ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ЕГЭ[1]

по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество[2] участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
215	2,1	206	2	260	2,5

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	111	1,1	113	1,1	135	1,3
Мужской	104	1	93	0,9	125	1,2

[1] При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ
[2] Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участика	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	215	2,1	206	2	259	2,5
ВТГ, обучающихся по программам СПО						
ВПЛ					1	0

1.4.Количество участников экзамена в регионе по типам[3] ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участика	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	Средняя общеобразовательная школа	182	1,8	177	1,7	197	1,9
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2	0	1	0	9	0,1
3	Гимназия	13	0,1	20	0,2	42	0,4
4	Лицей	14	0,1	7	0,1	10	0,1
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа			1	0	1	0
6	Президентское кадетское училище	4	0				

[3] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.5.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г.Тюмень	189	1,8
2	Аромашевский муниципальный район	1	0
3	Бердюжский муниципальный район	2	0
4	Вагайский муниципальный район	2	0
5	Викуловский муниципальный район	3	0
6	Голышмановский муниципальный район	3	0
7	Заводоуковский муниципальный район	9	0,1
8	Исетский муниципальный район	5	0
9	Ишимский муниципальный район	3	0
10	Казанский муниципальный район	2	0
11	Нижнетавдинский муниципальный район	3	0
12	Сладковский муниципальный район	1	0
13	Тобольский муниципальный район	1	0
14	Тюменский муниципальный район	14	0,1
15	Уватский муниципальный район	2	0
16	Ялуторовский муниципальный район	3	0

17	г.Тобольск	11	0,1
18	г.Ишим	2	0
19	г.Ялуторовск	4	0

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Отсутствуют.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников экзамена по географии незначительно изменяется от года к году. В сравнении с 2023 годом количество участников ЕГЭ 2024 года по географии увеличилось на 0,5 % от общего числа участников ЕГЭ.Следует отметить стабильное процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ -1,3 % девушки и 1,2 % юноши (в 2023 году соответственно 1,1% и 0,9%).Анализируя количество участников ЕГЭ по типам ОО можно отметит ,что основная категория сдающих экзамен, как и в 2023 году выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования -96%, 0,4% это выпускники гимназий,0,1% выпускники лицеев. В этом году 1 выпускник из вечерней (сменная) общеобразовательной школы и 9 выпускников из средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов стали участниками ЕГЭ по географии. Из 260 выпускников 1 человек это выпускник прошлых лет. В 2024 году1 выпускник с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в ЕГЭ по географии.(в 2023 году не было).В 2024 году сдавали ЕГЭ по географии выпускники из 19 АТЕ Тюменской области(в 2023 году из 20 АТЕ). Лидерами по количеству участников как и в предыдущие годы является город Тюмень 189 участников (72,7%) и город Тобольск (0,2%). Из муниципальных районов Тюменской области лидируют Тюменский муниципальный район 4,2% и Заводоуковский муниципальный район 3,5% выпускников выбрали ЕГЭ по географии. В этом году нет выбора среди выпускников ОО Абатского, Армизонского, Омутинского, Сорокинского, Упоровского , Юргинского муниципальных образований.

В целом, стоит отметить относительную стабильность количества выпускников, сделавших выбор в пользу географии, так как этот предмет как профильный при поступлении заявлен в небольшом количестве образовательных организаций высшего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла[4], %	3,3	2,4	3,1
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	56,7	49	52,7
3.	от 61 до 80 баллов, %	30,7	36,9	30,8
4.	от 81 до 100 баллов, %	9,3	11,7	13,5
5.	Средний тестовый балл	58,2	61,4	59,3

2.3.Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	3,1	52,5	30,9	13,5
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО				
3.	ВПЛ		100		
4.	Участники экзамена с ОВЗ		100		

[4] Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3.2. в разрезе типа ОО[5]

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Иное	1		100		
2.	Средняя общеобразовательная школа	197	2,5	57,4	29,9	10,2
3.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	9		44,4	55,6	
4.	Гимназия	42	7,1	40,5	21,4	31
5.	Лицей	10		10,0	70	20
6.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	1		100,0		

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	135	3,7	49,6	30,4	16,3
2.	мужской	125	2,4	56	31,2	10,4

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	201 - г.Тюмень	189	3,2	51,9	31,7	13,2
2.	223 - Аромашевский муниципальный район	1	100			

[5] Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
3.	224 - Бердюжский муниципальный район	2		100		
4.	225 - Вагайский муниципальный район	2			100	
5.	226 - Викуловский муниципальный район	3		33,3		66,7
6.	227 - Голышмановский муниципальный район	3		66,7	33,3	
7.	228 - Заводоуковский муниципальный район	9		77,8	22,2	
8.	229 - Исетский муниципальный район	5		20	60	20
9.	230 - Ишимский муниципальный район	3		33,3	66,7	
10.	231 - Казанский муниципальный район	2		50		50
11.	232 - Нижнетавдинский муниципальный район	3		100		
12.	234 - Сладковский муниципальный район	1			100	
13.	236 - Тобольский муниципальный район	1		100		
14.	237 - Тюменский муниципальный район	14	7,1	42,9	35,7	14,3
15.	238 - Уватский муниципальный район	2		100		
16.	241 - Ялуторовский муниципальный район	3		100		
17.	243 - г.Тобольск	11		45,5	27,3	27,3
18.	244 - г.Ишим	2		50	50	
19.	245 - г.Ялуторовск	4		75		25

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	МАОУ "Викуловская СОШ №1"	2	100			
2.	МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"	1	100			
3.	МАОУ "Лицей" г.Тобольска	1	100			
4.	МАОУ гимназия №5 города Тюмени	1	100			
5.	МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева	1	100			
6.	Гимназия ТюмГУ	7	85,7	14,3		
7.	МАОУ СОШ №95 города Тюмени имени К.Д.Ушинского	3	66,7			33,3
8.	МАОУ СОШ №1 г.Ялуторовска	2	50		50	
9.	МАОУ СОШ №27 города Тюмени	2	50	50		
10.	МАОУ гимназия №1 города Тюмени	2	50	50		
11.	МАОУ Новоселезневская СОШ	2	50		50	
12.	МАОУ Переваловская СОШ	2	50	50		
13.	МАОУ СОШ №40 г.Тюмени	4	50	50		

