

ISSN
2226-3802

№ 2 (61)
2026

ВЕСТНИК ТОГИРРО

Учредитель:



Аннотации статей и ключевые слова

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кильдышева Ирина Африковна,

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация. В статье представлен анализ реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» на территории Тюменской области. Рассматриваются ключевые этапы внедрения программы, организационно-методическое сопровождение, формы взаимодействия с семьями, охват образовательных организаций и основные направления интересов родителей. Особое внимание уделяется анализу лучших педагогических практик, результатов мониторинга и перспектив в регионе. Исследование опирается на теоретические положения о роли семьи в развитии ребенка, важности родительской компетентности и партнерства ДОО и семьи. Статья направлена на анализ хода реализации Программы просвещения в регионе, выявление достигнутых результатов, оценку эффективности применяемых форм и методов работы, а также определение перспективных направлений дальнейшего развития.

Ключевые слова: Программа просвещения, просвещение родителей, дошкольное образование, взаимодействие ДОО и семьи, родительская компетентность, педагогические практики.

Для цитирования: Кильдышева И.А. Реализация федеральной Программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» в Тюменской области: организационно-методическое сопровождение и эмпирические результаты / И.А. Кильдышева // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2 (61). С. 4-9.

IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROGRAM «PARENT (LEGAL REPRESENTATIVES) EDUCATION FOR INFANCY, EARLY CHILDHOOD, AND PRESCHOOL AGE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS» IN THE TYUMEN REGION: ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT AND EMPIRICAL RESULTS

Irina A. Kildysheva, Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education, Tyumen, Russia, Ink-2010@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the implementation of the "Parent Education Program for children of infancy, early childhood, and preschool age in preschool educational organizations" in the Tyumen region. It examines the key stages of the program implementation, organizational and methodological support, forms of interaction with families, the coverage of educational organizations, and the key areas of parental interest. Special attention is paid to the analysis of the best pedagogical practices, monitoring results, and future prospects in the region. The study is based on theoretical frameworks regarding the role of the family in a child's development, the importance of parental competence, and the partnership between preschool educational organizations and families. The article aims to analyze the progress of the Parent Education Program implementation in the region, identify the results achieved, assess the effectiveness of the applied forms and methods, and determine promising directions for further development.

Key words: Parent Education Program, parental education, preschool education, interaction between preschool institutions and families, parental competence, pedagogical practices.

For citation: Implementation of the Federal Program "Parent Education for Children of Infancy, Early Childhood, and Preschool Age in Preschool Educational Organizations" in the Tyumen Region: Organizational and Methodological Support and Empirical Results / I.A. Kildysheva // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2 (61). pp. 4-9.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА, СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Губарь Лия Рашидовна,

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается цифровая образовательная среда общеобразовательной организации как ресурс персонификации профессионального развития педагогов. Обоснована значимость кадрового компонента цифровой образовательной среды в условиях цифровой трансформации образования. Показано, что в практике методического сопровождения педагогов Тюменской области цифровая среда используется не только для организации обучения, но и для выявления профессиональных дефицитов, построения индивидуальных маршрутов, развития цифровых компетенций и анализа результатов сопровождения. Особое внимание уделено практикам применения цифровых сервисов, формам обмена опытом, программам повышения квалификации. Сделан вывод о необходимости системного управленческого сопровождения персонифицированного профессионального развития педагогов в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессиональное развитие педагогов, персонификация, индивидуальный образовательный маршрут, методическое сопровождение, общеобразовательная организация.

Для цитирования: Губарь Л.Р. Цифровая образовательная среда как ресурс персонификации профессионального развития педагогов общеобразовательной организации / Л.Р. Губарь // Вестник ТОГИРРО. 2026. № 2 (61). С. 9-12.

THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR THE PERSONALIZATION OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Liya R. Gubar, Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education, Tyumen, Russia

L.gubar@togirro.ru

Abstract: The article examines the digital educational environment of a general education organization as a resource for the personalization of teachers' professional development. The significance of the human resources component of the digital educational environment is substantiated in the context of the digital transformation of education. It is demonstrated that, in the practice of methodological support for teachers in the Tyumen Region, the digital environment is used not only to organize training but also to identify professional skill gaps, design individual routes, develop digital competencies, and analyze the outcomes of such support. Special attention is given to practices of utilizing digital services, formats for experience sharing, and continuing professional development programs. The article concludes that systematic managerial support is essential for the personalized professional development of teachers within the digital educational environment.

