

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Диагностика детской речи осуществляется по следующим критериям:

1. Обследование понимания речи.
2. Обследование уровня активного словаря
3. Уровень речевого подражания
4. Потенциальные возможности к объединению двух слов в одном высказывании (предложении).
5. Уровень звукопроизношения и состояния артикуляционного аппарата.

Кроме того подлежат наблюдению:

- а) действия ребенка с игрушками (уровень игры, переключаемость, замена игрушек неигровыми предметами);
- б) зрительное соотнесение предметов, одинаковых по форме, цвету, величине;
- в) умение составлять из частей целое (разрезные картинки);
- г) умение устанавливать равенство предметов.

Материал для обследования: игрушки; объемные фигуры различной конфигурации, цвета и величины; комплекты предметных и сюжетных картинок с изображением знакомых ребенку животных, предметов домашнего обихода и действий с ними; изображения игрушек.

Данные первичной оценки речевого развития ребенка могут быть представлены в виде таблицы:

1. Уровень понимания речи

1. Названия игрушек (покажи, где зайка, мишка, мяч и т.д.)	
2. Названия предметов, используемых в быту (покажи ложку, шапку)	
3. Части тела куклы, свои (показать)	
4. Узнавание знакомых предметов по картинкам	

5. Названия действий (покажи, где девочка кушает, бегают, спит и т.п.)	
6. Покажи, кто спит, кто умывается, кто причесывается	
7. Понимание элементарной просьбы (подойди ко мне, возьми кистку, отдай кистку маме)	
8. Узнавание предметов по их назначению (из предложенных 5-6 картинок выбрать)	
9. Что нужно, чтобы поесть (ложка, тарелка)	
10. Что нужно, чтобы пойти гулять (одежда, обувь)	

2. Состояние произносительной стороны речи

Звуки, произносимые правильно	
Замены звуков	
Отсутствующие звуки	
Правильно произносимые слова	
Слова-звукоподражатели	
Слова-фрагменты	
Словарь	
Количество слов в активном словаре (если поддается определению)	
Возможность речевого подражания	
Способность воспроизводить новые слова из одного слова	
Способность воспроизводить новые слова из	

двух слогов	
-------------	--

Внесенные в таблицу данные можно сопоставить с приведенными ниже нормативными показателями речевого развития:

Диагностическая шкала оценки этапов начального вербального развития в норме

Возраст	Основные показатели довербального и вербального развития
11 месяцев	Использование трех «лепетных» слов с соотнесением
12 месяцев	Использование простой инструкции, дополняемой жестом. Использование 3-4 «лепетных» слов
1г.3 мес.	Шесть слов произносит. Понимает простую инструкцию без жеста
1 г. 6 мес.	Словарный запас 7-20 слов. Показывает одну из частей тела
1г. 10 м.	Фраза из двух слов, словарный запас -20 слов. Показывает три части тела
2 года	Словарь-минимум 50 слов. Предложение из двух слов. Понимает двухэтапную инструкцию
2г. 10 м	Адекватно использует местоимения «Я», «Ты», «Мне». Имеет представление о значении слова «один»
3 года	Словарный запас около 250 слов, предложения из 3 слов, называет свое имя, выполняет задания типа «положи кубик в коробку», «положи кубик под чашку»

Следует помнить, что установление уровня речевого развития детей проводится в динамике. Дети, стойко отстающие на один возрастной период, относятся к «Группе риска». Ребенок, не пользующийся фразой к 2,5 годам, должен быть **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проконсультирован врачом (детским невропатологом или психоневрологом) и логопедом. Следует также иметь в виду, что до того, как ребенок научится произносить слова, он должен понимать обращенную речь.

Шкала оценки понимания речи в норме

Возраст	Уровень понимания
---------	-------------------

3-6 месяцев	Прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса
6-10 мес	Понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам: «поцелуй маму», «где папа», «дай руку», «нельзя» и т.д.
10-12 мес	Понимает названия отдельных предметов
12-14 мес.	Узнает предметы по изображениям
15-18 мес	Узнает предметы на сюжетных картинках
2г. 6 мес.	Понимает обозначения действий в различных ситуациях: «покажи, кто сидит, кто спит», понимает двухступенчатую инструкцию, вроде «пойди в кухню и принеси чашку» и т.п.
2г. 6 мес. -3 года	Понимает прочитанные взрослым короткие рассказы и сказки со зрительной опорой на иллюстрации и без нее
4 года	Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной, привычной ситуации