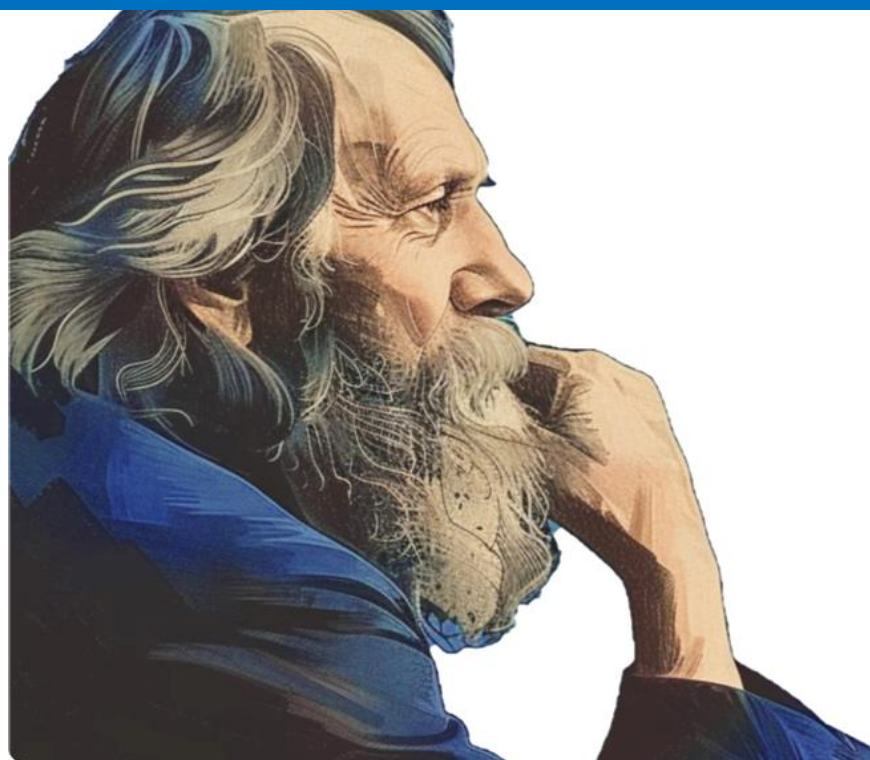


ISSN 2226-1168
№ 1(17) 2025 г.



СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция



Сборник
научных
статей

г. Тюмень
2025

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

**XVIII Всероссийская научно-практическая конференция
(г. Тюмень, 1 октября 2025 г.)**

Сборник научных статей

**Тюмень
ТОГИРРО
2025**

УДК 371.122.1
ББК 74.409
С71

Рецензенты:

Валитова Г. А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий (Бирск);

Белявская Ю. Е., канд. пед. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Соловьева В.К., канд. пед. наук, ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень

Зам. главного редактора: Лаврова-Кривенко Я. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой методики и современных педагогических технологий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень

Ответственный редактор: Суртаева Н.Н., д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный профессор ТОГИРРО, г. Санкт-Петербург

Кривых С.В., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург;

Кускова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, первый проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень;

Писарева С.А., член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург;

Сабаева Н.И., канд. биол. наук, доцент, директор Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, г. Ишим;

Сальникова В.В., д-р филол. наук, доцент, проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень;

Чекалева Н.В. д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО ОмГПУ, член корреспондент РАО, директор сибирского центра РАО, г. Омск.

С 71 Специфика педагогического образования в регионах России: сборник научных статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции (Тюмень, 1 октября 2025 года) / отв. ред. В.К. Соловьева, Н.Н. Суртаева, Я.В. Лаврова-Кривенко. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 66 с.

Данное издание является сборником научных статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с участием ученых России, педагогов, аспирантов и практиков. В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Редколлегия поместила статьи в авторском изложении, за корректность и стилистическое изложение материалов ответственность несут авторы.

УДК 371.122.1
ББК 74.409

Адрес редакции, издателя, типографии: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Тел. (3452) 59-83-77 E-mail: info@togirro.ru www.togirro.ru

Выход в свет: 30.10.2025

+16

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
------------------	---

РАЗДЕЛ I.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Барабас А. А. Региональный фестиваль «Педагог74.РФ» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов Челябинской области.....	6
Гавришева А. С. Роль эмоционального интеллекта в профессиональной адаптации молодых педагогов.....	8
Гришанова Н. Ю. Научно-методическое сопровождение педагогов ДОО. Творческая лаборатория естественнонаучной грамотности дошкольников.....	9
Дёмина О. В., Чибрикова Н. В. Осуществление успешной социализации начинающего педагога через ситуационное наставничество.....	11
Долгова О. Н. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.....	14
Кускова М. В. Тенденции изменений системы дополнительного профессионального педагогического образования в условиях новой дидактики.....	15
Маврина М. Ф. «Мост времени» как отражение педагогических принципов через призму современности.....	17
Москвичева С. Е. Симфония поддержки: роль междисциплинарной команды в адаптации молодого специалиста в инклюзивной группе ДОУ.....	18
Ройтблат О. В. Тенденции, формирующие систему дополнительного профессионального образования педагогических работников, определяющие инновационные модели обучения.....	20
Рукавишников А. В. Стили межпоколенного педагогического взаимодействия в военном вузе.....	22
Соловьева В. К. Стратегия развития института: от прошлого к будущему.....	24
Суртаева Н. Н. Тенденции и направления изменений педагогического образования в условиях персонификации дополнительного профессионального образования.....	26
Федорова Ю. В. Об опыте вовлечения студентов в педагогическую профессию.....	28

РАЗДЕЛ II.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Алыкова С. Г. Воспитательная программа как основа формирования патриотических ценностей у младших школьников: опыт реализации в сельской местности.....	30
Бронникова Н. А. Модель организации патриотического воспитания младших школьников через проектную деятельность.....	32
Климахина Т. А., Шукина А. А. Развитие речи учащихся объединений дошкольного развития через патриотическое воспитание.....	34
Кривых С. В., Шепель С. М. Историко-теоретический анализ становления рефлексивного воспитания.....	36
Куриленко Д. В. Образовательный туризм как инструмент развития гражданской идентичности, патриотизма и социализации личности.....	38
Леонтьева А. Е. Формирование культурной идентичности учащихся старшей школы посредством работы с текстами полемического характера (из опыта работы).....	40
Нефедова И. В., Юдакова Е. А., Игонина Л. А. Формирование патриотического воспитания средствами музейной педагогики в системе дополнительного образования.....	42
Мальцева Н. А. Дефицит эмоциональной поддержки подростка и его последствия.....	43
Хасьянова Е. А. Учебно-методическое пособие «Будущее начинается сегодня или я познаю мир профессий» как инструмент ранней профориентации школьников.....	46
Широколав У. А. Педагогическое воздействие и социальное манипулирование: грани сходства и различия.....	48

РАЗДЕЛ III.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Бутакова И. В., Кузнецова В. М. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса.....	50
Гуськова А. Г. Интеграция бинарных уроков в школьную программу по информатике и вероятности: инновационные подходы к обучению.....	53
Евдокимова Т. Н., Терентьева А. Б. Наставничество как механизм управления качеством образования.....	55
Еделькина С. В. Наставничество родителей: ключ к успешной подготовке детей к итоговой аттестации.....	57
Ефимова А. А. Развитие естественнонаучного образования с использованием онлайн-платформ на уроках Географии.....	59
Коренева И. В. Развитие креативного мышления как основа формирования функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства.....	60
Крайнова Н. В. Использование цифровых технологий в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью в начальной школе.....	62
Крулова Л. А. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс: методические аспекты применения.....	64
Лизяева В. В. Ранговый анализ: междисциплинарный подход и его роль для педагогических систем.....	65

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Учитель должен быть готов к тому,
чтобы постоянно учиться самому,
ибо только тот имеет право вести других,
кто уверенно идет сам»*
(П.П. Ершов)

Слова Петра Ершова отражают суть современного педагогического образования. В условиях динамично меняющегося мира педагог должен не только передавать знания, но и быть примером непрерывного саморазвития, готовности к переменам и профессиональному росту. Конференция является одной из форм повышения квалификации педагогов, развития и совершенствования его профессиональных компетенций. Важно помнить, что качество педагогического образования в регионах – это не просто показатель развития образовательной системы, но и залог успешного развития всего общества. Региональные педагогические кадры являются тем фундаментом, на котором строится будущее нашей страны.

В настоящем сборнике представлены материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Специфика педагогического образования в регионах России». В конференции в различных форматах приняли участие известные ученые, аспиранты, руководители образовательных учреждений, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-практики из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Тобольск, Омск, Ишим, Ульяновск, Пермь и др.

В рамках конференции были рассмотрены ключевые вопросы, стоящие перед системой образования на современном этапе:

- это создание системы бесшовного образования, предполагающей преемственность форм, методов и содержания общего, среднего и высшего образования;
- внедрение моделей предпрофессиональной подготовки и профильного обучения;
- интеграция дополнительного образования в общее образование детей и молодежи.

Участники конференции познакомились с передовыми управленческими подходами и педагогическими практиками, направленными на повышение эффективности образовательных процессов, укрепление исследовательской и проектной деятельности школьников, а также развитие профессионализма педагогов. Большое внимание уделялось вопросам диагностики и управления изменениями в образовательных организациях, оптимизации учебного процесса с применением бережливых технологий, а также роли эмоциональной поддержки подростков в успешности обучения, вопросам индивидуальной траектории развития школьников с миграционной историей, вопросам исторического просвещения детей и молодежи, вопросам совершенствования дополнительного образования.

Особую значимость настоящему сборнику придает тот факт, что он выходит в год 80-летнего юбилея ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО – учреждения, которое на протяжении восьми десятилетий является флагманом педагогического образования в регионе. За эти годы ТОГИРРО внес неоценимый вклад в развитие образовательной системы, подготовку педагогических кадров и внедрение инновационных образовательных практик.

Материалы сборника будут полезны педагогам, аспирантам, студентам.

Организационный комитет конференции

РАЗДЕЛ I.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕГИОНАХ РОССИИ

УДК 378

Барабас А. А., канд. пед. наук, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск,
e-mail: andrey.barabas@chiro74.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ПЕДАГОГ74.РФ» КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье актуализируется значимость непрерывного профессионального развития педагогов, раскрывается потенциал регионального фестиваля «Педагог74.РФ». Представлен опыт проведения фестиваля в 2025 году, позиционируемого как социально-педагогическое пространство для профессионального диалога, горизонтального обмена знаниями, роста мотивации к самосовершенствованию. Указана тематика и образовательные события, входящие в данное мероприятие: образовательный интенсив «Право на право», мастер-классы от абсолютных победителей регионального этапа конкурсов профессионального мастерства, образовательное мероприятие «Вызовы и качество образования», «Марафон идей». Обозначены досуговые практики (экскурсии, конкурсы, тренировки), которые в целостном виде обеспечили повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте решения новых задач государственной образовательной политики.

Ключевые слова: региональный фестиваль, «Педагог74.РФ», непрерывное профессиональное развитие, педагоги Челябинской области, дополнительное профессиональное образование.

Динамичные процессы, происходящие в социальной, технологической, экологической, политической среде, непосредственным образом диктуют новые вызовы к системе образования. Обновление

нормативно-правового поля, влияние цифровой трансформации, социокультурная нестабильность предъявляют все более усложняющиеся требования к профессионализму педагогических кадров. Современный педагог должен компетентно и оперативно реагировать на эти процессы, применяя эффективные методы работы, современные технологии, учитывая психофизические и социокультурные особенности детей, выстраивая продуктивную работу с родителями. В связи с чем особую актуальность приобретает непрерывное профессиональное развитие педагога, понимаемое нами как системный процесс, направленный на обновление профессиональных компетенций, концептуализацию имеющегося опыта и освоение инновационных практик.

Одним из перспективных направлений обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов является их участие в образовательных событиях, организованных на региональном уровне и реализующихся в неформальной среде. Среди них фестивали и конкурсы рассматриваются как мероприятия, обеспечивающие социально-педагогические пространства для профессионального диалога, горизонтального обмена знаниями, роста мотивации к самосовершенствованию представителей педагогической общественности в контексте решения важных государственных задач.

Педагогические фестивали и конкурсы характеризуются учеными как ценные стимулы для развития специалистов системы образования. Утверждается, что они выступают не столько конкурсными испытаниями, сколько основаниями для обогащения опыта решения профессиональных проблем в тренировочных условиях [5], источниками профессиональной активности, психолого-педагогической компетентности кадров системы образования [1; 3]. Говорится, что педагогические фестивали и конкурсы позволяют гибко реагировать на вызовы, с которыми сталкивается система образования [3]. Поэтому их организация и проведение видится в качестве важной задачи дополнительного профессионального образования, ориентирующего педагога на непрерывное профессиональное развитие [4].