Key words: digital educational environment, teachers' professional development, personalization, individual educational route, methodological support, general education organization.

For citation: Gubar L.R. Digital educational environment as a resource for the personalization of professional d teachers' professional development in a general education organization / L.R. Gubar // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2 (61). P. 9-12.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Антошкина Анастасия Николаевна,

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ГЕОМЕТРИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЯМОЙ И ОКРУЖНОСТИ»)

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации урока геометрии в 7 классе на основе практико-ориентированного подхода, нацеленного на формирование математической грамотности школьников в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и Концепции развития математического образования. Актуальность темы определяется необходимостью усиления прикладной направленности обучения и развития у учащихся способности применять предметные знания в реальных жизненных ситуациях. Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели интеграции практико-ориентированного подхода с игровыми технологиями и дифференциацией обучения при изучении геометрического материала, а также в выявлении дидактических условий (сквозная сюжетная линия, мини-исследование, многокомпонентная рефлексия), обеспечивающих эффективное формирование математической грамотности семиклассников. На примере урока «Взаимное расположение прямой и окружности» описывается методика создания сквозной игровой ситуации – архитектурного бюро «ГЕОпарк». Показано, что подобная структура способствует прочному усвоению понятий, развитию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также повышению учебной мотивации. Материал может быть полезен учителям математики и методистам.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, урок геометрии, взаимное расположение прямой и окружности, системно-деятельностный подход, функциональная грамотность.

Для цитирования: Антошкина А.Н. Практико-ориентированный подход как средство формирования математической грамотности на уроке геометрии (на примере темы «Взаимное расположение прямой и окружности») / А.Н. Антошкина // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2. С.12-16.

PRACTICE-ORIENTED APPROACH AS A MEANS OF FORMING MATHEMATICAL LITERACY IN A GEOMETRY LESSON (ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC «MUTUAL POSITION OF A LINE AND A CIRCLE»)

Anastasia N. Antoshkina

Gagarinskaya Secondary General Education School, Gagarino village, Ishim Municipal District, Russia, a-antoshkina@mail.ru

Abstract. The article examines the experience of organizing a 7th-grade geometry lesson based on a practice-oriented approach aimed at developing schoolchildren's mathematical literacy in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standards and the Concept for the Development of Mathematical Education. The relevance of the topic is determined by the need to enhance the applied orientation of education and develop schoolchildren's ability to apply subject knowledge in real-life situations. The scientific novelty of the research lies in the development and theoretical justification of a model for integrating a practice-oriented approach with game-based technologies and differentiated instruction when studying geometric material, as well as in identifying didactic conditions (end-to-end storyline, mini-research, multicomponent reflection) that ensure the effective formation of mathematical literacy in seventh graders. Using the example of the lesson "The mutual position of a line and a circle", the method of creating an end-to-end game-based situation is described by the architectural bureau GE-Opark. It is shown that such a structure contributes to the solid assimilation of concepts, the development of regulatory and communicative universal learning activities, and the increase in learning motivation. The material can be useful for mathematics teachers and methodologists.

Key words: practice-oriented approach, geometry lesson, mutual position of a line and a circle, system-activity approach, functional literacy.

For citation: Antoshkina, A.N. A Practice-Oriented Approach as a Means of Forming Mathematical Literacy in Geometry Lessons (using the example of the topic «Mutual Position of a Line and a Circle») / A.N. Antoshkina // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2 (61) pp.12-16.

Волков Евгений Сергеевич¹, Меренинова Анастасия Викторовна²,

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: в статье рассматривается методический потенциал задач, составленных на основе содержания литературных произведений, при обучении физике в основной школе.

Ключевые слова: задачи по физике, литературные произведения, междисциплинарные связи, интерес к предмету

Для цитирования: Волков Е. С., Меренинова А. В. Уроки физики в основной школе с применением задач на основе литературных произведений // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2 (61). С. 16-19.

