



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26»

**Хороший наставник тот, который
заставляет вас меняться даже тогда,
когда его самого нет рядом.**

Н. Латанский

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА для воспитателей «Наставничество: эффективная форма обучения»



**г. ОЗЕРСК,
6 апреля 2023год**

Руководство к действию



Настольная книга для воспитателей «Наставничество: эффективная форма обучения» в формате интерактивной настольной книги для педагогов в концентрированной форме раскрывает и дополняет рекомендации по реализации целевой модели наставничества в образовательной организации.

Руководство к действию



Уважаемые коллеги:

В настоящее время наставничество как инструмент развития кадрового потенциала внедряется повсеместно и целенаправленно. Крупные корпорации, поддерживая стремление своих сотрудников к карьерному росту, предлагают начинающим сотрудникам сопровождение со стороны наставника, производственные компании в обязательном порядке закрепляют за вновь прибывшим сотрудником более компетентного специалиста, который помогает в решении производственных задач.

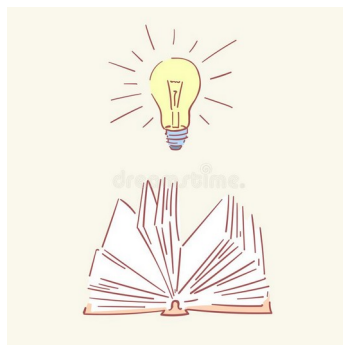
В сфере российского образования применение практик наставничества также является значимым инструментом, который утвердился историческим и закреплён нормативно в современных условиях. В соответствии с п. 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р в образовательных организациях Российской Федерации должна быть внедрена система наставничества педагогических работников.


Руководство к действию



В настольной книге для воспитателей «Наставничество: эффективная форма обучения» включен информационно-методический материал, который позволит определиться с основными понятиями, познакомиться с формами и видами наставничества, эффективными методами и технологиями работы наставника. В настольную книгу для воспитателей включены полезные материалы для практического применения педагога-наставника: формулы успешного сотрудничества, схемы и инструкции по выстраиванию конструктивного взаимодействия в наставнической паре, а также идеи для саморазвития и самообразования педагогов.

Настольная книга для воспитателей разработана с учетом актуальных нормативных документов, теоретико-методологических оснований.





НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Нормативно-правовой базой на федеральном уровне внедрения наставничества являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, 47, 48. URL: <https://zakonobobrazovanii.ru/>.

Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 №94 «Об утверждении знака отличия «За наставничество». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/>.

Указ Президента Российской Федерации от 05.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL:

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL:


<https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>

Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего». URL: <https://rcokio.ru/vimp/innovatsionnye-proekty/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/>

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

6. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. **URL:**
<https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/>
7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». **URL:**
<https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>





ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

НАСТАВНИК —


участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ —

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

НАСТАВНИЧЕСТВО —

это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ —

способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

МЕНТОР —

руководитель, учитель, наставник, воспитатель, неотступный надзиратель.

МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА —

система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практически м опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

СООБЩЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ —

сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА —

способ реализации системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

.....

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА —

комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

.....

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

.....

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

создание условий, способствующих успешности, реализации потенциала, повышению уровня самостоятельности и социализации, личностному и (или) профессиональному развитию, удовлетворению потребности в признании и принятии, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих развитию наставляемого.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО

Существуют различные формы наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданных обстоятельствах ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

➤ "ученик" - "ученик";



➤ "студент" - "ученик";



➤ "студент" - "студент"



➤ "учитель" - "ученик"/"студент";



➤ "работодатель" - "ученик"/"студент"



Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК—УЧЕНИК»

Форма «ученик—ученик» охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса как обучения, так и воспитание наставляемого.

ЦЕЛЬ—разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальным потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:


помощь в реализации лидерского потенциала;
развитие гибких навыков;
оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
Создание комфортных условий и устойчивых коммуникаций внутри образовательной организации;
Формирование устойчивого сообщества образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ


увеличение степени участия наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
повышение успеваемости в ОО;
улучшение психоэмоционального фона внутри группы, ОО в целом;
количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
реализация лидерского потенциала;
подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире..

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по реализации модели наставничества «УЧЕНИК– УЧЕНИК»

Этап 1. Оценка условий для реализации наставничества в ОО, подготовка.




Этап 2. Формирование базы наставляемых.




Этап 3. Формирование базы наставников.




Этап 4. Отбор и обучение наставников.



Этап 5. Формирование наставнических пар.



Этап 6. Организация работы наставнических пар / групп (совместная работа).



Этап 7. Завершение наставничества.

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК — УЧЕНИК»



Модель наставничества «ученик-ученик»



ПОРТРЕТ УЧЕНИКА—НАСТАВНИКА



Портрет ученика-наставника



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «РОДИТЕЛЬ—НАСТАВНИК»

Родитель - это самый первый учитель своего ребенка, первый наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Родители играют значимую роль в интеллектуальном и личностном развитии своих детей. А успешные родители являются примером не только своим детям.

создание условий для формирования значимой роли родителей в развитии разносторонней личности ребенка, способной реализовать творческий потенциал и ответственное отношение к своему образовательному пути, определение себя как личности в динамично-развивающемся обществе.



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «РОДИТЕЛЬ—НАСТАВНИК»

ЗАДАЧИ:

- создать условия для определения и выявления у обучающихся зон роста;
- выработать внутреннюю мотивацию (личностный рост, укрепление здоровья, построение значимых отношений, повышение рейтинга группы) для совершения правильных поступков сейчас и в будущем;
- организовать помощь детям в решении проблем, связанных с эмоциональными трудностями и (или) недостатком определенных навыков;
- сформировать у ребенка устойчивые полезные привычки, необходимые для успешного личностного роста в обществе;
- сформировать социальную ответственность у ребенка;
- обеспечить устойчивую взаимосвязь в формировании наставнических компетенций и доверительных отношений между взрослыми и детьми в системе «ДЕТСКИЙ САД-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ».



ПОЖЕЛАНИЯ

Шалвы Александровича Амонашвили

ПЕРВОЕ ПОЖЕЛАНИЕ.

Чтобы о вас люди, в первую очередь, родители, коллеги, могли с восхищением говорить: «ЕССЕ НООМО!», что означает: «Вот человек!»

.....

ВТОРОЕ ПОЖЕЛАНИЕ.

Чтобы девизом вашего творческого развития стала мысль: «DOCEMOO DISCIMUS», что означает: «Уча, мы сами учимся».

