

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской  
области дополнительного профессионального образования «Тюменский  
областной государственный институт развития регионального  
образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Развитие информационно-коммуникативных компетенций учителя в  
условиях современного цифрового образовательного пространства»**

**Разработчик(и) программы:  
Фаттахова Л.П., Государственное автономное образовательное  
учреждение Тюменской области дополнительного профессионального  
образования «Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области информационно-коммуникативных технологий в условиях развития современного цифрового образовательного пространства..

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	способы применения современных цифровых технологий и инструментов в образовании.	Использовать цифровые платформы, онлайн-конструкторы, нейросети, искусственный интеллект в образовательной деятельности; - разрабатывать современный образовательный контент; - организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом технических возможностей образовательной организации и ИКТ.

### **1.3. Категория слушателей:**

педагоги (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

### **1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## **Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Цифровая трансформация образования	4	2	2	0	
3	Информационная безопасность	4	2	2	0	
4	Промежуточный контроль	1	0	1	0	кейс
5	Современные цифровые технологии и инструменты в образовании. Образовательные онлайн платформы	4	1	3	0	
6	Онлайн-конструкторы образовательного контента	4	1	3	0	

7	Нейросети и искусственный интеллект в образовании	4	1	3	0	
8	Сервисы для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий	4	1	3	0	
9	Социальные сети как инструмент современного образования и просветительской деятельности педагога	5	1	4	0	
10	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка
11	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
	Итого	36	9	25	2	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа · Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 2 Цифровая трансформация образования ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Нормативные документы в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Молодёжь и дети». Цифровая образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Основные образовательные программы и требования к результатам их освоения. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения инвариантных и вариативных модулей ФОП НОО и ФОП ООО.

Практическая работа·1. Изучение федерального перечня ЭОР. Составление перечня ЭОР для использования на уроках по предмету, обоснование выбора. 2. Критериальное оценивание. Формирование критериев устных и письменных ответов обучающихся по ФГОС.

### 3 Информационная безопасность ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Целевая модель цифровой образовательной среды. Нормативно-правовая база использования цифровых образовательных технологий для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Санитарно-эпидемиологические требования. Дидактика периода цифровой трансформации образования. Концепция информационной безопасности детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. Угрозы сети Интернет. Этика цифрового общения.

Практическая работа·1. Разработка рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента. 2. Проектирование фрагмента урока/внеурочного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий с учётом рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента, этики цифрового общения, санитарно-эпидемиологических требований.

### 3 Промежуточная аттестация ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 4 Современные цифровые технологии и инструменты в образовании. Образовательные онлайн платформы ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Ключевые понятия: цифровые технологии, цифровые инструменты, виртуальное пространство, персонализация обучения, цифровые сервисы («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя» и т.д.). Цифровые технологии как способ индивидуализации и инклюзивности обучения. Цифровые решения для контроля знаний обучающихся, создания опросов, анкет и т.д. с использованием сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения. Решения для проведения урока в дистанционной форме. Дополнительные ресурсы для проведения урока при гибридной форме. Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия.

Практическая работа·Разработка фрагмента занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента. Составление опроса/теста на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения.

## **5 Онлайн-конструкторы образовательного контента** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Ключевые понятия: онлайн-конструктор, образовательный контент. Виды образовательного контента. Понятие мультимодального обучения. Форматы взаимодействия с контентом на основе стратегий обучения VARK: V — визуальный (картинки, видео, инфографики), A — аудиальный (подкасты, лекции), R — чтение и письмо (reading, writing), K — кинестетический (практические задания). Обзор актуальных онлайн-конструкторов образовательного контента.

Практическая работа·Разработка интерактивных учебных модулей с использованием онлайн-конструкторов (на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнося», OnlineTestPad, Н5Р, VK Клипы.

## **6 Нейросети и искусственный интеллект в образовании** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Ключевые понятия: нейросеть, искусственный интеллект, чат-бот. Области применения искусственного интеллекта. Особенности использования искусственного интеллекта в образовании. Обзор нейросетей для создания образовательного контента.

