых. Если родители громко критируют других людей (воспитателей, соседей, слишком полных или представителей другой национальности), подобные стереотипы прочно осадут в детском восприятии. Со временем ребенок начнет вести себя точно так же.

Домашний киноклуб

Мультфильм для просмотра «Про Мишу и про Гошу»

https://vkvideo.ru/video-131342900_456239130



Вопросы для обсуждения после совместного просмотра

- ✓ Если бы ты был на месте Миры, то как бы ты поступил?
- ✓ Если незнакомые дети обзывают тебя, что ты чувствуешь?
- ✓ Как думаешь, почему дети ругают и обзывают друг друга?
- ✓ Среди твоих знакомых есть дети других национальностей? С кем из них ты дружишь и что вас объединяет?
- ✓ Как ты думаешь, что сложнее: злиться или радоваться? Почему?

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ответственность – способность понимать последствия своих поступков, способность понимать, что ты действуешь не один и твои действия будет приводить к каким-то последствиям.

Детско-взрослая подвижная игра «Вокзал»

ХОД ИГРЫ

Моделируется сюжетная ситуация: «Дети и родители на вокзале». Дети и родители договариваются о том, как родители будут звать детей. Варианты тут бывают самые разные от «по имени», «по кличке», «ласковым словом» до свиста.

Все участники встают напротив друг друга на предельном расстоянии, дети закрывают глаза, и по команде родители начинают звать детей, а дети идти навстречу. При этом дети по пути считают свои «подглядыши». Подглядывать можно, но нужно считать.

После трогательной встречи дети на пальцах показывают количество «подглядышей». Потом дети и родители снова договариваются, только теперь дети зовут родителей...

Ответственное обсуждение в кругу

Участники высказываются, начиная с фразы «На вокзале я был ответственный, т.к. приходилось...»

Предполагаемые **ответственные** эффекты игры

1. Вслушиваться в родной голос в потоке чужой речи, отделяя необходимое от шума.
2. Идти на голос, доверяя голосу, ориентируясь по слуху.
3. Доверять договору и своему имени (как-то одна мама со слезами призналась, что ее сын уже давно перестал откликаться на собственно имя, убегал, а тут...)
4. Принимать решение по поводу возможного приоритета правды над желаемым результатом. Показать подлинное количество «подглядышей». Испытание на честность (часто, когда дети видят, что другие дети показывают количество «подглядышей» от 1 до 5, то в следующий раз показывают не «ноль», а реальный результат).
5. Быть понятным и слышимым в толпе.
6. Регулировать чужое поведение голосовым сигналом.
7. Проявлять заботу о другом.
8. Радоваться встрече, проявляя эмоции радости, в том числе, тактильно.
9. Меняться ролями.
10. Не потеряться...

КТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОСПИТАНИЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ?

ЧТО ВАС ТРЕВОЖИТ?

1. ПОЧЕМУ ВОСПИТАТЕЛИ ПРОСЯТ ПОМОЧЬ В ВОСПИТАНИИ, ЕСЛИ ЭТО ИХ РАБОТА?

2. Я БОЮСЬ СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО НЕ ТАК, ПОЭТОМУ ХОЧУ, ЧТОБЫ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ЗАНИМАЛИСЬ ПЕДАГОГИ В ДЕТСКОМ САДУ



ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИСХОДИТ?

1. СОВРЕМЕННЫЙ РИТМ ЖИЗНИ ОСТАВЛЯЕТ МАЛО ВРЕМЕНИ НА ОБЩЕНИЕ, ТЕМ БОЛЕЕ В ДЕТСКОМ САДУ МОЙ РЕБЁНОК ПРОВОДИТ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ДНЯ

2. НЕХВАТКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА/ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ

А КАК НА САМОМ ДЕЛЕ?

СОГЛАСНО СТ. 44 ФЗ № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ», РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.

ДЕТСКИЙ САД ПОМОГАЕТ, НО НЕ ЗАМЕНЯЕТ СЕМЬЮ!

ВОСПИТАНИЕ – ЭТО СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ!

ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?

- ПРИНИМАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА СЕБЯ!
- ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА
- ПРИНИМАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ДОМА РЕКОМЕНДАЦИИ ОТ ПЕДАГОГОВ



ПОЧЕМУ?

- ВО МНОГИХ ВОПРОСАХ (РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОПРОСЫ, ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПР.) ДЕТСКИЙ САД НЕ ИМЕЕТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА ВОСПИТАНИЯ
- ОНИ УКРЕПЛЯЮТ ДОВЕРИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И СЕМЬЕЙ
- ПЕДАГОГИ ОБЛАДАЮТ СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, НО БЕЗ ВАШЕГО УЧАСТИЯ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕВОЗМОЖНО

ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ БУДЕМ?

