



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



РУМО

**Региональное учебно-методическое
объединение**

ЗАСЕДАНИЕ № 4

г.Тюмень
16.12.2025





Повестка заседания РУМО № 4

1. Обсуждение положения о РУМО в новой редакции (Кускова М.В., первый проректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО).
2. Подведение итогов реализации курсовой подготовки в 2025 году, перспективные формы сопровождения педагогов и управленческих кадров в 2026 году (Кускова М.В., первый проректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО).
3. Итоги сопровождения ШНОР (Губарь Л.Р, начальник ЦНППМ ПР)
4. Разное («Итоги диагностики проекта Школа Минпросвещения», Петрученко Т.В., методист ЦНППМ ПР, «Реализация курсов ГУП», Полякова С.В., начальник ОНППМ ПР г. Тобольска, «Сопровождение кадрового резерва», Захаров А.В., доцент кафедры ПСУК).
5. Предложения в повестку заседаний 2026 года, распределение в секции РУМО



ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

Подведение итогов реализации курсовой подготовки в 2025 году, перспективные формы сопровождения педагогов и управленческих кадров в 2026 году

Кускова Марина Валентиновна

первый проректор ТОГИРРО
кандидат педагогических наук, доцент

Тенденции развития современного общества

информатизация

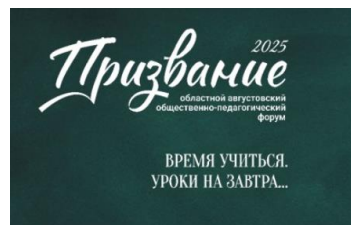
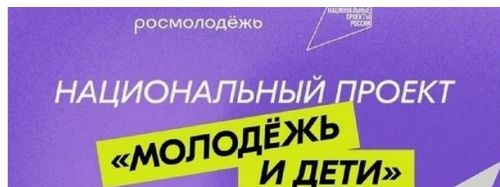
цифровая глобализация

«общество риска»

многозадачность

неопределенность

мозаичная культура



ПРОЕКТ ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

ПОДДЕРЖКА
ШКОЛ
С НИЗКИМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТОМ



Фокусы внимания

- единое содержание образования
- объективность оценивания
- реализация профминимума
- воспитание гражданина
- развитие дополнительного образования
- развивающая среда
- привлечение кадров
- снижение бюрократической нагрузки
- ведомственный контроль

КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ

Алгоритм действий: единые подходы (модель ПК и сопровождения)



1. **Анализ результатов** диагностики профкомпетенций, результативности деятельности

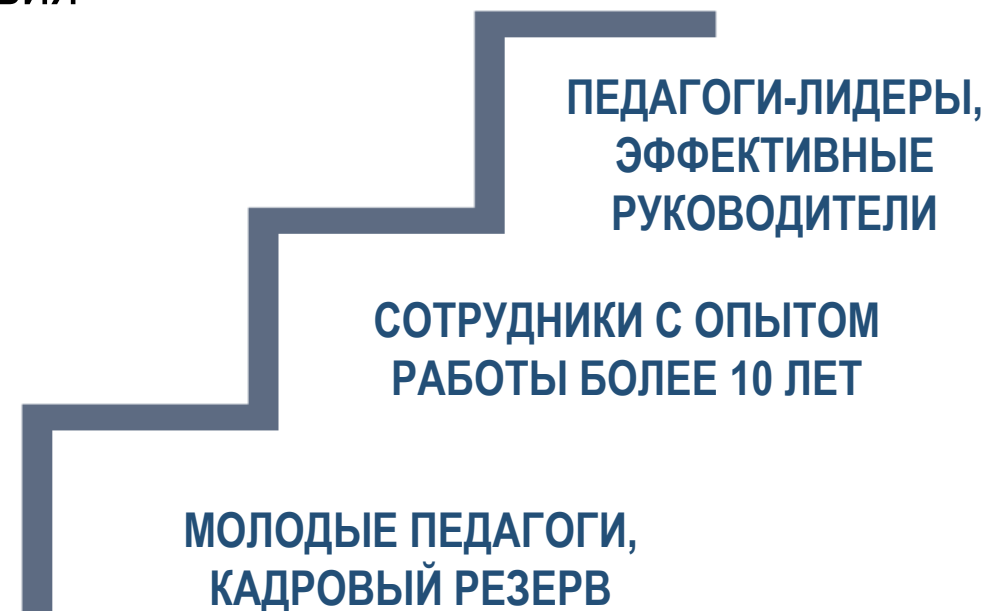
2. Построение программ повышения квалификации и межкурсового сопровождения

3. Организация **наставничества / сетевого** взаимодействия для реализации программ ПК и ИОМ

4. Оценка **динамики** развития компетенций



ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ





ЛЕТ
ТОГИРРО

ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

Модель профессионального роста руководителя





ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

ПЕДАГОГИ-ЛИДЕРЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ: ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Лекторы / спикеры / наставники

Организаторы стажировочных
площадок

Участники конкурсов /
эксперты

Руководители, участники
экспериментальных
(инновационных) площадок

Исследователи (публикации,
выступления на конференциях)



СОЦИУМ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:
ОО, ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА

ЭКОНОМИКА:

профориентация, «бережливые
проекты»

ПОЛИТИКА: общественные
организации, ДЕПУТАТСТВО

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы повышения квалификации и методического сопровождения

Информационные инструменты

- Официальный сайт ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»



Единые
методические
дни



Методические инструменты

- Методические рекомендации и пособия
- Профессиональные конкурсы
- Наставническая лига (15 школ)
- Профессиональные сообщества

КУРСЫ ПК,
СЕМИНАРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ И
РЕКОМЕНДАЦИИ
КАФЕДР,
ЦЕНТРОВ

ПРАКТИКУМЫ, СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

КОНФЕРЕНЦИИ

Лекториумы «Развивающая образовательная среда» В. А. Ясвин, д. пс. наук, д. пед. наук, профессор

Оценка качества курсовой подготовки 2025 года

анализ анкет слушателей 165 курсов ПК.
3520 слушателей

1. Целью пребывания на курсах 80,1% респондентов указали повышение квалификации, 50,6% - обновление знаний, знакомство с опытом других - 34,4% передать собственный опыт - 8,8%.

