**Единый государственный экзамен по**

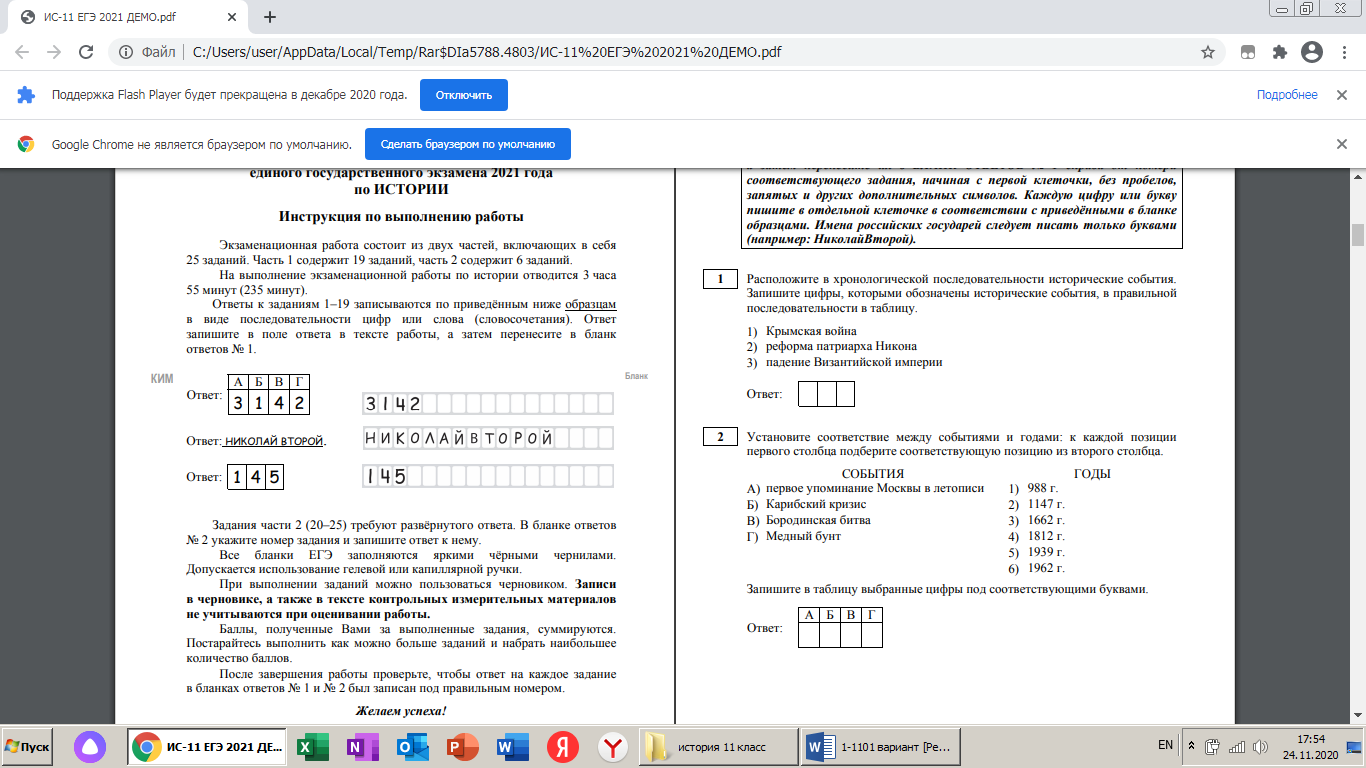
**ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.