- ИСКАТЬ ВИНОВАТОГО В НЕУДАЧАХ РЕБЁНКА
- ОПУСКАТЬ РУКИ ПРИ НЕУДАЧАХ В ВОСПИТАНИИ
- УСТАНАВЛИВАТЬ ДОМА ПРАВИЛА, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ОТ ПРАВИЛ ДЕТСКОГО САДА



ПОЧЕМУ?

- ЭТО НЕ ДАЕТ ЭФФЕКТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА И НАСТРОИТ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬЮ ДРУГ ПРОТИВ ДРУГА
- ПРИНЯТИЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ ТОЧНО ПРИВЕДЕТ К УСПЕХУ
- ЕДИНЫЕ ПРАВИЛА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА ДАЮТ РЕБЁНКУ ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ

КАК ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ О «СТЫДНОМ»?

01 **КАКИЕ ТЕМЫ МЫ СЧИТАЕМ «СТЫДНЫМИ»?**

- ✓ СЕКС, РОДЫ, ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ
- ✓ АЛКОГОЛЬ, НАРКОТИКИ
- ✓ СМЕРТЬ (ПОХОРОНЫ, УБИЙСТВА)

02 **ПОЧЕМУ ЭТО НЕ СТЫДНО?**

ДЕТИ НЕ ВКЛАДЫВАЮТ В ЭТО ВЗРОСЛЫХ Смысла — У НИХ ПОКА НЕТ ТАКОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА! ИМ ПРОСТО ВАЖНО РАЗОБРАТЬСЯ В ТОМ, ЧТО ОНИ СЛЫШАТ И ВИДЯТ ВОКРУГ СЕБЯ!

03 **ТАК ЧТО ЖЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ?**

- ✓ ГОВОРИТЬ СПОКОЙНО, БЕЗ СТЕСНЕНИЯ И СМУЩЕНИЯ **>>>** НАМ ВАЖНО ПОКАЗАТЬ, ЧТО ЗДЕСЬ НЕТ НИЧЕГО «ТАКОГО»
- ✓ ГОВОРИТЬ МАКСИМАЛЬНО НАУЧНО: **>>>** ТАК МЫ УБЕРЕМ ЭФФЕКТ «ЗАПРЕТНОГО ПЛОДА»
- ✓ ГОВОРИТЬ МАКСИМАЛЬНО КОРОТКО **>>>** ИЛИШНЯЕ ПОДРОБНОСТИ МОГУТ ЗАГЛУТАТЬ, ИСГУТАТЬ РЕБЕНКА

04 **ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ?**

- ✓ ГОВОРИТЬ «ЧЛОВОМ ОБЫДНО» **>>>** РЕБЕНОК МОЖЕТ НАЙТИ БОЛЕЕ ОПАСНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ (ИНТЕРНЕТ, СТАРШИЕ ДЕТИ)
- ✓ УЖАСАТЬСЯ ВОПРОСУ, РИТАТЬ ЗА ЛЮБОПЫТСТВО **>>>** РЕБЕНОК ПЕРЕСТАНЕТ ДЕЛЯТЬСЯ СОКРОВЕННЫМ, ВЫ НЕ БУДЕТЕ БЕЗОПАСНЫМ ВЗРОСЛЫМ
- ✓ ОТПРАВЛЯТЬ ЗА ОТВЕТОМ К ДРУГОМУ ВЗРОСЛОМУ **>>>** РЕБЕНОК МОЖЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ПРОИГНОРИРОВАННЫМ, ЕГО ДОВЕРИЕ К ВАМ БУДЕТ ПОДОРВАНО
- ✓ КРАСНЕТЬ, ХИХИКАТЬ, СМУЩАТЬСЯ **>>>** РЕБЕНОК БУДЕТ ПОНИМАТЬ, ЧТО

Правила. Произвольность

ПРАВИЛО – это ряд действий, которые устанавливают порядок. Правила нужны для того, чтобы все было удобно.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ – сознательное управление собственным поведением и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением) в соответствии с поставленной целью. Это способность подчиняться правилам и требованиям, выполнять задания по указанию, а также сознательно регулировать свои действия и желания.

Чтобы удерживать **правила** в любой ситуации, необходима развитая **произвольность**.

Правила и произвольность – основа дисциплинированной личности.

Игра - соревнование «Кто точнее»

ХОД ИГРЫ

Ведущий организует объединение участников в 2 команды (*прием «Расчет на 1-2»*).

Представителю от каждой команды (посыльный) выдается «нарезка» из разных предложений и сводный лист статистики «Хорошо- Плохо».

По сигналу ведущего команды приступают к раскладыванию предложений по колонкам таблицы.

