

Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности

(обучающий семинар) (часть 2: 5 часов) (ГЗ)

04.05.2023

Ссылка на подключение

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NzUzZjFiYTgtNjdkNC00ODU2LTg0MjltMDdkYzQ0MzQ5YmU2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

...для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

...для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ**

...для формирования аналитического и критического мышления школьников

...для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира





Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-интегративный компонент (Коваль, Дюкова, 2019)

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; б) связана с когнитивными способностями (умениями).



Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни



Специфика социально -
экономического
развития современного
общества

Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

В рамках Международного мониторинга PISA в 2018 г. впервые в качестве объекта проверки включил компонент **«global competence» / «глобальная компетентность»** (в русскоязычной литературе, как правило, используется термин **«глобальные компетенции»**).

ЗАДАЧИ

1. -расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost.html вкладка на сайте ТОГИРРО-

Функциональная грамотность;

https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr_30.09.2022_758-od_plan_2022-2023.pdf Приказ ДОиН ТО от 30.09.2022 г. №758-Од «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»

- https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.-выявить сущность и общие подходы к оценке функциональной грамотности и глобальных компетенции обучающихся

- [Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln kompetencii.pdf \(togirro.ru\)](#) Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы;
- https://togirro.ru/assets/files/2022/sgd/metrek_gk_5_vneurocn_deyatelnost.pdf Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
- https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/rodityam_o_fu.html для РОДИТЕЛЕЙ

3.-повысить уровень практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальных компетенций на урочных и внеурочных мероприятиях, с целью создания методических продуктов:

А. технологическая карта https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/globalnye_kompe/practicum_gko.html ,

Б. банк используемых заданий для 1-10 классов.



Определение «глобальные компетенции»

«Глобальные компетенции»

(«global competence», глобальная компетентность)

– это **не конкретные навыки**

в исследовании PISA определяется как

многомерная **способность**, которая включает в себя следующие
глобальные компетенции:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы

2. понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими

4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

[Ivanycheva TA obshie po dhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/obshie-po-dhody-ocenka-globaln-competencii.pdf)

Методические
рекомендации

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Концептуальная модель оценки ГК

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Цель: дать характеристику концептуальной модели оценки глобальных компетенций; определить рамки оценивания сформированности глобальной компетентности.



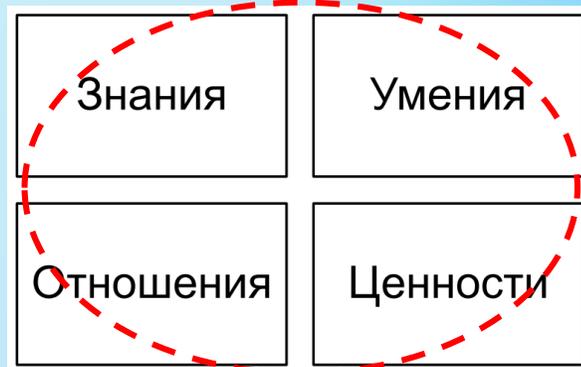
Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



Структура глобальной компетентности. Современная модель

Глобальная компетентность





Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»





ЗАДАНИЕ № А

ЗАДАНИЕ №3а:

1. Заполнить таблицу-бланк (в группах, индивидуально, на выбор – предмет, класс)
2. Представить материал (своей группы) на ресурсе 2023 года
<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>
3. Посмотреть материал за 2022 год [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](#)

БАНК применения
открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности: «Глобальные компетенции»
с учётом системы оценивания заданий,
технологических карт и особенностей реализации в структуре (элемента/ов) урока по предметам

Глобальные компетенции (instrao.ru)									Примечание (форма)	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, Контакты !!!!
9 класс 2021 год										
Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор ссылка https://tc.edsoo.ru/	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ ссылка на критерии оценки	Объект оценки (из ссылки на критерии оценки)		
1. Гендерное неравенство и стереотипы 01 ГК 9 Гендерное равенство и стереотипы текст.pdf (instrao.ru)	Межкультурное взаимодействие									
2. Ищем причины 02 ГК 9 Ищем причины текст.pdf (instrao.ru)	Глобальные проблемы									
3. Плюсы и минусы стереотипов	Межкультурное взаимодействие									

ЦЕЛЬ ПРАКТИКУМА
Определить применение на практике заданий из банка открытых заданий по ГК по своему предмету, классу, теме, в структуре урока

ПРАКТИКУМ Д/З – ЧЕК-ЛИСТ

Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

2. Изучить ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru) и
[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/ivanicheva-ta-obshie-podhody-ocenka-globaln-competencii.pdf)

3. Составить ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ (по своему предмету)
пример см на [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com/2022-05-01/2022-Обновленные-ФГОС-) и [Глобальные компетенции:](http://instrao.ru)
[педагоги ОО ТО \(padlet.com\)](https://padlet.com/2022-05-01/2022-Обновленные-ФГОС-)

4. Выслать на почту ivanicheva_ta@mail.ru с темой **ГК-ФИО-дата**

(см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/ivanicheva-ta-obshie-podhody-ocenka-globaln-competencii.pdf)
[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/ivanicheva-ta-obshie-podhody-ocenka-globaln-competencii.pdf)
Методические рекомендации