Задания части 2 (12–19) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).***

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) присоединение Восточной Грузии к России  Б) запуск первого искусственного спутника Земли  В) избрание на престол Михаила Романова  Г) Невская битва | 1)1240 г.  2)1613 г.  3)1722 г.  4)1801 г.  5)1938 г.  6)1957 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Соляной бунт

2) начало Гусистских войн

3) издание Манифеста о вольности дворянской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ответ:

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**3**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
| А) правление Ивана III  Б) Семилетняя война  В) Смута  Г) установление советской власти | 1) Чесменский бой  2) начало спора нестяжателей  и иосифлян  3) учреждение наркоматов  4) гибель «тушинского вора»  5) убийство С.М. Кирова  6) занятие русскими войсками  Берлина |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**4**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический  объект | Событие  (явление,  процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесc) |
| Река Амур | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| Река Волга | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | 960-е гг. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Победа русского флота над шведским | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Первая встреча Александра I и Наполеона | 1800-е гг |

Пропущенные элементы:

1) гибель великого князя владимирского Юрия Всеволодовича

2) мыс Гангут

3) походы князя Святослава Игоревича

4) 1230-е гг.

5) начало похода под руководством В.Д. Пояркова

6) Чесменская бухта

7) 1640-е гг.

8) река Неман

9) 1710-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
| А) создание Кабинета министров  Б) Любечский съезд князей  В) принятие Новоторгового устава  Г) первый визит советского руководителя в США | 1) князь Владимир Мономах  2) князь Дмитрий Донской  3) А.Л. Ордин-Нащокин  4) Я.М. Свердлов  5) А.И. Остерман  6) Н.С. Хрущёв |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

**6**

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.

2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к

преобразованиям.

3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.

4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета

Петровна.

5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой

войны.

6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7**

Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

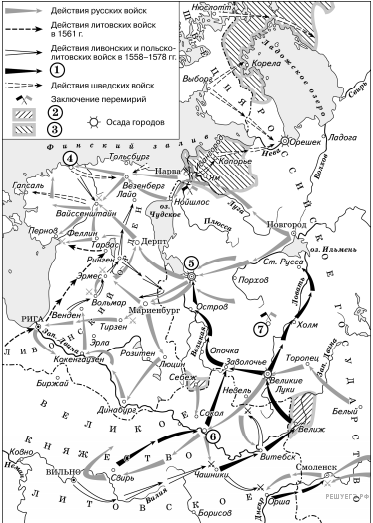
|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ  А) «Повесть временных лет»  Б) Благовещенский собор в Москве  В) кинофильм «Весёлые ребята»  Г) поэма «Мцыри» | ХАРАКТЕРИСТИКИ  1) Автор – М.Ю. Лермонтов.  2) Современником создания памятника культуры был псковский старец Филофей.  3) Посвящено событиям Гражданской войны.  4) Было создано в XII в.  5) Было создано в царствование Александра II.  6) Одной из участниц создания памятника культуры была Л.П. Орлова. |
|  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

***Рассмотрите схему и выполните задания 8–11***



**8**

Назовите российского монарха (имя и порядковый номер словами, например ИванТретий), в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ запишите словом.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9**

Укажите название государства, в состав которого в результате военных действий, обозначенных на схеме стрелками, вошла территория, обозначенная в легенде схемы цифрой «3».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

**10**

Русские войска были разбиты под Венденом 21.10.1578 Сапегой и Бойэ. Русские потеряли Полоцк (1579), Сокол, Велиж, Усвят, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Польские и литовские отряды разоряли Смоленщину, Северскую землю, Рязанщину, юго-запад Новгородчины, грабили русские земли вплоть до верховьев Волги. Произведённые ими опустошения напоминали худшие татарские набеги. Литовский воевода Филон Кмита из Орши сжёг в западных русских землях 2000 сел и захватил огромный полон. Литовские магнаты Острожские и Вишневецкие с помощью лёгких конных отрядов разграбили Черниговщину. Конница шляхтича Яна Соломерецкого разорила окрестности Ярославля.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11**

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «7» на схеме обозначен г. Ништадт.

2) В результате военных действий, которые отражены на схеме, Российское государство утратило территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «2».

3) Цифрой «5» на схеме обозначен город, взятый после длительной осады войсками, направления действий которых обозначены в легенде схемы цифрой «1».

4) На схеме обозначен город, являвшийся центром формирования Второгоземского ополчения в период Смуты.