2. Достигнуть своей цели пребывания на курсах удалось 89,3% респондентов, частично - 9,1%, «скорее нет, чем да» и «нет» - 1,6% и 0%.

3. Оценка удовлетворенности содержанием программы и организацией курсов:

Наличие психологически комфортной атмосферы для слушателей – 98,2%.

Актуальность содержания программы – 97,4%.

Организация занятий в соответствии с расписанием – 93,9%.

Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов – 93,2%.

Степень новизны полученных знаний – 91,5%.

Четкое, ясное, структурированное изложение материала – 91,3%.

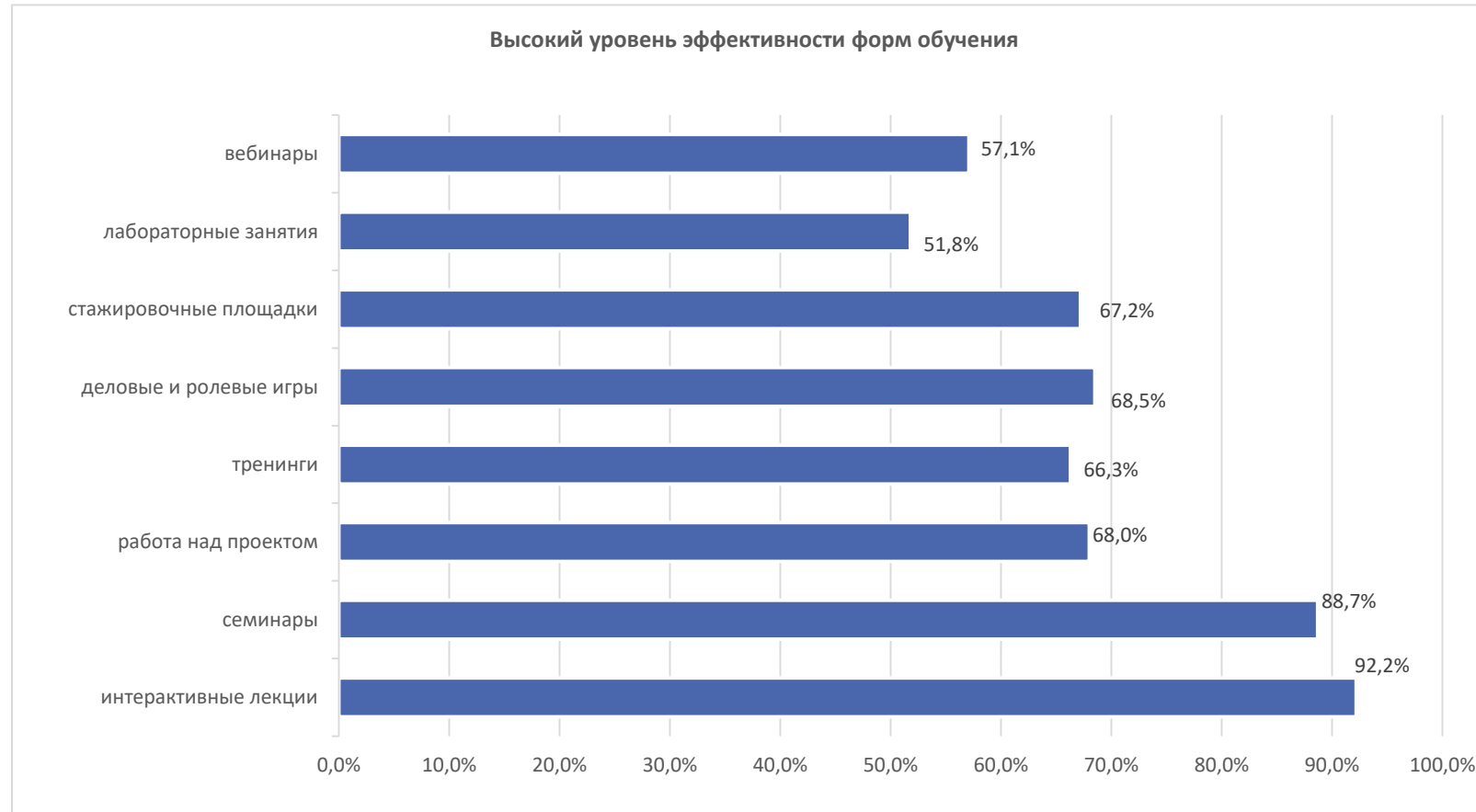
Ответы на интересующие вопросы – 90,1%.

Эффективное использование времени в рамках занятий – 88,9%.

Доля практической части в общем объеме учебного плана – 88,4%.

Оценка качества курсовой подготовки 2025 года

анализ анкет слушателей 165 курсов ПК.
3520 слушателей



Оценка качества курсовой подготовки 2025 года

5. Оценка удовлетворенности курсами:

В полной мере удовлетворены - 95,3%, частично – 4,3%, скорее «нет», чем «да» и совершенно не удовлетворены – 0,3% и 0,1% слушателей соответственно.

6. Как планируете использовать полученные знания в практике своей работы:

83,3% - будут использовать полезные сайты, материалы с курсов.

57,3% - будут работать по совершенствованию методов и приемов преподавания.

56,7% - поделятся материалами и впечатлениями с курсов с коллегами на МО.

52% - пересмотрят свой индивидуальный образовательный маршрут для развития компетенций.

11,3% - представят свой опыт работы в статье для публикации, на школьном МО.

11,1% - создадут собственные методические материалы по теме курсов.

7. Что Вы считаете необходимым для совершенствования курсов ПК, организуемых ТОГИРРО?