В Челябинской области значимым примером такой инициативы выступает фестиваль «Педагог74.РФ», который с момента основания стал неотъемлемым элементом экосистемы поддержки педагогов. В разные годы конкурс был нацелен на решение разных задач: мотивацию учителей на участие в конкурсах профессионального мастерства, мотивацию руководителей образовательных организаций на участие в конкурсе лидеров образовательных систем, вопросы реализации государственной политики в сфере образования. Инициатором проведения 13-го фестиваля выступили Областная организация Профсоюзов, Министерство образования и науки Челябинской области и Челябинский институт развития образования. В 2025 году данный фестиваль прово-

дился в живописном месте на берегу озера Банное в санатории «Юбилейный». Это позволило педагогам не только обновить свои профессиональные знания в течение четырех дней, но и отдохнуть, получить положительный заряд эмоций и энергии, необходимой в начале учебного года. В фестивале приняли участие 180 педагогов из 36 муниципалитетов Челябинской области. Его тема – «Перспективы профессионального роста: повышение престижа педагогических профессий» – посвящалась актуальной проблеме для системы образования, связанной с укреплением репутации педагогов.

Максимальное внимание на фестивале уделялось обсуждению роли педагога в реализации задач стратегического развития образования. Поэтому деловая часть программы мероприятия включала несколько знаковых для регионального образования мероприятий. Среди них образовательный интенсив «Право на право», на котором поднимались актуальные вопросы правовой ответственности, обязанности, прав и полномочий педагогических работников и других субъектов образовательных отношений. Ценный практический опыт участники получили на мастер-классах от абсолютных победителей региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства 2025 года. На коммуникационных площадках фестиваля обсуждались вопросы Стратегии развития образования в Российской Федерации и Челябинской области. Основным результатом организованной коммуникации стала информированность специалистов и понимание тех изменений, которые ждут систему образования в ближайшей перспективе. Также педагоги получили возможность выстроить прямой диалог с Министром образования и науки Челябинской области В.В. Литке, получая ценные знания и новые установки.

Образовательное мероприятие «Вызовы и качество образования» позволило участникам найти решения тем задачам, с которыми в настоящее время столкнулась российская и региональная системы образования. «Марафон идей», реализуемый с начальниками управлений образования, посвящался вопросам развития профессиональных сообществ руководителей образовательных организаций. Он также был нацелен на обсуждение тем привлечения и удержания молодых педагогических кадров, интеграции традиций и инноваций в профессиональной деятельности педагогов.

Каждый год на фестивале обсуждаются самые «острые» проблемы, значимые изменения в системе образования. В зависимости от актуальной федеральной повестки меняются программные мероприятия и категории участников фестиваля. Так в 2024 году в нем приняли участие земские учителя, молодые педагоги, победители конкурсов профессионального мастерства, наставники, представители муниципальной методической службы, муниципального органа управления образования, молодые профсоюзные лидеры. К участию в фестивале 2025 года были приглашены представители регионального методического актива, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, а также председатели первичных профсоюзных организаций. Ключевыми вопросами, включенными в деловую программу фестиваля в 2025 году, стали: методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников; роль классного руководителя в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности; кадровые условия, обеспечивающие самореализацию и развитие талантов детей и пр. Однако фестиваль включал не только деловые, но и культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные практики. Педагогов впечатлили такие досуговые мероприятия, как презентация команд, дискотека, тренировка «Здоровый образ жизни с профсоюзом», поездка в парк «Притяжение», «Конкурс веселых и находчивых» и многие другие.

Таким образом, разные формы образовательных мероприятий (лекции, мастер-классы, семинары, дискуссионные площадки, конкурсы, экскурсии) позволили педагогам Челябинской области не только познакомиться с новыми методами и технологиями преподавания, освоить современные подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и получить яркие эмоции, заряд энергии, мотивации к непрерывному развитию. В дни фестиваля наблюдалось единение экспертов для получения нового знания, приобретения ценного опыта профессионального педагогического общения. Фестиваль показал, что педагогическое сообщество Челябинской области открыто к профессиональному диалогу и совместному поиску решений, готово к непрерывному развитию для повышения качества образования.

Список литературы

1. Васягина, Н. Н. Региональный опыт организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в Свердловской области / Н. Н. Васягина, Н. И. Шемпелева, Н. А. Булатова // Вестник практической психологии образования. – 2022. – № 19 (2). – С. 20-28.
2. Каменецкая, В. В. Организация профессиональных конкурсов педагогического мастерства в условиях поликультурного пространства республики Крым / В. В. Каменецкая // Непрерывное образование. – 2016. – № 4. – С. 33-36.
3. Кислова, Н. Н. Региональный опыт реализа / Н. Н. Кислова, С. А. Леонов // Образование и культурное пространство. – 2022. – № 2. – С. 27-35.

4. Молокова, А. В. Разработка научно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития учителя как задача учреждения дополнительного профессионального образования / А. В. Молокова, Н. С. Лукашенко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – № 2(63). – С. 5-13.
5. Суходимцева, А. П. К проблеме конкурентоспособности педагогов на российском рынке труда / А.П. Суходимцева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 5-6. – С. 24-26.

УДК 159.99+37.08

Гавришева А.С., старший преподаватель ОНППМПР г. Ишим,
e-mail: a.gavrisheva@togirro.ru

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема профессиональной адаптации молодых педагогов в условиях современной образовательной среды. Основной фокус исследования направлен на выявление роли и структурных компонентов эмоционального интеллекта (далее – ЭИ) как критически важного фактора успешного преодоления этих трудностей. Теоретически обосновывается, что высокий уровень развития ЭИ способствует эффективному управлению собственными эмоциональными состояниями, эмпатическому пониманию.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, профессиональная адаптация, молодые педагоги, эмоциональное выгорание, эмпатия, коммуникация, образовательная среда.

Адаптация начинающего педагога – это комплексная и многогранная интеграция в новую профессиональную среду, освоение принятых правил и ценностей, а также приобретение необходимых профессиональных навыков. Время адаптации молодого специалиста сопряжено со множеством стрессовых ситуаций, обусловленных спецификой педагогической деятельности. Обычно этот период занимает от одного года до трех лет. Его характерная черта: интенсивность и напряженность различных факторов, часто это вызывает «шок реальности» – резкое несовпадение между представлениями о профессии и фактическим опытом. Такое явление приводит к усилению психоэмоционального напряжения, снижению уверенности в себе, и как следствие развитие синдрома эмоционального выгорания. Подобное сочетание негативных факторов способствует уходу квалифицированных специалистов из сферы образования и отсутствие мотивации.

В современной системе подготовки педагогических кадров акцент делается на развитии предметных и методических знаний, в то время как психоэмоциональный аспект профессиональной деятельности часто остается без достаточного внимания. Важно подчеркнуть, что умение контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других людей является основой для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Эти способности являются компонентами эмоционального интеллекта, который выступает в качестве важнейшего ресурса, обеспечивающего успешную и стабильную адаптацию молодого специалиста.

Эмоциональный интеллект понимается как способность к осознанию, пониманию и управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей [2, с. 34]. В структуре ЭИ, согласно модели Д. Гоулмана, принято выделять пять основных компонентов: 1. Самосознание – способность распознавать свои эмоции и их влияние на деятельность. 2. Саморегуляция – способность контролировать деструктивные импульсы и управлять своими эмоциональными состояниями. 3. Мотивация – внутренняя направленность на достижение цели, оптимизм и инициативность. 4. Эмпатия – способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать их чувства в процессе принятия решений. 5. Социальные навыки – искусство управления отношениями, построения коммуникации и разрешения конфликтов.

В работе начинающего учителя все элементы эмоционального интеллекта проявляются напрямую. Педагог постоянно вовлечен в активное эмоциональное общение, являясь одновременно и тем, на кого направлены эмоции, и тем, кто ими управляет.

Развитие всех структур эмоционального интеллекта в совокупности влияет на процесс профессиональной адаптации молодого педагога. Факторы, на которые влияет эмоциональный интеллект: 1. Преодоление стресса и профилактика эмоционального выгорания. Адаптационный период связан с интенсивным эмоциональным напряжением. Часто это происходит из-за сложностей с распознаванием собственных чувств в конкретный момент. Начинаящий учитель, обладающий развитым самосознанием, может вовремя заметить у себя симптомы увеличивающегося стресса, такие как раздражение, беспокойство или безразличие. Наличие навыков самоконтроля дает возможность использовать полезные стратегии преодоления трудностей: приостановиться, по-другому взглянуть на проблему, попросить помощи, что помогает избежать эмоционального перенапряжения и выгорания. 2. Установление эффективных взаимоотношений с учащимися. Эмпатия является основой для понимания мотивов поведения учащихся, особенно

в сложных или конфликтных ситуациях. Способность «считывать» невербальные сигналы класса позволяет гибко менять тактику проведения урока, поддерживая дисциплину. Саморегуляция педагога проявляется в спокойной и уверенной реакции на провокации, что способствует укреплению его авторитета и созданию благоприятного психологического климата в классе. 3. Умение педагога контролировать свои эмоциональные реакции выражается в сдержанном и убедительном реагировании на провокации, что позитивно сказывается на его влиятельности и формировании здоровой атмосферы в классе. 4. Построение конструктивного взаимодействия с родителями и коллегами. Социальные навыки, как компонент ЭИ, критически важны для интеграции в педагогический коллектив и налаживания партнерских отношений с родителями. Умение ассертивно отстаивать свою позицию, слушать и слышать критику, находить компромиссы позволяет молодому специалисту преодолеть недоверие и завоевать профессиональное признание.

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что эмоциональный интеллект выступает не вспомогательным, а системообразующим фактором успешной профессиональной адаптации молодых педагогов. Он выполняет защитную функцию: смягчает воздействие стрессогенных факторов адаптационного периода.

В связи с этим, система педагогического образования и внутришкольного методического сопровождения должна быть переориентирована. Необходимо: 1. Внедрять в программы повышения квалификации педагогических работников курсы по развитию эмоционального интеллекта. 2. Внедрять тренинги и мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта в программы сопровождения молодых специалистов (в формате «Школы молодого учителя»). 3. Развивать систему наставничества, где опытные педагоги-наставники будут оказывать не только методическую, но и скорую психологическую поддержку, помогая молодым коллегам в управлении своим эмоциональным состоянием. Увеличить количество тренинговых занятий с психологом по оказанию самопомощи в сложных эмоциональных ситуациях.

Целенаправленное развитие эмоционального интеллекта способно не только повысить процент успешной профессиональной адаптации молодых кадров, но и заложить основу для их профессионального роста и профилактики эмоционального выгорания в будущем. Итогом этого станет позитивное влияние на все стороны образовательного процесса.

Список литературы

1. Алексеева, М. А. Развитие эмоционального интеллекта как основы профессиональных компетенций начинающих педагогов /М.А. Алексеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 4(37). – С. 282-285.
2. Барисо, Д. Е. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять вами /Д. Барисо; пер. с англ. А. Н. Гардт. – М.: Эксмо, 2021. – 240 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ /Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 541 с.

УДК 373.24

Гришанова Н.Ю., старший воспитатель МБДОУ №4 «Колокольчик», педагог-наставник, Ульяновская область, Павловский район, р.п. Павловка,
e-mail: grishanovanatalia@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО. ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Автором предложен вариант изменения традиционного содержания и форм методической работы на примере использования технологии научно-методического сопровождения педагогов через работу «творческой лаборатории», рассматриваются преимущества и актуальность использования STEAM-технологии в формировании естественнонаучных представлений у дошкольников. Автор статьи знакомит с одним из направлений STEAM-образования в Ульяновской области и спецификой подходов к нему в дошкольной практике региона.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, инновации, STEAM-технологии, основы естественнонаучных представлений дошкольников, социальные партнеры.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска и, несомненно, требует определенной ИКТ-подготовки педагогического коллектива ДОО, от которой зависит успешность внедрения инноваций в практику работы с детьми и в повседневную деятельность учреждения. Анализ практики внедрения ИКТ указывает на то, что не все педагоги готовы к внедрению инноваций в дошкольное образование. В этой связи особое значение приобретает обучение и профессиональное совершенствование педагогов как условие их активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня готовности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Данное направление развития прописано как приоритетное в нормативно-правовых документах федерального уровня, где подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны мо-

бильные, конструктивные, современные, образованные, духовно-нравственные люди с активной позицией, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Там же говорится о необходимости усиления работы с кадрами, повышения их квалификации и вывода на новый качественный уровень профессионального мастерства сотрудников.

Весьма своевременно принятие регионального Закона от 25.09.2019 №109-ЗО «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области». Нововведения состоят в установлении дополнительных статусов педагогических работников: «педагог-наставник», «педагог-методист», «педагог-исследователь». По истечении пяти лет действия Закона можно с уверенностью сказать, что введение такой классификации позволяет повысить качество образования и квалификацию педагогов, а также профессиональный престиж занимающихся наставничеством, методической и исследовательской работой.

Как педагог-наставник, хочу отметить, что особое значение имеет организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива ДОО.