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
14	МАОУ СОШ №48 г.Тюмени	5	40	20	40	

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	223001 - МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	1	100			
2	237036 - ЧОУ "Еврогимназия"	2	50		50	
3	201095 - МАОУ СОШ №95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского	3	33,3			66,7
4	201094 - МАОУ СОШ №94 г.Тюмени	4	25	50		25
5	201007 - МАОУ СОШ №7 города Тюмени	5	20	60	20	
6	201004 - МАОУ гимназия №4 г.Тюмени	14	14,3	57,1	28,6	
7	201049 - МАОУ Гимназия №49 г.Тюмени	7	14,3	71,4		14,3
8	227018 - МАОУ "Голышмановская СОШ №2"	2		50	50	
9	228006 - МАОУ "Заводоуковская СОШ №2"	5		80	20	

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
10	225004 - МАОУ Вагайская СОШ	1			100	
11	229005 - МАОУ Исетская СОШ №2	1		100		
12	237015 - МАОУ Каскаринская СОШ	1		100		
13	201034 - МАОУ лицей №34 города Тюмени	2			100	
14	237019 - МАОУ Луговская СОШ	1		100		

2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам ЕГЭ по географии в 2024 году в Тюменской области следует отметить незначительное понижение среднего тестового балла до 59,3 В 2023 этот показатель составил 60,8 (в 2022 году -57,7).3,1 % обучающихся не справились с заданиями, это на 0,7% больше, чем в 2023 году (2,4%). Увеличилось количество участников (13,5%),которые выполнили работу от 81 до 100 баллов (в 2023 году 8,8%)

2 выпускника ЕГЭ по географии в 2024 году выполнили работу на 100 баллов. Это выпускник Гимназии ТюмГУ и выпускник МАОУ Переваловская СОШ Тюменского района. Сохраняют лидерские позиции по результатам экзамена выпускники гимназий и лицеев (31% и 20% участников соответственно получили тестовый баллов от 81 до 99 баллов)

16,3% девушек и 10,4% юношей выполняют работу от 81 до 100 балов.

Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ:

Среди образовательных учреждений АТЕ, которых продемонстрировали высокие результаты по географии в 2024 году, следует отметить город Тобольск и Викуловский муниципальный район, где 27,3 % и 66,7% участников соответственно получили тестовый балл от 81 до 100 баллов.

От 50 до 100 % выпускников образовательных учреждений Ишимского, Вагайского, Сладковского, Исетского муниципальных районов и города Ишима получили от 60 до 81 баллов.

В целом в 2024 году наблюдается увеличение количества участников ЕГЭ, которые, которые смогли набрать более 81 балла 13,5% (10,6% в 2023г и 8,8% в 2022г), так же следует отметить и увеличение количества участников, не достигших минимального балла 3,1% (2,8 % в 2023г и 3,5% в2022г).

Наиболее высокие результаты продемонстрировали выпускники следующих ОУ : МАОУ "Викуловская СОШ №1", МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана", МАОУ "Лицей" г.Тобольска, МАОУ гимназия №5 города Тюмени, МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, Гимназия ТюмГУ. В этих ОУ от 87,5 % до 100% доля ВТГ, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов.

Низкие результаты ЕГЭ продемонстрировали выпускники МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого", ЧОУ "Еврогимназия"(50% - доля участников, не достигших минимального балла) МАОУ СОШ №95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (33,3% - доля участников, не достигших минимального балла) МАОУ СОШ №94 г.Тюмени (25% - доля участников, не достигших минимального балла) МАОУ СОШ №7 города Тюмени (20% - доля участников, не достигших минимального балла) , МАОУ гимназия №4 г.Тюмени и МАОУ Гимназия №49 г.Тюмени (14,3% - доля участников, не достигших минимального балла).

В целом, уровень подготовки выпускников в Тюменской области по географии остается на уровне предыдущих лет..

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ[6]

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

В 2024 году контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по географии изменились, хоть и не значительно. Сократилось общее количество заданий, 29 вместо 31 в 2023 году.

ИСКЛЮЧЕНЫ задания, проверяющие практические навыки работы с топографической картой: одно задание из первой части (определение азимута) и одно задание второй части (построение профиля рельефа). Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 21 задание с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание). В состав работы включены 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Содержание этих заданий следующее:(по материалам открытого варианта №314в Тюменской области)

- в задании 22 проверялось владение географической терминологией и системой географических понятий. Мировой океан и часть гидросферы.

Задание №22 открытого варианта.

Как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа?

-в задании 23 проверялись умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями по теме Гидросфера и водные ресурсы

Задание №23 открытого варианта.

[6] При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Реализация проекта Пенжинской ПЭС сопряжена со множеством сложностей, прежде всего из-за строительства плотины в природных условиях Пенжинской губы. Укажите одну (любую) особенность природы акватории Пенжинской губы и прилегающих территорий, кроме указанной в тексте, которая может затруднить строительство плотины Пенжинской ПЭС)

-в задании 24 оценивались знания различия в уровне и качестве жизни населения и владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов .

Задание №24 открытого варианта

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Чили или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.)

-в задании 25 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Задание №25 открытого варианта

Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Эквадора и Кабо-Верде. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

-в задании 26 проверялось умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Природопользование.

Задание №26 открытого варианта

В России более половины городов с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха расположены в Сибирском федеральном округе. По данным Росгидромета число таких городов в Красноярском крае – пять, в Иркутской области – восемь. Так, например, в Братске загрязнение воздуха на протяжении многих лет является наиболее высоким в России. Особенно высокие концентрации загрязняющих веществ отмечены в зимний период. Объясните, почему концентрация загрязняющих веществ в воздухе в городах Иркутской области увеличивается в зимний период. Укажите две причины

- в задании 27проверялось умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов. Атмосфера и климат Земли.

Задание №27 открытого варианта.

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

-в задании 28 проверялось владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем через понимание географических следствий размеров и движений Земли.

Задание №28 открытого варианта

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 01 ч по солнечному времени меридиана 15° в.д. местное солнечное время в ней – 23 ч предыдущих суток. Запишите решение задачи.

- в задании 29 проверялась умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам.

