**Единый государственный экзамен по**

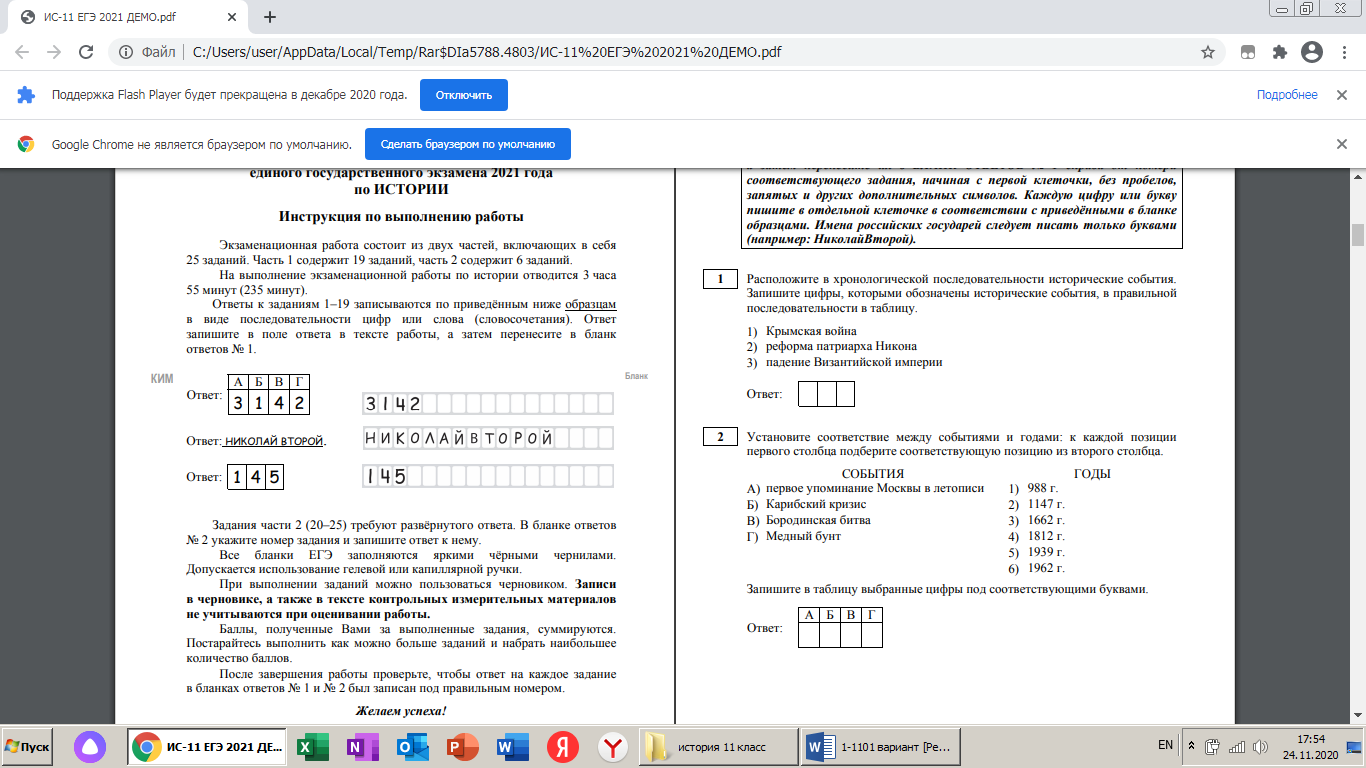
**ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.