Особенности методического сопровождения сегодня связаны с изменением всей системы методологической работы детского сада, с удовлетворением актуальных профессиональных потребностей каждого педагога и обеспечением условий для включения педагога в творческий поиск. Также существует необходимость в новых инновационных формах и методах деятельности для решения задач повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад № 4 «Колокольчик» имеет большой опыт инновационной деятельности.

Какие задачи стоят перед педагогом века технологических перемен? Основная задача неизменна – формировать личность, но уже владеющую новыми прогрессивными технологиями. Что же может заинтересовать такого ребенка? Мы нашли ответ на этот вопрос – это STEAM-технологии. Именно они позволяют максимально усовершенствовать и разнообразить образовательный процесс, сделать его насыщенным и эффективным. Одно из направлений STEAM-образования в Ульяновской области – формирование основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста.

Творческая лаборатория.

С 2017 года МБДОУ №4 «Колокольчик», наряду с другими ДОО Ульяновской области, являющимися инновационными площадками, работает по теме «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории».

Творческая лаборатория – оптимальная, эффективная и достаточно актуальная форма работы с педагогами, создающая дополнительные условия для профессионального роста и творческого потенциала педагогов, решающая многие задачи повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Творческая лаборатория создана для исследования оптимальных организационно-управленческих и научно-методических условий результативного проектирования образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений с привлечением социальных партнеров и предоставляет каждому участнику проекта (ДОО) разрабатывать и реализовывать собственное содержание естественнонаучного образования и образовательный маршрут для своих воспитанников.

Наша ДОО работает в формате творческой лаборатории по направлению «Отражение свойств предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности».

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОО новой STEAM-технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Считаем, что одно из важных условий повышения качества дошкольного образования – применение разнообразных образовательных ресурсов и привлечение социального партнерства ДОО. Например, на протяжении многих лет социальным партнером МБДОУ №4 «Колокольчик» является уникальный коллектив художников, краеведов, поэтов, писателей, рукодельниц, и музыкантов муниципального творческого объединения «Палитра». Взаимодействие с этим объединением обеспечивает необходимые педагогические условия для ознакомления детей со свойствами предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности и является великолепным средством, обеспечивающим внедрение технологии STEAM-образования в ДОО. Стихи, проза, картины членов творческого объединения «Палитра» способствуют повышению интереса де-

тей к объектам и явлениям окружающего мира, родному краю, малой Родине; развитию любознательности и познавательных действий.

Творческая группа педагогов нашего учреждения разработала, апробировала и внедрила парциальную программу по формированию естественнонаучных представлений у дошкольников всех возрастных групп в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

Содержание литературных и художественных произведений членов творческого объединения «Палитра» о природном окружении используется в образовательной программе с целью формирования у детей основ естественнонаучных представлений, знакомства воспитанников со свойствами предметов и явлений окружающего мира.

В процессе апробации программы были созданы и напечатаны книги: – «Книга о природных явлениях», проиллюстрированная детьми средней и старшей групп МБДОУ № 4 «Колокольчик»; – «Книга стихов поэтов Павловского края» с произведениями поэтов-павловчан – членов творческого объединения «Палитра» и рисунками воспитанников нашего детского сада; – «Золотая книга первых стихов и сказок», составленная из произведений и рисунков наших талантливых подопечных.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, а в настоящее время приобрело особое значение. В прошлом году в связи с юбилейными датами, посвященными образованию Павловского района и Ульяновской области, подготовлена еще одна книга с произведениями местных авторов о нашей малой Родине, проиллюстрированная воспитанниками нашей ДОО.

Все перечисленные выше книги – методическое обеспечение программы «Отражение свойств предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности».

Благодаря совместным действиям педагогов ДОО, воспитанников и их родителей, социальных партнеров создано много уникальных проектов, акций, выставок, виртуальных экскурсий и пр. Совместная работа ДОО с ТО «Палитра» и внедрение технологии STEAM-образования в образовательный процесс ДОО для формирования основ естественнонаучных представлений дошкольников – прекрасный старт для развития творческого потенциала детей.

Подводя итоги, хочется отметить, что весьма разнообразные формы и методы работы детского сада по созданию системы непрерывного образования позволяют нам не только не снижать уровень оказания образовательных услуг, но и идти вперед в профессиональном и личностном росте, соответствовать современным требованиям, которые предъявляет общество к дошкольным образовательным организациям.

Список литературы

1. Байкова, Т. В., Захарова, Л.М., Майданкина, Н.Ю. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летнему сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными площадками / под ред. Л.М. Захаровой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – С. 17-20.
2. Волосовец, Т. В. А. STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество /Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – М.: [б.и.], 2017. – 112 с.
3. Крылова, Н. Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
4. Майданкина, Н. Ю., Гришанова Н. Ю. Взаимодействие сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства // Детский сад: теория и практика. – 2012. Вып.2. – С.33-41.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 15.07.2025).

УДК 371.14

Дёмина О.В., педагог-наставник, учитель начальных классов МБОУ «Губернаторский лицей №100», г. Ульяновск, e-mail: olya-demina-1979@mail.ru

Чибрикова Н.В., педагог – наставник, учитель начальных классов МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева», р. п. Майна, Ульяновская область, e-mail: chibrikova.natalya@mail.ru

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СИТУАЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Аннотация. В статье рассмотрен процесс успешной социализации молодого педагога через ситуационное наставничество. Рассмотрены ключевые понятия «социализация» и «ситуационное наставничество». Представлены элементы системы, в которую попадает молодой специалист. Раскрыты цели, задачи, описаны методы и формы ситуационного наставничества. Методы: демонстрация, ролевая игра, творческий тандем. Формы: консультация, парадокс с запланированными ошибками, консультация – инструктаж, имитационные игры, школа молодого педагога, открытые просмотры педагогического процесса, интерактивное общение, кейс – технологии. В статье подробно описаны данные формы и методы с примерами из практики. Целью статьи является возможность поделиться опытом работы по осуществлению успешной социализации начинающих педагогов в образовательном учреждении через

ситуационное наставничество. Показана роль молодежи в педагогической профессии. Отмечается актуальность профессиональной социализации для молодого работника.

Ключевые слова: социализация, ситуационное наставничество, интеграция, молодой специалист.

В современном образовательном пространстве российского общества происходят стремительные изменения. С одной стороны, изменения призваны повысить конкурентоспособность и престиж российского образования, а также инновационный потенциал общества с другой. В этих процессах ведущая роль принадлежит молодым специалистам, которые нуждаются в помощи и поддержке. В данной статье мы попробуем раскрыть проблему социализации начинающего педагога через ситуационное наставничество.

Начнём с ключевых понятий: «социализация» и «ситуационное наставничество». Социализация – это термин, который означает процесс интеграции человека в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими успешно функционировать в обществе. Процесс интеграции простыми словами – это создание гармоничной системы из различных элементов. Из каких элементов состоит система, в которую попадает молодой педагог? Это администрация, коллеги, логопеды, социальные педагоги, родители, дети, работники столовой и т. д. И с каждым элементом этой системы молодому педагогу придётся взаимодействовать.

Когда начинающий педагог переступает порог школы, у него возникает множество вопросов, а порой может надвинуться «грозовое облако», которое способно принести много неприятностей. И вот тут приходит к нему на помощь опытный педагог – наставник, который предложит свою помощь и укроет от надвигающихся неприятностей. Их в педагогической практике можно встретить буквально на каждом шагу. То вовремя отчёт не сдал и получил выговор от администрации, то не справился с дисциплиной, провалил урок и массу негативных высказываний выслушал от родителей. Или занимался в чужом кабинете, забыл его привести в порядок, потом получив недовольные реплики от хозяйки кабинета и т.д. Данные проблемы можно решить через ситуационное наставничество.

Разберёмся, что это такое. Ситуационное наставничество в образовании – это форма наставничества, при которой наставник оказывает помощь или консультацию подопечному в конкретных ситуациях, значимых для него. В отличие от традиционного наставничества вмешательство наставника происходит эпизодически, по запросу или в случае необходимости. Цель ситуационного наставничества – помочь подопечному быстро адаптироваться к новым условиям, развить необходимые навыки и преодолеть трудности.

Задачи наставника: передать опыт и знания; предоставить поддержку и мотивацию; дать конструктивную обратную связь; помочь установить цели.

Рассмотрим методы ситуационного наставничества. Методы ситуационного наставничества:

1. Демонстрация. Наставник показывает, как выполнять задачу, используя собственный пример. Данный метод можно продемонстрировать с помощью пяти шагов:

1 шаг – рассказать, 2 шаг – показать, 3 шаг – сделать вместе, 4 шаг – сделать под наблюдением, 5 шаг – сделать самостоятельно.

2. Ролевая игра. Наставник и подопечный «отыгрывают» разные рабочие ситуации, которые могут возникнуть на практике.

3. Творческий тандем. Наставник и подопечный работают вместе над проектом, обмениваются идеями и учатся друг у друга.

Познакомимся с формами работы, которые используют в рамках ситуационного наставничества для успешной социализации начинающего педагога: консультация-парадокс с запланированными ошибками; консультация-инструктаж; имитационные игры; школа молодого педагога; открытые просмотры педагогического процесса; интерактивное общение; кейс-технологии.

Консультация-парадокс с запланированными ошибками - это вид консультации, цель которого – обратить внимание наставляемых на наиболее сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность.

Ход консультации: 1. Наставник называет количество ошибок (не более десяти), которые он сделает в процессе консультации. 2. Наставляемому предлагается распределить материал на листе бумаги по двум колонкам: слева – достоверный, справа – ошибочный, который затем анализируется. Или же наставляемому раздаются тексты консультации, где надо подчеркнуть или исправить неверные утверждения.

Возможны три варианта результатов проверки: 1. Обнаружены все заданные ошибки, что свидетельствует о полном понимании проблемы. 2. Ошибками могут быть названы правильные положения (в этом случае консультант разъясняет и уточняет эти положения). 3. Отмечены не все ошибки, тогда консультант повторно объясняет суть вопроса.

Особенностью консультаций такого типа является обязательное предварительное изучение рассматриваемой темы самостоятельно или коллективно.

Консультация-инструктаж – форма методической работы, направленная на освоение информационных технологий. Некоторые особенности:

Использование активных методов обратной связи – экспресс-тестирования или экспресс-опроса. Например, работа с перфокартами или тестовыми заданиями, где каждый педагог выбирает правильный ответ и отмечает его в перфокарте. Затем проводится проверка: методист зачитывает поочередно вопросы, педагоги называют отмеченные ими ответы, уточняется их правильность, даётся разъяснение в случае получения неправильных ответов.

Цель – помочь педагогам освоить правила пользования, технику безопасности, возможности использования информационных технологий в практической деятельности.

Таким образом, основное отличие в том, что в консультации-инструктаже акцент сделан на освоении конкретных технологий, а в простой консультации – на разъяснении общих вопросов.

Имитационные игры – это форма работы, в которой педагоги имитируют свою деятельность на занятии, прогулке, в игре, то есть как бы руководят этими процессами, но с воображаемыми детьми. Цель таких игр – выработка стратегии поведения, умение действовать в типичных ситуациях, возникающих в школьной жизни.

Некоторые задачи, которые решаются с помощью имитационных игр: – преобразование и синтезирование знаний, полученных при изучении отдельных теоретических дисциплин, и их применение в решении практических задач; – концентрирование внимания на конкретных педагогических проблемах и задачах; – анализ, оценка и корректирование принимаемых решений; – снятие тревожности за возможные ошибки; – формирование качеств, необходимых каждому педагогу – эмпатии, рефлексии, перцепции и других; – повышение интереса к учебным занятиям и к моделируемым аспектам действительности, в частности, побуждение к самосовершенствованию.

Сценарий имитационной игры может воссоздавать конкретное событие или ситуацию полностью, либо лишь отдельные элементы.

«Школа молодого педагога» (ШМП) – форма работы, направленная на поддержку профессионального становления начинающих педагогов. Её особенности включают: создание условий для адаптации молодого специалиста, его профессионального и личностного роста.

Использование активных и интерактивных форм обучения и взаимодействия, которые позволяют вовлекать молодых педагогов в самостоятельную деятельность, мотивируют их на поиск профессиональных решений.

Учёт интересов и пожеланий участников, технических возможностей.

Открытые просмотры педагогического процесса – это форма организации методической работы и средство распространения инновационного опыта педагогов.

Цель таких просмотров – поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели воспитания и развития.

Интерактивное общение – суть формы работы с молодыми педагогами, которая предполагает диалоговое взаимодействие, взаимопонимание и совместное решение задач. Такие формы позволяют: вовлекать всех участников в процесс познания и обсуждения; обмениваться знаниями и идеями; исключать доминирование одного выступающего или мнения; развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности.

Цель интерактивных форм – стимулировать интерес к самообразованию, повысить уровень активности и самостоятельности, развить стремление к сотрудничеству.

Кейс-технологии (метод анализа конкретных ситуаций) – интерактивная форма работы с молодыми педагогами, направленная на формирование знаний, навыков и умений на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации (кейса).