UTILIZING TASKS BASED ON LITERARY WORKS IN MIDDLE SCHOOL PHYSICS LESSONS AS A MEANS OF ACHIEVING INTERDISCIPLINARY LEARNING OUTCOMES

Evgeniy S. Volkov¹, Anastasia V. Mereninova²

^{1,2} Ishim Pedagogical Institute – Branch of Tyumen State University, Ishim, Russia ¹ evgenvolchok04@gmail.com, ² mereninovanasya@yandex.ru

Abstract: This article examines the methodological potential of problems based on the content of literary works in teaching physics in secondary schools.

Keywords: physics tasks, literary works, interdisciplinary connections, interest in the subject.

For citation: Volkov E.S., Mereninova A.V. Application of tasks based on literary works in physics lessons in secondary school // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2 (61). P. 16-19.

Гарманова Дарья Сергеевна,

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации детских читательских проектов как средства популяризации чтения в современной школе. На основе анализа педагогической литературы и обобщения практических результатов четырёх проектов автором выделяются общие целевые ориентиры и типологические задачи читательских проектов в рамках дополнительного образования. Доказывается, что интеграция проектной деятельности, краеведческого материала, интерактивных форм работы и межкультурного взаимодействия способствует не только повышению уровня осведомлённости о литературном наследии, но и формированию устойчивой мотивации к чтению. Делается вывод, что системная реализация читательских проектов способствует духовно-нравственному воспитанию, развитию читательской грамотности и укреплению связей между поколениями. Представленный опыт может быть распространён на образовательные организации различного типа.

Ключевые слова: читательские проекты, популяризация чтения, проектная деятельность, читательская грамотность, краеведение, преемственность поколений, дополнительное образование.

Для цитирования: Гарманова Д.С. Читательские проекты как средство популяризации детского чтения в современной школе // Д.С. Гарманова // Вестник ТОГИРРО. 2026. № 2 (61). С. 19-23.

READING PROJECTS AS A MEANS OF PROMOTING CHILDREN'S READING IN A MODERN SCHOOL

Daria S. Garmanova, Reading projects as a means of promoting children's reading in a modern school. // Vestnik TOGIRRO, 2(61), pp. 4-8.

Abstract. The article presents the experience of implementing children's reading projects as a means of promoting reading in a modern school. Based on an analysis of pedagogical literature and the generalization of practical results of four projects, the author identifies common goals and typological tasks of reading projects within the framework of supplementary education. It is demonstrated that the integration of project activities, local history materials, interactive work formats, and intersubjective interaction not only increases awareness of literary heritage but also fosters sustainable motivation for reading. It is concluded that the systematic implementation of reading projects contributes to spiritual and moral education, the development of reading literacy, and the strengthening of intergenerational ties. The presented experience can be applied in educational organizations of various types.

Key words: reading projects, promotion of reading, project activities, reading literacy, local history, intergenerational continuity, supplementary education.

For citation: Garmanova, D.S. Reading projects as a means of promoting children's reading in a modern school. // Vestnik TOGIRRO. 2026. №2 (61), pp. 19-23.

Истомина Вероника Валерьевна,

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Аннотация. Проектные компетенции на протяжении уже многих лет изучаются в системе образования и среднего профессионального образования, в частности. Они позволяют не только выполнять непосредственно исследовательскую работу, но могут быть инструментом для формирования личностных результатов обучающихся, например, в рамках экологического воспитания.

Существует достаточное количество исследований проектных компетенций обучающихся, будущих педагогов. Однако, проектные компетенции преподавателя системы СПО недостаточно исследованы. Вместе с тем, для формирования обозначенных компетенций у обучающихся необходимо измерять, совершенствовать их и у преподавателей. Для этого необходимо определить сущность и состав проектных компетенций преподавателей и их отличия от компетенций обучающихся.

В статье выделены две проектные компетенции преподавателя СПО: руководство проектной деятельностью обучающихся и формирование личностных результатов (в нашем исследовании – экологической культуры) на основе содержания проектной деятельности обучающихся. В составе проектных компетенций обучающихся в рамках нашего исследования выделены две компетенции: создание (разработка, написание) проекта и участие в реализации проекта (совместно с преподавателем). Представлены критерии оценки проектных компетенций преподавателей и обучающихся СПО: когнитивный, деятельностный, показатели для их измерения.