Обмен опытом – 53%

Больше наглядного материала, новых идей, программ, методической помощи – 50,1%

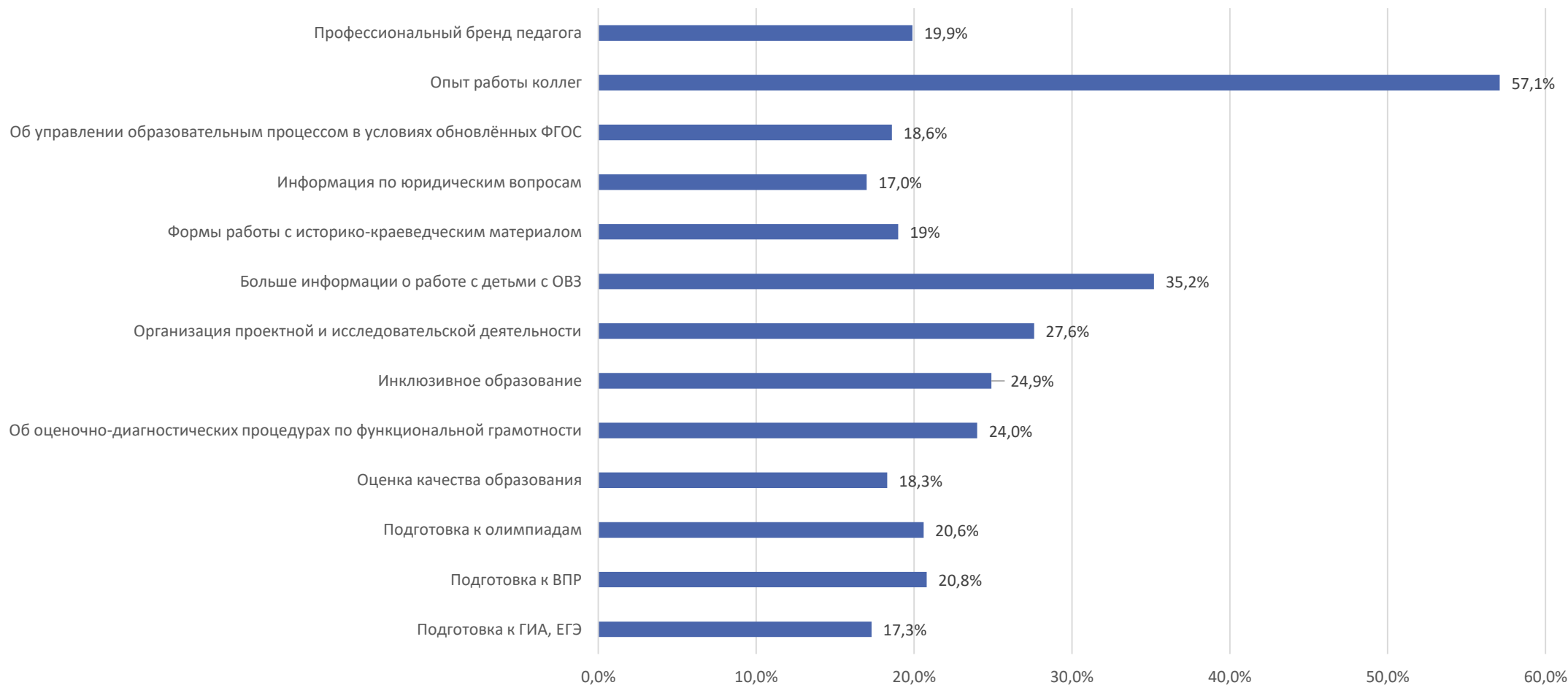
Больше стажировочных площадок – 44,4%

Выездные курсы в муниципалитете – 37,6%

Оценка качества курсовой подготовки 2025 года

анализ анкет слушателей 165 курсов ПК.
3520 слушателей

Интересующие вопросы для рассмотрения на курсах



Перспективы 2026 года

П Р О Т О К О Л методической пятницы с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителями региональных ИРО, руководителями образовательных организаций высшего (педагогического) образования по вопросу использования результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования 28 ноября 2025 года № ОК - 90/03пр

Председатель: КОЛУДАРОВА Ольга Павловна, заместитель Министра просвещения Российской Федерации

Органам исполнительной власти

- 1.1 довести до каждой образовательной организации рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;
- 1.2 продолжать практику анализа результатов государственной итоговой аттестации в формате, разработанном ФГБНУ «ФИПИ»;
- 1.3 разработать план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в регионе, муниципалитете (за исключением городов федерального значения), и включающий конкретные мероприятия для руководителей образовательных организаций, учителей с реалистичным планируемым результатом;**
- 1.4 скорректировать курсы повышения квалификации управленческих и педагогических работников в части дефицитов, выявленных по результату анализа.

До конца 2025 г.

Перспективы 2026 года

ПРОТОКОЛ методической пятницы с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителями региональных ИРО, руководителями образовательных организаций высшего (педагогического) образования по вопросу использования результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования 28 ноября 2025 года № ОК - 90/03пр

Председатель: КОЛУДАРОВА Ольга Павловна, заместитель Министра просвещения Российской Федерации

ИРО

2.1 провести анализ результативности повышения квалификации управленческих и педагогических работников, при необходимости провести корректировку дополнительных профессиональных программ;

2.2. по результатам анализа организовать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования;

2.3 разработать комплекс мер, стимулирующих активное участие педагогических работников в деятельности **региональных методических объединений** по освоению технологий педагогической деятельностью с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с миграционной историей).