Практическая работа·Создание визуального контента (изображения, коллажи, графики) с использованием нейросетей. Разработка викторины/опроса по предмету/внеклассному мероприятию/ родительскому собранию на основе чат-бота.

## **7 Сервисы для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий. (Лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Ключевые понятия: дистанционное/онлайн занятие. Обзор сервисов для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий (ВК звонки, Яндекс.Телемост и др.). Онлайн-пространство для учителей Сферум.

Практическая работа·Организация и проведение дистанционных (онлайн) уроков/внеурочных занятий с использованием сервиса Сферум (ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии; обмен файлами, интерактивная доска).

## **8 Социальные сети как инструмент современного образования и просветительской деятельности педагога** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·основные понятия: социальная сеть, мессенджер. Роль педагогического блога в образовании. Социальные сети как основа неформального и информального образования (на примере успешных учителей-блогеров социальной сети ВКонтакте, Яндекс.Дзен, мессенджера Telegram).

Практическая работа·Мультимодальный текст. Создание педагогического блога в социальной сети ВКонтакте / образовательного Telegram-канала. Создание и размещение обучающего контента на основе ранее изученного материала.

## **9 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

## **10 Выходной контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Описание выходного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 20.

Время выполнения – 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Тест пройден успешно, если слушатель ответил правильно на 14 и более вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Нейросеть - это... (один ответ)**

Ответы:

**А) математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.**

Б) свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;

В) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

**2. Выберите из списка все возможные онлайн-конструкторы образовательного контента. (множественный выбор)**

Ответ:

**LearningApps.org**

«Опросникум»

**eТренники**

**OnlineTestPad**

Сферум

**В знания**

Яндекс.Дзен

**3. К позитивному влиянию на развитие образовательного процесса использования цифровых технологий можно отнести следующее: (множественный выбор)**

Ответ:

**интеллектуализацию информационной деятельности и информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса;**

рассредоточенность внимания обучающегося;  
**расширение видов учебной деятельности;**  
клипово-комиксное восприятие информации;  
**мультипредметное представление учебного материала;**  
развитие у обучающихся дивергентного стиля мышления.

**Количество попыток: 1**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 20.

Время выполнения – 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Тест пройден успешно, если слушатель ответил правильно на 14 и более вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Нейросеть - это... (один ответ)**

Ответы:

**А) математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.**

Б) свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;

В) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

**2. Выберите из списка все возможные онлайн-конструкторы образовательного контента. (множественный выбор)**

Ответ:

**LearningApps.org**

«Опросникум»

**eТреники**

**OnlineTestPad**

Сферум

**В знания**

Яндекс.Дзен

**3. Что можно создать на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения? (множественный выбор)**

Ответ:

**тесты;**

**опросы;**

подкасты;

**кроссворды;**

картинки, гифки;

**рабочие листы;**

дидактические игры;

**карточки обратной связи.**

**Количество попыток: 1**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Цифровая трансформация образования. Информационная безопасность.

**Форма:** кейсы.

**Описание, требования к выполнению:**

Кейсы представляют собой различного типа ситуации, которые могут возникать в повседневной работе слушателей (кейсы на проверку уровня владения компетенциями в области сетевой коммуникации, продуктивные кейсы, кейсы, контролирующие степень развития компетенций в области кооперации в условиях общения в цифровом формате и т.д.). Количество кейсов: 3 (три). Время выполнения - 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

Тип кейса: на проверку уровня владения компетенциями в области сетевой коммуникации. Дан полный и подробный ответ на вопрос(ы) кейса. Решение аргументировано, подкреплено анализом фактов и данных со ссылками на источники. Решение следует последовательной логике. Решение имеет креативные идеи, расширяющие привычную точку зрения на проблему. Каждый из критериев оценивается в баллах от 0 до 5, где 0 – критерий не представлен, 5 – критерий представлен в полном объёме. Максимальная сумма баллов за решение 1 кейса - 20  
Тип кейса: продуктивный. Слушатель выявил взаимосвязь между всеми понятиями и определениями. Максимальная сумма баллов за решение 1 кейса - 10.