Ключевые слова: компетенция, проектная компетенция, проектная компетенция преподавателя, проектная компетенция обучающегося, критерии оценки проектных компетенций

Для цитирования: Истомина В.В. Сравнительный анализ проектных компетенций обучающихся и преподавателей системы среднего профессионального образования: теоретический и критериальный аспекты // В.В. Истомина // Вестник ТОГИРРО. 2026. № 2 (61). С. 23-26.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PROJECT COMPETENCIES OF STUDENTS AND TEACHERS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: THEORETICAL AND CRITERIA ASPECTS

Veronika V. Istomina, Chelyabinsk Institute for the Development of Professional Education, Chelyabinsk, Russia, istominaVV-chirpo@yandex.ru

Abstract. Project competencies have been studied in the education system and in secondary vocational education, in particular, for many years. They not only enable the direct execution of research work, but can also serve as a tool for fostering students' personal outcomes, for example, within the framework of environmental education. There is a substantial body of research on the project competencies of students and future teachers. However, the project competencies of teachers in the secondary vocational education system remain under-researched. At the same time, to foster these competencies in students, it is necessary to measure and improve them in teachers as well. To achieve this, it is essential to define the essence and composition of teachers' project competencies and their differences from those of students.

The article identifies two project competencies of a secondary vocational education teacher: managing students' project activities and forming personal outcomes (in our study, environmental culture) based on the content of students' project activities. Within the framework of our study, two competencies are identified among the project competencies of students: creating (developing, writing) a project and participating in its implementation (jointly with the teacher). The article presents criteria for evaluating the project competencies of secondary vocational education teachers and students, including cognitive and activity-based criteria, as well as indicators for their measurement.

Key words: competency, project competency, teacher's project competency, student's project competency, criteria for evaluating project competencies.

For citation: Istomina, V.V. Comparative analysis of project competencies of students and teachers in the secondary vocational education system: theoretical and criteria aspects // *Vestnik TOGIRRO*, 2026. 2(61), pp. 23-26.

Ольховская Екатерина Николаевна,

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников в условиях гетерогенного класса. На основе статистических данных по Тюменской области и результатов опроса учителей обосновывается необходимость дифференциации. Представлена характеристика трех групп обучающихся (основная, одаренные, дети с особыми образовательными потребностями). Разработаны и апробированы пошаговые алгоритмы работы с текстом для каждой группы, а также алгоритм подготовки учителя к уроку. Приводятся примеры дифференцированных заданий по литературному чтению (на материале рассказа Б.С. Житкова «Наводнение»). Делается вывод о том, что систематическое использование алгоритмов в условиях дифференцированного обучения способствует формированию навыков смыслового чтения у всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей.

Ключевые слова: дифференцированный подход, начальная школа, смысловое чтение, гетерогенный класс, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, алгоритмы работы с текстом, читательская грамотность.

Для цитирования: Ольховская Е. Н. Дифференцированный подход в обучении младших школьников: теоретические основы и практическая реализация // Е.Н. Ольховская // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2 (61). С.27-30.

DIFFERENTIATED APPROACH IN IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL IMPLEMENTATION

Ekaterina N. Olkhovskaya, Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education Tyumen, Russia, e.n.olhovskaya@togirro.ru

Abstract. The article examines the issue of implementing a differentiated approach in teaching primary school students within a heterogeneous classroom. Based on statistical data from the Tyumen region and the results of a teacher survey, the necessity of differentiation is substantiated. A characterization of three groups of learners is presented (the mainstream group, gifted students, and children with special educational needs). Step-by-step algorithms for working with text for each group, as well as an algorithm for teacher preparation for a lesson, have been developed and tested. Examples of differentiated tasks in literary reading (based on the short story «The Flood» by B.S. Zhitkov) are provided. It is concluded that the systematic use of algorithms in differentiated learning contributes to the development of reading comprehension skills in all students, regardless of their baseline abilities.

Key words: differentiated approach, primary school, reading comprehension, heterogeneous classroom, students with special educational needs, gifted children, algorithms for working with texts, reading literacy.

For citation: Olkhovskaya E. N. Differentiated approach in teaching primary school students: theoretical foundations and practical implementation / E.N. Olkhovskaya // *Vestnik TOGIRRO*. 2026. No. 2 (61). pp.27-30.