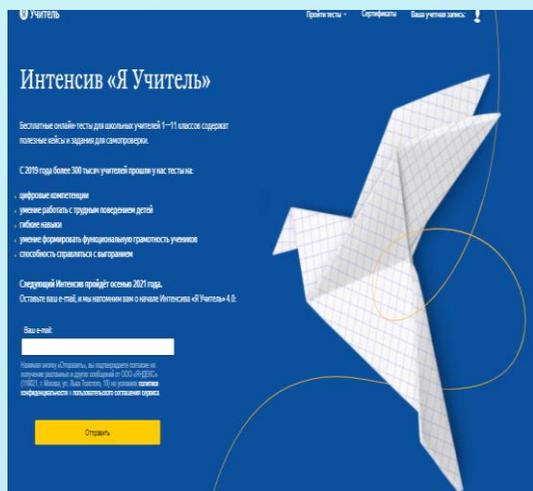
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxY2_rJ51VTf9Q/viewform



Коммуникативный практикум

В процессе **решения 46 кейс-заданий** современный педагог на основе онлайн-диагностики может **выявить собственный уровень компетенций по шести направлениям функциональной грамотности:**

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
- 5. Глобальные компетенции**
6. Креативное мышление



Практическое задание (индивидуальное):
Диагностика компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Определение стартовых условий: выявление компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе тестирования:

Интенсив «Я Учитель» 3.0 (yandex.ru)
(практическое занятие - 1 час).

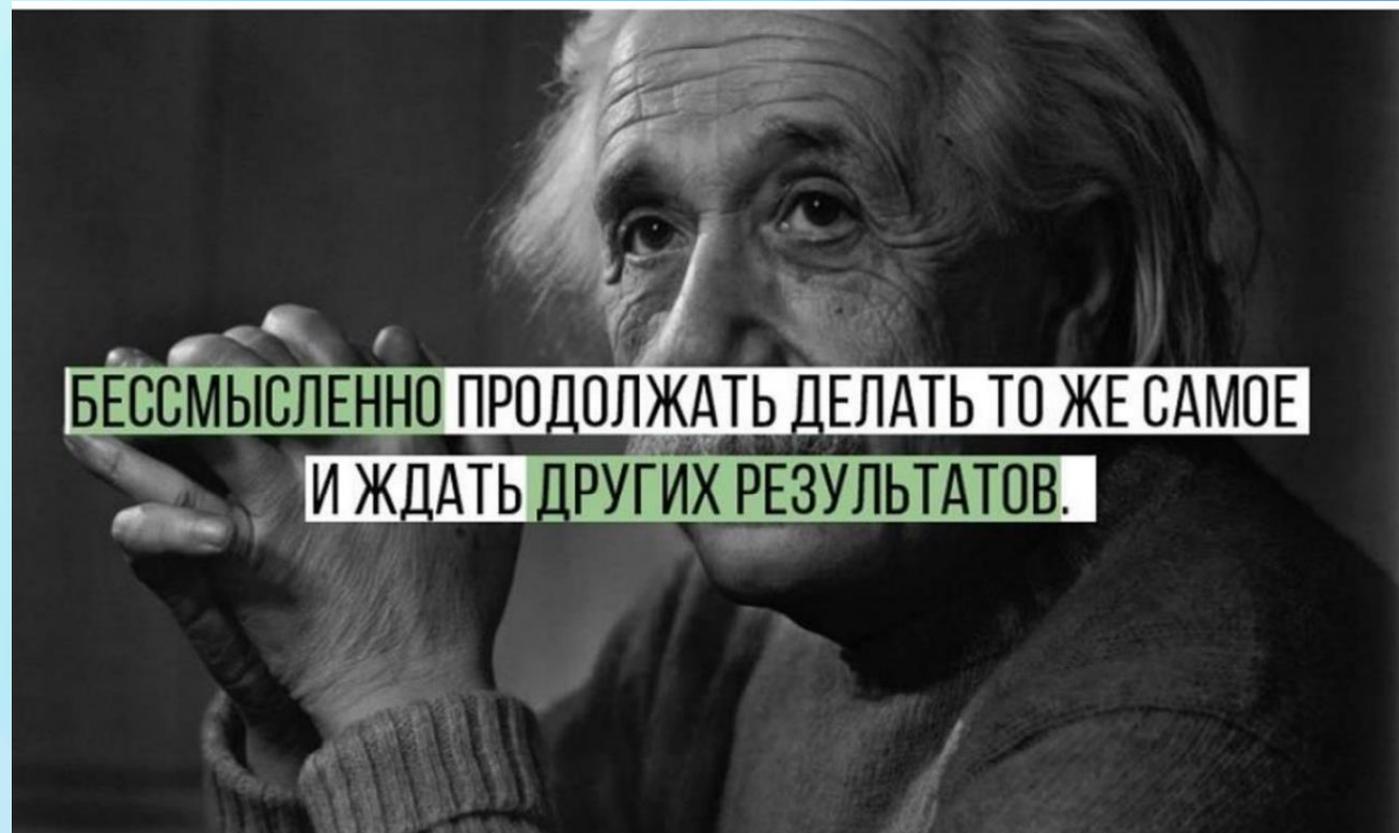
После прохождения диагностических процедур предоставляются ссылки на материалы для развития компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (статьи по теме, вебинары, книги, материалы семинаров, интервью, видеолекции, презентации, возможность пройти курсы повышения квалификации):

- [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
- **основная школа** и
- [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
- **начальная школа.**

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>



ВЫВОД



Иванычева Татьяна Алексеевна
К.С.Н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.
ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,

Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии
модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



**Контакты: Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников образования (ЦНППМ ПР):**

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова

Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram

[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,

8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,

адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг

Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>