**Примеры заданий:**

1. Вы молодой современный преподаватель, использующий на своих уроках все многообразие форм, методов и средств обучения, в том числе цифровые образовательные технологии. Детям очень нравятся уроки с использованием ИКТ-средств. Но один из родителей неожиданно предъявил претензии, что вы слишком много уделяете внимания цифровому обучению, а нужно работать так, как работали учителя старой школы.

Подготовьте свой ответ родителю, сославшись на нормативно-правовые документы, на основании которых вы ведете уроки с ИКТ-компонентом. Ответ должен быть уважительным, корректным и показывать вашу компетентность как педагога.

2. Сформулируйте не менее 3 правил по использованию в учебном процессе гаджетов и электронных ресурсов для школьников. Укажите 5 принципов этики цифрового общения.

**Пример продуктивного кейса:**

Понятие	Определение
1 Сетевая коммуникация	а) способность использовать эффективные инструменты для защиты собственной личности и информации
2 Сетевая безопасность	б) способность продуктивной коммуникации, взаимодействия и сотрудничества посредством сетевых технологий, в т. ч социальных сетей

**Ответы: 1Б, 2А.**

Аттестация пройдена успешно, если слушатель решил не менее 2 (двух) кейсов.

**Количество попыток: 1****Промежуточный контроль****Раздел программы:** 2. Цифровая трансформация образования.**Форма:** Практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Составление перечня электронных образовательных ресурсов на основе федерального перечня ЭОР, утвержденного актуальным Приказом Минпросвещения России для использования на уроках по предмету, обоснование критерии отбора. Формирование критериев устных и письменных ответов обучающихся по ФГОС

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (составил перечень ЭОР для использования на уроках по предмету (не менее трёх), дал обоснование выбора; сформировал критерии устных и письменных ответов обучающихся в соответствии с ФГОС).

**Примеры заданий:**

1. Составьте перечень ЭОР для использования на уроках по предмету. Обоснуйте критерии отбора.

2. Сформировать критерии устных и письменных ответов обучающихся в соответствии с ФГОС.

**Количество попыток:** не ограничено**Раздел программы:** 3. Информационная безопасность.**Форма:** Практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Разработка рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента на основе Концепции информационной безопасности детей, угроз сети Интернет.

Проектирование фрагмента урока/внеклассного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий с учётом рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента, этики цифрового общения, санитарно-эпидемиологических требований

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (разработал рекомендации и оформил их в виде презентации (3-5 слайдов) для последующего использования в образовательной деятельности, спроектировал фрагмент урока/внеклассного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий с учётом рекомендаций по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента, этики цифрового общения). Приветствуется креативный подход.

**Примеры заданий:**

1. Разработать рекомендации по защите обучающихся от технологических угроз и деструктивного контента. Форма: презентация 3-5 слайдов. Приветствуется креативный подход.
2. Спроектировать фрагмента урока/внеклассного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 6. Онлайн-конструкторы образовательного контента.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка интерактивных учебных модулей с использованием онлайн-конструкторов (на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (разработал интерактивные учебные модули с использованием онлайн-конструкторов (не менее двух на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы на разных этапах урока).

**Примеры заданий:**

Разработать не менее двух интерактивных учебных модуля с использованием онлайн-конструкторов (на выбор): LearningApps.org, Wordwall, «eТреники», «Взнания», OnlineTestPad, H5P, VK Клипы

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 7. Нейросети и искусственный интеллект в образовании

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Создание визуального контента (изображение, коллаж, график) с использованием одной из изученных нейросетей. Разработка викторины/опроса по предмету/внеклассному мероприятию/родительскому собранию на основе одного из конструкторов чат-бота.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (создал визуальный контент (изображение, коллаж, график) с использованием одной из изученных нейросетей; разработал викторину/опрос по предмету/внеклассному мероприятию/родительскому собранию на основе одного из конструкторов чат-бота и отправлена ссылка на его просмотр/прохождение).