Обеспечить деятельность до конца учебного года

Стратегические документы



Национальные проекты:

- Семья
 - Молодежь и дети
 - Демография
-

- Стратегия национальной безопасности РФ
- Стратегия научно-технологического развития РФ
- Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года
- Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования



Единое содержание образования

1. Обновление ФГОС
2. Введение ФООП
3. Единые учебники
4. Федеральная государственная информационная система
5. Единая система воспитания

Единые оценочные процедуры и система оценивания результатов:

Предметные результаты

- критериальное оценивание (ОГЭ, ЕГЭ)
- требования к выставлению отметки по каждому предмету
- формы контроля

Реализация комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и ЕН образования

некоторые целевые показатели



Единые учебники по математике и ЕН дисциплинам

Включение предметов в обязательные для вступительных испытаний по профилям педагогической подготовки, на инженерные специальности

Повышение квалификации учителей ЕН дисциплин

Увеличена до 35% доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и ЕН предметам

Увеличено на 10% ежегодно количество изучающих предметы углубленно

Увеличена до 30% доля учителей до 35 лет по математике и ЕН предметам



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РАО

Обновление содержания исторического образования



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РАО

История

История России
Всеобщая история

История нашего края

с 2025 года (3-4 четверть)

5 кл. – 34 ч.

6 кл. – 17 ч.

7 кл. – 17 ч.

Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
(6 ПРЕДМЕТОВ+НАЧ. ШК.)



Обществознание

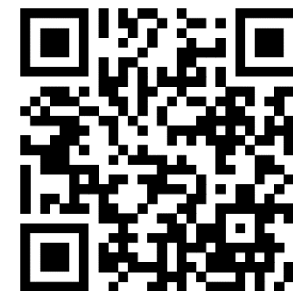
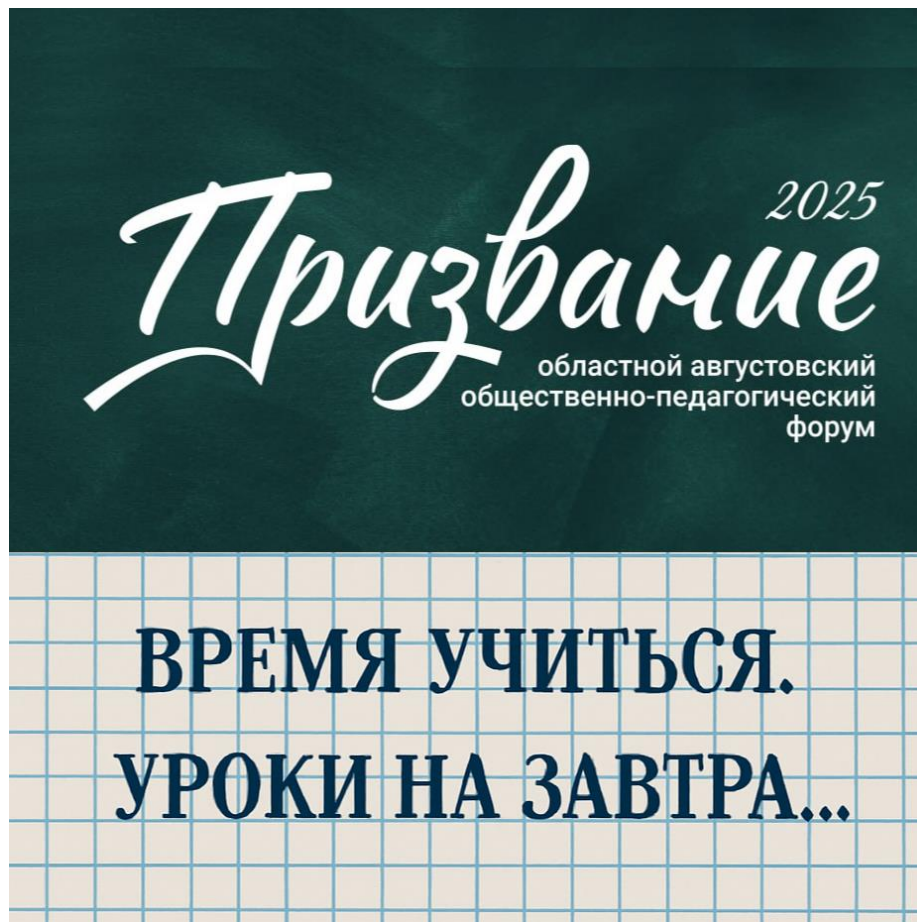
противодействие деструктивной
идеологии

многонациональный союз
равноправных народов РФ и др.

Учебный предмет ДНК России
с 1 сентября 2026 г.

Приказ
Минпросвещения РФ
№ 704
Приказ
Минпросвещения РФ
№ 729 от 8 октября
2025 г.
О внесении
изменений

Информационно-методическое сопровождение



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ



Конструктор
основной
образовательной
программы



Методические
материалы



Методические
семинары



Методические
интерактивные
кейсы

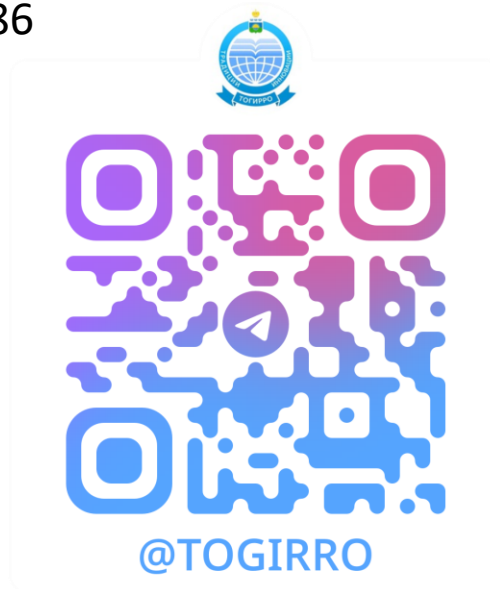


Контакты

Электронная почта Института: info@togirro.ru

oro@obl72.ru

Контактный телефон: 8 (3452) 58 20 36,
8 (3452) 39 33 86



ЛЕТ
ТОГИРРО

ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

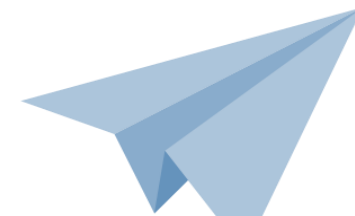


«Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев»

Д.И. Менделеев



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



Организация деятельности школьных служб медиации в образовательных организациях

Насырова И.А.
ст.преподаватель ЦНППМ ПР ТОГирро



Школьная служба медиации осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства РФ

- Указ Президента №358 от 17.05.2023 г. Российской Федерации О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Методические рекомендации об организации деятельности служб медиации и примирения (Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 № 07-1660);
- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ -275/07);
- Методические рекомендации «О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07- 7657 от 26.12.2017);
- Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024.