Задание №29 открытого варианта

При изучении влияния повышения среднегодовых температур воздуха на эксплуатацию Северного морского пути в российском секторе Арктики в ближайшей перспективе оценки учащихся разошлись. Одни учащиеся считали, что влияние повышения среднегодовых температур воздуха на функционирование Северного морского пути будет положительным, а другие придерживались мнения, согласно которому это влияние будет отрицательным для функционирования Северного морского пути. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.)

Сложности у наименее подготовленных участников экзамена традиционно возникли при выполнении заданий на знание общих географических закономерностей, где требовалось понимание зависимости между различными компонентами природы, населения и хозяйства.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Процент выполнения заданий базового уровня выпускниками остается на уровне 2023 года в среднем составил 75,8% (75% в 2023 году,72% - 2022 год). С заданиями повышенного уровня сложности справились в среднем 75,2% (74,5% в 2023,71% -2022 год). С заданиями высокого уровня сложности справились в среднем63,2%(62% в 2023г,60% - 2022 год). Рассматривая итоги выполнения заданий ЕГЭ по уровню сложности, стоит отметить, что в среднем процент выполнения заданий базового уровня составляет 75,8%, повышенного – 75,2%, высокого – 62,3% участников ГИА.

По группам с заданиями базового уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 16,7%, в группе до 60 баллов – 59%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 81,5 %, в группе свыше 81 балла - 95%.

По группам с заданиями повышенного уровня сложности участники ЕГЭ справились таким образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 0%, в группе до 60 баллов – 69,6%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 91,6%, в группе свыше 81 балла -94%.

С заданиями высокого уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 16,7%, в группе до 60 баллов – 38,9%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 83,3%, в группе свыше 81 балла -97,9%.

В группе участников, не преодолевших минимальный балл не приступили к выполнению или выполнили неверно задания № 3,13,22 базового уровня, задания 26,27,28,29 высокого уровня сложности 23 и 25 повышенного уровня сложности. В этой группе самый высокий средний процент выполнения 62% заданий № 1 базового уровня и 25% задание №17 повышенного уровня. Из года в год участники ЕГЭ этой группы не приступают или неверно выполняют задания с развернутым ответом.

В группе от минимального до 60 б. самый высокий процент выполнения91% (в 2023г88%-) задание №1 базового уровня, 76% выполнение задания №19 повышенного уровня сложности,19% задание №18 высокого уровня сложности. Самый низкий показатель 33%выполнения задания №4 базового уровня,26% выполнения задания №25 повышенного уровня сложности, 10 % выполнения задания №27 высокого уровня сложности (в 2023году -23,1%-задание № 9 базового уровня и № 29 (10,2%) высокого уровня КИМ.).Следует отметить в этой группе процентное повышение выполнения заданий всех уровней сложности.

В группе от 61 до 80 б самый высокий показатель 99% выполнения задания №1 базового уровня, от 99% до 90% задание №8,10,11,12,13,14,15 базового уровня сложности, задания № 24 и №19.Максимальный процент выполнения задания №28 составляет 74%. Минимальный показатель в этой группе (54%) 21 задание базового уровня сложности. В этой группе в 2024 году нет заданий , с которыми выпускники справились на 100%.

В группе от 81 до 100б выполнены на 100%. задания № 2,10,11,13,15,20.От 100 до 90 процентов выполнены все задания повышенного уровня сложности. Высокий процент выполнения заданий высокого уровня сложности. 99% выполнения задания №27 .Минимальный показатель 90%- задание № 5 базового уровня сложности, 91% заданий №17 повышенного уровня сложности и 79% задание №26 высокого уровня сложности. Традиционно выпускники этой группы отлично справляются с выполнением всех заданий различного уровня сложности. Но следует отметить, что в 2024 году отмечается уменьшение в два раза выполнение заданий на 100%. В 2023году 16 заданий , а в 2024году только 8 заданий выполнены на 100%.

Средний балл 59,3 позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников Тюменской области.

Самый высокий процент выполнения заданий открытого варианта в Тюменской области задание №1 базового уровня сложности (93%),задание №19 повышенного уровня сложности (84%) и задание №18 высокого уровня сложности (55%).

Низкий процент выполнения заданий открытого варианта в Тюменской области задание №22 базового уровня сложности (34% задание №23 повышенного уровня сложности (43%) и задание № 26 и № 27 высокого уровня сложности (38%).

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	93,5	62,5	91,2	98,8	97,1
2	Атмосфера и климат Земли	Б	80	25	73,7	87,5	100
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	71,2	0	62	83,8	94,3
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	47,7	12,5	32,8	56,3	94,3

[7] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	73,7	31,3	65,7	84,4	90
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б	73,5	12,5	65,7	83,8	94,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б	64,2	37,5	56,2	68,8	91,4
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	78,8	25	67,9	95	97,1
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	66,9	37,5	57,7	75	91,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	90,4	37,5	86,1	98,8	100
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.	Б	89,2	25	86,1	96,3	100
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Б	81,9	18,8	74,5	94,4	97,1
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б	75,8	0	61,3	97,5	100
14	Карта как источник географической информации	Б	82,3	25	75,9	93,8	94,3
15	Ресурсообеспеченность	Б	76,5	25	65	91,3	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Численность населения России, её динамика	Б	64,2	12,5	48,9	81,3	97,1
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	47,7	25	29,2	62,5	91,4
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	32,3	12,5	19	41,3	68,6
19	Городское и сельское расселение	П	81,9	12,5	75,9	91,3	100
20	Городское и сельское расселение	Б	88,8	25	84,7	97,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	48,5	37,5	38,7	53,8	77,1
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	50,4	0	36,5	61,3	91,4
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	51,5	0	31,4	72,5	94,3
24	Качество жизни населения	П	67,3	6,3	48,9	91,9	97,1
25	Сельское хозяйство мира	П	46,9	0	25,9	66,9	94,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	31,3	0	17,5	37,5	78,6
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	33,5	0	10,2	48,1	98,6
28	Карта как источник географической информации	В	44,8	0	17,5	73,8	95,7
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В					
К1	Обоснование точек зрения		43,8	0	22,6	65	88,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[7] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
К2	Географическая грамотность		61,5	0	38,7	90	100

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Одними из наиболее сложных для выпускников 2024 года были: задание № 26 (высокий уровень сложности) – средний показатель выполнения – 31,3% и № 18 (высокий уровень сложности) – средний показатель выполнения – 32,3%

Наиболее успешно выпускники справились с заданием № 1 (базовый уровень сложности), средний процент выполнения – 93,5% и заданием № 10 (базовый уровень сложности) – средний процент выполнения – 90,4 %.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) задание № 4,

(средний процент выполнения в 2024 году составил 47,7%)

Все задания повышенного и высокого уровня выполнены выше 15%

Успешно усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

- определение географических координат;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Недостаточно усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

- объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Прочие результаты статистического анализа Отсутствуют.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Группа заданий География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
1	Географическая карта, план местности. Уметь определять по карте географические координаты	Б	93,5	62,5	91,2	98,8	97,1
14	Карта как источник географической информации	Б	82,3	25	75,9	93,8	94,3
28	Карта как источник географической информации	В	44,8	0	17,5	73,8	95,7

Задания раздела «Источники географической информации» базируются на умениях работать с географической картой в качестве основного источника информации.

