



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №26»**

**Хороший наставник тот, который  
заставляет вас меняться даже тогда,  
когда его самого нет рядом.**

**Н. Латанский**

# **НАСТОЛЬНАЯ КНИГА для воспитателей «Наставничество: эффективная форма обучения»**



**г. ОЗЕРСК,  
6 апреля 2023год**

## Руководство к действию



**Настольная книга для воспитателей «Наставничество: эффективная форма обучения» в формате интерактивной настольной книги для педагогов в концентрированной форме раскрывает и дополняет рекомендации по реализации целевой модели наставничества в образовательной организации.**

# Руководство к действию



**Уважаемые коллеги:**

**В настоящее время наставничество как инструмент развития кадрового потенциала внедряется повсеместно и целенаправленно. Крупные корпорации, поддерживая стремление своих сотрудников к карьерному росту, предлагают начинающим сотрудникам сопровождение со стороны наставника, производственные компании в обязательном порядке закрепляют за вновь прибывшим сотрудником более компетентного специалиста, который помогает в решении производственных задач.**

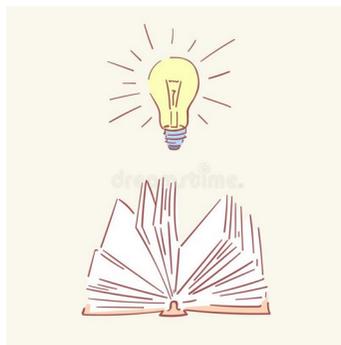
**В сфере российского образования применение практик наставничества также является значимым инструментом, который утвердился историческим и закреплён нормативно в современных условиях. В соответствии с п. 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р в образовательных организациях Российской Федерации должна быть внедрена система наставничества педагогических работников.**

# Руководство к действию



В настольной книге для воспитателей «Наставничество: эффективная форма обучения» включен информационно-методический материал, который позволит определиться с основными понятиями, познакомиться с формами и видами наставничества, эффективными методами и технологиями работы наставника. В настольную книгу для воспитателей включены полезные материалы для практического применения педагога-наставника: формулы успешного сотрудничества, схемы и инструкции по выстраиванию конструктивного взаимодействия в наставнической паре, а также идеи для саморазвития и самообразования педагогов.

Настольная книга для воспитателей разработана с учетом актуальных нормативных документов, теоретико-методологических оснований.





# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Нормативно-правовой базой на федеральном уровне внедрения наставничества являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, 47, 48. URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/>.

Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 №94 «Об утверждении знака отличия «За наставничество». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/>.

Указ Президента Российской Федерации от 05.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL:

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>

Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего». URL: <https://rcokio.ru/vimp/innovatsionnye-proekty/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/>

# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

6. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. **URL:**  
**<https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/>**
7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». **URL:**  
**<https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>**





# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

## НАСТАВНИК —

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

---

## НАСТАВЛЯЕМЫЙ —

*участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».*

---

## НАСТАВНИЧЕСТВО —

*это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.*



# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

## МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ —

*способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.*

---

## МЕНТОР —

руководитель, учитель, наставник, воспитатель, неотступный надзиратель.

---

## МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА —

*система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практически м опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.*

---

## СООБЩЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ —

*сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.*

# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

## ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА —

*способ реализации системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.*

---

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА —

*комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.*

---

## ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

*система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.*

---

## ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*создание условий, способствующих успешности, реализации потенциала, повышению уровня самостоятельности и социализации, личностному и (или) профессиональному развитию, удовлетворению потребности в признании и принятии, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих развитию наставляемого.*

# ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО

Существуют различные формы наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданных обстоятельствах ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

➤ "ученик" - "ученик";



➤ "студент" - "ученик";



➤ "студент" - "студент"



➤ "учитель" - "ученик"/"студент";

➤ "работодатель" - "ученик"/"студент"



Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

## ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК—УЧЕНИК»

Форма «ученик—ученик» охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса как обучения, так и воспитание наставляемого.

**ЦЕЛЬ**—разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

помощь в реализации лидерского потенциала;  
развитие гибких навыков;  
оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;  
Создание комфортных условий и устойчивых коммуникаций внутри образовательной организации;  
Формирование устойчивого сообщества образовательной организации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

увеличение степени участия наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;  
повышение успеваемости в ОО;  
улучшение психоэмоционального фона внутри группы, ОО в целом;  
количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;  
реализация лидерского потенциала;  
подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире..

## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по реализации модели наставничества «УЧЕНИК– УЧЕНИК»

**Этап 1.** Оценка условий для реализации наставничества в ОО, подготовка.

**Этап 2.** Формирование базы наставляемых.

**Этап 3.** Формирование базы наставников.

**Этап 4.** Отбор и обучение наставников.

**Этап 5.** Формирование наставнических пар.

**Этап 6.** Организация работы наставнических пар / групп (совместная работа).

**Этап 7.** Завершение наставничества.

# МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК — УЧЕНИК»



## Модель наставничества «ученик-ученик»



# ПОРТРЕТ УЧЕНИКА—НАСТАВНИКА



## Портрет ученика-наставника



# ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «РОДИТЕЛЬ—НАСТАВНИК»

Родитель - это самый первый учитель своего ребенка, первый наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Родители играют значимую роль в интеллектуальном и личностном развитии своих детей. А успешные родители являются примером не только своим детям.

ИДЕЯ  
создание условий для формирования значимой роли родителей в развитии разносторонней личности ребенка, способной реализовать творческий потенциал и ответственное отношение к своему образовательному пути, определение себя как личности в динамично-развивающемся обществе.



# ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «РОДИТЕЛЬ—НАСТАВНИК»

## ЗАДАЧИ:

- создать условия для определения и выявления у обучающихся зон роста;
- выработать внутреннюю мотивацию (личностный рост, укрепление здоровья, построение значимых отношений, повышение рейтинга группы) для совершения правильных поступков сейчас и в будущем;
- организовать помощь детям в решении проблем, связанных с эмоциональными трудностями и (или) недостатком определенных навыков;
- сформировать у ребенка устойчивые полезные привычки, необходимые для успешного личностного роста в обществе;
- сформировать социальную ответственность у ребенка;
- обеспечить устойчивую взаимосвязь в формировании наставнических компетенций и доверительных отношений между взрослыми и детьми в системе «ДЕТСКИЙ САД-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ».



# ПОЖЕЛАНИЯ

## Шалвы Александровича Амонашвили

### ПЕРВОЕ ПОЖЕЛАНИЕ.

*Чтобы о вас люди, в первую очередь, родители, коллеги, могли с восхищением говорить: «ЕССЕ НООМО!», что означает: «Вот человек!»*

.....

### ВТОРОЕ ПОЖЕЛАНИЕ.

*Чтобы девизом вашего творческого развития стала мысль: «DOCEMOO DISCIMUS», что означает: «Уча, мы сами учимся».*