Этот метод помогает: развивать умения анализировать и решать педагогические задачи; актуализировать теоретические знания и развить практические умения; научиться работать с информацией и принимать профессиональные решения.

Молодому педагогу недостаточно простых знаний, ему нужны компетенции и навыки. Как общаться? Как планировать? Как ставить цель и достигать её? Как презентовать себя? И в этом случае ситуационное наставничество поможет ускорить процесс адаптации к новой рабочей среде. «Наставничество – это цветок, который расцветает, когда мы делимся своими знаниями с другими.» (Ричард Фишер). Дарите букеты советов своим наставляемым!

Список литературы

- Багирян, Ю. Э. Проблемы профессиональной социализации молодежи в современных условиях / Ю. Э. Багирян // Человек и образование. – 2007. – № 3(34). – С. 102-106.
- Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7 (№ 5). – С. 25-36.
- Неволина, В. В. Наставничество в образовании: учебно-методич. пособие / В. В. Неволина, С. В. Рябов. – М.: Перо, 2024. – 325 с.

УДК 37

Долгова О. Н., «Центр детского творчества № 6» г. Ульяновска,
e-mail: cdt_6@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье автор описывает индивидуализацию обучения в системе дополнительного образования, приводит пример из личного опыта.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуальный образовательный маршрут, студия изобразительного творчества.

Основная идея обновления дополнительного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Учебный труд как для учащихся, так и для педагога, должен приносить радость и желание вновь и вновь познавать новое.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы по изобразительному и декоративно – прикладному творчеству в Студии изобразительного творчества «Цветные горошины» Центра детского творчества № 6 г. Ульяновска разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, как для одного, так и для нескольких обучающихся продолжительностью обучения от 2 часов до 144 часов в год: 1) Для одаренных и высокомотивированных обучающихся. Согласно результатам диагностик, при которых выявляется владение достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы с проявлениями самостоятельности и творческой инициативы, учитывая результативность участия в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях, а также допрофессиональные ориентиры и творческие предпочтения учащихся. 2) Для обучающихся, которые пропустили по уважительной причине несколько занятий. 3) Для обучающихся, которые не смогли усвоить материал, согласно результатам диагностик, и есть необходимость увеличить количество часов для изучения одной или нескольких тем. 4) Для обучающихся, которые были зачислены в группу не с начала учебного года. 5) Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, тогда программа сможет иметь инклюзивный формат обучения. Процесс обучения будет организован таким образом, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования. 6) Для обучающихся, которым по уважительной причине необходимо очную форму обучения заменить на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. 7) Для учащихся, которые участвуют в исследовательской, проектной и конкурсной работе.

Персональное взаимодействие педагога с каждым ребёнком является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребёнок приходит на занятия в дополнительное образование, в том числе и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребёнок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и внеучебных мероприятиях, каковы его отношения с другими детьми [1].

Каждый ребенок – неповторимая личность, учитывая особенности, создается маршрут методов и технологий образовательной деятельности.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга не только программными задачами и содержанием, но и объёмом, степенью сложности, широтой и глубиной раскрытия конкретной темы или проблемы, темпом освоения учащимся программного материала.

Внедрение в практику технологии индивидуальных образовательных маршрутов эффективно сказывается на учебном процессе, развитии и уважении личности обучающегося, его индивидуальных жизненных целях, запросах и интересах. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темпы обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Проблема организации образования обучающихся по индивидуальным маршрутам состоит в том, что педагог становится перед сложной педагогической задачей одновременного обучения всех по-разному, разными способами и приемами. Варьируется логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса, и они должны быть адекватны конкретному обучающемуся.

Формы подведения итогов используются индивидуально. Если проблемы ликвидированы, задачи выполнены, то маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

Конечный результат должен показать, что ребенок чувствует себя в учебном процессе комфортно и учится с радостью. Аттестация детей дает оценку эффективности и педагогической работе.

Ожидаемые результаты соответствуют решению задач индивидуального образовательного маршрута, развитию творческих индивидуальных способностей обучающихся, реализации самим обучающимся индивидуальных образовательных потребностей по выбору своего образовательного пути: форм и темпов обучения.

Детский коллектив Студии изобразительного творчества «Цветные горошины» Центра детского творчества № 6 г. Ульяновска сформирован в 2003 году. С каждым годом растёт количество побед учащихся в творческих конкурсных мероприятиях. Учащиеся становились неоднократными победителями региональных этапов всероссийских конкурсов и фестивалей, занесенных в реестр Министерства просвещения Российской Федерации, таких как, например, Всероссийский Большой фестиваль. Творческие работы представляли Ульяновскую область в Москве и становились призерами и победителями. 2024 год – детскому коллективу присвоено звание Образцовый коллектив Ульяновской области. Некоторые выпускники коллектива освоили профессии, связанные с творчеством. В данное время пять выпускников обучаются в учреждениях среднего и высшего образования по специальностям дизайнера, архитектора, мультипликатора.

Для родителей индивидуальный маршрут обучения: гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка». Для педагога: гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности [3].

Список литературы

1. Бродецкая, Е. В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Е.В. Бродецкая // nsportal.ru: Образовательная социальная сеть: сайт. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v> (дата обращения: 25.06.02025).
2. Казакова, Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Н. А. Казакова. – URL: <http://davaiknam.ru/text/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo> (дата обращения: 25.06.02025).

УДК 378.046.4

Кускова М.В., канд.пед.наук, первый проректор ГАОУ ТО ДПО Тюменского областного государственного института регионального образования, г. Тюмень,
e-mail: m.v.kuskova@togirro.ru

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ДИДАКТИКИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены тенденции изменений в образовании, которые проявляются в обновлении тезауруса педагогов, когда ими часто используются такие понятия как «компетенции», «функциональная грамотность», «индивидуальный образовательный маршрут». Представлена неодидактика, разрабатывающая новые теории, концепции, стратегии образования. На примере системы дополнительного профессионального педагогического образования показаны институциональные изменения, особенности субъектов образования, новых средств обучения (цифровых ресурсов). В этих условиях учреждения дополнительного профессионального образования в своей деятельности ориентируются на сетевое взаимодействие и построение индивидуальных образовательных маршрутов. В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, образование должно работать на опережение, а для этого необходимо качественно готовить кадры для этой сферы.

Ключевые слова: неодидактика, дополнительное образование, содержание образования, формы организации.

В современных условиях образование продолжает оставаться ключевым звеном изменений в обществе, чутко реагирующим на возникающие вызовы времени, при этом несомненно, и само меняется в соответствии с запросами. Скорость перемен демонстрирует появление в сфере образования за последние 10 лет новых понятий. По исследованиям, проведенным в рамках Гранта Российского фонда фундаментальных исследований «Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса науки как источника педагогического прогнозирования», самыми часто встречающимися новыми словами в актуальном тезаурусе педагогов

названы: «индивидуальный образовательный маршрут» (18,5%), «онлайн урок» (17,7%), «офлайн урок» (14,5%), «профессионализм» (7,4%), персонификация» (7,4%), «исследование» (7,4%), «дистанционное обучение» (7,2%); «компетенции» (18,5% респондентов), «функциональная грамотность» (18,5%) [3, с.36].

Мы проживаем ситуацию, когда вслед за изменениями целей образования, появляются новые практики обучения, которые педагогическая наука пытается осмыслить, описать, проанализировать их результаты, выявить закономерности. Например, появилось понятие неоклассическая – неодидактика – «дидактика, продолжающая развивать классические учения на основе системного анализа современной социальнообразовательной ситуации, и разрабатывающая новые направления теорий /концепций образования, образовательные стратегии, и проектирующая инновационные образовательные практики» [1, с.10; 2]. По мнению Ольги Николаевны Крыловой неодидактика является «нелинейной теорией учебного познания, что обусловлено возросшей индивидуализацией обучения, возможностью реализации сегодня индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ» [3].

В системе дополнительного профессионального педагогического образования также произошли как институциональные изменения, связанные с появлением новых структур, так и обусловленные новыми задачами, ориентирами на соответствующие им показатели деятельности и результаты. Можно проиллюстрировать это на примере деятельности ТОГИРРО. За последние десять лет структурными подразделениями института стали: центры непрерывного повышения профессионального мастерства, центр оценки качества образования, центр исторический парк «Россия – моя история», центр дополнительного образования. Каждая из этих структур решает свои задачи, но все они связаны с непрерывным профессиональным развитием кадров сферы образования.

Ключевым направлением деятельности институтов развития образования продолжает оставаться процесс обучения (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), но, если проанализировать структурные элементы дидактики дополнительного образования – организацию процесса обучения, его закономерности и принципы, методы и приемы, мы видим, как существенно они изменились. В большей степени это касается средств обучения, активного использования новых каналов информации, цифровых сервисов и ресурсов. Наступает время искусственного интеллекта для построения индивидуального образовательного маршрута и возможности подбора заданий для ликвидации затруднений педагога, оценки результатов освоения программ.

Наблюдается и изменение самих субъектов образования: обучающихся и обучаемых в системе дополнительного образования [5]. Часть педагогов не может адаптироваться к нарастающей скорости изменений, инноваций, наступает их профессиональное выгорание, отсутствие мотивации для профессионального развития и освоения новых компетенций. Обновляются формы организации образовательного процесса, что требует использования современных пространств обучения, обеспечивающих возможность работы в команде, индивидуально, в сменных группах. Именно система повышения квалификации должна демонстрировать современные ресурсы, формы работы и педагогические технологии, освоив которые, руководитель и педагог может перенести их в свою практику, осознав, что актуальным является сочетание формального, неформального и информального образования на протяжении всей жизни.

Изменилось как содержание образования, о чем свидетельствует разнообразие программ повышения квалификации в федеральном реестре, так и продолжительность курсов, современные педагоги предпочитают выбирать короткие программы от 16 до 36 часов (ранее были 72-144 часа), что несомненно требует в дальнейшем более системного посткурсового сопровождения. Рост числа мероприятий для разных категорий педагогических работников, в том числе профессиональных конкурсов дает возможность выявить наиболее творческих, активных, мотивированных, но не позволяет полноценно включиться в мероприятия большому количеству педагогических работников в силу ряда причин, в том числе и перегрузки, многозадачности, внеплановых мероприятий и др.

В этих условиях учреждение дополнительного профессионального педагогического образования ТОГИРРО ориентирует свою деятельность на использование возможностей сетевого взаимодействия в рамках научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров при разработке и реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации совместно со специалистами учреждений культуры, спорта, молодежной политики, дополнительного образования детей, ВУЗов, Сузов, предприятий и организаций не только Тюменской области, но и других регионов и стран [4]. Это позволяет знакомиться с лучшими практиками, проходить стажировки и учиться у ведущих специалистов и ученых. Такой практикой в

ТОГИРРО является проведение лекториУМов – проект по привлечению профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов страны для работы с педагогами и руководителями образовательных организаций Тюменской области.

Современным трендом в дополнительном профессиональном образовании становится индивидуализация, следовательно, преподавателю, методисту, тьютору нашего института необходимы компетенции, позволяющие выстраивать для обучающихся индивидуальные траектории [6]. Постдипломное образование должно быть все более маневренным и гибким, охватывать все больше молодежи, не упускать из поля зрения работающих пенсионеров, создавая для них условия для переучивания и отказа от неэффективных способов деятельности, минимизировать неравенство цифровых компетенций педагогов старшего возраста и молодых.

Список литературы

1. Даутова, О. Б. Неодидактика как методологическая основа современного школьного образования в целях развития человеческого капитала /О.Б. Даутова. – Текст: электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2020.–№ 4 (268).–С. 15-22.–URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2020.4/6437/15-22.pdf> (дата обращения: 11.09.2025).
2. Даутова, О. Б. Научная школа «Неодидактика как теория и практика: педагогические и андрагогические условия развития обучающегося как субъекта непрерывного образования» /О. Б. Даутова // Вестник ПГГПУ, Серия № 1. Педагогические и психологические науки. – 2023. – С.7-22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-neodidaktika-kak-teoriya-i-praktika-pedagogicheskie-i-andragogicheskie-usloviya-razvitiya-obuchayuschegosya-kak-subekta-nepreynovnoy-obrazovaniya> (дата обращения: 11.09.2025)
3. Крылова, О. Н. Взаимодействие теории и практики образования в аспекте обновления профессионального тезауруса педагогов /О.Н.Крылова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 12. – С. 35-37.
4. Кусков, М.В. Проектирование сетевого взаимодействия для методического сопровождения молодых педагогов: дидактический аспект / М.В.Кускова // Библиотека методиста. – Москва: ИД «Методист», 2024. – № 3. – С.57-64.
5. Осмоловская, И. М. Перспективные направления педагогических исследований в России / И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова, М.В. Кларин // ВЕСТНИК РФФИ. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – №3. – С. 12-21.
6. Суртаева, Н. Н. Профессиональное образование в условиях новаций и неопределенности в современном мире. /Н. Н. Суртаева; отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: сборник науч. статей XXV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 190-летию Дмитрия Ивановича Менделеева, Санкт-Петербург, 2024. – Санкт-Петербург: Издат.-полиграф. ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 9-13.

УДК 371

Маврина М.Ф., МБОУ СШ №17, г. Димитровград Ульяновской области,
email: mavrina611@gmail.com

«МОСТ ВРЕМЕНИ» КАК ОТРАЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт популяризации идей педагогов-новаторов в контексте современной педагогики. Предлагаются пути и решения воспитания подрастающего поколения, формирования нравственности и гуманизма. Статья актуальна для педагогов общеобразовательных учреждений, работающих с обучающимися разных возрастных групп.

Ключевые слова: педагоги-новаторы, нравственность, гуманизм, воспитание.

Проект «Мост времени» существует в Ульяновской области на протяжении пяти лет. Проект подразумевает ознакомление педагогами-методистами и педагогами-наставниками обучающихся и педагогов с наследием педагогов-новаторов. Педагоги знакомы с творчеством и практикой педагогов-новаторов. Но знают ли их современные дети? В большинстве случаев нет. И задача педагога ознакомить обучающихся с их работой.

Знакомство с педагогами – не просто знакомство с их биографией, а ознакомление с их профессиональной деятельностью, педагогическими принципами и идеями в призмe современности. Знакомство с педагогами-новаторами позволяет ребенку задуматься над жизненным путем человека, осознать значение его деятельности, подумать над вопросами добра и зла.

Василий Сухомлинский и Лев Выготский, Януш Корчак и Антон Макаренко, Николай Ульянов и Даниил Эльконин – педагоги, которые внесли весомый вклад не только в педагогику, но и в души и судьбы людей.

Знакомство с наследием педагогов происходит на внеклассных мероприятиях. С рассмотрения проблемных ситуаций, с разбора цитат из творчества педагогов строится знакомство с педагогом. Нравственные понятия не меняются и никуда не исчезают. Рассматривая понятия добра и зла, сопереживания, проблем взаимоотношений взрослого и ребенка, обучающиеся учатся понимать себя и одноклассников, принимать важность семейных взаимоотношений, необходимость заботы о ребенке, о родителях, бабушках и дедушках, своей Родине. Знакомясь с творчеством педагогов-новаторов, ребенок погружается в мир, где непременно побеждает добро, где важно быть правдивым и принципиальным, с заботой относиться к окружающим.

Знакомясь с педагогикой Макаренко, дети погружаются в тяжелые годы становления нового общества. Знакомясь с творчеством и работой педагога, врача и писателя Януша Корчака, обучающиеся понимают ценность и хрупкость детского мира.

Убеждаются в необходимости обучаться и быть грамотными после изучения педагогической деятельности Н. Ульянова. «Нет лучшего обучения, чем сам опыт» - много раз повторяем мы слова Льва Выготского и убеждаем в этом детей.

Формирование нравственности — процесс воспитания высоких моральных качеств и ценностей, направленный на развитие чувства ответственности, уважения к другим людям, честности, справедливости и других добродетелей. Педагоги-новаторы внесли значительный вклад в этот процесс, предложив новые подходы и методы, направленные на гармоничное развитие личности ребенка. Это и воспитание культуры, гуманизма, активности в обществе, воспитание нравственности. Педагоги-новаторы создали приемы и методы, обеспечивающие целостное и глубокое формирование нравственности у подрастающего поколения [1].

В ходе обсуждения вопросов, обучающиеся приходят к выводу, что великое наследие педагогов в том, что спустя много лет нравственные ценности не меняются, педагогические принципы актуальны и находят отклик в мировой педагогике. Важно преподнести информацию эмоционально, касаясь конкретных ситуаций и примеров, обращаясь к цитатам и выдержкам из трудов педагогов-новаторов. Тогда эмоционально воспринятая информация окажет педагогическое воздействие и приведет к развитию гармоничной личности.

«Мост времени» актуально проводить со старшеклассниками. Подростки к старшим классам уже самоопределяются с будущей профессией, понимают ценность взаимоотношений взрослого и ребенка, наставника и наставляемого, воспринимают их через призму собственного опыта. Обсуждение педагогических принципов и вопросов, происходящих в теплой эмоциональной обстановке, оставляет положительный след, позволяет подросткам проанализировать собственную деятельность в обществе и семье, помогает в самоопределении будущей профессии.

Вопросы любви и уважения к человеку, активного участия в общественных проектах, воспитание любви к искусству, беседы, дискуссии, проблемные ситуации о моральных принципах, нормах и ценностях привлекают обучающихся, не оставляют их без внимания, делают внимательными к окружающим. Поэтому задача педагога найти способ донести информацию до детей. Для эффективного формирования нравственности важно учитывать возрастные особенности детей и создавать условия, стимулирующие активное участие в процессе воспитания. Одним из путей к развитию ребенка является проект «Мост времени».

Список литературы

1. Бердичевский, А. Л. Используем опыт российских учителей-новаторов: методическое пособие для учителей русского языка и литературы в зарубежных школах дополнительного образования / А.Л. Бердичевский // Литрес: электрон. библиотечная система: сайт. - URL: <https://www.litres.ru/book/a-berdichevskiy/ispolzuem-opyt-rossiyskih-uchiteley-novatorov-metodicheskoe-67162021/> (дата обращения: 25.06.2025) . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

УДК 373

Москвичева С.Е., учитель-дефектолог МБДОУ № 186, региональный педагог-методист, г. Ульяновск,
e-mail: lika240380@mail.ru

СИМФОНИЯ ПОДДЕРЖКИ: РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ В АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОУ

Аннотация. в данной статье автор размышляет о роли команды специалистов в системе дошкольного образования в России на основе принятых новых стандартов и других нормативных актов. Раскрываются различные факторы работы с дошкольником, имеющим специальные потребности в воспитании и образовании

Ключевые слова: дошкольное образование, ребенок с овз, молодые специалисты

Приходя после университета в детский сад, молодой педагог полон теоретических знаний, энтузиазма и желания менять мир. Но реальность инклюзивной группы, где находятся дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), часто оказывается сложнее любых ожиданий. Ребенок с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), укрывшийся в своем мире; малыш с детским церебральным параличом (далее – ДЦП), которому нужна помощь в самых простых движениях; ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), чьи способы коммуникации только предстоит разгадать, – все это может вызвать у начинающего воспитателя или специалиста чувство растерянности, профессиональной несостоятельности и эмоционального выгорания. В этот момент его единственным спасением и главным ресурсом становится не учебник, а команда. Именно слаженная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора АФК, опытных коллег-воспитателей и родителей создает тот самый «безопасный берег», с которого молодой специалист может уверенно шагать в «море» инклюзивной практики, не боясь утонуть в проблемах.

Дирижер оркестра - учитель-дефектолог. Если представить работу с ребенком с ОВЗ как сложное музыкальное произведение, то учитель-дефектолог – это дирижер, который задает общий ритм, темп и понимание партитуры для всего оркестра.

Ключевые функции во взаимодействии с молодым специалистом: 1. Диагностика и «перевод»: дефектолог проводит глубокую диагностику познавательной деятельности ребенка (внимания, памяти, мышления, восприятия), определяет его актуальный и потенциальный уровень развития (зона ближайшего развития). Он не просто ставит диагноз, а «переводит» его на практический язык: «Что это значит для Васи в бытовых ситуациях?», «Как это проявляется на занятии?», «Какой материал ему доступен?». 2. Разработка СИПР или ИОМ: специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это индивидуальный маршрут ребенка, который разрабатывает именно дефектолог. Для молодого воспитателя это готовый план действий, четкая дорожная карта: какие цели мы преследуем, какие задачи решаем, какие методы и приемы используем. 3. Методический центр: дефектолог становится главным консультантом по подбору дидактических материалов, адаптации среды, методам альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), которые необходимы детям с интеллектуальными нарушениями, ТМНР или РАС. Он показывает, как учить, если традиционные методы не работают.

Что дает молодому специалисту? Уверенность, что за каждой трудностью ребенка стоит не его «нежелание», а объективная причина, которую можно понять и скорректировать.

Архитектор общения – учитель-логопед.

Для многих детей с ОВЗ (ТНР – тяжелые нарушения речи, РАС, ДЦП) мир слов является хаотичным и непонятным, а собственная речь – недостижимым навыком. Логопед строит мосты между внутренним миром ребенка и внешней средой.

Ключевые функции во взаимодействии: 1. Развитие речевой среды: логопед объясняет молодому воспитателю, как создать в группе среду, провоцирующую на коммуникацию. Это не только речевые уголки, но и ежедневные ритуалы, паузы, правильные вопросы, которые взрослый задает ребенку. 2. Внедрение АДК: для невербальных детей логопед является проводником в мир альтернативной коммуникации (карточки PECS, жесты, коммуникативные книги, устройства). Он учит воспитателя, как их использовать в течение дня: во время еды, игр, прогулки, чтобы ребенок мог выразить свои потребности.

Что дает молодому специалисту? Инструменты для налаживания контакта с неговорящим или плохо говорящим ребенком, снижение фрустрации у обоих участников общения.

Хранитель эмоционального климата – педагог-психолог

Работа в инклюзивной группе – это постоянное эмоциональное напряжение. Психолог работает на двух фронтах: с детьми и с самими педагогами, выступая буфером для стресса.

Ключевые функции во взаимодействии: 1. Профилактика выгорания: молодой специалист особенно уязвим. Психолог проводит тренинги, релаксационные сессии, просто всегда готов выслушать и помочь разобраться в чувствах: «Я злюсь на этого ребенка» - это нормально, и с этим можно работать. 2. Коррекция поведения: дети с ОВЗ часто демонстрируют проблемное поведение: истерики, агрессию, самоизоляцию. Психолог помогает воспитателю понять функцию этого поведения (привлечь внимание, избежать требований, получить желаемое) и выработать единую стратегию реагирования, а не действовать импульсивно. 3. Социометрия группы: психолог помогает молодому воспитателю увидеть не только отдельных детей с ОВЗ, но и динамику всей группы: как нормативно развивающиеся дети взаимодействуют с особым ребенком, нет ли буллинга или изоляции, как можно грамотно выстроить их общение.

Что дает молодому специалисту? Эмоциональную опору, ресурс для восстановления и профессиональные инструменты для управления сложным поведением, превращая хаотичную реакцию в осмысленное действие.

Опытные проводники – воспитатели и родители

Коллеги-воспитатели: Опытный напарник – это золотой ресурс. Он знает всю «внутренность» группы, практические хитрости, обладает «библиотекой» ситуаций из опыта. Он помогает молодому специалисту не утонуть в рутине, показывает, как совмещать требования программы с индивидуальным подходом, делится эмоциями и поддерживает в сложный день.

Родители (законные представители): Они – главные эксперты по своему ребенку. Их роль не в том, чтобы давать указания, а в том, чтобы быть партнерами. Они знают, что успокаивает их ребенка, как он проявляет усталость или голод, какие методы работы срабатывают дома. Молодой специалист, научившийся выстраивать доверительный диалог с родителями, получает в их лице бесценных союзников. Совместное обсуждение успехов и трудностей, единый подход к воспитанию и развитию – залог настоящего прогресса.

Адаптация молодого специалиста в инклюзивном детском саду – это не тест на прочность, а сложный, но прекрасный процесс вхождения в профессиональное сообщество. Никто не должен оставаться с трудностями один на один. Симфония поддержки, где дефектолог задает стратегию, логопед выстраивает коммуникацию, психолог сохраняет душевное равновесие, инструктор АФК дает опору в движении, а воспитатели и родители делятся опытом и теплом, – это единственная формула успеха.

Список литературы

1. Сунцова, А. С. Технологии организации инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении / А. С. Сунцова // Детский сад: теория и практика. – 2019. – № 5. – С. 32-41.
2. Волосовец, Т. В., Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 124 с.
3. Еюканова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Еюканова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2019. – 286 с.
4. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 6. – С. 5–17.
5. Никольская, О. С. Сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного детского сада / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19(№ 2). – С. 15-25.

УДК 378.046.4

Ройтблат О.В., д-р пед. наук, Народный учитель РФ, руководитель центра общественно-значимых проектов ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень,
e-mail: toigirro.kadry@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье идет речь об изменениях в обществе, смене его развития в связи с достижением определенного уровня научно-технического, технологического и информационного прогресса влияющих на тенденции преобразования образования в целом, включая и дополнительное профессиональное образование в новых социокультурных условиях.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, тенденции, модернизация, инновационные модели образования

Любые изменения дополнительного профессионального образования связаны с тенденциями, происходящими в социокультурном пространстве, сфере образования, жизнедеятельности человека. Эпоха, которая сегодня характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, нестабильностью создает дополнительные трудности в определении перспектив развития системы образования. В этой ситуации трудно не согласиться с мнением В. М. Розина, который пишет: «Сегодня трудно понять, что существует на самом деле, как устроен наш мир, каким закономерностям он подчиняется. Социальная реальность по-разному истолковывается, в ней просматриваются разные быстро сменяющиеся тенденции, часто противоположные, философия и наука больше не дают однозначных объяснений происходящего» [3, с. 19]. Среди множества тенденций в современном мире нельзя обойти – процессы глобализации, которые имеют свои проявления в различных сферах жизни общества, в современном мире фиксируются общие для всех стран тенденции развития общества и образования, как одной из сфер общественной жизни, а также позволяют увидеть перспективы развития. В данном аспекте проходят различные тенденции, то включение в процесс глобализации всех стран и сфер, то возврат назад к национальным традициям и особенностям, тем не менее влияние тенденций в мире оказываются полезными для всех, о чем свидетельствуют результаты исследований мирового опыта.

Тенденции развития образования, в том числе дополнительного профессионального образования на современном этапе исследуются и за рубежом. Так в работе Е. В. Пискуновой [2] отмечается, что при анализе международных исследований как источнике развития образования можно выделить три группы. «В первую группу входят исследования, касающиеся изучения общих проблем образования, примером их являются мониторинговые исследования программы «Образование для всех», Всемирные доклады Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ) «Взгляд на образование», проект ОЭСР «Международные индикаторы систем образования» (INES – International Indicators of Education Systems), Международное исследование практических навыков (ILSS – International Life Skill Survey). Данные исследования помогают определить стратегии национальной политики в области образования и могут рассматриваться как источник принятия управленческих решений в области образования» [2].

Можно отметить направления развития образования, которые постоянно обсуждаются: кризис современного образования, педагогические новации, реформирование (модернизация со-

временного образования), которые затрагивают образование на всех уровнях, включая и дополнительное профессиональное образование, сегодня актуализировались вопросы сохранения национальных особенностей, суверенитета страны.

Розов В.М. отмечает, что при анализе прошедшего этапа модернизации обнаружилась необходимость перехода от этапа институциональной модернизации к социокультурной. В условиях системных изменений, неопределенности увеличивается критическая масса отзывов в адрес педагогических концепций, педагогических технологий, претендовавших на принципиальную новизну и эффективность, которые быстро теряют свой инновационный потенциал и обнаруживают вакуум теоретических идей, реализация которых способствовала бы воплощению рождающихся новых тенденций развития образования в том, числе дополнительного профессионального образования.

Говоря о тенденциях развития дополнительного профессионального образования можно назвать направления, связанные с переходом к новой структуре высшего образования, отказ от бакалавриата и переход с 1 сентября 2026 года в России на двухуровневую систему высшего образования: *первый* уровень будет осуществлять базовое высшее образование, где предусматривается различный срок обучения от 5 до 6 лет, который будет считаться полноценным для трудоустройства; *второй* уровень будет осуществлять специализированное высшее образование, срок обучения также вариативный от 1 до 3 лет. В этот уровень войдут магистратура, ординатура, ассистентура-стажировка.

Аспирантура останется отдельным уровнем обучения и научных исследований после завершения специализированного высшего образования, но это имеется не во всех высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования.

Указ о запуске реформы высшего образования подписан в мае 2023 года Президентом РФ Владимиром Путиным. В это же время уже стартовал пилотный проект для апробации новых подходов. Участниками пилота стали шесть вузов – МАИ, МИСИС, МПГУ, БФУ имени Канта, Санкт-Петербургский горный университет и Томский госуниверситет. Переход на иные уровни обучения открывают новые тенденции в развитии дополнительного профессионального образования, возникает необходимость разрабатывать новые программы повышения квалификации и переподготовки, что предстоит делать уже сейчас.

Изменение уровней образования обнаружит проблемы, переподготовки или повышения квалификации кадров, которые будут осуществлять обучение студентов в новой системе (изменение или модернизация программ, обновление содержания обучения, выход на новые технологии и методы, модели обучения), а значит можно говорить и о тенденции преобразования и содержания, организации дополнительного профессионального образования, что можно предусмотреть за ранее и начинать решать проблемы, которые еще не возникли (забегающее обучение). Изменяющийся человек, новые целевые установки, глобальные вызовы, процессы модернизации и т.д. ставят и новые задачи перед педагогикой, от которой зависит подготовка педагогических кадров к новым условиям жизни.

Все более широкое распространение получает термин, обозначающий процесс «обучающееся общество» «*learningsociety*», «самообучающееся общество» и поясняющий термин «обучение, продолжающееся всю жизнь» «*lifelonglearning*», что должно стать ядром в изменении содержания образования в учреждениях дополнительного профессионального образования, оно должно получить статус «самообучающегося учреждения». Английский социолог Дж.Филд по этому поводу писал, что существует много разногласий по вопросу о характере современного общества и о том, какой термин оптимален для его определения, но консенсус о необходимости терминов «*learningsociety*» и «*lifelonglearning*» достигнут. Эти термины подчеркивают специфику информационного общества, в котором огромными темпами увеличивается новая информация и вытесняет старую, что приводит к ускорению цикла практически полной замены старой информации новой. В своей работе А. А. Макареня и Н. Н. Суртаева в предисловии подчеркивают перспективы ожиданий развития человеческой цивилизации, отмечая, что: «Человечество вступает в новую фазу своего развития, связанную с наличием четырех (как минимум) типов цивилизации: традиционного (до - или неиндустриального) типа – общества скрытого в джунглях Африки, Латинской Америки и частично Востока, индустриального (многие страны «третьего мира» или «развивающиеся» страны), постиндустриального или информационного типа (примат передовых технологий и информационных технологий, иногда называемым наукоемкими) и постинформационного или неклассического индустриального общества, осознающего необходимость изменений типа отношений человека с окружающим миром и старающегося найти компромисс между человеком (личностью) обществом и государством, главные ценности которых начинают расходиться, затраты на получение «нового» не окупаются удовлетворением человеческих потребностей. В

результате чего и нарастает конфликт между людьми, населяющими эти сообщества» [1, с. 3]. Где-то в этом направлении нам видится развитие тенденций преобразования дополнительного профессионального образования и проектирование все новых нестандартных моделей образования.

Список литературы

1. Макареня, А. А. Интеграционные процессы в образовании взрослых как фактор развития интеллектуального и социокультурного потенциала регионов / А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева. – Санкт-Петербург, Тюмень: ИОВ РАО, 2001. –160 с.
2. Пискунова, Е. В. Непрерывное образование как стратегия развития образование в мире [Текст] / Е. В. Пискунова // Непрерывное образование. 2012.– Вып. 2.– С. 114-119.
3. Розин, В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности / В. М. Розин.– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.– 80 с.

УДК 378

Рукавишников А.В., канд. пед. наук, преподаватель Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, Пермь,
e-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru

СТИЛИ МЕЖПОКОЛЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема применения различных стилей межпоколенного педагогического взаимодействия. Автор приводит классификацию стилей, дает им краткую характеристику, а также рассматривает возможное их применение в условиях военной образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: межпоколенное педагогическое взаимодействие, стили межпоколенного педагогического взаимодействия, военно-профессиональное образование.

Межпоколенное педагогическое взаимодействие можно рассматривать как некий ресурс, который способствует совершенствованию педагогического взаимодействия в структуре образовательного процесса образовательной организации.

Под межпоколенным педагогическим взаимодействием мы понимаем взаимодействие между представителями разных поколений в рамках образовательного процесса. Содержанием межпоколенного педагогического взаимодействия является обмен опытом, знаниями между субъектами разных возрастов и поколений, а также взаимную поддержку и сотрудничество в обучении и воспитании подрастающего поколения [1].

Поскольку родовым понятием межпоколенного педагогического взаимодействия является собственно педагогическое взаимодействие, то структура данного явления полностью ему соответствует и включает: цель взаимодействия (определение конечной цели или задачи, которая должна быть достигнута через сотрудничество и взаимодействие), субъекты взаимодействия (определение ролей и функций участников взаимодействия), содержание взаимодействия (определение тем и областей, в которых будет происходить сотрудничество и обмен опытом), методы и формы взаимодействия (определение способов общения и совместной деятельности), стиль взаимодействия (выбор конкретного стиля взаимодействия, который будет преобладать в отношениях субъектов), оценка результатов (анализ и оценка достигнутых результатов совместной деятельности, корректировка планов и дальнейшее развитие взаимодействия).

Одним из важнейших элементов представленной выше структуры является стиль взаимодействия. Он отражает основные характеристики поведения его участников, отражает их ценности, убеждения, отношение к работе, а также ориентированность на конечный результат.

Стиль межпоколенного педагогического взаимодействия – совокупность способов и методов взаимодействия между субъектами разных поколений в образовательном процессе. Он может включать в себя такие аспекты, как коммуникация, обмен опытом, сотрудничество, взаимная поддержка, адаптация к изменениям в образовательной среде и использование новых педагогических подходов.

В рамках межпоколенного педагогического взаимодействия могут выделяться различные стили работы и подходы [2; 3], которые могут быть классифицированы и изучены для более эффективного применения.

По стилю управления можно выделить: авторитарный, демократический и либеральный стиль. Рассмотрим подробнее.

Авторитарный стиль. Предполагает строгие правила и дисциплину, подчинение старшим и выполнение их указаний без возражений младшими. В условиях, например, военного вуза, такой стиль может вызывать недовольство у молодых курсантов, но в некоторых случаях он необходим для начального поддержания порядка и включения в учебную деятельность.

Демократический стиль. Основан на принципах равенства и сотрудничества. Преподаватели и студенты взаимодействуют как партнеры, обсуждают проблемы и принимают решения вме-

сте. В условиях военного вуза, может и должен способствовать развитию самостоятельности и инициативы у будущих офицеров.

Либеральный стиль. Характеризуется высокой степенью взаимопонимания и доверия со стороны преподавателей к студентам. В условиях военного вуза, курсантам предоставляется свобода выбора и самостоятельность, возможность определять свои цели и задачи. Этот стиль подходит в целях стимулирования творческого мышления и саморазвития курсантов.

По стратегиям взаимодействия выделяют: сотрудничающий, соперничающий, избегающий стиль межпоколенного педагогического взаимодействия. Рассмотрим каждый из представленных стилей.

Сотрудничающий стиль. Основан на обучении без принуждения, совместной деятельности субъектов взаимодействия, свободой выбора обучающегося, уважительным к нему отношением и индивидуальным подходом. Данные условия способствуют развитию творческой индивидуальности, их активности, коллективизма, взаимопомощи.

Соперничающий стиль. Основан на создании различного рода конфликтов. Отношение к ученику как к объекту развития, ориентация на увеличение дистанции между участниками взаимодействия, снижение самооценки обучающегося с опорой на опекающее и средства воздействия.

Избегающий стиль. В таком стиле субъекты взаимодействия формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь передачей знаний. Такой стиль предполагает невмешательство, основу которого составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами образовательной организации и конкретными обучающимися и их наставниками. В результате отсутствует контроль и динамика развития личности обучающихся. Успеваемость и дисциплина в подобных условиях неудовлетворительны.

Также стили межпоколенного педагогического взаимодействия можно разделить по формам взаимодействия его участников: наставничество, коучинг, фасилитация, адаптация.

Наставничество (менторинг). Направлено на долговременные отношения «старший — младший», индивидуальная поддержка развития. В военном вузе может применяться в формировании сложных практических навыков. Сильной стороной данного стиля может быть глубинная передача опыта и мотивация курсантов. Слабой стороной является высокая нагрузка на наставника, риск возникновения личной зависимости.

Коучинговый стиль направлен на развитие рефлексии и принятия самостоятельных решений. Может применяться в проведении лидерских тренингов, развития критического мышления. Положительно влияет на активацию внутренних ресурсов, развивает военно-профессиональные компетенции. Однако требует высокой квалификации преподавателя, не всегда приемлем в срочных ситуациях.

Фасилитирующий стиль. В данном случае преподаватель выступает как модератор и ориентирован на практическое решение задач в учебных группах. Может применяться при проведении кейс-занятий, командно-тактической подготовки. Позитивно развивает командную работу и креативность в курсантских коллективах. Но требует предварительной подготовки и времени на проведение.

Адаптивный стиль. Заключается в гибком переключении между стилями в зависимости от контекста. Проявляется в повседневной работе преподавателя в военном вузе. Сочетает эффективность и развитие. Вместе с этим, требует высокой педагогической компетентности.

Можно сказать, что каждый из представленных стилей имеет свои плюсы и минусы, может быть эффективен в определенных ситуациях. Важно, чтобы преподаватели в военном вузе умели адаптировать свой подход к обучению к конкретным потребностям и особенностям своих курсантов. Так, например, исходя из периода обучения курсантов (начальный, основной и заключительный), воинской учетной специальности (командная, специального назначения, обеспечения и др.), возрастных особенностей обучаемых (при наличии жизненного практического опыта или при его отсутствии), срочности задачи (экстренно, неэкстренно), уровня риска (боевая, учебная) и других факторов, обуславливает выбор подхода. Безусловно, наилучшие результаты достигаются при сочетании различных стилей в зависимости от конкретной образовательной ситуации.