Задания части 2 (12–19) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**1**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) покушение Д.В.Каракозова на АлександраII  Б) авария на Чернобыльской АЭС  В) заключение Столбовского мира между Россией и Швецией  Г) первое упоминание Москвы в летописи | 1) 1097 г.  2) 1147 г.  3) 1617 г.  4) 1866 г.  5) 1961 г.  6) 1986 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) возникновение Английского парламента

2) созыв первого Земского собора

3) учреждение Государственной думы Российской империи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ответ:

**3**

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
| А) коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны  Б) войны Российского государства с Крымским ханством  В) реформаторская деятельность Екатерины II  Г) Великие реформы 1860-1870-х гг. | 1. Введение института присяжных заседателей 2. Оборона Доростола 3. Издание манифеста о свободе предпринимательства 4. Битва при Молодях 5. Принятие Соборного уложения 6. Битва за Днепр |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**4**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Событие (явление,  процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесc) |
| Константинополь | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | заключение перемирия с Речью Посполитой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| Кунерсдорф | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | 1750 – е гг. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | победа японского флота | 1900-e гг. |

Пропущенные элементы:

1) с. Андрусово

2) сражение русской и прусской армий

3) 1660-ые г.

4) 1770-ые г.

5) походы князя Игоря

6) оборона от польских интервентов

7) Чесменская бухта

8) Цусимский пролив

9) 940-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
| А) крещение Руси  Б) Смутное время в России  В) подавление восстания в Польше  Г) борьба за власть после смерти И.В. Сталина | 1) Андрей Боголюбский  2) князь Владимир Святославич  3) Н.И. Бухарин  4) И.Ф. Паскевич  5) Л.П. Берия  6) М.В. Скопин-Шуйский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**6**

Прочтите отрывок из заявления наркома иностранных дел СССР.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.

2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.

3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.

4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.

5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.

6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7**

Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

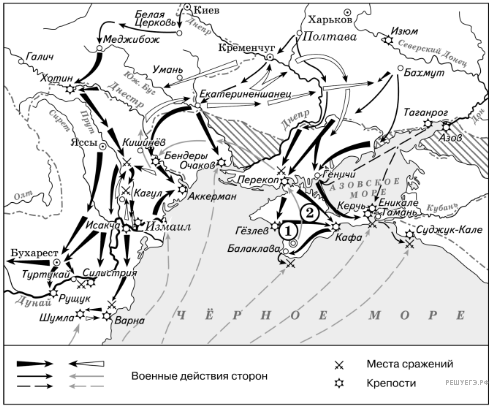
|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»  Б) «Повесть временных лет»  В) Исаакиевский собор в Петербурге  Г) «Рабочий и колхозница». | 1) Картина русского художника Ильи Репина. Огромное панно (2,03×3,58 м) было начато в 1880 и закончено в 1891 году.  2) Данное творение создано Нестором-летописцем  3) Автором этого архитектурного памятника является О. Монферран.  4) Данная скульптура создана в 30-ее гг. XX в.  5) Данное творение является первым письменным сводом законом Древнерусского государства.  6) Автором данной скульптуры стал Е. Вучетич. |

Запищите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–11**



**8**

Назовите монарха (имя и порядковый номер словами, например ИванТретий), в чьё правление шла война, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9**

Назовите фамилию государственного деятеля, получившего почётный титул за присоединение и освоение территорий, обозначенных на схеме цифрой «2».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10**

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

 «В июне 1773 г. войска Румянцева перешли Дунай и осадили крепость Силистрия (Силистра), но из-за недостатка сил были вскоре вынуждены отойти обратно. Безрезультатно окончились также попытки активных действий русских за Дунаем в сентябре–октябре против крепостей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Шумлы».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11**

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.

2) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.

3) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.

4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».

5) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода к Чёрному морю.

6) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***

**!**

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.***

**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (12–19) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (12, 13 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Из манифеста российского императора*

«В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть на благо вверенного Ему народа, пребыл верен до смерти принятому Им обету и кровию запечатлел великое Своё служение. Не столько строгими велениями власти, сколько благостью её и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести, утвердил в Царстве Суд и подданных Своих, коих всех без различия сделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. Да будет память Его благословенна вовеки!

Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди верного народа, готового положить за Него жизнь свою, недостойными извергами из народа есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом.

Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений.

Да ободрятся же поражённые смущением и ужасом сердца верных Наших подданных, всех любящих Отечество и преданных из рода в род Наследственной Царской Власти. Под сению Её и в неразрывном с Нею союзе земля наша переживала не раз великие смуты и приходила в силу и в славу посреди тяжких испытаний и бедствий, с верою в Бога, устрояющего судьбы её.

Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных Наших служить Нам и Государству верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, – к утверждению веры и нравственности, – к доброму воспитанию детей, – к истреблению неправды и хищения, – к водворению порядка и правды в действии учреждений, дарованных России Благодетелем её, Возлюбленным Нашим Родителем».

**12**

Назовите императора, от имени которого составлен данный манифест. Укажите год начала его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

Назовите две реформы предыдущего императора, на которых акцентирует внимание автор манифеста. Какие личные качества согласно манифесту были проявлены предыдущим императором при проведении реформ? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**13**

***Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.***



**14**

Укажите название памятника архитектуры, который изображён на иллюстрации.

Используя изображение, укажите к какому архитектурному стилю относится данный памятник.

**15**

Какой из представленных ниже культурных объектов был создан в честь крупной победы правителя, в честь которого был заложен памятник архитектуры, изображенный на иллюстрации? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот культурный объект. Назовите автора данного культурного объекта.



Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

**16**

|  |  |
| --- | --- |
| ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКОВ | |
| А) | «Мы готовились к боям тщательно. Составлению плана предшествовала большая работа на местности, в особенности на переднем крае. Приходилось в буквальном смысле слова ползать на животе. Изучение местности и состояния вражеской обороны убедило в том, что на правом крыле фронта целесообразно нанести два удара с разных участков: один - силами 3-й и 48-й армий из района Рогачева на Бобруйск, Осиповичи, другой – силами 65-й и 28-й армий из района нижнее течение Березины, Озаричи в общем направлении на Слуцк. Причем оба удара должны быть главными. Это шло вразрез с установившимся взглядом, согласно которому при наступлении наносится один главный удар, для чего и сосредоточиваются основные силы и средства. Принимая несколько необычное решение, мы шли на известное распыление сил, но в болотах Полесья другого выхода, а вернее сказать – другого пути к успеху операции у нас не было». |
| Б) | «В двадцатых числах мая Рокоссовский снова прибыл в Ставку. План Рокоссовского подвергся критике. Удар левого крыла фронта на люблинском направлении был одобрен. Когда же комфронта изложил концепцию второго удара группировкой правого крыла, возникла заминка. Сталин потребовал нанесения сильного удара в одном месте, одной мощной группировкой. Рокоссовский стоял на своем: необходимо нанести два удара. Именно а таких обстоятельствах, настаивал комфронта, противник будет лишен возможности перебрасывать свои силы с одного оперативного направления на другое, и это даст возможность избежать больших потерь, а общий удар будет иметь наибольшую силу…  - Товарищ Рокоссовский, - сказал Сталин, - скажите нам, что же все-таки лучше: два слабых удара или один сильный?  Стало очевидным: Верховный подвел черту – «два слабых удара…». Но почему – слабых?!  - Лучше, товарищ Сталин, два сильных удара и оба – главные.  - Хорошо, - неожиданно согласился Сталин. – Настойчивость командующего фронтом доказывает, что организация наступления тщательно продумана. А это надежная гарантия успеха. |

Укажите кодовое название операции, о подготовке которой говорится в обоих фрагментах. Укажите любую другую операцию, осуществленную в том же году. Пользуясь текстами фрагментов, назовите одно любое объяснение, почему Рокоссовский настаивал не на одном, а на двух главных ударах.

**17**

В 1840–1850-х гг. некоторые из крупных помещиков пытались рационализировать свои хозяйства, переустроить их на новый лад. Они закупали в Европе усовершенствованные земледельческие орудия, высокопродуктивные сорта семян, удобрения и т.д., вводили четырёхполье и т.п. Но широкого распространения среди российских помещиков эта практика не получила. Приведите любые три причины отказа большинства помещиков от рационализации своих хозяйств.

**18**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ассамблеи». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**19**

Во второй половине XVII в. в России и Франции был осуществлён ряд государственных реформ. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные государственные реформы привели к важным изменениям политической системы в обеих странах: один аргумент для России и один для Франции. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**!**

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.***