Самоконтроль. **Ведущий** выставляет сводную таблицу и предлагает командам выполнить самоконтроль. Если есть все совпадения, участники команды хором произносят «БИНГО»

Хорошо	Плохо
<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование произвольности - задача дошкольной ступени.✓ Для учебной деятельности и качественной взрослой жизни важна произвольность.✓ Правило - это то, что сказал взрослый.✓ Правило возникает там, где ребенок встречается с проблемой.✓ Если есть практика обсуждения проблем), то правило становится культурным средством регуляции себя.✓ Ребенок усваивает норму: если появилось правило, то за ним стоит проблема, которую решали.✓ Дети сами создают правила.✓ Создавать правила проще, чем удерживать.✓ Ребенок замечает, что другой нарушает правила и объясняет ему, в чем проблема.✓ Правило соблюдается, потому что понятна проблема.✓ Детям требуется время, чтобы понять и начать соблюдать правила	<ul style="list-style-type: none">• Есть мнение, что иногда соблюдать правила не обязательно.• Взрослые ждут от детей соблюдения правил.• Часто дети соблюдают правила только при пошаговом контроле взрослого.• Правила не присваиваются.• Послушание есть, произвольности нет.• Правило - это то, что сказал взрослый.• Дети не участвуют в создании правил• Взрослый ожидает моментального соблюдения правил

ПРИОБЩЕНИЕ К ЧТЕНИЮ

Всё начинается с текста, а текст с понимания.

Если не вникать в смысл, информация не усваивается.

Читательская грамотность — это способность понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать прочитанное, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать её и делать выводы.

Состав умения читательской грамотности: называть героев, выделять эпизоды, устанавливать последовательность событий.

Примеры заданий для развития читательской грамотности:

«Что бы сделал ты на месте главного героя?»

«Почему автор закончил произведение именно так?»

«Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе?»

Читательская грамотность способствует развитию умения быстро извлекать необходимую информацию, приобретению навыков анализа, сопоставления и использования полученной информации в социальной жизни.

Действия взрослого по формированию интереса к чтению у детей:

1. Показать ребенку книгу, дать её полистать, обратить внимание на некоторые картинки. Привлечь внимание к конкретным картинкам, назвать героев, фиксировать внимание на деталях изображения.
2. Кратко пересказать текст, называя и показывая героев и предметы на картинках, повторять названия.
3. Придумать и рассказать историю с опорой на известных ребенку персонажей, в том числе про самого ребенка (возможно с опорой на серию фотографий).
4. Прочитать текст (ребенок должен видеть иллюстрации, слайды, фото).
5. Совместно изготовить книжку, «записать» сказку.

*Не так важно научить детей читать,
намного важнее научить детей обдумывать то, что они читают!*

Джордж Карлин

Методические рекомендации по совместному чтению
(Институт воспитания РАО)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/semeynoe-ctenie-s-institutom-vospitaniya/>



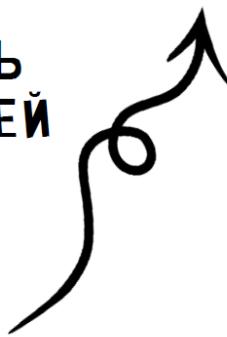
Полезная статья <https://prizma.mgri.ru/pisat-ili-ne-pisat-vot-v-chem-vopros/>

ПОЧЕМУ

МЫ НЕ УЧИМ ЧИТАТЬ
И ПИСАТЬ ВСЕХ ДЕТЕЙ
В ДЕТСКОМ САДУ?

ЧТО ВАС ТРЕВОЖИТ?

- РЕБЕНОК БУДЕТ ДВОЕЧНИКОМ
- РЕБЕНОК БУДЕТ ОТСТАВАТЬ ОТ СВЕРСТНИКОВ
- ПРИДЕТСЯ НАНИМАТЬ РЕПЕТИТОРОВ



- ЕСТЬ ОПЫТ СТАРШИХ ДЕТЕЙ
- ВСЕ ВОКРУГ ТАК ГОВОРЯТ
- ТАК СКАЗАЛ УЧИТЕЛЬ

А КАК НА САМОМ ДЕЛЕ?

ВСЕ ВСЕМУ НАУЧАТСЯ
В СВОЁ ВРЕМЯ,
А МЫ ЗАИНТЕРЕСУЕМ И
ПОДГОТОВИМ РЕБЁНКА,
ЧТОБЫ НАВЫК ПОЯВИЛСЯ
В ЕГО ВРЕМЯ

ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?



ПОЧЕМУ?

- НЕ СРАВНИВАТЬ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ
- РЕКЛАМИРОВАТЬ ШКОЛУ, А НЕ ПУГАТЬ ЕЮ
- ОКРУЖАТЬ РЕБЕНКА БУКВАМИ (НАПРИМЕР,
ПОДПИСАТЬ ВСЕ В ЕГО КОМНАТЕ)

- КАЖДЫЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ
В СВОЕМ ТЕМПЕ
- ПОЯВИТСЯ ЖЕЛАНИЕ ХОДИТЬ В ШКОЛУ
- РЕБЕНОК ЗАХОЧЕТ НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ

ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ БУДЕМ?