Руководителем службы должен быть педагогический работник общеобразовательной организации, который прошел обучение по программам дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и/или программы профессиональной переподготовки) по медиативному подходу не менее 72 академических часов и организует работу службы.

Специалистом Службы может стать педагогический работник общеобразовательной организации. Для них рекомендуется обучение по программе повышения квалификации по медиативному подходу не менее 36 академических часов.

В состав школьной службы медиации могут входить обучающиеся-волонтеры «группы равных», прошедшие обучение по программе «Курс юного переговорщика».

Обучающиеся-волонтеры организуют просветительскую деятельность, проводят информационные кампании о популяризации школьной службы медиации.

Какова загруженность специалистов ШСП?

44%

опрошенных заявили,
когда к ним обращаются
за помощью

16% несколько раз
в неделю

27% несколько раз
в месяц

55%

опрошенных заявили,
когда к ним обращаются
за помощью

16% несколько раз
в полугодие

39% несколько раз
в год

Большая часть конфликтов, с которыми сталкиваются специалисты ШСПиМ:

81%

«ученик-ученик»

37%

«ученик-учитель»

27%

«ученик-группа учеников»

15%

«ученик-родитель»



Какие причины конфликтов выделяют специалисты?

Основным содержанием конфликтов, которые перерастают в межличностные конфликты различной тяжести, как правило, являются различного рода коммуникационные барьеры:

Неумение слушать

Неумение слышать

Неумение договариваться

Наиболее часто используемые методики решения данных конфликтов со стороны опрошенных специалистов:

Круги сообщества
(восстановление)

Индивидуальные
и групповые беседы (диалоговые встречи)

Эмоций и активное слушание
(«язык жирафа»)

Игры
на командообразование

в 38% школ передача
заявок от КДН, ТСП
и т.д. не производится

в 32% такая практика
существует



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



Итоги сопровождения ШНОР в 2025 году

Губарь Л.Р.
начальник ЦНППМ ПР ТОГИРРО













Основания для включения в список ШНОР 2025 года

- В список ШНОР включаются образовательные организации, в которых выявлено не менее 30% участников, не преодолевших минимальный порог (верхнюю границу отметки «2») по двум и более оценочным процедурам в 2025 году или хотя бы по одной оценочной процедуре. В качестве **отдельной оценочной процедуры рассматривается каждая ВПР или каждый экзамен (ОГЭ, ЕГЭ) по определенному предмету в определенном классе за определенный год.**
- При расчете отметки «2» в ВПР не учитывается наличие непройденных тем.
- Для расчета отметки «2» в ОГЭ и ЕГЭ учитываются только результаты первой сдачи экзамена выпускников текущего года (без учета пересдач).
- В ЕГЭ по русскому языку в качестве границы отметки «2» используется минимальный тестовый балл ЕГЭ по стобалльной системе оценивания, **необходимый для поступления в ОО высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета** (36 баллов, или минимальный первичный балл = 15). В ЕГЭ по математике профильного - 27 баллов, или минимальный первичный балл = 5). В ЕГЭ по математике базового уровня 0–6 первичных баллов.
- В ОГЭ по русскому языку в качестве границы отметки «2» используется минимальное количество первичных баллов, соответствующее отметке «3» (15 баллов). В ОГЭ по математике - 8 баллов, без дополнительных условий.
- Методика формирования списка НЕ учитывает численность классов.
- При формировании списка не исключены вечерние и частные школы, СПО.
- Филиалы не исключаются и не заменяются на головные организации.

Ключевые нормативные и организационные этапы проекта ШНОР



Информационно-аналитическое обеспечение

 Семинары	Семинар для координаторов ШНОР, управленческих команд, школ-партнеров, методического актива	 Диагностика компетенций	Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей	 Анализ мониторинга	Анализ результатов мониторинга, вошедших в информационно-аналитические материалы
 Установочный семинар	Семинар для муниципальных методических служб, ШНОР и РМА	 Мониторинг результатов	Региональный мониторинг образовательных результатов обучающихся	 Ресурс ШНОР	Специализированный ресурс проекта на сайте ТОГИРРО
 Тестирование педагогов	Разработаны контрольно-измерительные материалы для входного и итогового тестирования	 Диагностико-технологические карты	Проверено заполнение и реализация диагностико-технологических карт	 Реестр опыта	Создан реестр передового педагогического опыта
				 Мониторинг выполнения	Постоянный мониторинг выполнения мероприятий школами



Партнёрское взаимодействие

План партнёрского взаимодействия «ШНОР – школа-партнёр» и наставничество с ОО Наставнической лиги.



Презентации лучших практик

Ежеквартальные презентации лучших муниципальных практик на РУМО, региональных и муниципальных мероприятиях.



Региональная рабочая группа

Ежеквартальные заседания по организации профилактики учебной неуспешности и сопровождению школ с низкими результатами.



Адресное сопровождение повышения квалификации

Организовано адресное сопровождение повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд ШНОР.



Предметные консультации

Проведены предметные консультации для педагогов ШНОР по содержанию предмета, построению урока и т.д.



Стажировочные площадки

75% организаций охвачены стажировочными площадками для педагогов и управленческих команд.



Использование цифрового образовательного контента

ОО используют в учебно-воспитательной работе не менее 60% цифрового образовательного контента.



