



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Профессиональная компетентность -
условие
повышения качества образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

Курсы повышения квалификации

по программе

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»

(директор, зам.филиала ООО Тюменской области

«Опыт организации и осуществления наставнической деятельности»

с. Банниково
Абатский муниципальный район
Тюменская область



Тюмень, ТОГИРРО, март 2025





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа

Шалягин Андрей Юрьевич, директор
МАОУ Банниковская средняя общеобразовательная школа

Жданов Александр Сергеевич Старший методист,
учитель немецкого языка,

Абатский район, Тюменская область



с. Банниково
Абатский муниципальный район
05.03.2025 г.



Наставник это секретное оружие самых успешных людей планеты.

Николай Латанский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАННИКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
627551, с. Банниково, ул. Центральная, 4, тел/факс (34556) 26-2-85
E-mail- banscool@rambler.ru

СПРАВКА
о потребности в педагогических кадрах до 2025 года

Мониторинг потребности в педагогических кадрах на 28.04.2023 года

Задача:
проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

Наименование предметной области	На 2023 – 2024 уч. год	На 2024 -2025 уч. год	На 2025 – 2026 уч. год
Учителей начальных классов	1	3	0
Русского языка и литературы	3	1	0
Истории, экономики, права, обществознания	2	0	0
Информатики и ИКТ	0	0	0
Физики	0	0	0
Математики	1	0	0
Химии	0	0	0
Географии	0	0	0
Биологии	0	0	0
Иностранных языков (английский язык)	1	1	0
Иностранных языков (немецкий язык)	0	1	0
Физической культуры	2	0	0
Технологии (трудового обучения)	0	1	0
Музыки и пения	0	1	0
Изобразительного искусства, черчения	0	1	0
Основ безопасности жизнедеятельности	2	0	0
Прочих предметов	0	0	0
Учителя логопеды	0	0	0
Учителя дефектологи (олиграфропедагог)	0	0	0
Социальные педагоги	0	0	0
Педагоги дополнительного образования	0	0	0
Педагоги психологи, воспитатели	0	0	0
Итого	12	8	0

РАБОТА
ПО УСТРАНЕНИЮ ДЕФИЦИТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

■ Работа над возвращением своих педагогов
(Студенты старших курсов) – приглашаются на работу.

■ Усиление профориентационной работы,
(Вовлечение учащихся 8-11 классов в "Движении Первых" по направлению» ««Помощник Классного руководителя».

■ Привлечение молодых специалистов других специальностей (из числа местных жителей), с дополнительной переподготовкой на педагогическую направленность.

■ Сопровождение МС опытными наставниками не менее 3 лет. При необходимости (5 лет)

■ Сопровождение учащихся ППК



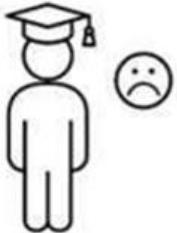
Наставляемый — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции



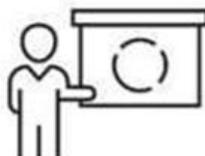
Наставник — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Учитель – учитель

Учитель –
наставляемый



Формирование пар



Результат



Результат

Учитель-наставник



Обучение наставника



Формы наставничества



Ученик-ученик



Учитель - учитель



Учитель - ученик



Студент-ученик



Работодатель-ученик

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ

- Анализ затруднений молодого учителя (через анкетирование, посещение уроков, личные беседы с молодым специалистом и руководителем МО);
- Определение зон роста;
- Выстраивание индивидуально маршрута педагога (и наставляемого, и наставника);
- Подготовка молодых специалистов к участию в работе МО, педсоветов, круглых столов;
- Подготовка МС к проведению внеурочной и внеклассной деятельности;
- Анализ работы (совместный).



ЗАТРУДНЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ – ЗОНА РОСТА!!!

- работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы с такими учениками) ;
- сотрудничество с родителями учеников ;
- составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников;
- оценивание эффективности воспитательных мероприятий;
- применение педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки.



СОВМЕСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – УЖЕ ТРАДИЦИЯ!!!

Апрель

- Неделя открытых уроков МС и наставников;
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Мастер классы (Творческая лаборатория)



НАШИ НАСТАВНИКИ – НАША ГОРДОСТЬ!



Губарь Тамара Михайловна

Учитель русского языка и литературы

Стаж работы – 67 лет



**Пономарева Нина
Николаевна**

Учитель начальных классов

Стаж работы – 42 года



Новожилова Вера Ивановна

Заместитель директора по ВР

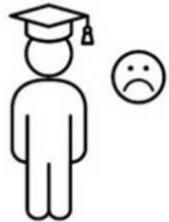
Стаж работы – 43 года

Упражнение “С нуля”



Учитель – учитель

Учитель–
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании оставаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник



Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



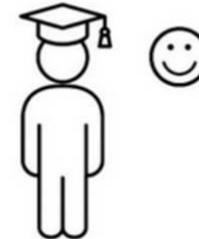
Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

Формирование пар



Обучение наставника

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестируется и проверяется (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус.

Ученик – ученик

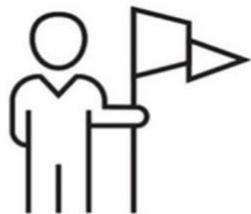
Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником



- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

Формирование пар



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность

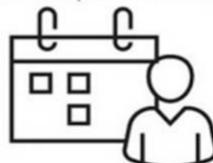


Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)

Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков

Студент – ученик

Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не включен в школьное сообщество.

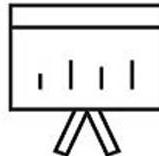
Либо – имеет особые образовательные потребности и желание развиваться.



Студент-наставник



Из числа активных студентов с высокими образовательными результатами. Представитель Сообщества благодарных выпускников. Проходит тестирование, чтобы определить реальную способность помочь наставляемому.

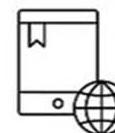


- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"

Формирование пар



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.

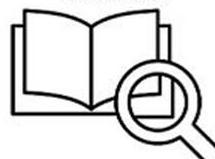


Сформированная образовательная траектория

Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Наставник получает уважаемый и закрепленный статус, поощрение за активную общественную работу, может претендовать на стипендию, чувствует причастность к сообществу.



Работодатель – ученик

Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не имеет карьерных ожиданий. Либо – имеет особые образовательные потребности, но не может реализовать себя в рамках школьной программы.



Работодатель-наставник



Представитель сообщества благодарных выпускников, активный профессионал с опытом работы. Проходит анкетирование, чтобы понять реальную возможность оказать не только профессиональную помощь, но и оказать влияние на саморазвитие студента.



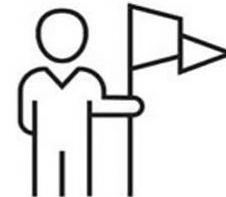
- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"
- Демо-день с посещением учащимися предприятия

Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации / внешними приглашенными специалистами.
- Развитие коммуникационных навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, мотивирован, интегрирован в сообщество, осознанно подходит к выбору профессии. В будущем может сам стать наставником.



Защита проекта, анализ успеваемости, представление бизнес-модели, определение образовательной траектории, представление результатов стажировки



Наставник получает статус лидера и значимого взрослого, подкрепляет авторитет. Развивает гибкие навыки, чувствует свою принадлежность сообществу, получает поощрение за реализацию программ КСО.

Этапы наставничества

1. «Я расскажу, ты послушай»;
2. «Я покажу, ты посмотри»;
3. «Сделаем вместе»;
4. «Сделай сам, я подскажу»;
5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».





Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")



Курсы повышения квалификации
по программе
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ»
(директор, зам.филиала ООО Тюменской области)



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Телеграмм-канал:
Образование 72:
управленческие команды



Спасибо за понимание
и вовлечённость!