**Примеры заданий:**

Создать с помощью нейросети визуальный контент (изображение, коллаж, график, гиф).  
Разработать викторину/опрос по предмету/внеклассному мероприятию/ родительскому собранию на основе чат-бота

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 8. Сервисы для организации и проведения дистанционных (онлайн) занятий.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Организовать и провести дистанционные (онлайн) уроки/внеурочные занятия с использованием сервиса Сферум (использовать ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии; обмен файлами, интерактивную доску).

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (Организовал и провел дистанционный (онлайн) урок/внеурочное занятие с использованием сервиса Сферум, использовал ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии, обмен файлами, применил интерактивную доску, записал урок/внеурочное занятие и направил ссылку на просмотр).

**Примеры заданий:**

Организовать и провести дистанционный (онлайн) урок/внеурочное занятие на платформе Сферум. При подготовке и организации урока/внеурочного занятия использовать ключевые возможности сервиса, предлагаемые сценарии, обмен файлами, интерактивную доску. Сделать видеозапись урока и направить ссылку для последующего просмотра и обсуждения.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 9. Социальные сети как инструмент современного образования и просветительской деятельности педагога

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Создание и размещение обучающего контента на основе изученного материала.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (создал педагогический блог в социальной сети ВКонтакте / образовательный Telegram-канал, оформил его, написал приветственный пост (не менее 200 знаков), загрузил своё фото, разместил один образовательный пост по своему предмету и скинул ссылку, по которой можно подписаться на блог/канал).

**Примеры заданий:**

Создать педагогический блог в социальной сети ВКонтакте / образовательный Telegram-канал. Продумать и создать его оформление (начальный этап), написать приветственный пост (не менее 200 знаков), загрузить своё фото, разместить один образовательный пост по своему предмету и скинуть ссылку, по которой можно подписаться на блог/канал.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 5. Современные цифровые технологии и инструменты в образовании.

Образовательные онлайн платформы

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка фрагмента занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента. Составление опроса/теста на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет», если выполнил все задания практической работы (разработал фрагмент занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента; составил опрос/тест на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения и направил ссылку на его прохождение).

**Примеры заданий:**

- а) Разработать фрагмент занятия по предмету с использованием ресурсов Библиотеки Цифрового образовательного контента.
- б) Составить опрос/тест по теме занятия предмета по выбору слушателя на базе сервиса «Опросникум» Академии Минпросвещения. Направить ссылку на прохождение опроса/теста.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** защита методических разработок.

**Описание, требования к выполнению:**

Защита методических разработок, выполненных в течение прохождения курсов, апробированных в учебном процессе и оформленных в виде презентации. Время выполнения – 4 часа. Защита методических разработок состоит из короткой презентации, демонстрации части урока, в которой используется изученный материал, и ответов на вопросы аттестационной комиссии. Защита прошла успешно, если представлены: презентация (3-5 слайдов), ссылки на методические разработки в онлайн/электронном/печатном формате, обоснованное использование технологий VARK (визуальный, аудиальный, чтение и/или письмо, кинестетический) при разработке учебного занятия, уверенное пользование техническими средствами обучения.

**Критерии оценивания:**

Защита методических разработок оценивается в соответствии с критериями, представленными в \*Примере экспертного листа для оценки методических разработок. Максимальное количество критериев – 5, каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, максимальное количество баллов от одного эксперта при оценивании по 5 критериям – 10 баллов. Защита прошла успешно, если слушатель набрал не менее 2/3 от максимального количества баллов. Пример: количество критериев 5, максимальный балл от одного эксперта – 10, количество экспертов – 5. Максимальный балл от 5 экспертов – 50. Успешная защита, если слушатель набрал  $50/3*2=33$  (округл.) балла. В критерии также могут быть включены оценка навыков публичного выступления, оформления речевого высказывания (логика, грамотность).

**Примеры заданий:**

Защита методических разработок оценивается в соответствии с критериями, представленными в \*Примере экспертного листа для оценки методических разработок.

Максимальное количество критериев – 5, каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, максимальное количество баллов от одного эксперта при оценивании по 5 критериям – 10 баллов.

Защита прошла успешно, если слушатель набрал не менее 2/3 от максимального количества баллов.

