



Взаимодействие учителя с ПМПК в условиях инклюзивного образования

Руководитель ПМПК г. Тюмени
Кувандикова Г.Т.

г. Тюмень, 2026



Обучающийся с ограниченными

возможностями здоровья - физическое

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

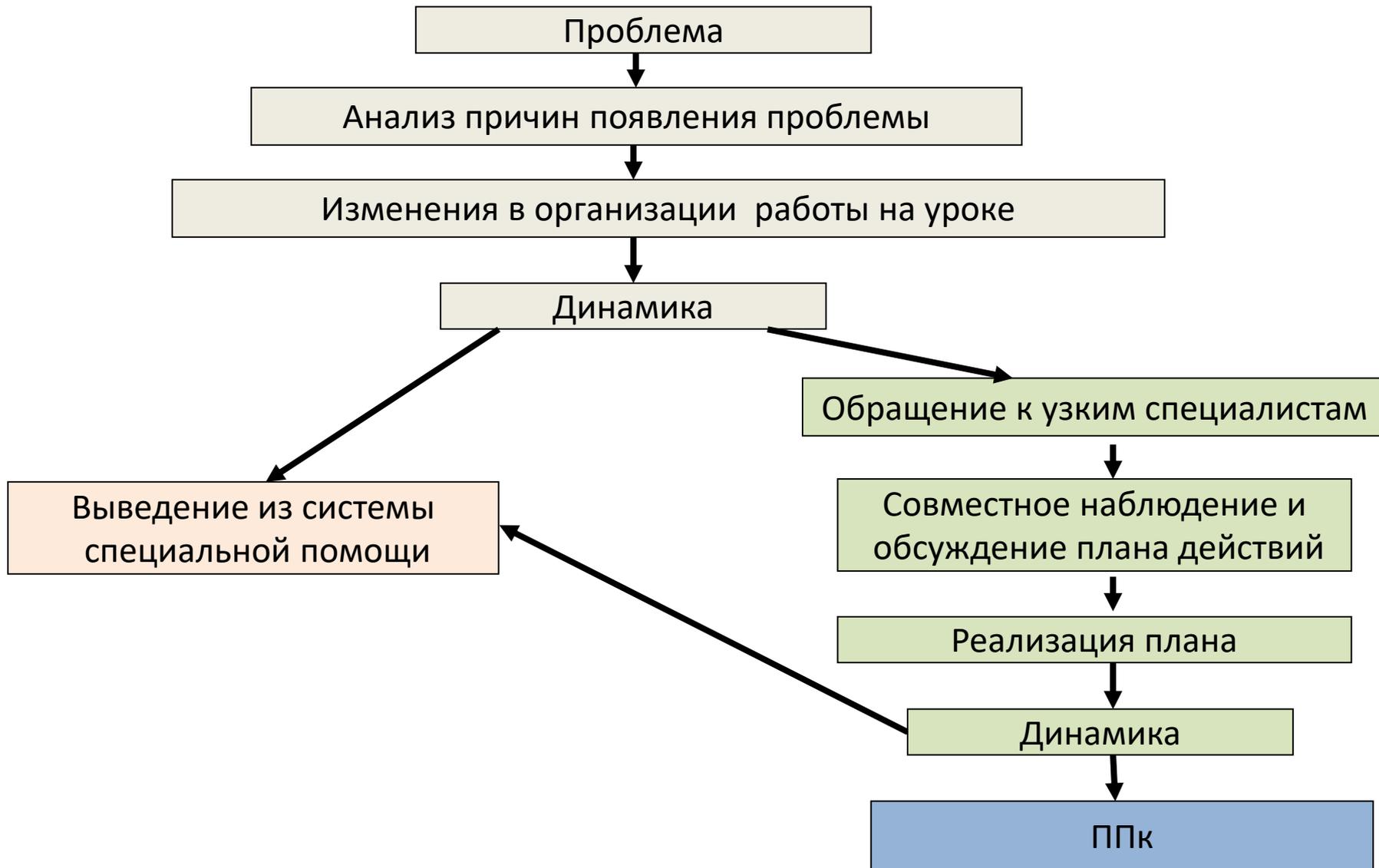


- физический недостаток
- нарушение речи
- испытывает трудности адаптации
- недостаточная сформированность познавательных процессов
- нарушение эмоционально-волевой сферы
- нарушение поведения
- трудность в усвоении образовательной программы



Специальные условия

- **специальные образовательные программы** и методы обучения и воспитания;
- **специальные учебники**, учебные пособия и дидактические материалы;
- **специальные технические средства** обучения коллективного и индивидуального пользования;
- **услуги ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные **коррекционные занятия**;
- **обеспечение доступа** в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- **другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ





Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк)

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО с целью **создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения**

ЗАДАЧИ ППк:

Деятельность ППк регламентирована распоряжением Министерства просвещения РФ в примерном положении о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации
№ Р-93
от 09. 09. 2019 года

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

контроль за выполнением рекомендаций ППк

Состав ППк: председатель ППк (зам. руководителя ОО), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк



Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк)

Режим деятельности ППк:

плановые заседания:

не реже 1 раза в полугодие для оценки динамики развития ученика, для внесения изменений и дополнений в рекомендации по сопровождению

внеплановые заседания:

при зачислении нового обучающегося с ОВЗ, возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ученика, решение конфликтных ситуаций и др.)