Успешно выполненные задания:

№ 1 — определение географических координат. Устойчива тенденция на улучшение результатов по определению географических координат с использованием карты Приложения КИМ. 62,5 % участников экзамена, не набравших минимальный балл, умеют работать с градусной сеткой. Выполнение задания в остальных группах участников приближается к 100 %. Основная причина: навык определения географических координат отрабатывается в течение всего периода изучения географии в школе.

№ 14

Традиционное задание № 14 имеет высокий результат выполнения во всех группах выпускников, преодолевших минимальный порог. Даже среди не подготовленных к экзамену выпускников целая группа участников экзамена с ним справляется. Задание связано с темами школьной программы, рассматривающими вопросы географических следствий, обусловленных особенностями формы, размера, движения Земли. Содержание географической задачи таково, что позволяет применить устойчивый алгоритм ее решения. В задании следует рассчитать местное время пункта прилета самолета в зависимости от географического положения пункта и продолжительности перелета. Подходы к выполнению задания отрабатываются на практических занятиях непосредственно на уроках географии в рамках соответствующей темы. Задание повышенного уровня сложности.

Задания с низким результатом выполнения: № 28

Низкий результат выполнения по всем категориям участников экзамена, за исключением самых сильных выпускников. Задание традиционное, с устойчивым ходом рассуждения и алгоритмом выполнения.

<u>Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области</u>

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 01 ч по солнечному времени меридиана 15° в.д. местное солнечное время в ней – 23 ч предыдущих суток. Запишите решение задачи.

Типичные ошибки:

1) При верной последовательности шагов решения получен неверный ответ — из-за ошибочных математических расчетов.
2) Неверно определено значение долготы в градусах.

3) Неверно определено полушарие — западное или восточное.

4) Есть ответ, но отсутствует запись его нахождения.

5) Неверно определено полушарие — западное или восточное.

6) Есть ответ, но отсутствует запись его нахождения.

Для выполнения задания необходимо понимать, какая существует связь между временным периодом и величиной поворота планеты вокруг своей оси (за один час Земля совершает оборот на 15º, за 20 минут — на 5º). Знать, в каком направлении — на запад или на восток — идет увеличение или уменьшение времени суток.

Как правило, отсутствует четкий ход решения: разница искомого пункта с Гринвичским меридианом во времени – разница в долготе (вычисление, нахождение долготы пункта) – сравнение времени пункта и Гринвичского меридиана (меньше, больше) – определение полушария. Следует помнить, что любые географические задачи имеют свой алгоритм решения, но при условии понимания основных географических закономерностей по данной теме.

Группа заданий «Природа Земли и человек»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
2	Атмосфера и климат Земли.	Б	80	25	73,7	87,5	100

3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	71,2	0	62	83,8	94,3
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	47,7	12,5	32,8	56,3	94,3
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	73,7	31,3	65,7	84,4	90
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б	75,8	0	61,3	97,5	100

Успешно выполненные задания:

№ 2 — содержание этого задания в вариантах КИМ построено на понимании зависимости абсолютной влажности воздуха и температуры воздуха.

Необходимые данные в задании представлены в табличной форме. На уроках географии следует продолжить формирование навыка чтения таблиц как информационных источников для успешного выполнения значительной части заданий КИМ ЕГЭ по географии.

Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области

На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проведены измерения абсолютной влажности воздуха (содержание водяного пара в 1 м3 воздуха) и температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на

Метеостанция	**Содержание водяного пара**	**Температура воздуха**
1	2,7	+15
2	3,5	+10
3	4,1	+5

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр.

Стабильно хорошо выполняемые задания:

Задание № 4 имеет средний (базовый) уровень выполнения. Более половины участников экзамена с ним справились. Особенно хорошо выполнили это задание подготовленные выпускники. Его содержание связано с пониманием географического положения горных систем мира. Задание имеет базовый уровень сложности.

Результаты выполнения задания № 5 стабильны, но на базовом (среднем) уровне. Средний процент выполнения по всем вариантам,использованных в Тюменской области составляет 74 %, средний процент выполнения заданий открытого варианта 69%

Задание № 5 также предлагает проанализировать текст и дополнить пропущенные в нем слова

Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов(словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков. Китай в мировой экономике Уступая пока Соединённым Штатам по общему объёму ВВП, Китай занимает первое место в мире по объёмам как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. В энергетике Китай является мировым лидером по производству электроэнергии и добыче_____(А); в металлургии – по выплавке алюминия, меди и стали; в машиностроении – по производству _____(Б), вагонов и локомотивов. Китай лидирует в мире в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции, в том числе риса, _____(В), картофеля, чая и свинины.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1) природный газ
2) кукуруза
3) каменный уголь
4) пшеница
5) самолёты
6) автомобили

Выполняя задание, выпускнику необходимо уточнить специфику природы данной территории в зависимости от ее географического положения. Составить связный по смыслу и грамотный с точки зрения географии и языковых формулировок текст

По заданию № 17 прослеживается тенденция роста результатов. Оно традиционно: требуется назвать страну по представленному описанию (тексту) исходя из перечисленных ключевых признаков. Как правило, в тексте дается достаточно большое количество таких ярких признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта Приложения), можно прийти к нужному правильному ответу. Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять отдельные информационные фрагменты. Как правило, у выпускника, не справившегося с этим заданием, не сформировано комплексное географическое мышление, навыки анализа и информационного синтеза.

Группа заданий по теме «География мира».

