**Система оценивания экзаменационной работы по истории**

**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

*Из манифеста российского императора*

«В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть на благо вверенного Ему народа, пребыл верен до смерти принятому Им обету и кровию запечатлел великое Своё служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью её и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести, утвердил в Царстве Суд и подданных Своих, коих всех без различия сделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. Да будет память Его благословенна вовеки!

Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди верного народа, готового положить за Него жизнь свою, недостойными извергами из народа есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.

Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений.

Да ободрятся же поражённые смущением и ужасом сердца верных Наших подданных, всех любящих Отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской Власти. Под сению Её и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великие смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устрояющего судьбы её.

Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных Наших служить Нам и Государству верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России Благодетелем её, Возлюбленным Нашим Родителем».

12

Назовите императора, от имени которого составлен данный манифест. Укажите год начала его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, неискажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:   1. 1) император – Александр III; 2. 2) год – 1881 г.; 3. 3) предыдущий император – Александр II.     *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной* |  |
| Правильно названы оба императора, указан год | 2 |
| Правильно указаны любые два элемента ответа | 1 |
| Правильно указан один любой элемент ответа.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

13

Назовите две реформы предыдущего императора, на которых акцентирует внимание автор манифеста. Какие личные качества согласно манифесту были проявлены предыдущим императором при проведении реформ?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа,  не искажающиего смысла) |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. реформы, например:   − отмена крепостного права;  − судебная реформа;  − земская реформа;  − городская реформа;  2) личные качества, например:  − благость и кротость;  − «верность до смерти принятому обету»  Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. |
| *Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию,* ***не засчитывается при оценивании*** *переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию* |  |
| Правильно названы две реформы и личные качества | 2 |
| Правильно названы одна реформа и личные качества. ИЛИ Правильно названы  только две реформы | 1 |
| Правильно названа только одна реформа.  ИЛИ Правильно названы только личные качества.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.**



14

Укажите название памятника архитектуры, который изображён на иллюстрации.

Используя изображение, укажите к какому архитектурному стилю относится данный памятник

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не ис кажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. название памятника архитектуры:   - Церковь Вознесения в Коломенском ИЛИ Церковь Вознесения Господня в Коломенском   1. – шатровый стиль |  |
| Правильно указано название памятника и архитектурного стиля | 2 |
| Правильно указано только название памятника | 1 |
| Название памятника указано неправильно / не указано независимо от указания стиля | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Какой из представленных ниже культурных объектов был создан в честь крупной победы правителя, в честь которого был заложен памятник архитектуры, изображенный на иллюстрации? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот культурный объект. Назовите автора данного культурного объекта.

15



|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) цифра, обозначающая памятник архитектуры – 3;  2) Зодчие – Барма и Постник.  *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной* |  |
| Правильно указаны цифра, зодчие | 2 |
| Правильно указана только цифра | 1 |
| Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания зодчих | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

|  |
| --- |
| **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** |
|  |

Укажите кодовое название операции, о подготовке которой говорится в обоих фрагментах. Укажите любую другую операцию, осуществленную в том же году. Пользуясь текстами фрагментов, назовите одно любое объяснение, почему Рокоссовский настаивал не на одном, а на двух главных ударах.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) кодовое название операции - "Багратион";  2) названа любая операция 1944 года:  - Ленинградско-Новгородская, операция по освобождению Одессы и Крыма, операция по освобождению Карелии, Львовско-Сандомирская операция, Ясско-Кишеневская операция и т.п.  3) одно из двух объяснений: "в болотах Полесья... другого пути к успеху операции у нас не было" или "в таких обстоятельствах противник будет лишен возможности перебрасывать свои силы с одного оперативного направления на другое, и это даст возможность избежать больших потерь, а общий удар будет иметь наибольшую силу". |  |
| Правильно указаны название операции, любая другая операция, осуществленная в том же году , приведено объяснение | 3 |
| Правильно указаны только два элемента | 2 |
| Правильно указан только один элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

В 1840–1850-х гг. некоторые из крупных помещиков пытались рационализировать свои хозяйства, переустроить их на новый лад. Они закупали в Европе усовершенствованные земледельческие орудия, высокопродуктивные сорта семян, удобрения и т.д., вводили четырёхполье и т.п. Но широкого распространения среди российских помещиков эта практика не получила. Приведите любые три причины отказа большинства помещиков от рационализации своих хозяйств.

17

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть указаны следующие причины:  1) отсутствие у большинства помещиков средств для проведения рационализации;  2) отсутствие квалифицированных работников для деятельности в новых условиях;  3) дешевизна крепостного труда позволяла использовать экстенсивные методы ведения хозяйства, получая при этом доход;  4) незаинтересованность крепостных в высокопроизводительном труде на землевладельца;  5) проблема трудоустройства высвобождающихся в процессе рационализации хозяйства рабочих рук;  6) в условиях ограниченности рынка помещики не были заинтересованы в увеличении производства продуктов для продажи  Могут быть названы другие причины |  |
| Правильно названы три причины | 3 |
| Правильно названы только две причины | 2 |
| Правильно названа только одна причина | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ассамблеи». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  смысл понятия, например: созданные в период преобразований Петра I увеселительные собрания-балы в домах российской знати, в которых было разрешено участвовать женщинам;  (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)  2) факт, например:  — ассамблеи стали проводиться с 1718 года;  — согласно петровскому указу, посещение ассамблей было обязательно не только для дворян, но и для их жён, за чем зорко следил «царь балов» Ягужинский.  (Может быть приведён другой факт.) |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие | 2 |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие | 1 |
| Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

19

Во второй половине XVII в. в России и Франции был осуществлён ряд государственных реформ. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные государственные реформы привели к важным изменениям политической системы в обеих странах: один аргумент для России и один для Франции. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)* | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать аргументы:   1. для России, например: при Алексее Михайловиче в России произошло повышение авторитета царской власти, это выразилось, например, в том, что царская власть отказалась от опоры на представителей населения: произошло прекращение созывов Земских соборов (последний собранный в полном составе – 1653); царь всё меньше советовался с Боярской думой (появилась Ближняя Дума – круг ближних (комнатных) бояр, с которыми царь начал принимать решения вне большой Боярской думы); 2. для Франции, например: сложилась система абсолютизма, выражавшаяся в том, что Людовик XIV провозгласил себя «королём-Солнце» и открыто провозгласил лозунг: «Государство – это я»; был установлен пышный и сложный церемониал, подчёркивающий величие королевской власти; был создан Версаль – королевская резиденция, при которой должны были находиться все знатные люди Франции, – тем самым король поставил их под свой ежедневный контроль; Людовик XIV стал назначать на высшие должности в государстве людей низкого происхождения (например, Кольбера), тем самым отдаляя от управления страной знать, усиливая свой личный контроль над управлением.   Могут быть приведены другие аргументы |  |
| Приведены по одному аргументу для России и Франции | 3 |
| Приведён только один аргумент для России.  ИЛИ Приведён только один аргумент для Франции | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух  фактов, которые могут быть использованы для аргументации | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который  может быть использован для аргументации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера,  не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |