МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Формирование социальной ответственности школьников в новой реальности

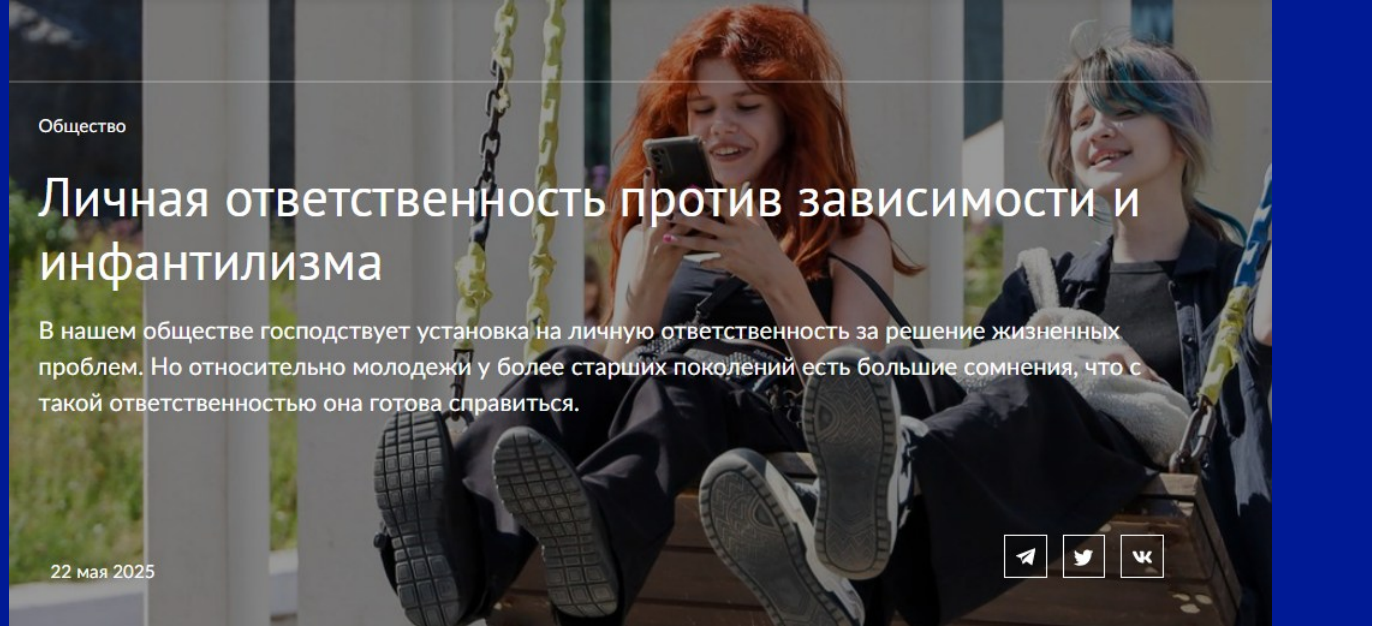
Дроботенко Юлия Борисовна
д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой педагогики ОмГПУ

Тенденция развития **междисциплинарной концепции** социальной ответственности:

- индивидуальная и общественная ответственность индивида;
- нравственный компонент ответственности;
- ответственность личности перед обществом и общества перед личностью;
- социальная ответственность как фактор экономического развития, повышения качества жизни, сохранения человеческого и общественного капитала;
- ответственность во взаимосвязи с проблемой самосознания и самоотношения личности;
- поведенческая ориентация на социальные нормы;
- личная ответственность человека определяет включенность по отношению к миру (позиции «я сам» и «как все»);
- моральная ответственность (моральная зрелость); механизмы отключения моральной ответственности (через принятие решения группой, через деятельность группы, через групповое действие);
- др.



модель корпоративной социальной ответственности – «Пирамида Керолла»



Аналитический центр ВЦИОМ

Восприятие личной ответственности, самостоятельности и зрелости в российском обществе

https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/lichnaja-otvetstvennost-protiv-zavisimosti-i-infantilizma

Видна установка на личную инициативу и активное поведение:
- в сложных жизненных ситуациях предпочитают действовать самостоятельно – **66%**
- склонны занять выжидательную позицию – **22%**

Самое активное поколение, готовое взять ответственность **1968–1981 гг.**:
- выжидательная позиция лишь у **18%**

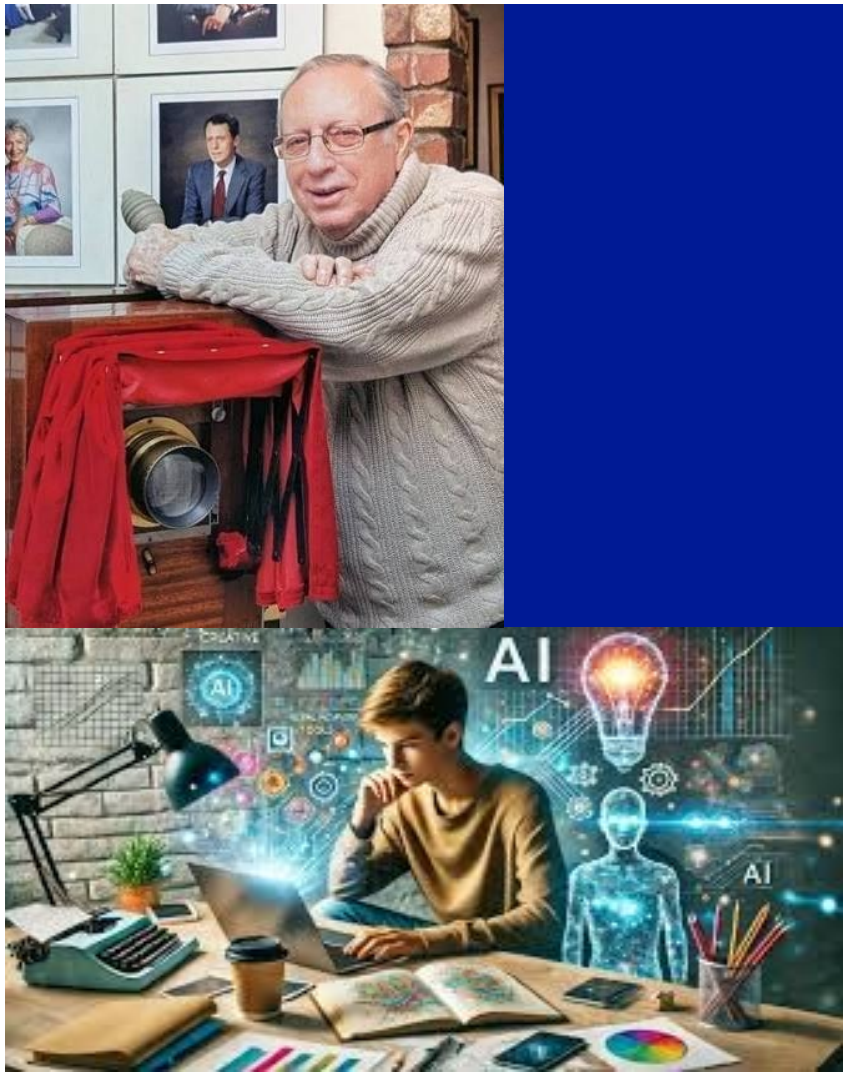
Родившиеся **1992-2000**:
- считают, что человек сам ответственен за свои достижения и неудачи – **88%**

Родившиеся после **2001 года (поколение NEET)**:
- выбирает пассивную стратегию жизни – **36%**
- склонность уйти от ответственности в вопросах семьи, быта и самообеспечения – 55%

(!!) Материально обеспеченными считают себя те, кто готов взять ответственность
(!!) За последние 13 лет произошло умеренное «субъективное взросление» россиян

Принцип ответственности (Ханс Йонас)

- идея смены архетипа личности: от «человека разумного» (homo sapiens), «человека деятельностного» (homo agens) к «человеку ответственному» (homo responsibilities);
- ухода от «технократической» модели образования и продвижения к новой модели гуманитарного образования;
- обоснование «новой» этики, востребованной новой технологической ситуацией;
- традиционной «этики ближнего круга» сегодня недостаточно – требуется иная внутренняя регулятива, оценивающая последствия действий на много шагов вперед



Новая технологическая реальность

- Игровые (Roblox, Minecraft, Fortnite, Dota 2), сетевые пространства, пространства диалога с генеративным ИИ, цифровые мультимодальные платформы создают целые *экосистемы*, в которых происходит обучение, воспитание и социализация современной молодежи.
- Цифровая среда больше не дополняет реальный мир (семью, школу, дополнительное образование, досуговые активности), а конкурирует с ним. Здесь проживаются реальные эмоции, учатся договариваться, ссорятся, мирятся, создают союзы и формируют иерархии.
- ИИ как «значимый другой» – не просто «поисковик», а собеседник, консультант, психолог. В диалоге с ИИ формулируются мысли, происходит рефлексия и дополучается то внимание, которого может не хватать в физическом мире.

Традиционные ситуации ответственности





- *ситуации* соблюдение дисциплины, чистоты, безопасность поведения, достоверность информации;
- *ситуации* вовлечения школьников в разные социальные роли (ученик, староста класса, капитан команды, друг, участник проекта);
- проектно-хозяйственные *ситуации* – школьного инициативного бюджетирования (закупкой оборудования, настольных игр для организации досуга школьников и организации арт-пространств);
- общественные *ситуации* служения (волонтерство и добровольчество, социальное проектирование),
- *ситуации* профориентации (профессиональные пробы в социальной сфере);
- гражданско-патриотические *ситуации* ответственности (выполнение обязанностей гражданина, активное участие в жизни школы, города, страны, сохранение истории, ценностное отношение к достижениям своей страны)

Новые ситуации ответственности

Ситуации ответственности в открытой образовательной среде связаны с:

- цифровыми действиями при выборе индивидуального образовательного маршрута (выбор проверенных дополнительных курсов и элективов, онлайн-репетиторов, онлайн-школ, образовательных платформ);
- управлением временем (тайм-менеджментом) и самоорганизацией при обучении в онлайн и смешанных режимах;
- верификацией информации и соблюдением норм академической честности (т.е. отказ от слепого копирования нейросетей), умением отличать научные факты от фейков;
- ситуациями ответственности за свое поведение в цифровом пространстве при участии, например, в сетевых проектах (этика коммуникации, защита персональных данных, недопущение кибербуллинга).

Диссертации по педагогике

- Ситникова А.Д. Формирование социальной ответственности у учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы и вуза (2026)
- Абубакирова Р.К. Формирование социальной ответственности подростков в условиях сельского сообщества (2017)
- Ярмолинская М.В. «Интернет-проект как инструмент формирования ответственности старшего подростка» (2016)

Исследовательский поиск в области:

- ✓ влияния факторов цифровизации и технологизации, информационной агрессии (фейк-атак, кибербуллинга, романтизации деструктивного поведения), геополитической нестабильности, изменения ситуации развития детства;
- ✓ определения поколенческих особенностей социальной ответственности;
- ✓ выбора результативных педагогических средств;
- ✓ подготовки педагогов к формированию социально ответственной личности школьника



Проблема формирования социальной ответственности подрастающего поколения в зарубежных исследованиях

- Университет Хельсинки (University of Helsinki) – концепция «тройной ответственизации» (triple responsibilization) ученика: за себя, за экономическое процветание и за социально-экологическую устойчивостьза (2023–2025 гг.);
- Восточнофинляндскbq университет (University of Eastern Finland) – концепция формирования ответственного поведения через развитие социально-экологического мировоззрения в трех измерениях: пространственном, временном и этическом (Planetary Social Pedagogy) (2023–2026);
- Междисциплинарное исследование на стыке информатики и педагогики в академическом сотрудничестве Университета Аалто (Aalto University) и Ассоциация вычислительной техники (ACM) направлено на изучение поведения подростков в новых мультимодальных ИИ-пространствах и метаверсах.
- Прогрессивный тренд – спекулятивная педагогика связана с идеями обучения и воспитания посредством создания собственных спекулятивных «миров» в виде игр, фильмов, книг и т.п. при помощи VR технологий и генеративного ИИ



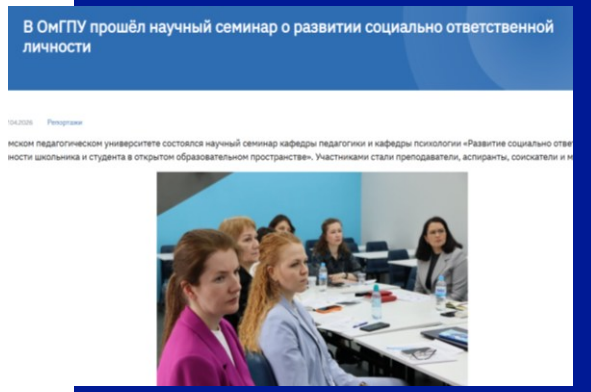
Исследование ОмГПУ

«Формирование социально ответственной личности школьников в открытой образовательной среде: методология и технологии»

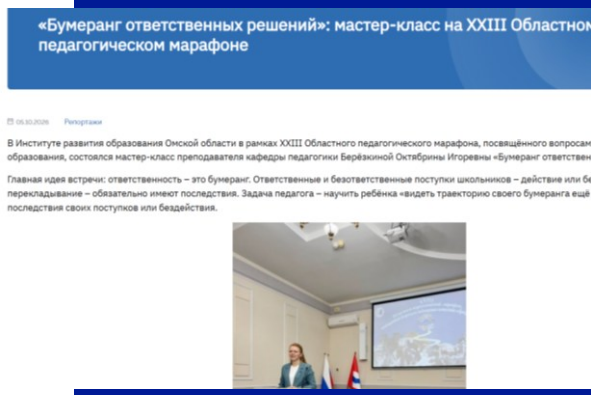
Исследовательская группа – 12 человек (представители 5 кафедр университета)

Результаты:

- Правовые аспекты социально ответственного поведения школьников;
- Психологические основы формирования социальной ответственности;
- Контексты открытой образовательной среды;
- Модель формирования социально ответственной личности школьников;
- Лучшие отечественные и зарубежные практики формирования социально ответственной личности школьников (Банк практик + РИД);
- Взаимосвязь эмоционального интеллекта и ответственного отношения к учению;
- Социальная ответственность школьника как метапредметный результат;
- Стратегия формирования социальной ответственности личности школьника в открытой образовательной среде;
- Технологии формирования социально ответственной личности школьников (Банк заданий + РИД);
- Иммерсивные технологии в формировании социально ответственной личности школьников;
- Возможности дополнительного образования в воспитании социальной ответственности школьников;
- Система показателей оценки формирования социальной ответственности школьников;
- Подготовка студентов педвуза к формированию социальной ответственности школьника;
- Опрос школьников (разные ситуации ответственности) – около 4 500 человек;
- Фокус-группы с педагогами, советниками по воспитанию
- Кейс-студия на психолого-педагогической олимпиаде
- Методические рекомендации







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Формирование социально ответственной личности школьников: запрос общества и возможности школы

Дроботенко Юлия Борисовна
д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой педагогики ОмГПУ