Прокопцова Александра Владимировна,

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена теоретическому обоснованию возможностей проектной деятельности в формировании цифровой грамотности младших школьников. Проанализированы современные подходы к определению цифровой грамотности, выделены её структурные компоненты применительно к возрасту 7–11 лет. Раскрыта сущность проектной деятельности и проектных задач как подготовительного этапа в начальной школе. На основе анализа научной литературы и практического опыта предложен методический подход к интеграции проектной деятельности в процесс формирования цифровой грамотности, включающий типологию проектов по цифровой грамотности. Разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по организации проектной деятельности, направленной на развитие информацион-

ного, операционального, коммуникационного, безопасного, креативного и рефлексивного компонентов цифровой грамотности.

Ключевые слова и фразы: цифровая грамотность, младшие школьники, проектная деятельность, проектная задача, компоненты цифровой грамотности, начальное образование.

Для цитирования: Прокопцова А.В. Проектная деятельность как средство формирования цифровой грамотности младших школьников / А.В. Прокопцова // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2 (61). С. 31–35.

PROJECT-BASED ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING DIGITAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Alexandra V. Prokoptsova, Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education, Tyumen, Russia, a.v.prokoptsova@togirro.ru

Abstract. The article is dedicated to the theoretical substantiation of the potential of project-based activities in fostering of digital literacy among primary school students. Modern approaches to defining digital literacy are analyzed, and its structural components are identified with respect to the 7–11 age group. The essence of project-based activities and project tasks as a preparatory stage in primary school is revealed. Based on an analysis of scientific literature and practical experience, a methodological approach to integrating project-based activities into the process of developing digital literacy is proposed, which includes a typology of digital literacy projects. Methodological recommendations for primary school teachers on organizing project-based activities aimed at developing informational, operational, communicative, safety, creative, and reflexive components of digital literacy have been developed.

Keywords and phrases: digital literacy, primary school students, project-based activity, project task, components of digital literacy, primary education.

For citation: Prokoptsova A. V. Project-based activities as a means of forming digital literacy in primary school students / A.V. Prokoptsova // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2 (61). pp. 31-35.

Ревякина Ольга Анатольевна,

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования приёма «педагогический эскиз» как авторского подхода к организации детской познавательно-досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: Познавательно-досуговая деятельность, педагогический эскиз, событийно-смысловой педагогический эскиз, социально-коммуникативное развитие.

Для цитирования: Ревякина О.А. Эффективные практики познавательно-досуговой деятельности как средство социально-коммуникативного развития дошкольников / О.А. Ревякина // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2 (62). С.35-38

EFFECTIVE PRACTICES OF COGNITIVE AND LEISURE ACTIVITIES AS A MEANS OF SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Olga A. Revyakina Postgraduate Student, TOGIRRO, "Wind in the Willows" Event Workshop, Tyumen, Russia, winwills@mail.ru

Abstract. The article examines the relevance of using the "pedagogical sketch" technique as an original approach to organizing children's cognitive and leisure activities in the context of supplementary education.

Keywords: Cognitive and leisure activities, pedagogical sketch, event-semantic pedagogical sketch, socio-communicative development.

For citation: Reviakina, O.A. Effective practices of cognitive and leisure activities as a means of socio-communicative development of preschoolers / O.A. Reviakina // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2 (62). pp.35-38.

Симон Наталья Александровна,

ФОРМИРОВАНИЕ СХЕМЫ ТЕЛА В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации, применяемых средств и методов формирования схемы тела у старших дошкольников как основы выстраивания высших психических функций и школьно-значимых психомоторных способностей детей 6-7 лет. Автор предлагает пути решения этой задачи в условиях детского сада за счет создания определенной образовательной среды и ежедневного включения в совместную и самостоятельную образовательную деятельность специально подобранных комплексов игр и упражнений.

Ключевые слова: этапы формирования схемы тела, пространство собственного тела, пространство речи и языка, пространственно-временные и математические представления, подвижные игры и упражнения для развития психомоторных способностей, образовательная среда.