Список литературы

1. Гаврилова, А. В. Межпоколенное взаимодействие в педагогическом пространстве / А. В. Гаврилова // *European Social Science Journal*. – 2016. – № 6. – С. 228-235.
2. Касаткина, М. И. Практики межпоколенного взаимодействия как социально-педагогическая система / М. И. Касаткина // *Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы Всероссийской науч.-метод. конф. (Ярославль, 29 ноября 2024 г.)* / Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив, Фонд президентских грантов. – Ярославль: ЯрГУ, 2025. – С. 101-108.
3. Пищик, В.И. Стили межпоколенного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов разных поколенческих групп / В. И. Пищик, А. В. Гаврилова, Н. В. Сиврикова // *Российский психологический журнал*. – 2016. – Т. 13(№ 3). – 2016. – С. 245-264.

Соловьева В.К., канд. пед. наук, ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,
e-mail: info@togirro.ru

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ (от Института усовершенствования учителя к Тюменскому областному государственному институту развития регионального образования – 80 лет пути)

Аннотация. В настоящей статье рассматривается история развития Тюменского областного государственного института развития регионального образования, обращается внимание на тенденции, стратегии, тренды.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, государственная политика в области образования, стратегии развития.

Мир не стоит на месте, скорость изменений непосредственно связана с технологическим прогрессом, который выступает локомотивом движения всех сфер развития государства, не исключением является и образовательная сфера. В любом обществе правительственные органы принимают законы, проводят политику и распределяют ресурсы. Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О. Мэлли, Дж. Понтиселл справедливо на этот счет пишут: «Государственную политику в общем можно определить как систему законов, мер регулирования, способов действия и финансирования приоритетных направлений в соответствии с актуальной темой, обнародованной правительственным органом или его представителями» [1, с. 26]. После принятия системы законов, нормативных актов на нижнем уровне происходит дальнейшее регулирование и внедрение в практическую жизнь, деятельность.

Восемьдесят лет назад в 1945 г. наша страна находилась в разрушенном состоянии: послевоенный период, колоссальные потери человеческого ресурса, стоят огромные задачи по восстановлению сельского хозяйства, но государство обозначает задачи: восстановление из руин разрушенного, создание нового – движение вперед, для этого требуются определенные кадры (много кадров), особенно в образовании, именно эта сфера запускает механизмы развития посредством деятельности подготовленных кадров для всех сфер. Обозначается первая стратегия создания институтов по подготовке кадров, куда входило и повышение квалификации, чуть позднее развивается служба наставничества, как справедливо называл такие учреждения Д.И. Менделеев «институты наставничества». Взгляд в историю подтверждает факт постоянного развития стратегий в соответствии с тенденциями развития государства. В качестве примера можно привести взгляды Д.И. Менделеева, который в ответ на обращение министра просвещения высказывает свое видение на стратегическое развитие образования в России. В работах ученого важное место занимает проблема подготовки учителя. «...Думая о русском образовании, прежде всего, следует позаботиться об учителях,» – писал он в статье «Заметки о народном просвещении России» [1, с. 98]. Называл учителей «местными светочами науки и особенно подчеркивал важность воспитательной роли учителя» [1, с. 84]. «...Первейшей заботой стран, подобных России, видящих свой идеал впереди, а не сзади, должна служить забота об образовании наставников всякого рода, а в особенности для средних и высших учебных заведений,» – утверждал Д.И. Менделеев [1, с. 208].

Дмитрий Иванович был убежден, что деятельность педагога должна содействовать «перестройке жизни на улучшенный сообразно времени лад» [4, с. 107]. Именно в этом ключе происходило и происходит развитие института дополнительного профессионального образования в Тюмени, следование за стратегией государственного развития. Обращение к историческим материалам показало, что отправной точкой в истории становления института Тюмени можно считать Приказ №1 Петра Юлиановича Хайновского, подписанный 24 августа 1945 года, который положил начало деятельности института. С этого момента институт развивается, добивается определенных успехов, в том числе и знаковых для всей страны. Например, «Тюменские тетради» стали сенсацией всероссийского масштаба. О передовом опыте Тюменского областного института усовершенствования учителей (ИУУ) страна впервые заговорила в середине прошлого века. В 50-х годах институт внедрял в школьную практику программированные печатные пособия по основным предметам учебного плана. Идея принадлежала заведующему кабинетом методических пособий ИУУ Николаю Ивановичу Тиллюпо. Москва одобрила начинание сибиряков и в апреле 1963 года в Тюмени впервые прошел Всероссийский семинар методистов институтов усовершенствования учителей (далее – ИУУ). Институт проходит путь через стадии преобразования от института усовершенствования к институту повышения квалификации педагогических кадров и к современному его звучанию Тюменскому областному государственному институту развития образования (далее

– ТОГИРРО). Постепенно полем деятельности сотрудников ИУУ становится большая Тюменская область. А в 1991 году создан Тюменский областной институт повышения квалификации педагогических кадров (далее – ИПКПК), эти процессы проходили практически по всей стране: увеличивались задачи перед институтами, происходил переход на новые структуры.

В 1996 году ИПКПК был реорганизован в Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, где уже начинаются научные изыскания, открывается аспирантура по педагогической науке и защищаются аспиранты (около 30 защищенных). Учредителем ТОГИРРО выступает Департамент образования и науки Тюменской области, который в качестве стратегических задач в регионе определяет организацию эффективной работы, направленной на обеспечение доступности и качества образования, развитие образовательной инфраструктуры и кадрового потенциала.

Миссию ТОГИРРО сегодня можно сформулировать следующим образом: «Создавая эффективную систему повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников сегодня, мы создаем будущее Тюменской области как лучшего региона для жизни свободных, образованных, культурных и творческих людей». Деятельность института всегда была направлена на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров региональной системы образования.

Среди достижений ТОГИРРО за последние годы можно обозначить следующие: – подготовка кадров системы образования к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, что потребовало массового обучения педагогов и руководителей (более 11 тысяч за год); – реализация задач национального проекта «Образование», в рамках которого в структуре ТОГИРРО созданы Центры непрерывного профессионального мастерства, позволяющие обеспечить персонифицированные стратегии профессионального развития для каждого педагога, например, прохождение профессиональных стажировок, где устраняются дефициты и осваиваются современные методики работы; – создание эффективной системы сопровождения педагогов в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, что стало условием побед на самом высоком уровне; – организационно-техническое и информационно-технологическое сопровождение процедур независимой оценки качества образования, массовых мероприятий регионального и всероссийского уровня, где участниками выступают по несколько тысяч человек; – подготовка педагогов и руководителей не только через традиционные обучающие мероприятия, но и такие как «Единые методические дни», «Августовский общественно-профессиональный форум», «Методический абонемент» позволили повысить результаты ОГЭ, ЕГЭ и увеличить количество выпускников с высокими баллами; – создание условий для сохранения в профессии молодых педагогов через проект «Факультет педагогических профессий», конкурсное движение молодых педагогов, систему наставничества, что положительно влияет на снижение оттока молодежи из профессии. Более 4-х лет в рамках профориентационного направления работы сопровождается развитие психолого-педагогических классов, способствующих выбору педагогических профессий; – разработана институтом и реализуется модель региональной системы научно-методического сопровождения кадров, включившая в сетевое взаимодействие организации социальной сферы, что позволяет эффективно и оперативно решать актуальные вопросы развития педагогов; – национальный проект «Образование» существенно повлиял на систему дополнительного профессионального педагогического образования, так как Федеральные проекты «Современная школа» и «Учитель будущего», которые в последствии были объединены, внесли изменения, касающиеся создания новых организационных структур в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования – Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ ПР). Прошло уже более пяти лет как в одиннадцати регионах, в том числе и в Тюменской области, появились первые ЦНППМ ПР, которые являются действенным инструментом профессионального роста не только учителей, но и самих сотрудников дополнительного профессионального образования [3]; – включение в структуру института исторического парка «Россия – моя история» потребовало в короткие сроки перестроить работу, наполнив ее педагогическими акцентами. За полгода увеличилось количество посещений, расширился перечень категорий посетителей, участников мероприятий патриотической направленности, что несомненно способствует сохранению исторической памяти, культурного кода. В планах работы парка предусмотрено сопровождение школьных музеев, комнат боевой славы, музейных комнат, результатом данного направления станут образовательные проекты «Клуб экскурсовода», «Школа юного музейоведа», создание новых экспозиций и выставок на территории исторического парка «Россия – Моя история», где будут представлены коллекции музеев в рамках временных экспозиций лучших образовательных организаций области. Эти материалы влияют на изменение содержания работы с педагогами.

Основные направления деятельности института ТОГИРРО сегодня: – развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров; – проведение мониторингов состояния системы образования региона, независимой оценки качества, диагностических исследований; – осуществление научно-методической деятельности для сопровождения кадров системы образования; – проведение мероприятий для педагогов и обучающихся, реализация федеральных проектов на региональном уровне; – научно-исследовательская деятельность по инновационным и проблемным направлениям развития образования и подготовки педагогических кадров высшей квалификации.

Таким образом, сегодня институт – это центр науки и педагогического мастерства, аккумулятор передового педагогического опыта. Его деятельность направлена на укрепление престижа учительского труда, на подготовку высококвалифицированных специалистов. ТОГИРРО является современным, динамично развивающимся флагманом системы образования в Тюменской области.

Список литературы

1. Гордон, Э. Революция в тьюторстве. Прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся / Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О. Мэлли, Дж. Понтиселл. – Ижевск: ERGO.–2010.–332 с.
2. Менделеев, Д.И. Сочинения. –Т. XXIII. –Москва, Изд-во АН СССР, 1952.–300 с.
3. Кускова, М.В. Причины изменений в дидактике постдипломного образования педагогических работников / М. В. Кускова // Проблемы современного педагогического образования // Сборник научных трудов.– Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып.86.–С.170-173.
4. Андросова, В.Г. Д.И. Менделеев о развитии среднего и высшего образования в России /В. Г. Андросова //Советская педагогика. –1984.– № 6.– С. 105-108.

УДК 378.046.4

Суртаева Н.Н., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,
e-mail: nsurtaeva @ yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Педагогическая деятельность не может состоять «только в обучении тому, что распространилось уже в жизни...» педагоги должны содействовать «перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени лад»
Д. И. Менделеев

Аннотация. В данной статье речь идет о понимании педагогического образования, даются его разные трактовки и в соответствии с тенденциями изменений социокультурной среды обращается внимание на изменения и самого этого образования в условиях учреждений повышения квалификации.

Ключевые слова: педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование, персонификация, педагог/андрагог, тенденции.

Педагогическое образование имеет давние традиции, несмотря на то, что оно и сегодня понимается по-разному и в зависимости от того, как оно понимается можно рассматривать тенденции и направления изменений с учетом тех задач, которые определяются государством и министерствами. Так, еще в XIX веке Д. И. Менделеев говорит как о первой задаче для России образование наставников всякого рода (педагогов.) «Первейшею заботою стран, подобных России, видящих свой идеал впереди, а не сзади, - должна служить забота об образовании наставников всякого рода, а в особенности для средних и высших учебных заведений...» [1, с. 208].

В качестве подтверждения сказанного приведем ряд определений педагогического образования из разных источников, что поможет вычлнить место дополнительного профессионального образования в системе педагогического образования.

Костикова М. Н. в «Российской педагогической энциклопедии» дает следующее определение: «Педагогическое образование – система подготовки специалистов общего (дошкольного, начального, базового и среднего) образования. К работникам этой категории относятся также преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных учебных заведений, педагогический персонал учреждений дополнительного образования» [2, с.129]. Как видим в этом определении речь идет только о подготовке педагогов для работы с обучающимися в образовательных учреждениях и нет акцента на дополнительное профессиональное образование. Здесь, в этом же словаре автор расширяет горизонты понимания термина, и определяет его как:

«Педагогическое образование бывает более широким, иногда им обозначают профессиональную подготовку всех лиц, причастных к образованию и воспитанию подрастающих поколений. Например, педагогическое образование родителей» [2, с. 129]. Здесь дана более широкая трак-

товка, но к сожалению его направление ориентировано на подготовку лиц, работающих с подростковым поколением.

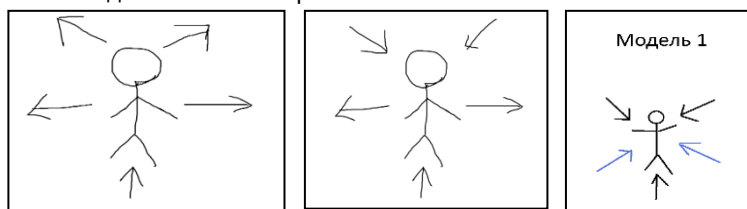
Батышев С. Я. в «Энциклопедии профессионального образования» пишет: «Педагогическое образование – профессиональная подготовка работников учебно-воспитательных учреждений» [3, с. 235].