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимальн ого до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	78,8	25	67,9	95	97,1
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Б	81,9	18,8	74,5	94,4	97,1
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	47,7	25	29,2	62,5	91,4
24	Качество жизни населения	П	67,3	6,3	48,9	91,9	97,1

Задания по теме «Население мира» имеют многолетний устойчивый формат. Традиционно участники ЕГЭ выполняют их достаточно успешно. Подходы к выполнению заданий по теме «Население мира» отрабатываются на уроках географии в рамках усвоения

программного материала в 9 и 10-11 классах. Неслучайно процент выполнения заданий на сравнение стран по средней продолжительности жизни, по показателям плотности населения и другим характеристикам довольно высок во всех группах выпускников.

Группа заданий «Мировое хозяйство»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б	64,2	37,5	56,2	68,8	91,4
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	66,9	37,5	57,7	75	91,4
25	Сельское хозяйство мира	П	46,9	0	25,9	66,9	94,3
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В					

К1	Обоснование точек зрения		43,8	0	22,6	65	88,6
К2	Географическая грамотность		61,5	0	38,7	90	100

Задания по теме «Мировое хозяйство» имеют высокий и средний результат по своему значению выполнения (в баллах). Материал рассматривается в 10-11 классах, когда выпускники, ориентирующиеся на ЕГЭ по географии, начинают более пристально относиться к изучению предмета.

Задание № 7 с самым высоким процентом успешного выполнения во всех группах участников экзамена традиционно для КИМ имеет определенный алгоритм рассуждения для получения ответа. Верный ответ требует четкого понимания, какая существует зависимость структуры экономики (долевого соотнесения основных сфер производства) от уровня развития страны (и наоборот). Также важно понимать географию стран с высоким и низким уровнем развития.

Задание № 10 Основное умение — это умение определить уровень экономического развития страны исходя из особенностей структуры ВВП. Усвоение школьной программы по географии на базовом уровне способно обеспечить успешное выполнение этого задания.

Задание №9 направлено на проверку знаний хозяйства РФ и мира. Основная ошибка — школьники не знают ведущих производителей определенной продукции или промышленной отрасли. Также они часто имеют поверхностное представление о минеральных и топливных ресурсах, их размещении.

В любом случае задания по теме «Международная специализация» достаточно сложны для выполнения слабо подготовленными участниками экзамена, так как требуют не только понимания основных тенденций в развитии отраслевой структуры и географии отраслей мирового хозяйства, но и знание стран-лидеров, регионов России в конкретном секторе производства. Учителю необходимо по- прежнему активно изучать эту тему на уроках для проведения практических работ с использованием физических и экономических тематических карт, их сопоставлением и наложением содержания.

На среднем уровне успешности по-прежнему остается выполнение задания № 25. Прежде всего, за счет участников экзамена с низким и средним итоговым результатом. Высокобальники справляются с этим заданием очень хорошо. Это задание с развернутым ответом. Следует привести рассуждение и подкрепить логически выстроенные теоретические выводы математическими расчетами. Алгоритм рассуждения — сравнение определенных показателей и вывод к сравнению. Ошибочно это задание рассматривают в качестве математической задачи. Это географическое задание на умение делать выводы и заключения исходя из математических расчетов.

Задание имеет четкий алгоритм выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Далее следуют математические манипуляции с отобранными данными. Результаты манипуляций обязательно сравниваются отдельным пунктом в тексте ответа. И уже затем формулируется вывод-ответ. Важно, чтобы в тексте ответа присутствовала четкая логика рассуждений, сравнительный текст. «Математика» является лишь иллюстрацией к выводу.

Типичные ошибки задания №25:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;
2) отсутствие четкого сравнения по требуемым показателям;
3) ошибки в расчёте относительных показателей;
4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;
5) сравнение абсолютных показателей (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве, или стоимостного объема ВВП);
6) довольно много было работ, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии).

Алгоритм выполнения этого задания не меняется на протяжении ряда лет. Поэтому задание не представляет большой сложности для хорошо подготовленных выпускников, но требует внимательности при его выполнении. Образец ответа дается в демонстрационных версиях КИМ. Они обязательны для ознакомления.

В задании №29 проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Ответы на это задание оцениваются по двум критериям: К1 – обоснование точек зрения (решение проблем, прогнозирование) и К2 – географическая грамотность. По критерию К1 максимально выставляется 2 балла, по критерию К2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3.

<u>Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области</u>

При изучении влияния повышения среднегодовых температур воздуха на эксплуатацию Северного морского пути в российском секторе Арктики в ближайшей перспективе оценки учащихся разошлись. Одни учащиеся считали, что влияние повышения среднегодовых температур воздуха на функционирование Северного морского пути будет положительным, а другие придерживались мнения, согласно которому это влияние будет отрицательным для функционирования Северного морского пути.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения. В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:

1) аргумент, подтверждающий, что повышение среднегодовых температур воздуха положительно повлияет на функционирование Северного морского пути: при ожидаемом глобальном потеплении уменьшится ледовитость Северного Ледовитого океана ИЛИ снизится необходимость использования судов ледового класса;

2) аргумент, подтверждающий, что повышение среднегодовых температур воздуха отрицательно повлияет на функционирование Северного морского пути: в результате протаивания многолетней мерзлоты пострадает инфраструктура портов

Задание 29 разработано на основе применяемой кейс-технологии и требует от выпускников анализа актуальной проблемы и выражения собственного мнения, путем изложения в письменной текстовой форме двух аргументов в защиту противоположных точек зрения. В задании должны быть приведены правильные аргументы в защиту двух точек зрения. Задание разбито на 2 проверяемые части: К1 – обоснование двух точек зрения (2 балла), К2 – оценка географической грамотности (1 балл). Выпускник в ответе должен был привести доводы в лаконичной содержательно верной письменной форме, т.е. грамотно изложить свою точку зрения. Однако навык рассуждения в формате причинно- следственных связей не отработан у большей части выпускников. Аргументы, которые приводились в ответах в большей части были либо ошибочны, либо содержали неточности от непонимания сущности вопроса.

Типичные ошибки задания № 29:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу ;
2) отсутствие навыков использования приобретенных знаний и умений для анализа конкретных ситуаций.