Пример: количество критериев 5, максимальный балл от одного эксперта - 10, количество экспертов - 5. Максимальный балл от 5 экспертов - 50. Успешная защита, если слушатель набрал  $50/3*2=33$  (округл.) балла.

В критерии также могут быть включены оценка навыков публичного выступления, оформления речевого высказывания (логика, грамотность).

**\*Пример экспертного листа для оценки методических разработок**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1	Содержание методической разработки	Соответствует ФГОС полностью, коррелирует с результатами освоения основных образовательных программ	2
		Соответствует ФГОС частично, частично коррелирует с результатами освоения основных образовательных программ	1
		Не соответствует ФГОС, не коррелирует с результатами освоения основных образовательных программ	0
2	Технологический уровень	Использовано 3 и более элементов мультимодального обучения на основе стратегий обучения VARK	2

		Использовано 1-2 элемента мультимодального обучения на основе стратегий обучения VARK	1
		Элементы мультимодального обучения на основе стратегий обучения VARK отсутствуют	0
3	Технический уровень	Продемонстрировано уверенное владение техническими средствами обучения	2
		Владение техническими средствами обучения неуверенное	1
		Владение техническими средствами обучения не продемонстрировано	0

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

## **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 19.05.2025)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1306943305?marker=6> (дата обращения: 19.05.2025)
4. Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - URL: <https://xn--80aarampremcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-det/> (дата обращения: 19.05.2025)
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102108264> (дата обращения: 19.05.2025).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 19.05.2025).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 19.05.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 19.05.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 19.05.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 19.05.2025).

11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 19.05.2025).
12. Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» - URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/50755> (дата обращения: 19.05.2025).
13. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053104> (дата обращения: 19.05.2025).
14. 7. ГОСТ Р 53620-2009 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. - URL: <http://www.gostedu.ru/50209.html> (дата обращения: 19.05.2025).

## **Литература**

### **Список основной литературы:**

1. Абрамовских Т. А. Система развития коммуникативной компетентности педагога в условиях современного информационного общества // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова в 2ч. Ч. 2. М.: МГПУ, 2019. С. 292–295.
2. Гордиенко О. В., Соколова А.А., Иванов О.А., Федоров В. В. Практические кейсы для олимпиад по цифровой педагогике // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022 № 6 (93) - URL: <https://vestnikskfu.elpub.ru/jour/article/view/24> (дата обращения: 19.05.2025)
3. Джейн Нг. Стили обучения VARK.| Найдите свой идеальный метод обучения 2025 года, 2025. – URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/vark-learning-styles/> (дата обращения: 19.05.2025)
4. Калошина Р.О. Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока. - URL: <https://www.oo-lyceum-533.ru/document/Kaloshina.1> (дата обращения: 19.05.2025)
5. Мылова И.Б. Цифровая трансформация современного образования: учебное пособие. - СПб: АППО, 2023. – 110 с.
6. Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.; под ред. И. М. Осмоловской. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.
7. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. : Издательство «Альпина PRO», 2022. — 303 с.
8. Чиркина Т.А., Осокина П.В. Цифровые технологии в образовании: как современные инструменты помогают учителям. // официальный сайт Института образования НИУ ВШЭ - URL: <https://ioe.hse.ru/digitalineducation> (дата обращения: 19.05.2025).

### **Список дополнительной литературы:**

1. Абрамовских Т. А. Роль журналистики в развитии медиакомпетентности педагогического сообщества (на примере «Российской газеты») // Кибер-ленинка – научная электронная библиотека, 2019. - URL: <http://cyberlenin.ru/article/zhurnalist/razvitiye-mediakompetentnosti-pedagogicheskogo-soobschestva-na-primere-rossii-skoi-gazety?ysclid=m9gw3j3wm4357652655> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Ильиных Т.В. Использование социальных сетей в мультимодальном обучении иностранному языку: Журнал «Вопросы педагогики», номер: 10-1, 2020. eLIBRARY ID: 44087179 - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087179> (дата обращения: 19.05.2025)
3. Кожемякин Е.А. «Мультимодальный контент: вызовы PR-образованию». Журнал «Знак: проблемное поле медиаобразования», №: (39), 2021. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnyy-kontent-vyzovy-pr-obrazovaniyu> (дата обращения: 19.05.2025)
4. Симакова С. И., Топчий И. В. Роль средств массовой информации в воспитании медиакомпетентной аудитории // Киберленинка – научная электронная библиотека, 2019. - URL: <http://cyberlenink.ru/article/sredstva-massovo-informatsii-vospitanija-mediakompetentnoy-auditorii> (дата обращения: 19.05.2025).
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 344 с. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) (дата обращения: 19.05.2025)