Для цитирования: Симон Н.А. Формирование схемы тела в совместной образовательной и самостоятельной деятельности старших дошкольников / Н.А. Симон // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2 (61). С.38-41

FORMATION OF BODY SCHEMA IN JOINT EDUCATIONAL AND INDEPENDENT ACTIVITIES OF SENIOR PRESCHOOLERS

Natalia A. Simon, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education at the Tyumen State Institute of Additional Education, Tyumen, Russian Federation. Prostonata58@mail.ru

Abstract. The article discusses the organizational aspects, means, and methods used to form the body schema in senior preschoolers as the basis for building higher mental functions and school-relevant psychomotor abilities in children aged 6-7. The author proposes approaches to addressing this task in a kindergarten setting through the creation of a specific educational environment and the daily integration of specially selected sets of games and exercises into joint and independent educational activities.

Key words: stages of body schema formation, personal body space, speech and language space, spatial-temporal and mathematical representations, active games and exercises psychomotor development, educational environment.

For citation: Simon N.A. Formation of body schema in joint educational and independent activities of senior preschoolers / N.A. Simon // Vestnik TOGIRRO. 2026. №2 (61). pp. 38-41.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Менчинская Елена Анатольевна,

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В современной образовательной системе всё более значимой становится способность педагога к осознанному анализу собственной профессиональной деятельности, включая её методы, результаты, внутренние состояния и характер взаимодействия с воспитанниками. Данная способность, обозначаемая термином «педагогическая рефлексия», признаётся одним из ключевых механизмов улучшения качества образования. В представленной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития рефлексивных умений у воспитателей дошкольных учреждений Тюменской области, а также предлагаются практические инструменты для их формирования.

Ключевые слова: качество образования, профессиональная компетентность педагога ДОО, педагогическая рефлексия, анализ образовательного процесса, самообразование, реестр передового педагогического опыта

Для цитирования: Менчинская Е.А. Педагогическая рефлексия как фактор повышения качества дошкольного образования (на примере тюменской области) / Е.А. Менчинская // Вестник ТОГИРРО. 2026. №2. С.41-45

PEDAGOGICAL REFLECTION AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE TYUMEN REGION)

Elena A. Menchinskaya, Tyumen Regional State Institute for Regional Education Development, Tyumen, Russia, lena.men@mail.ru

Abstract. In the modern educational system, the teacher's ability to consciously analyze their own professional activities — including their methods, outcomes, internal states and the nature of interaction with children — is becoming increasingly significant. This ability, referred to as «pedagogical reflection», is recognized as one of the key mechanisms for enhancing the quality of education. This article examines the challenges and prospects of developing reflective skills among preschool teachers in the Tyumen region and proposes practical tools for their formation.

Key words and phrases: quality of education, professional competence of a preschool teacher, pedagogical reflection, analysis of the educational process, self-education, register of advanced pedagogical practices.

For citation: Menchinskaya, E.A. Pedagogical reflection as a factor in improving the quality of preschool education (on the example of the Tyumen region) / E. A. Menchinskaya // Vestnik TOGIRRO. 2026. No. 2. P.41-45

Хомяков Константин Анатольевич,

ОТ ЭКЗАМЕНА К ПРОФЕССИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА В УСЛОВИЯХ ЕГЭ

Аннотация. Статья посвящена анализу педагогических аспектов подготовки учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по химии как ключевому этапу формирования профессиональной готовности будущего врача. Автор исследует фундаментальные противоречия между форматом стандартизированной экзаменационной аттестации и сложными интеллектуальными требованиями современного медицинского образования. В работе детально рассматриваются феномены шаблонного мышления, фрагментации предметных знаний, ослабления межпредметных связей и роль репетиторства как компенсаторного механизма. Особое внимание уделено разрыву между школьной и вузовской образовательными культурами, а также необходимости смещения педагогического акцента с «натаскивания» на формирование системного научного мировоззрения. Статья предлагает концептуальные подходы к реформированию процесса подготовки, направленные на развитие критического мышления и профессиональной осознанности абитуриентов.

Ключевые слова: ЕГЭ по химии, довузовская подготовка, медицинское образование, подготовка будущего врача, шаблонное мышление, фрагментация знаний, междисциплинарные связи, критическое мышление, профессиональная ориентация, клиническое мышление.

Для цитирования: Хомяков К.А. От экзамена к профессии: педагогические вызовы подготовки будущего врача в условиях ЕГЭ / К.А. Хомяков // Вестник ТОГИРРО. 2026. № 2 (61). С. 45-48.