Региональный Фестиваль

Профессиональный региональный Фестиваль для управленческих команд и педагогов школ ШНОР.



Сопровождение региональными методистами

90% педагогов ШНОР сопровождаются региональными методистами.



Повышение квалификации в формате методического абонеента

19 школ прошли повышение квалификации в формате методического абонеента.



«Методические десанты»

Проведено 23 выездных «Методических десанта» для выявления проблем и оказания методической помощи.



Обучающие занятия с использованием инфраструктуры ЦОЦГП

Проведены обучающие занятия для ШНОР с использованием инфраструктуры ЦОЦГП.

Методические десанты как инструмент адресной помощи

Для 19 школ ШНОР организовано **23 выездных методических десанта**.
Цель - выявление причин низких образовательных результатов и оказание адресной методической помощи педагогическим коллективам и управленческим командам.

В рамках десантов:

проведён анализ уроков и внеурочной деятельности;

организованы управленческие собеседования;

подготовлены чек-листы, протоколы и адресные рекомендации;

скорректированы программы развития школ.

Повышение квалификации и методический абонемент

В рамках курсов, семинаров, методических встреч, управленческих модулей было охвачено 75 % организаций для проведения стажировочных площадок для педагогов и управленческих команд по предметам: разработка урока, проведение, анализ урока с учителем из школы партнера, что дало снижение педагогических и управленческих «дефицитов» в профессиональной деятельности.

Тематика основных мероприятий:

- Актуальные вопросы оценки качества образования и внутришкольного контроля.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся.
- Работа с группами риска и индивидуальные траектории.
- Игровые и деятельностные подходы в преподавании.
- Использование информационных технологий в учебном процессе.
- Управление образовательным процессом в условиях разнообразного контингента.
- Развитие лидерства в управленческой команде.

Сопровождение РМА

«Управление качеством образовательных результатов: анализ, проблемные поля, пути решения по предметам, система оценивания».

«Объективные результаты оценочных процедур - основа управления качеством образования в школе».

«Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

- Особое внимание уделялось молодым специалистам и педагогам ШНОР.
- В итоге индивидуальная поддержка оказана 1032 педагогам и 38 управленцам.

«Урок» педагога-предметника

Практические решения в классе

- Демоуроки по преодолению неуспешности
- Коррекция знаний и самоанализ
- Мастер-классы современных методов
- Естественно-научная грамотность

Округ	Методисты	Педагоги	Педагоги ШНОР	Нагрузка на методиста
Тюменский	16	552	119	34,5
Тобольский	7	246	71	35,1
Ишимский	8	234	75	29,2

Ключевые статистические результаты:

Показатель	2024	2025	2026
Школ ШНОР	50 (20 муниципалитетов)	31 (18 муниципалитетов)	23 (10 муниципалитетов)

- Вышли из ШНОР: 9 школ и 8 муниципалитетов.
- Лидеры: Бердюжский 2 юр.л, Н. Тавдинский 2 юр.л, Сладковский 3 юр.л., Уватский 5 юр.л
- Необъективные показатели: 16 школ (Тюменская зона) + 1 (Тобольская).

Ключевые эффекты участия в проекте

На уровне педагогов:

рост профессиональной компетентности;
участие в сетевых сообществах;
расширение методического инструментария.

На уровне управления:

развитие управленческих команд;
актуализация программ развития;
совершенствование внутришкольных систем оценки качества.

На уровне обучающихся:

снижение академической неуспешности;
рост функциональной грамотности;
повышение вовлечённости.

Профессиональный региональный Фестиваль по номинациям:

- «Мой лучший урок по ФГОС»,
- «Мое лучшее внеклассное мероприятие»,
- «Успешная практика организации работы с родителями»,
«Эффективная управленческая практика».

Областной семинар в декабре 2025 года: обсуждены результаты, выявленные эффекты и перспективы дальнейшего развития системы адресной методической помощи.



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



Итоги самодиагностики школ ТО в 2025 году, ключевые дефициты, управленческие ориентиры по повышению качества образования

Петрученко Т.В., к.п.н.,
методист ЦНППМПР ТОГИРРО



ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатели	2025			2024			2024		2023		2022	
	(5-21.11.2025)			(1-15.11.2024)			(4-19.06.2024)					
	КОЛ-ВО	%	Загрузка Программы развития	КОЛ-ВО	%	Загрузка Программы развития	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Количество государственных и муниципальных ОО в субъекте РФ по состоянию на 1 ноября	193			193			193		186		192	
Прошли самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса	187	96,9%	Загружено 147 ПР.-79%	187	96,9%	Загружено 143 ПР.-76%	175	90,7%	166	89%	177	85%
Высокий уровень	112	59,9%		91	48,7%		84	48%	67	40%	49	28%
Средний уровень	69	36,9%		90	48,1%		79	45%	75	45%	112	63%
Базовый уровень	3	1,6%	Не загружено 40 ПР – 21%	5	2,7%	Не загружено 44 ПР – 24%	5	2,8%	8	5%	16	9%
Не достигшие базового уровня	3	1,6%		1	0,5%		7	4%	16	10%	нет	

Статистика и динамика проекта ШНОР

2026				2025				2024			
Всего школ ШНОР											
23 – 10 муниципалитетов				31 – 18 муниципалитетов				50 – 20 муниципалитетов			
Самодиагностика ШМП											
8/15 выс.ур.		11/1 сред.ур.		2 ниже баз.ур. 2/1 не прох.							
Рисковые показател и ШНОР	2025/26	ВПР 4РУ Завышенные результаты	ВПР 4МА Завышенные результаты	ВПР 5РУ	ВПР 5МА	ВПР 6РУ	ВПР 6МА	ОГЭ РУ	ОГЭ МА	ЕГЭ РУ	ЕГЭ МА
	2024	ВПР 4РУ	ВПР 4МА	ВПР 5РУ	ВПР 5МА	ВПР 6РУ	ВПР 6МА	ОГЭ РУ	ОГЭ МА	ЕГЭ РУ	ЕГЭ МА
	2023	ВПР 4РУ	ВПР 4МА	ВПР 5РУ	ВПР 5МА	ВПР 6РУ	ВПР 6МА	ОГЭ РУ	ОГЭ МА	ЕГЭ РУ	ЕГЭ МА
	2022	ВПР 4РУ	ВПР 4МА	ВПР 5РУ	ВПР 5МА	ВПР 6РУ	ВПР 6МА	ОГЭ РУ	ОГЭ МА	ЕГЭ РУ	ЕГЭ МА