В ППк ведется документация, ход заседания протоколируется. Коллегиальное решение ППк фиксируется в заключении и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Этапы работы консилиума

1. Запрос на обследование ребёнка на консилиуме, согласие родителя на проведение психолого-педагогического обследования ребенка специалистами ППк

2. Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума: подготовка представления на ребёнка и рекомендаций

Коллегиальное обсуждение результатов обследования: определение коррекционного маршрута, оформление протокола и заключения ППк, журнала заключения ППк

4. Направление ребёнка в ПМПк, выдача родителю направления на ПМПк, отметка в журнале направлений обучающихся на ПМПк

Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе

Индивидуальные коррекционные занятия (согласие родителей)

3. Реализация решений консилиума

Групповые коррекционные занятия (согласие родителей)

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

- Педагогическое представление (характеристика) составляется по данным обследования ребенка, на их основе разрабатываются рекомендации
- Представление специалистов должно содержать выводы, рекомендации для родителей, педагогов

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребенка; дата рождения ребенка; сведения о родителях (законных представителях); с кем проживает ребенок (особенно актуально в случае опеки, неблагоприятной обстановки в семье)

При описании сведений не стоит увлекаться, указывайте только самое необходимое, помогающее в описании конкретного ребенка



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ОО

- Класс/группа (!); программа обучения основная общеобразовательная/адаптированная (если АООП, то с какого времени);
- Форма обучения с указанием обучается в классе, на дому, дистанционно и др.;
- Возраст поступления в ОО; степень подготовленности; сколько времени находится в данной ОО;
- Особенности адаптации ребенка к данной ОО;
- Отношение к учебной (в ДОО – к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности;
- Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;
- Сформированность учебных (для дошкольников – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;
- Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий, проявляет ли заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотичная смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает игру сам и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);
- Характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- Развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики) и речи (речью не пользуется, речь малопонятная, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
- Для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Математика

Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их освоил

Может ли сравнивать количество (больше, меньше, столько же)

Легко ли обозначает количество цифрой

Понимает математические знаки (+, -, =, <, >), слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, между)

Как ориентируется в пространстве

Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления)

Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение? Понимает ли как у него получился результат, может ли его пояснить?



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Чтение

Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился?

Какие ошибки в чтении

Например, не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает побуквенно, не понимая смысла).

Или читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Или читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Письмо

Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

Какие трудности при усвоении (в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию и т.д.).

Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

Успешность усвоения других предметных областей

Важно указать справляется ли ребенок с заданиями на уроках/занятиях по рисованию, труду; охарактеризовать уровень моторного развития при занятиях физкультурой

Школьникам указать сведения об успеваемости



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

Указание вероятной причины недостатков в обучении/развитии

Например, нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Характеристика обучаемости

Чувствительность к каким видам помощи наблюдается у ребенка, на что реакция отсутствует (индивидуальное объяснение, подсказка, объяснение, сопровождаемое показом и т.п.). Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

При недисциплинированности

указать когда это проявляется и почему (при непонимании учебного материала, при нарушениях взаимодействия, большой эмоциональной или интеллектуальной нагрузке, протестах, невозможности реализовать свои потребности и т.д.). Делает это специально или ненамеренно.



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

Работоспособность

указывается в характеристике ребенка любого возраста. Например, трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения, высокая утомляемость, истощаемость, отвлекаемость, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.

Особенности эмоциональной сферы,

которые могли бы повлиять на появление/усугубление трудностей в овладении учебным материалом, привели к социальной дезадаптации, девиации, нарушению взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Например, особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания); отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, либо равнодушное или неадекватное отношение).



Примерный шаблон педагогического представления (характеристики)

В представлении обязательно отражаются ресурсные возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе!

В заключительной части педагогического представления указывается

- Уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе/группе);
- Какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- Дата, подпись, печать

Психолого-педагогический консилиум ОО

При направлении обучающегося на ПМПК:

- Направление на ПМПК от ОО
- Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого;
- Копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или копия паспорта обследуемого (для лиц старше 14 лет)
- Копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости)
- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на Комиссию (при наличии);
- Представление ППк на обучающегося (рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 к Положению о ПМПК, утвержденному приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763)
- Копия заключения (заключений) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии)
- Копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности и ИПРА
- Медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого (психиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, при необходимости заключения других врачей) – срок действия 6 месяцев
- Копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем образовательной организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике
- Копия личной карты обучающегося, табель успеваемости
- При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы ПМПК вправе запросить у ОО дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии)). В случае неполучения дополнительной информации, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса Комиссия вправе отказать в выдаче заключения