ПОЧЕМУ?

- ПРИНУЖДАТЬ К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
- ЗАСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА СИДЕТЬ НАД
БУКВАРЯМИ И ТЕТРАДЯМИ
- РУГАТЬ ЗА ОТСУТСТВИЕ ЖЕЛАНИЯ ЧИТАТЬ
И ПИСАТЬ

- ПРОПАДЕТ ИНТЕРЕС, ПОВЫСИТСЯ ТРЕВОЖНОСТЬ
- ПОТОМУ ЧТО ДОШКОЛЬНИКУ ВАЖНЕЕ ИГРАТЬ
- РЕБЕНОК ПОВЕРИТ, ЧТО ОН ПЛОХОЙ И ГЛУПЫЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельность дошкольника — это способность планировать, выполнять и контролировать свою деятельность без постоянной помощи взрослых, которая развивается постепенно через формирование бытовых навыков, умение принимать решения и инициативу. Для развития самостоятельности важно создавать условия, предоставлять возможность пробовать и ошибаться, поддерживать и поощрять ребенка, а также постепенно передавать ему больше ответственности.

Ключевые этапы и навыки

1–3 года: формируются базовые навыки самообслуживания — самостоятельное одевание, умывание, попытки пользоваться столовыми приборами. В этот период важно давать ребенку свободу в познании мира и не мешать ему в освоении новых умений.

3–4 года: ребенок учится самостоятельно убирать за собой игрушки, мыть руки, чистить зубы, носить тарелку после еды.

5–6 лет: развивается способность самостоятельно организовывать свои игрушки, собирать рюкзак, помогать в простых домашних делах (например, заправлять постель). Также важна способность выражать инициативу и планировать свои действия.

7–9 лет: ребенок учитсяправляться с более сложными задачами, такими как выполнение домашних заданий, подготовка одежды к школе.

Как развивать самостоятельность

Поощряйте самостоятельность: не спешите помогать с домашним заданием. Вместо этого задавайте наводящие вопросы, чтобы ребенок сам нашел решение.

Учите планировать: помогите ребенку создать расписание дня, включая время для учебы, отдыха и хобби, а также научите его ставить реалистичные цели.

Обеспечьте поддержку: создайте удобное рабочее место, дайте ребенку возможность самому выбирать занятия и действовать, а также научите его выражать свои мысли и чувства.

Хвалите и поощряйте: отмечайте усилия ребенка, а не только конечный результат. Похвала и одобрение действий помогают поверить в себя и повышают мотивацию.

Позвольте ошибаться: не бойтесь, что у ребенка что-то не получится с первого раза. Дайте ему возможность пробовать и учиться на собственных ошибках.

Будьте примером: демонстрируйте собственную самостоятельность и ответственность в повседневной жизни, чтобы ребенок мог учиться, наблюдая за вами.

10 ПРАВИЛ воспитания самостоятельности у дошкольников

<https://moi-universitet.ru/10-pravil-vospitaniya-samostojatelnosti-u-doshkolnika>



ПОЧЕМУ

МЫ ДАЁМ ДЕТЯМ ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ?

ЧТО ВАС ТРЕВОЖИТ?

- РЕБЕНОК ЕЩЕ МАЛЕНЬКИЙ
- РЕБЕНОК ИСПАЧКАЕТСЯ, УСТАНЕТ
- ЧЕМ БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ НЯНЯ?



ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИСХОДИТ?

- НЕПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДЕТСКОГО ТРУДА
- ГИПЕРОПЕКА: «ОН ЕЩЁ МАЛЕНЬКИЙ»
- НЕДОВЕРИЕ ДЕТЯМ: «ЛУЧШЕ СДЕЛАЮ САМА»

А КАК НА САМОМ ДЕЛЕ?

МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК ПОНИМАЛ ЦЕННОСТЬ ТРУДА ЧЕЛОВЕКА. МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК СТАЛ ПОМОЩНИКОМ ПО ДОМУ. МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ ОН ПОНИМАЛ ЗНАЧИМОСТЬ ДЕНЕГ И СПОСОБЫ ИХ ЗАРАБАТЫВАНИЯ.

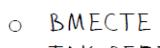
В ДЕТСКОМ САДУ МЫ ДАЕМ ДЕТЯМ ТОЛЬКО ТЕ ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ БУДУТ ВО БЛАГО ИХ РАЗВИТИЯ

ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?



ПОЧЕМУ?

- ВМЕСТЕ УБИРАТЬ ИГРУШКИ
- ВМЕСТЕ НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ТРУДА В ДЕТСКОМ САДУ



ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ БУДЕМ?



ПОЧЕМУ?