5) В ходе боевых действий, отражённых на схеме, русскими войсками был взят город, обозначенный на схеме цифрой «6».

6) На схеме указано государственное образование, прекратившее своё существование в результате обозначенных на схеме событий.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**!**

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***  ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*** |

**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (12–19) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (12, 13 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Из императорского манифеста*

«Мы… по данной Нам от Всевышнего власти, из высочайшей Нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в Нашей Империи, так и в прочих европейских союзных Нам державах, на основании следующего узаконения:

1) Все находящиеся в разных Наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время кампании, ни же пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы, или абшида [отставки], просить да не дерзают, но по окончании.

3) Кто ж, будучи в отставке, некоторое время или после военной, находясь в статской и других Наших службах, пожелает паки вступить в военную службу, таковые приняты будут…

4) Кто ж, будучи уволен из Нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать Нашей Иностранной коллегии надлежащие паспорты беспрепятственно с таковым обязательством, что когда нужда востребует, то б находящиеся дворяне вне государства Нашего явились в своё Отечество, когда только о том учинено будет надлежащее обнародование, всякий в таком случае повинен со всевозможною скоростию волю Нашу исполнить под штрафом секвестра [конфискации] его имения.

9) …Мы надеемся, что всё благородное российское дворянство… побуждено будет не удаляться… от службы, но с ревностью и желанием в оную вступать, …не меньше и детей своих с прилежностью и рачением обучать благопристойным наукам, ибо все те, кои никакой и нигде службы не имели, но только как сами в лености и праздности всё время препровождать будут, так и детей своих в пользу Отечества своего ни в какие полезные науки не употреблять, тех мы, яко суще нерадивых о добре общем, презирать и уничтожать всем нашим верноподданным и истинным сынам Отечества повелеваем, и ниже ко двору нашему приезд или в публичных собраниях и торжествах терпимы будут».

**12**

Назовите монарха, издавшего данный манифест. Укажите десятилетие, когда был издан этот манифест. Назовите российского монарха, чьё правление непосредственно предшествовало правлению монарха, издавшего данный манифест.

**13**

Укажите любые три права (привилегии) дворянства, названных в данном отрывке.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

***Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.***



**14**

Укажите год, когда была выпущена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**15**

Какой из плакатов посвящен событию, которое произошло в то же десятилетие, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот плакат. Назовите, кто возглавлял СССР в период события, которому посвящен данный плакат.



Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

**16**

|  |  |
| --- | --- |
| ФРАГМЕНТЫИСТОЧНИКОВ | |
| А) | «На­ступ­ле­ние на­ча­лось 5 июля манёвром, давно из­вест­ным рус­ским по мно­го­чис­лен­ным преды­ду­щим опе­ра­ци­ям, а по­то­му за­ра­нее ими раз­га­дан­ным. Гит­лер... хотел уни­что­жить вы­дви­ну­тые впе­ред в виде дуги по­зи­ции рус­ских двой­ным охва­том... и за­хва­тить тем самым ини­ци­а­ти­ву на Во­сточ­ном фрон­те снова в свои руки.  С 10 по 15 июля я по­се­тил оба на­сту­па­ю­щих фрон­та... и уяс­нил себе на месте в бе­се­дах с ко­ман­ди­ра­ми-тан­ки­ста­ми ход со­бы­тий, не­до­стат­ки наших так­ти­че­ских при­е­мов в на­сту­па­тель­ном бою и от­ри­ца­тель­ные сто­ро­ны нашей тех­ни­ки. Мои опа­се­ния о не­до­ста­точ­ной под­го­тов­лен­но­сти тан­ков «пан­те­ра» к бо­е­вым дей­стви­ям на фрон­те под­твер­ди­лись. 90 тан­ков «тигр» фирмы Порше... также по­ка­за­ли, что они не со­от­вет­ству­ют тре­бо­ва­ни­ям ближ­не­го боя; эти танки, как ока­за­лось, не были снаб­же­ны в до­ста­точ­ной мере даже бо­е­при­па­са­ми. По­ло­же­ние обостря­лось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не уда­лось ни уни­что­жить, ни по­да­вить пе­хот­ные ог­не­вые точки и пулемётные гнез­да про­тив­ни­ка, чтобы дать воз­мож­ность про­дви­гать­ся своей пе­хо­те... Про­дви­нув­шись около 10 км, вой­ска Мо­де­ля были оста­нов­ле­ны. Прав­да, на юге успех был боль­ше, но он был не­до­ста­то­чен для бло­ки­ро­ва­ния рус­ской дуги или для по­ни­же­ния со­про­тив­ле­ния. 15 июля на­ча­лось рус­ское контр­на­ступ­ле­ние на Орёл... 4 ав­гу­ста город при­ш­лось оста­вить. В этот же день пал Бел­го­род... |
| Б) | «Пе­ре­брав все воз­мож­ные ва­ри­ан­ты, мы ре­ши­ли пред­ло­жить И.В. Ста­ли­ну сле­ду­ю­щий план дей­ствий: пер­вое — ак­тив­ной обо­ро­ной про­дол­жать из­ма­ты­вать про­тив­ни­ка, вто­рое — при­сту­пить к под­го­тов­ке контр­на­ступ­ле­ни­я­ми, чтобы на­не­сти про­тив­ни­ку... такой удар, ко­то­рый резко из­ме­нил стра­те­ги­че­скую об­ста­нов­ку на юге в нашу поль­зу...  При оцен­ке про­тив­ни­ка мы ис­хо­ди­ли из того, что фа­шист­ская Гер­ма­ния уже не в со­сто­я­нии вы­пол­нить свой стра­те­ги­че­ский план 1942 года. Тех сил и средств, ко­то­ры­ми к осени 1942 года рас­по­ла­га­ла Гер­ма­ния, не хва­тит для за­вер­ше­ния задач ни на Се­вер­ном Кав­ка­зе, ни в рай­о­не Дона и Волги...  Ге­не­раль­ный штаб на ос­но­ве дан­ных фрон­тов изу­чил силь­ные и сла­бые сто­ро­ны не­мец­ких, вен­гер­ских, ита­льян­ских и ру­мын­ских войск. Вой­ска са­тел­ли­тов по срав­не­нию с не­мец­ки­ми были хуже во­ору­же­ны, менее опыт­ны, не­до­ста­точ­но бое­спо­соб­ны даже в обо­ро­не. И самое глав­ное — их сол­да­ты да и мно­гие офи­це­ры не хо­те­ли уми­рать за чужие ин­те­ре­сы на да­ле­ких полях Рос­сии...  По­ло­же­ние про­тив­ни­ка усу­губ­ля­лось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в опе­ра­тив­ном ре­зер­ве, не более шести ди­ви­зий, да и те были раз­бро­са­ны на ши­ро­ком фрон­те... Нам бла­го­при­ят­ство­ва­ла и опе­ра­тив­ная кон­фи­гу­ра­ция всего фрон­та про­тив­ни­ка: наши вой­ска за­ни­ма­ли охва­ты­ва­ю­щее по­ло­же­ние...» |

Укажите название периода в истории Великой Отечественной войны, о котором говорится в отрывках, и название обеих битв. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает сла­бые сто­ро­ны не­мец­ких, вен­гер­ских, ита­льян­ских и ру­мын­ских войск.

**17**

Для западноевропейской истории XVII в. стал эпохой распада системы средневекового землепользования и изживания крепостнических пережитков. В России же в этот период усилились крепостнические тенденции. Укажите любые три причины развития процесса закрепощения крестьян в России в XVII в.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «дружина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие к истории России. Данный факт не должен содержаться в приведённом Вами определения понятия.

**18**

**19**

В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргумент для Венгрии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**!**

***Проверьте*, *что каждый ответ записан рядом с номером соответствующего задания.***