Группа заданий «Природопользование и геоэкология»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
15	Ресурсообеспеченность	П	66,7	16,7	52,8	79,5	100

23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	51,5	0	31,4	72,5	94,3

Задания раздела «Природопользование и геоэкология» ориентированы на понимание экзаменуемым особенностей освоения человеком природных богатств Земли, прежде всего, с точки зрения последствий хозяйственной деятельности человека, как негативных, так и положительных примеров преобразования окружающей среды. Также важны знания специфики и механизма реализации конкретных природоохранных мероприятий.

Задание № 15 относится к успешно выполняемым. В этом случае имеется четкий алгоритм получения ответа в соответствии с основной формулой расчета обеспеченности страны тем или иным видом ресурса. Используя данные таблицы, представленной в задании, можно провести достаточно простые математические расчеты с помощью калькулятора и получить ответ, расположив страны в определенной последовательности в зависимости от величины обеспеченности природными ресурсами (на уменьшение или на увеличение). Хорошо подготовленные ученики справляются успешно.

На уроках географии формулам расчета ресурсообеспеченности желательно уделять как можно больше времени, особенно при выполнении разноплановых практических работ. Использование различных формул в практических работах несомненно способствует формированию ряда метапредметных умений и способов деятельности учащихся.

Задание № 23 оказалось одним из самых сложных для всех групп участников экзамена. Средний процент выполнения по всем вариантам ,использованным в Тюменской области составляет 52% , а средний процент выполнения заданий открытого варианта № 314 составляет 43%.

Задание проверяет знания практически из всего школьного курса географии. Чтобы выполнить задание, необходимо внимательно прочитать текст, правильно аргументировать свой ответ.

<u>Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области.</u>

Реализация проекта Пенжинской ПЭС сопряжена со множеством сложностей, прежде всего из-за строительства плотины в природных условиях Пенжинской губы. Укажите одну (любую) особенность природы акватории Пенжинской губы и прилегающих территорий, кроме указанной в тексте, которая может затруднить строительство плотины Пенжинской ПЭС.

В ответе приводятся следующие объяснения:

-ледовитость акватории Охотского моря, ИЛИ высокая сейсмическая активность акватории и прилегающих территорий,

-экстремально низкие зимние температуры,

- частые штормы в акватории Охотского моря.

Типичные ошибки выполнения задания №23:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
4) много незаконченных ответов и предложений .

Группа заданий «Регионы и страны мира»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	64,1	41,7	52,8	71,8	95,8
17	Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	50,9	16,7	38	59	91,7

Задания раздела «Регионы и страны мира» в последние годы выполняются на прочном среднем уровне. Даже в группе тех, кто не преодолел минимальный порог.

По заданию № 17 прослеживается тенденция роста результатов. Оно традиционно: требуется назвать страну по представленному описанию (тексту) исходя из перечисленных ключевых признаков. Как правило, в тексте дается достаточно большое количество таких ярких признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта Приложения), можно прийти к нужному правильному ответу. Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять отдельные информационные фрагменты. Как правило, у выпускника, не справившегося с этим заданием, не сформировано комплексное географическое мышление, навыки анализа и информационного синтеза.

Методика обучения географии имеет в своем арсенале достаточно приемов и способов работы с географическим текстом. Известные образовательные технологии, например, технология «Развитие критического мышления», предлагают целый комплекс разноплановых приемов по анализу текста. Необходимо активней внедрять в практику обучения географии разнообразные методы, приемы и способы работы с общегеографическими и специальными текстами.

Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна по форме правления является конституционной монархией. Территорию страны пересекает нулевой меридиан. В недрах залегают железные, полиметаллические и ртутные руды. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, металлургия, лёгкая и пищевая (страна относится к крупнейшим в мире производителям виноградных вин и оливкового масла). Большинство верующих – католики. Одна из ведущих отраслей экономики – международный туризм.

Ответ: Испания
№17 — повышенный уровень. Проблема состоит в том, что ряд характеристик можно применить сразу к нескольким странам, поэтому ребята часто путаются и указывают неправильное название.
На экзамене школьники могут воспользоваться дополнительными справочными материалами. Например, контурной политической картой мира. Именно она и поможет при выполнении задания №17. Во время подготовки к экзамену ребятам следует как можно чаще использовать контурные карты, указывать на них расположение столиц государств.

Группа заданий «География России»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б	91,2	33,3	88	97,4	100
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	80,1	33,3	74,1	85,9	100
16	Численность населения России, её динамика	Б	91,2	33,3	86,1	100	100

Материал по «Географии России» изучается в течение двух лет, в 8-9 классе. При этом многие темы базируются на понимании общих природных закономерностей. В связи с этим группа заданий блока «География России» наиболее многочисленна и разнопланова. Здесь выделяются как задания с очень низкими результатами выполнения, так и с высокими среди всех групп выпускников.

Задание № 10 на тему «Регионы России» имеет очень высокий (в среднем) результат выполнения. Здесь важно уметь определять и сравнивать по разным источникам информации (в данном случае представлена таблица с данными) географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Анализируя статистическую таблицу, где в определенной последовательности расположен ряд данных, и сравнив их, следует указать регионы, например, с ежегодным увеличением объемов сельскохозяйственного производства. Задание вызывает трудности при выполнении для выпускников, имеющих недостаточную общую подготовку к выпускным экзаменам.

Задание № 16 также имеет повышенный уровень сложности. Тема — «Население России». Необходимо уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции направлений и типы миграций.Следует выбрать необходимые данные и произвести математические расчеты для получения ответа.

Типичные ошибки:

1) Взяты не те данные.
2) Ошибочны расчеты, как с точки зрения совершаемых математических действий (выбранных способов нахождения ответа), так и при получении не верного ответа из-за неправильного подсчета (арифметическая ошибка).

Выполняя задание, выпускник демонстрирует умение работать с табличными источниками информации. Подобные типы заданий целесообразно внедрять в практику преподавания на любом этапе изучения предмета.

Задание № 18 из года в год мы относим к неуспешно выполняемым. В тексте задания дается комплексная географическая характеристика субъекта РФ. Необходимо определить, о каком субъекте идет речь и дать ответ в виде его названия (назвать субъект Российской Федерации).

Пример задания открытого варианта № 314 Тюменской области.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в Сибири. Она не имеет выхода к Государственной границе РФ. Бóльшую часть её территории занимают горы. Республика обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами. На протекающей по её территории самой полноводной реке России сооружена одна из крупнейших в стране гидроэлектростанций.