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Цель - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменения ранее данных рекомендаций

ГАУ ТО
«ЦППМиСП»

Центральная
ПМПК

Территориальные
ПМПК (26)

Основные направления деятельности ПМПК:

- Комплексное обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет, подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
- Консультативная помощь родителям/законным представителям и работникам образования, социального обслуживания и здравоохранения
- Оказание МСЭ содействия в разработке ИПРА
- Информационно-просветительская работа с населением



Психолого-медико-педагогическая комиссия города Тюмени

- Является структурным подразделением ГАУ ТО «ЦППМиСП»
- Адрес: г. Тюмень, ул. Пышминская, За
- Телефон: 444-007



Цель обращений в ПМПК :

- Определение программы обучения
- Контроль динамики развития
- Изменение ранее данных рекомендаций
- Определение программы профессионального обучения для обучающихся
- Обследование перед МСЭ всех категорий детей
- Определение специальных условий при проведении ГИА
- Определение условий организации индивидуальной профилактической работы

Варианты АООП (в зависимости от интеллектуального развития ребенка)

АООП НОО для глухих обучающихся	Вариант 1.1 (с нормой интеллекта)	Вариант 1.2 (с ЗПР)	Вариант 1.3 (с легкой у/о)	Вариант 1.4 (с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3	
АООП НОО для слепых обучающихся	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1		Вариант 5.2	
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1		Вариант 7.2	
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
АООП для обучающихся с умственной отсталостью	Вариант 1		Вариант 2	

Особенности ФАОП НОО

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов

АООП НОО для глухих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

АООП НОО для слепых обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Особенности ФАОП НОО

АООП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

АООП НОО для обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

АООП НОО для обучающихся с РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Особенности ФАОП ООО

Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

АООП ООО для слепых обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)

АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

АООП ООО для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

АООП ООО для обучающихся с НОДА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

АООП ООО для обучающихся с РАС

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Особенности АООП СОО

Федеральной АООП СОО не предусмотрено
Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся в соответствии с ФГОС СОО
и федеральной образовательной программой среднего общего образования – ФОП СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371
«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
(зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)

Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей
(законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся
с **нарушениями слуха** (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для **слепых** обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для **слабовидящих**
обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся
с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся
с **расстройствами аутистического спектра**

Особенности ФАООП УО

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **глухих** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **глухих** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слабослышащих и позднооглохших** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слепых** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слепых** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слабовидящих** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)



Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Специальные классы
и группы

Обучение в классах и группах
совместно с другими
обучающимися

Обучение на дому

Организация работы психолого-педагогических консилиумов ОО

Взаимодействие ПМПК с консилиумами ОО

- Выезды в ОО, посещение занятий, консультирование педагогов
- Ежегодный мониторинг динамики развития обучающихся, прошедших обследование в ПМПК

Консультационные пункты на базе
специализированных учреждений

Опорные (базовые)
логопедические пункты

Консультационные
методические пункты на
базе ДОО



Оказание консультативной помощи педагогам

- Индивидуальные и групповые консультации с педагогами
 - Выезды в образовательные организации с динамическим контролем
 - Семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, рабочие группы
- Методическое сопровождение 77 опорных (базовых) логопедических пунктов на базе ОО





Наши проекты



Муниципальный фестиваль-конкурс мастер-классов для учителей-логопедов и учителей-дефектологов

2017 г.	7 мастер-классов	111 педагогов
2018 г.	16 мастер-классов	132 педагога
2019 г.	60 мастер-классов	229 педагогов
2020 г.	30 мастер-классов	136 педагогов
2023 г.	50 мастер-классов	262 педагога

Межрегиональный фестиваль педагогических идей и практик в области коррекционной педагогики «ПУТЬ К УСПЕХУ»





II Межрегиональный фестиваль педагогических идей и практик в области коррекционной педагогики «ПУТЬ К УСПЕХУ»



2024 г.



ПМПК – площадка для проведения Конкурса профессионального мастерства в номинации «Учитель-дефектолог года»



2019 г.



2020 г.



2021 г.



2022 г.



2023 г.



2024 г.

Цели:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности пед. работников для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- ✓ Распространение передового педагогического опыта по обучению, воспитанию и оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

дефектологи Тюмени –
победители и призеры
конкурса
областного и
всероссийского уровня

Контрольные точки работы ППк

Время		Цель направления в ПМПк
1 класс	3 четверть	Определение специальных условий обучения
4 класс	4 четверть	Необходимость создания специальных условий на ступени основного общего образования
7 класс	4 четверть	Необходимость создания специальных условий до окончания обучения на ступени основного общего образования
9 класс	1 четверть	Необходимость создания специальных условий при сдаче ГИА (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, соматические нарушения при наличии заключения ВК)
9 класс	4 четверть	Необходимость создания специальных условий при обучении по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (легкая у/о)
11 класс	1 четверть	Необходимость создания специальных условий при сдаче ГИА (дети-инвалиды, соматические нарушения при наличии заключения ВК)