### **Электронные обучающие материалы**

1. Библиотека практик Сферума - URL: <http://sferum.libre.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Библиотека цифрового образовательного контента - URL: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Конструктор для создания интерактивных материалов к урокам «Взнося» - URL: <https://vznaniya.com/> (дата обращения: 19.05.2025).
4. Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения OnlineTestPad - URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 19.05.2025).
5. Онлайн-конструктор LearningApps.org - URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 19.05.2025).
6. Онлайн-конструктор учебных тренажёров еТреники - URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
7. СФЕРУМ. Закрытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей. - URL: <https://sferum.ru> (дата обращения: 19.05.2025).
8. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа - URL: <https://uchiru.ru> (дата обращения: 19.05.2025).
9. ФГИС (ЦОС) «Моя школа». Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей - URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
10. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - URL: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения: 19.05.2025).

### **Интернет-ресурсы**

## **Интернет-ресурсы**

1. © 2024 AhaSlides Pte Ltd.» - URL: <https://ahaslides.com/ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Национальный проект «Молодёжь и» - URL: <https://xn--80aaparampremcchfm07a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-det/> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Нейросеть для работы с аудиоматериалами: Adobe Podcast AI - URL: [https://podcast.adobe.com/enhance?roistat\\_visit=510671](https://podcast.adobe.com/enhance?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
4. Нейросеть для работы с графиками: Graphmaker - URL: [https://www.graphmaker.ai/?roistat\\_visit=510671](https://www.graphmaker.ai/?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
5. Нейросеть для работы с изображениями: Kandinsky - URL: [https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/?roistat\\_visit=510671](https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
6. Нейросеть для работы с изображениями: Шедеврум - URL: [https://shedevrum.ai/?roistat\\_visit=510671&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F](https://shedevrum.ai/?roistat_visit=510671&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F) (дата обращения: 19.05.2025).
7. Нейросеть для работы с презентациями: GPT for Slides - URL: [https://www.gptforslides.app/?roistat\\_visit=510671](https://www.gptforslides.app/?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
8. Нейросеть для работы с презентациями: Prezi AI - URL: <https://prezi.com/features/> (дата обращения: 19.05.2025).
9. Нейросеть для работы со структурой и текстом: Notion AI - URL: [https://www.notion.so/product/ai?roistat\\_visit=510671](https://www.notion.so/product/ai?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
10. Нейросеть для работы со структурой и текстом: Wait - URL: [https://wait.webuters.com/ru?roistat\\_visit=510671](https://wait.webuters.com/ru?roistat_visit=510671) (дата обращения: 19.05.2025).
11. Нейросеть для работы со структурой и текстом: YandexGPT - URL: [https://a.ya.ru/?nr=1&redirect\\_ts=1720001060.00000&roistat\\_visit=510671&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F](https://a.ya.ru/?nr=1&redirect_ts=1720001060.00000&roistat_visit=510671&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpotok.io%2F) (дата обращения: 19.05.2025).
12. Опросник VARK (Опросник по стратегиям обучения) - URL: <https://vark-learn.com/%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba-vark-%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d1%8f%d0%bc-%d0%be%d0%b1%d1%83/> (дата обращения: 19.05.2025).
13. Официальный сайт Института образования НИУ ВШЭ - URL: <https://ioe.hse.ru/?ysclid=m9gwamo08z553212213> (дата обращения: 19.05.2025).
14. Официальный сайт Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» - URL: <https://apkpro.guppros.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
15. Официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» - URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).
16. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:

- посадочные места по числу слушателей (15-25);
- рабочее место преподавателя (1).

3. Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (по числу слушателей (15-25 шт.)).