Ответ: Хакасия

Для выполнения задания необходимо проанализировать фрагмент текста, сделать вывод о субъекте. Основная проблема остается прежней: не сформированы умения выделять ключевые смыслы описания и «накладывать» эти смыслы на карту приложения КИМ.
Надо уметь выделять эти существенные признаки географических объектов и явлений, использовать при рассуждении указанные в тексте признаки и понимать особенности, вытекающие из описания указанных характеристик, уметь сопоставлять их. А далее делать вывод о географическом положении описываемой территории и, соответственно, ее природных, экономических и культурных особенностях.
Для подготовки к выполнению заданий подобного вида будут уместны любые образовательные технологии, предполагающие работу по критическому анализу текста.

В общем можно отметить, что участники ЕГЭ 2024 года с контрольно-измерительными материалами справились удовлетворительно, так как все задания разного уровня сложности выполнены на допустимом уровне: средний процент выполнения заданий базового уровня составил 75%, заданий повышенного уровня сложности – 74,5% и высокого уровня сложности – 62%, а в целом по всей работе 63,5%.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках заданий ЕГЭ наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (задания 5, 12, 13, 15, 17, 18, 23, 26, 29); определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Общеучебные универсальные действия проверяются фактически в каждом задании КИМ по географии.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство (задания 27, 29).

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (задание 29). Согласно ФГОС СОО метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем достигаются при изучении географии. Ряд заданий в КИМ 2024 года разработан на основе кейсов, имеющих проблемный характер. Эти задания повышенного и высокого уровня и требуют от выпускников анализа актуальной проблемы и выражения собственного мнения, путем изложения в письменной текстовой форме аргументов в защиту различны точек зрения. Выпускник в ответе должен продемонстрировать не только знания, но и свою позицию, важную для принятия практико- ориентированных решений, привести доводы в лаконичной содержательно верной письменной форме, т.е. грамотно изложить свою точку зрения. Однако навык рассуждения в формате причинно-следственных

связей не отработан у существенной части выпускников. Рассуждения общего характера, без рационального содержания можно встретить во многих работах. Аргументы, которые приводились в ответах в большей части были либо ошибочны, либо содержали неточности от непонимания сущности вопроса. Причина подобной низкой результативности – несформированность умения использования знаний в нетрадиционных условиях, неспособность привести четкие аргументы и обосновать точку зрения. Требуется отработка этих умений в урочной и внеурочной форме непрерывного географического образования. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Задания ЕГЭ проверяют уровень готовности и способность к самостоятельной 28 информационно-познавательной деятельности выпускников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Анализируется, прежде всего, сформированность умение эффективного использования справочной информации: карт, статистических данных. Задания 1, 4, 7, 10, 11, 14, 16, 19, 20.Многие из этих заданий проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Широкий веер ответов дан участниками на задания, в котором нужно было выполнить смысловое чтение приведённого текста с пропущенными словами (словосочетаниями). Выпускники некорректно выбирают из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков. Это обусловлено несформированностью знаниевой компетенции и невнимательностью при прочтении. Слабый когнитивный аппарат, нет образного восприятия территории региона России. Многие задания КИМ проверяют умение ориентироваться по географической карте, читать географическую карту путем ориентирования по картографической сетке, знания территориального устройства регионов и стран и географической номенклатуры. Зачастую ошибочные ответы выпускников связаны с незнанием географической номенклатуры и положения географических объектов в пространстве. Многие неверные ответы связаны с неправильным написанием названия субъекта или ошибками.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом по результатам ЕГЭ по географии в Тюменской области можно выделить следующие достаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

1) Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты).

2) Атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека).

3) Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России).

4) Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

5) Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий).

6) Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем).

1) Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России)
2) Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.
3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временнóго развития.

Наблюдается положительная динамика результатов выполнения некоторых заданий ЕГЭ по географии. Ежегодно обучающиеся успешно выполняют задания №14 (Часовые зоны России);№19(Городское и сельское население мира);№10 (особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения).Из года в год выпускники испытывают затруднения при определении географической долготы точки по солнечному времени Гринвичского меридиана и местного солнечного времени, но в 2024 году процент выполнения данного заданий несколько ниже предыдущего года (2022 год – 41%, 2023 год – 48,8% 2024год- 45%). Снизился показатель выполнения задания на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 31 в 2022 году, 28 задание в

2023 году) - с 56% до 48%. В 2024 году более успешно, чем в 2023 году освоены такие элементы содержания, как «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология», «Географические модели. Географическая карта, план местности», «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население».

Результаты ЕГЭ по географии 2024 года по сравнению с 2023 годом позволяют сделать предположение о том, что предпринятые меры частично эффективны. В 2024 году незначительно увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог. Предложенные меры по совершенствованию преподавания географии в школе в 2024 году остаются актуальными. Использование программных документов, обозначающих реальные современные проблемы; работа с текстами, имеющими множество географических аспектов, формированию у обучающихся системных знаний регионального раздела; проектные мероприятия для активации мыслительной деятельности; работа с географическими картами, схемами, текстом влияют на результаты ЕГЭ.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[8] ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тюменской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям*

1. При подготовке учащихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по географии.
2. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.
3. Способствовать формированию у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.
4. Формировать и развивать у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции.
5. В учебный процесс включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся и применение знаний в новой жизненной ситуации.
6. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплекты и дополнительную литературу. Федеральный перечень учебников опубликован на сайте Министерства просвещения РФ. На сайте Федерального института педагогических измерений можно найти много полезных при подготовке к ЕГЭ материалов. При реализации программ оптимально использовать весь УМК –

[8] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

кабинет географии, оснащенный наглядными пособиями, мультимедийными и техническими средствами обучения, справочной и дополнительной литературой, оборудованием для проведения практических работ.

7. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.
8. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними.
9. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.
10. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.
11. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися. Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.
12. В качестве материалов для подготовки к ЕГЭ использовать на уроках анализ событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

  Проводить курсы для педагогов, повышать их квалификацию по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ЕГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ЕГЭ» в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)», «Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)».