- ЗАСТАВЛЯТЬ ТРУДИТЬСЯ
- НАКАЗЫВАТЬ ТРУДОМ
- ВЫСМЕИВАТЬ И ОСУЖДАТЬ НЕУДАЧИ

- ПРОПАДЁТ ЖЕЛАНИЕ ТРУДИТЬСЯ
- ТРУД БУДЕТ ВОСПРИНИМАТЬСЯ КАК ЗЛО
- ПОЯВИТСЯ ОЩУЩЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ НЕЗНАЧИТЕЛЬНОСТИ

УВЕРЕННОСТЬ

Уверенность — это состояние, при котором человек принимает суждения без страха ошибиться.

Уверенность в себе служит внутренней опорой, позволяющей действовать в сложных ситуациях. Уверенный человек осознаёт свои возможности, знает свои цели и принимает решения.

Признаки уверенного поведения:

- способность принимать решения;
- готовность брать ответственность;
- умение признавать ошибки;
- спокойное отношение к критике;
- отсутствие необходимости доказывать правоту;
- способность отказывать;
- низкая тревожность по поводу мнения других;
- гибкость мышления.

Уверенность не является врождённым качеством; это набор навыков, который можно развивать. На неё влияют личный опыт, достижения и эмоциональное состояние.

Игры на развитие уверенности

«Закончи предложение»

В игре используется мяч. Участники встают в круг, поймав мяч ребёнок должен продолжить фразу «Я могу...», «Я умею ...», «Я мастер ...», «Я хочу научиться ...», «Я сделаю ...», «У меня получается ...», можно использовать одни и те же фразы, а ребёнок каждый раз придумывает новые окончания. Благодаря этому у ребёнка отложится в подсознании, что он многим владеет, хотя над этим и не задумывался, а чему-то он может научиться.

«Копилка достижений»

Формирование привычки замечать и ценить свои ежедневные маленькие победы. При систематическом использовании таким приемом у ребёнка поднимается самооценка и уверенность в себе.

Красивая шкатулка превращается в копилку достижений. Вечером ребёнок вместе с родителем на листочке записывают или изображают схематично «подвиг» (красивый рисунок, сам застегнул пуговицы, помог убрать со стола и т.п.), листочки собираются в копилке достижений. В семье все должны уважительно относится к достижениям, не допуская снисходительности и пренебрежительности. Когда у ребёнка возникают трудности, перебирайте его достижения для настройки на позитивный лад.

Картотека игр на преодоление страхов, развития уверенности	
https://psihologymo.ucoz.ru/korreksia/zanatiia.pdf	
https://dou32ui.gosuslugi.ru/netcat_files/69/144/IGRY_NA_SNYaTIE_STRAHOV_I_POVYShENIE.pdf?ysclid=mha6cvslsm395150651	
Консультация	
https://ds-ogonek-sovetsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Igry_i_upravleniya_na_snyatie_strahov_i_povyshenie_uverennosti_v_sebe.pdf	

«Помни — ты храбрее, чем полагаешь. Сильнее, чем кажешься. И умнее, чем думаешь» Винни Пух.
Алан Милн

Можешь сколько угодно подбадривать человека с завязанными глазами — пусть смотрит сквозь платок, всё равно он ничего не увидит, и, только когда снимут платок, он увидит всё. Помощь — вот что нужно человеку, а вовсе не подбадривания. Франц Кафка

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ

Практикум «ТЫ да Я, да МЫ с ТОБОЙ»

Приемы, которые помогут **управлять поведением** (не личностью) детей без криков, манипуляций, запугиваний и наказаний. Приемы основаны на коммуникативной технике «Я-Сообщение»

Прием 1. Озвучить эмоцию.

За любым поведением ребенка стоит эмоция. То, как он себя ведет, — это реакция на то, что он чувствует.

Задача — помочь ребенку понять, что с ним происходит, озвучивая его эмоции.

Это можно сделать с помощью простых фраз, таких как:

- "Похоже, это тебя сильно разозлило."
- "Я вижу, как ты расстроен."
- "В такой ситуации волноваться — нормально."
- "Я понимаю, что ты чувствуешь, это называется..."

Когда мы называем эмоции ребенка, он чувствует, что его понимают, что взрослый на его стороне и не собирается ругать.

Это создает ощущение поддержки и сотрудничества: взрослый и ребенок объединяются, чтобы справиться с ситуацией, а не противостоят друг другу.

Прием 2. Позитивное подкрепление.

Мы часто замечаем плохое поведение детей, но редко отмечаем хорошее. Если ребенок весь день вел себя хорошо, мы можем этого не заметить, но стоит ему сделать что-то не так — мы тут, как тут с замечанием.