Тюменская зона	Тобольская зона	Ишимская зона
5 муниципалитетов (было 9)	3 муниципалитета (было 3)	2 муниципалитета (было 6)
1.Заводоуковский	1. Вагайский	1.Абатский
2.Омутинский	2. Тобольский	2.г. Ишим
3. Тюменский	3. г. Тобольск	
4. Упоровский		
5. г. Тюмень		
9 школ (было 14)	11 школ (было 10)	3 школы (было 7)
1.МАОУ Новозаимская СОШ ЗГО	1.МАОУ Вагайская СОШ	1.МАОУ Абатская СОШ №1
2.МАОУ Вагайская СОШ (Омутинская)	2.МАОУ Шишкинская СОШ	2.МАОУ Банниковская СОШ.
3.МАОУ Чикчинская СОШ	3.МАОУ Осиновская СОШ	3. ЧОУ "Ишимская православная гимназия"
4. МАОУ Пятковская СОШ	4. МАОУ «Лайтамакская СОШ»	
5. МАОУ Буньковская СОШ	5. МАОУ «Бизинская СОШ»	
6. МАОУ Суерская СОШ	6. МАОУ «Кутарбитская СОШ»	
7. МАОУ СОШ 9 г.Тюмень	7. МАОУ «Сетовская СОШ»	
8. МАОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г.Тюмень	8. МАОУ СОШ № 1 г.Тобольск	
9.ЧОУ Православная гимназия» г.Тюмень	9.МАОУ СОШ №14 г.Тобольск	
	10. МАОУ СОШ №20 г.Тобольск	
	11. ЧОУ "Православная гимназия" г.Тобольск	
16 школа с необъективными показателями	1 школа с необъективными показателями	Школы с необъективными показателями
1.МАОУ Кулаковская СОШ	1. МАОУ СОШ № 6 г.Тобольск	нет
2.МАОУ Луговская СОШ		
3.МАОУ Переваловская СОШ		
4.МАОУ СОШ № 5 г.Тюмень		
5.МАОУ СОШ № 27 г.Тюмень		
6.МАОУ СОШ № 43 г.Тюмень		
7.МАОУ СОШ № 48 г.Тюмень		
8.МАОУ СОШ № 56 г.Тюмень		
9.МАОУ СОШ № 60 г.Тюмень		
10.МАОУ СОШ № 62 г.Тюмень		
11.МАОУ СОШ № 67 г.Тюмень		
12.МАОУ СОШ № 68 г.Тюмень		
13.МАОУ СОШ № 69 г.Тюмень		
14.МАОУ СОШ № 92 г.Тюмень		
15.МАОУ СОШ № 94 г.Тюмень		
16.НОУ "Аврора" г.Тюмень		

<div> Лидеры «невхождения» в ШНОР (за 3 года) </div>	<div> Выйти не могут 3 года (2 года) </div>	<div> Вышли из ШНОР 1 год (2 года) </div>
<div> <ul style="list-style-type: none"> - Бердюжский 2 юр.л - Н. Тавдинский 2 юр.л - Сладковский 3 юр.л - Уватский 5 юр.л </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> - Абатский 3 юр.лица 67% (было 33%) - Вагайский 6 юр.лиц 50% (было 67%) - Заводоуковск 6 юр.лиц 17% (было 17%) - Омутинский 3 юр.лица 33% (было 67%) - Упоровский 5 юр.лиц 60% (было 80%) - г. Тюмень 65 юр.лиц 5% (было 2 %) Необъектив-14 - г. Тобольск 17 юр.лиц 24% (было 12%) Необъектив-1 - г. Ишим 11 юр.лиц 9% (было 9%) <div> 2 года </div> <ul style="list-style-type: none"> - Тобольский 8 юр.лиц 50% (было 50%) - Тюменский 24 юр.лица 4% (было 4%) Необъектив-3 </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> - Армизонский <u>2 юр.лица</u> (было 50%) - Аромашевский 1 юр.лицо (было 100%) - Голышмановский 4 юр.лица - Исетский 4 юр.лица - Ишимский 4 юр.лица - Юргинский 2 юр.лица (было 50%) - Ярковский 3 юр.лица (было 67%) - г. Ялуторовск 6 юр.лиц <div> 2 года </div> <ul style="list-style-type: none"> - Викуловский 2 юр.л - Казанский 2 юр.л - Сорокинский 2 юр.л - Ялуторовский 4 юр.лица </div>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

05.06.2025 № ОК-1656/03

О направлении рекомендаций

Минпросвещения России направляет для использования в работе согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее – Рекомендации).

Приложение: на 6 л. в 1 экз.



О.П. Колударова

Магомедов А.И.
(495) 587-01-10, доб. 3269

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Минпросвещения России направляет для использования в работе согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее – Рекомендации).

О.П.КОЛУДАРОВА

Приложение

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ
4 июня 2025 г.

Согласовано
Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А.МУЗАЕВ
4 июня 2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации) определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации.