FROM EXAM TO PROFESSION: PEDAGOGICAL CHALLENGES OF PREPARING A FUTURE DOCTOR IN THE CONTEXT OF THE UNIFIED STATE EXAM (USE)

Konstantin A. Khomyakov, Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education, Tyumen, Russia, pere-men.1910@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the pedagogical aspects of preparing students for the Unified State Exam (USE) in Chemistry as a key stage in forming the professional readiness of a future doctor. The author examines the fundamental contradictions between the format of standardized examination assessment and the complex intellectual requirements of modern medical education. The paper details the phenomena of template-based thinking, fragmentation of subject knowledge, weakening of interdisciplinary connections, and the role of tutoring as a compensatory mechanism. Special attention is given to the gap between school and university educational cultures as well as the need to shift the pedagogical focus from «teaching to the test» to the formation of a systematic scientific worldview. The article proposes conceptual approaches to reforming the preparation process, aimed at developing critical thinking and professional awareness among applicants.

Key words: Unified State Exam in Chemistry, pre-university training, medical education, preparation of a future doctor, template-based thinking, knowledge fragmentation, interdisciplinary connections, critical thinking, career guidance, clinical thinking.

For citation: Khomyakov K.A. From exam to profession: pedagogical challenges of preparing a future doctor in the context of the Unified State Exam (USE)/K.A. Khomyakov//Vestnik TOGIRRO. 2026. № 2 (61). pp. 45-48.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Васильева Анастасия Евгеньевна,

МОДЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЗВУКО-СЛОГОВОМУ АНАЛИЗУ И СИНТЕЗУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования навыков звуко-слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). В ходе экспериментального исследования, проведённого с детьми 6-7 лет, установлено, что овладение данными аналитико-синтетическими действиями у этой категории детей существенно затруднено в силу структуры речевого дефекта. Автором представлена технологическая модель логопедической работы, направленная на преодоление выявленных недостатков. Модель основана на принципах наглядности, моделирования звуко-слоговой структуры слова и дифференцированного подхода с учётом неоднородности сформированности навыков у дошкольников с ФФНР. В статье подробно изложена поэтапная методика коррекции, включающая развитие пространственно-временных представлений, звуковой и слоговой анализ и синтез. Представленные рекомендации опираются на труды ведущих специалистов в области логопедии и могут быть использованы в практической работе с дошкольниками, имеющими ФФНР.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, звуко-слоговой анализ и синтез, фонематические представления.

Для цитирования: Васильева А.Е. Модель логопедической работы по обучению звуко-слоговому анализу и синтезу старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / А.Е. Васильева // Вестник ТОГИРРО. 2026. № 2 (61). С. 48-52.

A MODEL OF SPEECH THERAPY FOR TEACHING SOUND-SYLLABLE ANALYSIS AND SYNTHESIS TO SENIOR PRESCHOOLERS WITH PHONETIC-PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Anastasia E. Vasilieva, Center for Integrative Upbringing, Saint Petersburg, Russia
nastyavasileva1803@gmail.com

Abstrac. The article examines the problem of developing sound-syllable analysis and synthesis skills in senior preschoolers with phonetic-phonemic speech underdevelopment (PPSU). During an experimental study conducted children aged 6–7 it was found that the acquisition of these analytical-synthetic actions is significantly difficult for this category of children due to the nature of their speech defect. The author presents a technological model of speech therapy aimed at overcoming these identified deficits. The model is based on the principles of visual aids, modeling of the sound-syllable structure of words, and a differentiated approach taking into account the heterogeneity of skill development in preschoolers with PPSU. The article details a step-by-step correction methodology, including the development of spatio-temporal concepts, as well as sound and syllable analysis and synthesis. The presented recommendations are based on the works of leading specialists in the field of speech therapy and can be applied in practical work with preschoolers with PPSU.

Key words and phrases: phonetic and phonemic speech underdevelopment, sound-syllabic analysis and synthesis, phonemic representations.

For citation: Vasilyeva, A.E. A model of speech therapy for teaching sound-syllable analysis and synthesis to senior preschoolers with phonetic-phonemic speech underdevelopment / A.E. Vasilyeva // Vestnik TOGIRRO, 2026. 2(61), pp. 48-52.