Позитивное подкрепление — это акцент на позитивных действиях ребенка. Например, вместо того чтобы снова указать на ошибку, можно подчеркнуть, что он преодолел свою злость и попробовал снова. Это помогает ему увидеть свои сильные стороны и мотивирует повторять хорошее поведение.

Прием 3. Право выбора

Важно предоставлять ребенку возможность выбора. Например, «Ты можешь отказаться делать кораблики или попробовать еще раз, если для тебя это важно. Я пойму твой выбор». Если ребенок отказался, надо это принять.

Важно, чтобы ребенок понимал: взрослый уважает его мнение и дает возможность выбора там, где это возможно. Это укрепляет доверие и учит ребенка ответственности за свои решения. Когда ребенок знает, что его выбор уважают, он не боится, а слушает и доверяет взрослому, потому что ценит отношения с ним.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие детей дошкольного возраста (период от 3 до 7 лет) — это процесс изменения внутренних и внешних данных организма через естественные морфофункциональные изменения. Он включает морфофункциональное развитие, формирование двигательных навыков, развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость) и становление ценностей здорового образа жизни.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов по проблемам физического развития может осуществляться в разнообразных формах:

Одной из таких форм является семейный спортивный клуб. Целесообразность семейного спортивного клуба определяется актуальной потребностью родителей в решении проблем физического воспитания, укрепления здоровья и развития дошкольников, формирования коммуникативных связей в условиях семьи.

Цель работы клуба: повышение роли семьи в физическом воспитании, оздоровлении и гармоничном физическом развитии детей.

Для создания семейного спортивного клуба необходимо разработать положение о клубе, в котором будут обозначены цели, задачи клуба, права и обязанности его членов, руководство клубом, план работы на год.

В плане работы на год необходимо отразить основные решаемые задачи на месяц и способы их решения.

Формы проведения встреч могут быть самыми разными, главное – интересными как для детей, так и для родителей и должны проводиться в удобное для родителей время.

Например, мастер-класс. Направлен передачу педагогического опыта. В роли эксперта может выступать воспитатель, инструктор физического воспитания ДОО, родители.

Тренинг. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма. Тренинг (например, ролевые игры, помогающие родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка.) может проводиться психологом.

Совместные праздники и досуги способствуют установлению доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Досуги могут быть спортивными: соревнования по виду спорта, Спартакиада, полиатлоны, туристические походы и.т.д. Игры-приключения для родителей и детей проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прапородители).

Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними. Выбор темы заседания клуба обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги могут не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но пригласить различных специалистов.

Годовой план работы семейного спортивного клуба	
https://togerro.ru/upload/medialibrary/452/sxafzw4bo01v5ge8d5vdveh3r9sfkwf3.pdf	



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ дома — это увлекательный процесс, который помогает ребёнку познавать мир через собственные наблюдения и опыты, используя доступные материалы.

Для организации безопасного и эффективного процесса важны чёткие этапы: постановка цели, подбор материалов, обсуждение процесса, подведение итогов и объяснение принципов простыми словами.

Можно проводить простые эксперименты с водой и солью, маслом, красками и мылом, которые наглядно демонстрируют разные природные явления.

Как правильно проводить эксперименты

- Наблюдайте и помогайте:** поощряйте любознательность ребенка и всегда находите время, чтобы ответить на его вопросы.
- Создайте условия:** предоставьте ребенку различные предметы и материалы для самостоятельных экспериментов.
- Соблюдайте безопасность:** предупредите о правилах безопасности, объясняя, почему нельзя что-то делать, особенно при работе с огнём или острыми предметами.
- Поощряйте самостоятельность:** хвалите ребенка за проявленную инициативу и самостоятельность.
- Делайте выводы вместе:** обсудите, что произошло и почему. Объясните ребенку закономерности доступным языком.

Примеры домашних экспериментов

«Водоплавающее» яйцо. В один стакан с обычной водой опустите яйцо — оно утонет. Во второй стакан с водой добавьте много соли и размешайте. Поместите туда второе яйцо: оно всплывет на поверхность, так как соленая вода имеет большую плотность.

«Лавовая лампа». В емкость налейте масло и воду, добавьте пищевой краситель. Опустите в смесь несколько кристаллов соли. Наблюдайте, как масло поднимается на поверхность, а затем опускается обратно.

«Смерч» в бутылке. Налейте в пластиковую бутылку воду (примерно наполовину) и добавьте немного жидкости для мытья посуды. Плотно закройте крышку и начните быстро вращать бутылку по часовой стрелке. Вы увидите, как внутри образуется вихрь, похожий на смерч.

«Супер-мост». Положите обычный лист бумаги между двумя стаканами. Попробуйте положить сверху какой-нибудь предмет — он, скорее всего, продавит бумагу. Теперь сложите бумажный лист в гармошку, как бы создавая ребра жесткости, и положите его между стаканами. Убедитесь, что теперь он может выдержать больший вес.