1.2. Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.3. В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - внутреннее оценивание) и



Знак качества для образовательных организаций – 2 школы ФИОКО

Высокие образовательные результаты - 7 школ ФИОКО

г. Тобольск

В-11/6

С-5/10

Б- 0/1

НБ-1/0

ШНОР – 4

Необъективные - 1



МАОУ гимназия им. Н.Д. Лицмана



МАОУ СОШ №16



МАОУ Лицей

г. Тюмень

В-51/36

С-7/20

Б-0/2

Не проходили – 4

ШНОР – 3

Необъективные - 13



МАОУ гимназия № 5



ФМШ



МАОУ гимназия № 21



ЧОУ начальная школа - детский сад «Еврогимназия»

г. Ишим

В-4/4

С-5/5

Б-1/1

Не проходили – 1

ШНОР – 3



МАОУ СОШ № 12



МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(«ТОГИРРО»)



«Управление проектами в сфере образования: региональный опыт реализации успешных решений» (Смартека)

16 декабря 2025 г

Захаров Антон Викторович

к.п.н. доцент,
кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров

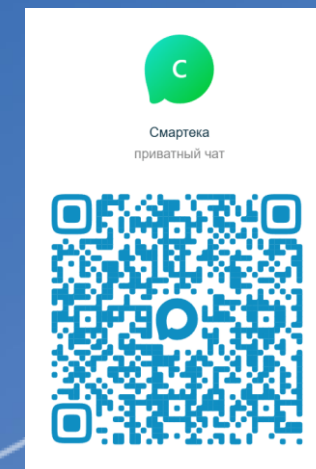
ВСЕГДА НА СВЯЗИ

8-958-875-84-66 a.v.zaharov@togirro.ru

г. Тюмень,
кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ТОГИРРО,
2025 год

группа в MAX
«СМАРТЕКА»

[https://max.ru/join/GtLa7nfX-
_o1tyOWeVsrmeZeGe1uHUTz3GsQ
fjdbdOk](https://max.ru/join/GtLa7nfX-o1tyOWeVsrmeZeGe1uHUTz3GsQfjdbdOk)





РЕЙТИНГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РЕГИОНАХ РОССИИ



https://asi.ru/government_officials/quality-of-life-ranking/?ysclid=mihjunkuak137030970

ТОП-20: РЕЙТИНГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ — 2024

1	МОСКВА	11	ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АО
2	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	12	БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
3	РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН	13	СЕВАСТОПОЛЬ
4	ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ	14	ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
5	ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АО — ЮГРА	15	КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
6	МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	16	РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
7	САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	17	СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
8	ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ	18	КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ
9	НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ	19	ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ
10	РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН	20	МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Поручение Президента Российской Федерации от 2 июля 2019 года № Пр-1186

П. 6

Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» при участии органов государственной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованных российских институтов развития, международных организаций развития обеспечить создание платформы для обмена лучшими практиками в области социально-экономического развития и их распространения.

Взаимосвязь показателей эффективности деятельности высших должностных лиц и Рейтинга качества жизни

Показатели эффективности деятельности ВДЛ*	Показатели Рейтинга качества жизни**
Показатель «Уровень образования» (№ 24)	<ul style="list-style-type: none">- Доступность дошкольного образования- Доля детей в возрасте от 1.5 до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные -учреждения- Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения
Показатель «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (№ 25)	<ul style="list-style-type: none">- Оценка успехов на Всероссийских олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам

* Методика утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 № 542

** Рейтинг запущен в рамках реализации [Национальной социальной инициативы \(НСИ\)](#) – комплекса региональных и федеральных мер по улучшению качества жизни россиян в 10 различных сферах



Платформа по поиску и обмену эффективными
региональными управленческими практиками

27 ноября 2025 г. - новые требования

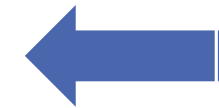
2025

Алгоритм сопровождения управленческих проектов:

Вводный – 19 февраля 2025 г. (знакомство с новыми требованиями)

Основной – 20-22 мая 2025 г. (представление практик)

Заключительный – 1-5 декабря 2025 г. (размешенное практик)



28 ноября 2025 г.
Вебинар по
новым требованиям

размещаем на платформе **до 15 декабря 2025**

! Индивидуальные консультации – в течении года

Алгоритм сопровождения управленческих проектов:

ссылка на запись установочной **консультации**:

<https://rutube.ru/video/8011d88bb99bb64cbd281de173f6c469/>

ссылка на **беседу** (Смартека ТО): <https://max.ru/join/GtLa7nfX-o1tyOWeVsrmeZeGe1uHUTz3GsQfjdbdOk>

ссылка для **регистрации** проекта на уровне региона: <https://forms.gle/ohAxbU2UhActKzgQA>



ссылка на платформу **смартека**: <https://smarteka.com/>

Территории	Заявки	Паспорта практик
Абатский	1	
Армизонский	1	
Аромашевский	1	
Бердюжский	1	
Вагайский	0	
Викуловский	0	
Гольшмановский	2	
Заводоуковск	2	
Исетский	1	
Ишимский	1	
Казанский	1	
Н. Тавдинский	0	
Омутинский	1	
Сладковский	1	
Сорокинский	1	
Тобольский	1	1
Тюменский	8	1
Уватский	0	
Упоровский	1	
Юргинский	1	
Ялуторовский	1	
Ярковский	0	
г. Тюмень	5	
г. Тобольск	2	
г. Ишим	1	
г. Ялуторовск	1	
Итого	35	

Заявки до 15 декабря
2025 г.

Паспорта проектов
до 19 декабря 2025 г.

a.v.zaharov@togirro.ru



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(«ТОГИРРО»)



«Управление проектами в сфере образования: региональный опыт реализации успешных решений» (Смартека)

16 декабря 2025 г

Захаров Антон Викторович

к.п.н. доцент,
кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров

ВСЕГДА НА СВЯЗИ

8-958-875-84-66 a.v.zaharov@togirro.ru

г. Тюмень,
кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ТОГИРРО,
2025 год

группа в MAX
«СМАРТЕКА»

[https://max.ru/join/GtLa7nfX-
_o1tyOWeVsrmeZeGe1uHUTz3GsQ
fjdbdOk](https://max.ru/join/GtLa7nfX-o1tyOWeVsrmeZeGe1uHUTz3GsQfjdbdOk)