4.1.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

Педагогам необходимо применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, поскольку ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, характерны для учеников, имеющих невысокий уровень подготовки, а ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности характерны для учеников, которые хорошо подготовлены, но имеют пробелы в знаниях. Для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогический опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.

Уровневая дифференциация может быть реализована на различных этапах урока с использованием разноуровневых заданий. Она должна осуществляться в форме свободного выбора заданий и обеспечивает условия для обучения каждого на уровне его возможностей и способностей. Наиболее результативной формой осуществления дифференциации является индивидуальная работа, которая учитывает особенности не группы, а отдельно взятого учащегося, обеспечивающая его личностное развитие.

Диагностические задания, помогающие определить уровень обучаемости, могут быть включены в обычный урок и иметь различную форму выполнения (тест, онлайн тренажёр, анализ и сравнение объектов по картам, работа с контурной картой, проектная или исследовательская деятельность и т.п.) При этом предлагается помощь (чаще всего в виде карточек с алгоритмом или инструкцией выполнения). Школьники с высокой обучаемостью обычно выполняют задания самостоятельно или с минимальной подсказкой. Дети с низкой обучаемостью справляются с заданиями только с большой помощью или вообще не выполняют его.

Учителем определяется, нужна ли на уроке дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и обобщающего повторения ранее изученного материала используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе ранее изученного материала, т. к. имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Проверочные работы, особенно рекомендуется проводить после завершения изучения темы, отводя на эту работу либо часть, либо целый урок, на усмотрение учителя.

Форма дифференцированных заданий на уроках географии бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурными картами, устные указания и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Например, одни ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания по описанию материка, затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, другие наносят номенклатуру по данной теме на интерактивную доску. Затем после определённого времени проводится проверка полученного задания. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, проверка расширяет знания всех детей.

- *Администрациям образовательных организаций*

1. Обеспечить учителям повышение квалификации по предмету.
2. В рамках сетевого взаимодействия учителям делиться опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. Обеспечить обучение на семинарах и вебинарах федерального уровня по подготовке учащихся к ЕГЭ.

4. Осуществлять внутришкольный контроль по предмету.
5. Предоставить возможность учителям оказывать индивидуальные консультации по предмету.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Проводить курсы для педагогов, повышать их квалификацию по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ЕГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ЕГЭ» в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)», «Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС с учетом анализа результатов процедур оценки качества образования» и «Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)».

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для обсуждения на методических объединениях учителей географии выбирать темы, которые направлены на формирование следующих умений и видов деятельности: знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России; объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временнóго развития; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Также следует обратить внимание на следующие элементы содержания: Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России; Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства крупных географических регионов России; Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер; Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли; Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Необходимо продолжить в 2024-2025 учебном году проведение с учителями географии семинаров и вебинаров по актуальным вопросам решения заданий для подготовки к ЕГЭ по географии.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. В рамках мероприятий по повышению квалификации учителей географии обобщать на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях опыт применения инновационных методик преподавания географии.
2. В рамках сетевого взаимодействия учителям делиться опытом делиться опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.

3. Консультационные пункты для учителей по методике подготовки выпускников к ЕГЭ, через презентацию методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников в рамках регионального общественного форума «Большая перемена».
4. Консультационная помощь членов региональной экспертной комиссии по географии и членов Ассоциации учителей географии Тюменской области в формате вебинаров на базе сетевых консультационных пунктов подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по географии

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-14

№	Мероприятие *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)*	Категория участников
1.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по географии 2024 г. Перспективы на 2025 г.» (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	учителя географии
2.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии: - «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»); - «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»).	учителя географии
3.	Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников в формате вебинаров	учителя географии

	(Консультационную помощь оказывают члены региональной экспертной комиссии по географии и члены Ассоциации учителей географии Тюменской области) (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	
4.	Использование результатов тематических диагностических работ по темам, вызывающим затруднения у выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Организация дифференцированного обучения.	учителя географии
5.	Методическая поддержка деятельности учителей на основе результатов тренировочного тестирования учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ по географии. (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	учителя географии

5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-115

№	Мероприятие *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)*
1.	Распространение педагогического опыта по эффективной подготовке к ЕГЭ по географии через вебинары на базе сетевых консультационных пунктов подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов ГИА, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников; (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);
2.	Онлайн-консультирование учителей географии по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников (муниципальные сетевые консультационные пункты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)
3.	Методический десант «Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ текущего учебного года» (ГАОУ ТО ДПО « ТОГИРРО»; ИМЦ г. Тюмени; ТОО РГО)
4.	Секция для учителей географии с трансляцией эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г. в рамках межрегиональной научно-практической конференции: «Интеграция в преподавании предметов

	естественно-математического цикла, технологии и информатики» (кафедра естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)
5.	Презентация методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников по географии в рамках регионального общественного форума «Большая перемена» (Консультационные пункты для учителей по методике подготовки обучавшихся к решению заданий КИМ)

5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Рекомендуется, с учетом результатов ЕГЭ 2024 года:
- проведение диагностических и тренировочных работ у обучающихся 11 классов, выбирающих ЕГЭ по географии, для контроля усвоения курса средней школы по предмету и мониторинга выполнения заданий модели КИМ 2025 года: февраль – март 2025 года;
- включение в образовательный процесс тематических проверочных работ по географии, с учетом тем, вызывающих затруднения у обучающихся, указанных в п. 3.2 данного отчета;
- использование результатов ВПР по географии при подготовке к ЕГЭ.

5.1.4. Работа по другим направлениям

1. Участие во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ с родителями» в рамках ежегодного областного форума «Большая перемена».
2. Участие в международной просветительской акции «Географический диктант».
3. Выделение сквозных интегрированных тем в процессе преподавания курса географии, использование интеграции предмета с содержанием других наук, для формирования у обучающихся целостного представления о научных знаниях, отработки умений работы с текстом, таблицами, извлечением информации из различных знаково-символических систем.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Ушакова Ирина Николаевна	*МАОУ гимназия №16 города Тюмени, учитель географии, председатель региональной ПК по географии.*

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Каткова Ольга Анатольевна	*ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования", заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин к.п.н., доцент; ведущий эксперт региональной предметной комиссии.*
Пахомов Александр Олегович	*ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" Управление оценки качества образования, начальник Центра оценочных процедур*

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Протасевич Антон Викторович	*ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" Управление оценки качества образования, начальник управления, к.п.н.*