«Исчезновению» воды. Нальём воду в фарфоровое блюдце. Воду оно не впитывает, это мы уже знаем по предыдущему опыту. Границу, до которой налита вода, мы чем-нибудь отметим, например, фломастером. Оставим воду в тёплом месте на один день и посмотрим — что же произойдёт? Выяснится, что какая-то часть воды исчезла, испарилась. Отметим новую границу и вновь, через день проверим уровень воды. Вода неуклонно исчезает. Она не могла вытечь, она не могла впитаться. Значит, она испарилась и улетела в воздух в виде маленьких частиц.

NSПОРТАЛ. Картотека игр и экспериментов	
https://nsportal.ru/detskie-sady/okruzhayushchiy-mir/2017/01/17/kartoteka-igr-i-eksperimentov-gruppa-podgotovitelnaya	
ИНФОУРОК. Картотека игр и экспериментов	
https://infourok.ru/kartoteka-oprytov-i-eksperimentov-v-podgotovitelnoj-gruppe-5303985.html	

Эмоция

Эмоция – это кратковременное, субъективное переживание, выражающее наше отношение к происходящему, объектам или внутренним состояниям. Эмоции связаны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей, проявляются как внутренние чувства (радость, страх, гнев, грусть), так и внешние – через мимику.

Эмоция	Для чего нужна	Как проявляется во внешности
Радость	Чувство счастья, удовлетворения	Улыбка, светящиеся глаза
Страх	Защита, выживание	Расширенные глаза, губы оттянуты назад
Грусть	Принятие опыта, получение поддержки	Опущенные губы и брови, морщины на лбу
Злость	Принятие опыта, получение поддержки	Опущенные губы, сдвинутые брови, морщины на лбу
Отвращение	Избегание неприятного или вредного	Приподнятая верхняя губа, сморщенный нос
Удивление	Реакция на неожиданное	Широко раскрытые глаза

Переживание радости от успеха важно для формирования личности, чувства самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Положительные эмоции создают ощущение внутреннего благополучия и укрепляют уверенность.

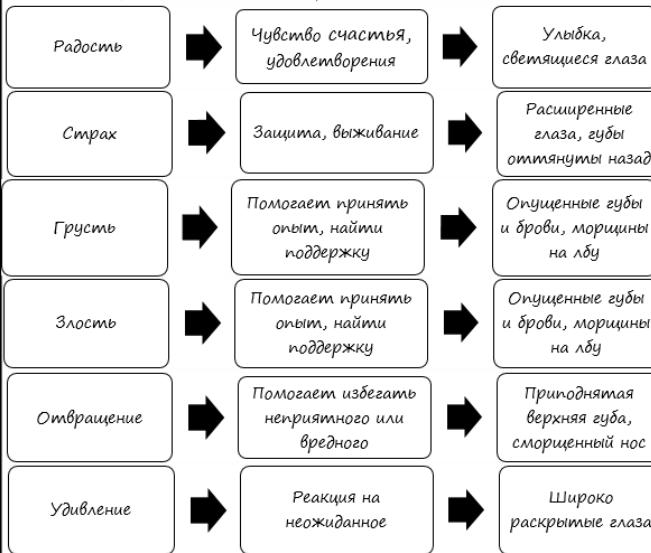
Переживание успеха внушает уверенность в собственных силах; положительные эмоции создают ощущение внутреннего благополучия, а это влияет на общее отношение к окружающему миру.

Сказочные тренинги	
75656_Skazochnye treningi.pdf	
https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/12/kartotek-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-emotsionalno	
https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-igr-na-razvitie-yemocionalnoi-sfery-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html?ysclid=mha9ki8ex6693548038	
Родительское собрание	
https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/01/30/roditelskoe-sobranie-emotsii	
https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/19700.html	

Буклет для родителей

Эмоция — это кратковременное, субъективное переживание, выраждающее наше отношение к происходящему, объектам или внутренним состояниям. Эмоции связаны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей, проявляются как внутренние чувства (радость, страх, гнев, грусть), так и внешние — через мимику, жесты, телесные реакции.

ЭМОЦИЯ → ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА → КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВО ВНЕШНОСТИ



Почему важно учиться распознавать эмоции?

Эмоции помогают понять себя и других.



Помогают принять решение, выбирать правильное поведение.

Умение проживать и выражать эмоции — основа психологического здоровья.

Пережимые позитивные эмоции формируют уверенность в себе, эмоциональную устойчивость.

Игры для развития эмоциональной сферы

Передай настроение
Дети становятся в полукруг. Ведущий изображает эмоцию — ребёнок должен угадать и повторить её. Если кто-то затрудняется, ему подсказывают или показывают пиктограмму.

Испорченное зеркало
В парах: один ребёнок выражает эмоцию, другой отражает её наоборот (радость — грусть, смех — слёзы). Затем меняются ролями.

Фраза с заданными словами

Взрослый начинает, а ребёнок завершает фразу:
Люблю, когда...
Не люблю, когда...
Сердкуюсь, когда...
Злюсь, когда...
Моя радость говорит...
Моя злость говорит...



Родителям на заметку

Переживание радости от успеха особенно важно для формирования личности. Делитесь положительными эмоциями — это создает ощущение внутреннего благополучия у ребёнка и укрепляет его уверенность. Помните, что положительный настрой семьи способствует гармоничному развитию эмоционального мира малыша.

QR-код для вдохновения и эффективной практики



РАЗДЕЛ III. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

(из опыта работы педагогов ДОО Тюменской области)

Семья и детский сад: вместе для лучшего воспитания.

Просвещение родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО направлено на гармоничное развитие личности ребенка и выражается в передаче родителям не только знаний, но и практических умений, необходимых навыков, позволяющих эффективно преодолевать возникающие трудности в воспитании дошкольников.

Выявленные и представленные в таблице практики педагогов Тюменской области являются лучшими, так как отражают эффекты активного вовлечения родителей в образовательный процесс с целью формирования навыков общения и конструктивного взаимодействия со своим ребенком, способы организации игровой, двигательной, исследовательской деятельности и развивающего общения в семье.

Название практики <i>Ссылка размещения на портале ТОГИРРО</i>	QR-код для перехода к материалам
Просветительское мероприятие для родителей «Дворовые игры наших родителей» Тарханова Е.С., старший воспитатель МАДОУ д/с №30 г. Тобольск https://togirro.ru/upload/medialibrary/2ce/4sgb5qlhosfk3d9et5pclc1sedzhd6rk.pdf	
Современные подходы к организации сотрудничества семьи и ДОУ. Кутайгулова Р.М., воспитатель МАДОУ д/с №40 г. Тобольск https://togirro.ru/upload/medialibrary/5d3/d03o12cs4fndiei0v3kgzjuvrzkjjf46.pdf	
Практика взаимодействия детского сада с семьей по вопросам патриотического воспитания. Тендентник М.Н., воспитатель МАДОУ д/с №9 г. Ялуторовск https://togirro.ru/upload/medialibrary/00b/pp974i3zhbcswqaj6570svvzy97l6cw4.pdf	
«Живая» приёмная. Практика переделки: от монолога к диалогу с родителями. Крылова К.Ю. МАДОУ №146 г. Тюмень https://togirro.ru/upload/medialibrary/6f5/8js354p29iduh98did6p9w8ejy2vire1.pdf	
Мастер-класс для родителей «Игры на развитие речевого дыхания». Кудрявцева Ю.В., учитель-логопед д/с «Золушка», филиал МАУДО Заводоуковского муниципального округа «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»	

https://togirro.ru/upload/medialibrary/e6e/hprl47guzvef953ze6c9wx2csfyni7ai.pdf	
Мастер-класс «Одна из страниц Книги впечатлений» Сихварт А.А., МАДОУ д/с «Сказка», филиал МАУДО Заводоуковского муниципального округа «ЦРР – д/с «Светлячок»	
https://togirro.ru/upload/medialibrary/eb1/bsyr11k3d8enmliaoxhnvz97tcfkzee0.pdf	
Презентация опыта «Нескучный кинотеатр» Сухарева Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №50 г. Тюмень	
https://togirro.ru/upload/medialibrary/6e6/qpwwhx2lozwtd4b9o1faigzplgjojf11.pdf	
Просветительское мероприятие с родителями «Семейные традиции». Городилова Н.Ю., старший воспитатель МАДОУ д/с «Сказка», филиал МАУДО Заводоуковского муниципального округа «ЦРР – д/с «Светлячок»	
https://togirro.ru/upload/medialibrary/e54/mqah5yhzzre28jt6ceckz64poifqzina.pdf	
Литературно-методическое представление системы занятий для детей и родителей «Живая азбука». Мастерская детских и семейных событий. Ревякина О.А., педагог доп. образования АНО Познавательно-досуговая мастерская детских и семейных событий «Ветер в ивах», Тюменский район с. Перевалово	
https://togirro.ru/upload/medialibrary/b61/fcbqvh8z9103dxi4ot0vlphbwn52kcv3.pdf	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

Дополнительная литература

1. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст: непосредственный.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – 104 с. — Текст: непосредственный
3. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.
4. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.В. Кротова. – ИРЗАР, 2023. – 288 с.

Методические рекомендации

Азбука просвещения родителей

Авторы-составители
В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева

Подписано в печать: 12.10.2025.
Бумага офсетная
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз.

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования».
625025, Тюмень, ул. Советская, д.56, cwww.togirro.ru

Отпечатано в информационно-библиотечном центре
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРО»