Б. М. Бим-Бад в «Педагогическом словаре» определяет понятие следующим образом: «Педагогическое образование – система подготовки специалистов общего образования. Педагогическое образование направлено на решение двух комплексов взаимосвязанных задач: во-первых, содействовать социально ценному развитию личности будущего педагога (его фундаментальной общекультурной подготовке, нравственной и гражданской зрелости) и, во-вторых, способствовать профессиональному становлению и специализации в избранной области педагогической деятельности» [4, с.193]. В определении Б.М. Бим-Бады можно увидеть место дополнительного профессионального образования. В электронном пространстве находим такое определение: «Педагогическое образование - это ключевая составляющая системы образования в любом обществе. Оно охватывает подготовку будущих учителей и специалистов в области педагогических наук, формируя основу, на которой строятся образовательные процессы. В современном мире, где технологии и общественные условия постоянно меняются, значение педагогического образования становится особенно важным. Мы наблюдаем, как влияет грамотная подготовка педагогов на качество обучения и воспитания молодого поколения, что непосредственно сказывается на будущем общества в целом» [5]. В других различных источниках мы можем увидеть рассмотрение педагогического образования как системы, как процесса, как результата, как направления научных исследований, которые затрагивают разные уровни образования. Нас интересует педагогическое образование специалистов, работающих в сфере дополнительного профессионального образования и педагогическое образование рассматриваем в самом широком смысле. Это образование, которое способствует организации педагогических действий с любыми субъектами, осуществляющими педагогическую деятельность в формальной, неформальной, информальной системах как систематически, так и эпизодически. Такую широту субъектов охватить в условиях дополнительного профессионального образовательного сложно по множеству причин (нет кадров, которые смогли бы это обеспечивать, трудно выявить проблемы, профессиональные дефициты, осуществить диагностику и далее провести дифференциацию проблем и попробовать в рамках существующих нормативов осуществить педагогические действия, способствующие решению выявленных проблем). Эти составляющие выступают направляющими в рамках тенденций изменений педагогического образования. По нашему мнению, сегодня подпитка, развитие и изменение педагогического образования происходит по различным моделям (Рис. 1, 2, 3).

Рисунок 1. Модель, раскрывающая направления изменений педагогического образования из вне.

Рисунок 2. Модель, раскрывающая направления изменений педагогического образования исходя из внутренних профессиональных дефицитов и новых проблемных полей.

Рисунок 3. Смешанная модель, раскрывающая направления изменений педагогического образования из вне и внутренних профессиональных дефицитов и новых проблемных полей.



Модели отражают самые обобщенные тенденции, влияющие на изменения и преобразования педагогического образования, которые происходят в постоянном и непрерывном режиме. Эти обстоятельства заставляют по-иному строить педагогическое образование в условиях дополнительного профессионального образования. Эксперты разных уровней образования анализируя состояние востребованности «рабочих» рук предсказывают различные навыки (мягкие, твердые ключевые) и различные виды грамотностей (экологическая, психологическая, функциональная, социальная, математическая, информационная и т.д.), которыми прежде всего, должен овладеть сам педагог/андрагог для того, чтобы в дальнейшем подбирать свой педагогический инструментарий, который использовать затем с субъектами обучения. Эксперты, говоря о ключевых навыках ближайшего времени и направлениях развития, чаще всего называют следующие: - готовность к непрерывному обучению. Современный человек, а педагог/андрагог особенно будет вынужден переучиваться, доучиваться, разучиваться постоянно (не упуская возможности научения/обучения и у самих слушателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования). Современная эпоха, профессиональной траектории напоминает не прямую линию, а представляет спираль постоянного развития. В свое время Д.И. Менделеев писал: «Бегаешь, как угорелый, право, - не загубить бы себя только. Но оно и хорошо – ведь учишься излагать, видишь, где не хватает» [6, с. 167], ученый как бы открывает один из приемов роста педагогического образования педагога/андрагога; – развитие навыка – коммуникативные способности,

значимость которого особенно повышается в условиях информационной перегрузки, умение четко, структурированно и убедительно доносить свои мысли становится настоящим конкурентным преимуществом, тот, кто владеет искусством коммуникации, будет управлять процессами даже в полностью цифровизированном мире. Повышается значимость в современных условиях и навыков критического мышления; – сегодня, когда нейросети генерируют терабайты контента ежедневно, способность анализировать, подвергать сомнению и верифицировать информацию превращается в жизненно необходимый навык. Мы уже сталкиваемся с ситуациями, когда даже эксперты не могут сходу отличить, например, текст, написанный человеком, от созданного ИИ – это направление в педагогической деятельности становится особенно значимым, особенно при осуществлении оценки.

В условиях дополнительного профессионального образования стоит задуматься о подготовке по направлениям помогающих профессий, которые еще в вузах практически не готовят, что следует отнести к современным трендам и тенденциям. Назовем некоторые из них: специалист просвещающей навигации, специалист - тьютор в различных направлениях помощи, специалист-персонификатор (специалист индивидуального консультирования), карьерные консультанты, социальный педагог в сети, специалист по анализу данных и др., которые могут выступать определенными надстройками к существующей квалификации, например, учитель математики и карьерный консультант, учитель химии и персонификатор и т. д. В этом направлении видится развитие дополнительного профессионального образования при сохранении традиций, с учетом социокультурных изменений, что говорит о тренде перевода профориентации в непрерывный процесс, (не только школьники выбирают), но и обучающиеся в профессиональных учреждениях и работающие специалисты, то есть учиться всю жизнь - эта цель должна быть принята человеком. Хорошо в свое время о роли образования говорил Вильгельм фон Гумбольдт: «Высшей целью человека является процесс образования себя, в ходе которого человек становится сильнее, выше, благороднее, преодолевая свою телесную природу...», «Образование самое оживленное и свободное взаимодействие между «Я» и внешним миром, которое имеет непрерывный характер. Образование – это динамическое явление, никогда не знающее завершения». Это тенденция – актуальная для дополнительного профессионального образования, изменений педагогического образования в ближайшее десятилетие.

Список литературы

1. Менделеев, Д. И. Сочинение.–Т. 23. – М.: Академия наук СССР, 1952.–385с.
2. Российская педагогическая энциклопедия.– М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – 672с.
3. Энциклопедия профессионального образования /под ред. Батышева С. Я. – М.:РАО«Профессиональное образование», 1998. – 568 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б. М. Бим-Бада.– Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528с.
5. Все о педагогическом образовании //Университет Синергия: сайт. – URL: <https://synergyonline.ru/blog/vybor-professii/vse-o-pedagogicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 25.07.2025)
- 6.Тищенко, В. Б., Младенцев М. Н. Дмитрий Иванович Менделеев., его жизнь и деятельность. – Т. 2. Университетский период, 1861-1890 гг. / В. Б.Тищенко, М. Н. Младенцев; отв. ред. Ю. И. Соловьев. – М., 1993. – С.167.

УДК 378

Федорова Ю.В., МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», г. Ульяновск,
e-mail: j-uli@mail.ru

ОБ ОПЫТЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Аннотация. В данной статье автор размышляет о формах организации педагогической практики студентов педагогических специальностей на базе общеобразовательного учебного заведения. Как привлечь молодые кадры, чем может помочь молодым будущим педагогам школа, как воспитать уважение к труду педагогов, выработать понимание его сложности и ответственности. Автор показывает проектную деятельность как один из вариантов совместной деятельности студентов-практикантов и учащихся.

Ключевые слова: педагогическая практика студентов, педагогическая проба, проектная деятельность.

*«Расскажи мне – я забуду, покажи – я запомню,
дай мне сделать самому – я научусь»
(Конфуций)*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор во многом определяет его жизненную судьбу. Как привлечь молодые кадры? Чем может помочь молодым будущим педагогам школа? Слова Конфуция очень правильно отображают суть проведения педагогических проб для студентов-практикантов в школе. Но хотелось бы добавить: «Дай мне попробовать сделать самому – и я пойму, хочу ли я этим заниматься». Все же глобальная цель педагогических проб – помощь в профессиональном самоопределении, осознанный выбор в пользу педагогической профессии. Конечно, участие в педагогических пробах повышает мотивацию студентов к учебной деятельности, улучшает взаимоотношения в среде учащихся, увеличивает уважение к труду педагогов, понимание его сложности и ответственно-

сти [1]. Принимая в школе студентов, нужно помнить, что педагогические пробы способствуют росту потребности в саморазвитии, самореализации, самообразовании [2].

С чего начинается практика студента в школе? Со знакомства: какие особенности организации работы в учебном заведении, с каким классным коллективом нужно будет работать, кто будет учитель-наставник. На первом совещании было решено не только присутствовать на уроках, проводить занятия, но и создавать совместно с учениками проекты, направленные на популяризацию чтения среди молодежи и подростков. После экспресс-диагностики интересов школьников по восприятию информации и их литературных предпочтений была организована работа групп проекта «Прочитано!», распределены роли и уточнены задачи, начался сбор текстового материала для проекта и создание комплекта аудио и видео контента.

Будущие педагоги уточнили свой вариант проекта, направленный на решение очень важной задачи нашего лица – формирование у старших школьников культуры читательского восприятия и понимания биографий и творчества известных авторов, новое прочтение программных произведений. Итоговым мероприятием стала защита ученических проектов в форме игры-викторины.

Необычное восприятие уже давно известного открывает новые горизонты понимания. Чем прекрасен русский классицизм? Как изучать жизнь и деятельность великой личности через популярные интернет-мемы? Всё неожиданное вызывает интерес! Будущие педагоги показали нашим девятиклассникам известные программные темы с новой, увлекательной стороны.

Работа над проектами состояла из трёх этапов:

1. Знакомство, выбор общей темы работы, обсуждение целей и задач, продумывание предполагаемого результата – продукта; создание общих чатов для связи студент-ученик.
2. Промежуточные встречи, первые итоги работы. Ответы на вопросы: «Что получается?», «Над чем еще нужно работать?»
3. Защита проектов. Общая игра-викторина.

В итоге мы получили в совместной деятельности СТУДЕНТ – УЧЕНИК своеобразную бинарную композицию: с одной стороны, студенты аккумулировали новую, увлекательную информацию, передали ее командам учеников девятого класса, с другой стороны, результатом работы стал продукт-викторина, которая увлекла не только учеников, но и присутствующих педагогов.

Очень порадовал и удивил результат. Совместная работа стала для студентов ступенью к исследованию себя и своего потенциала. Ведь если есть возможность сделать шаг вперед, то ею обязательно нужно воспользоваться. Приобретен полезный навык быстро и качественно обрабатывать неожиданный, сложный материал на практике. Такая работа очень дисциплинирует, готовит к будущей профессиональной карьере и помогает реализовать таланты и способности. И это замечательно!

На итоговой встрече по реализации проекта студенты поделились впечатлениями о «Педагогической пробе» в МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» отметили, что: работать с девятиклассниками было интересно, в связи с их доброжелательностью, энергичностью, ответственностью и целеустремленностью; в школе была организована соответствующая проектной работе, среда; этот опыт стал важным, участие в данном проекте укрепило в выборе профессии.

Список литературы

1. Неясова, И. А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 4. – С. 105–111.
2. Артихович, Н. Н. Педагогические пробы как составляющая образовательной среды, способствующей мотивации выбора педагогической профессии / Н. Н. Артихович, М. Н. Макшицкая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности: сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2020. – С. 101–105.

РАЗДЕЛ II.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

УДК 373.3+37.035.6

Алыкова Г.С., МАОУ «Прииртышская СОШ» Тобольского района,
e-mail: alikova82@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности реализации воспитательной программы «Моя Родина» в условиях сельской школы Тобольского района Тюменской области. Автор анализирует инновационные подходы к патриотическому воспитанию и сохранению культурного наследия в начальной школе, включая проектно-исследовательскую деятельность, цифровые технологии и интеграцию различных направлений воспитания. Представлены результаты диагностики уровня патриотического воспитания по методикам Т.М. Масловой, свидетельствующие о повышении уровня патриотизма с 42% до 80% за четыре года реализации программы. Статья раскрывает специфику педагогической работы в сельском контексте и предлагает модель воспитательной работы, применимую в других отдаленных районах России.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектно-исследовательская деятельность, культурное наследие, инновационные подходы.

Проблеме патриотического воспитания и сохранения культурного наследия в настоящее время уделяют большое внимание в школе и на уровне государства и является одной из основополагающей в учебно-воспитательном процессе, частью образовательной среды. Важно отметить, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования патриотических ценностей, так как именно в этот период происходит первичное ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды.

В 2020 году в МАОУ «Прииртышская СОШ» Тобольского района Тюменской области была разработана воспитательная программа «Моя Родина», рассчитанная на 4 учебных года (2020-2024 гг.). Программа направлена на создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, способствующего формированию осознанного отношения к ценностям родного края у учащихся 1-4 классов.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников осознанного отношения к ценностям родного края и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному городу, краю, стране, чувству национальной гордости.

Задачи программы: 1. Реализовать воспитательные возможности мероприятий в формировании осознанного отношения к ценностям родного края. 2. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей через игровую, познавательную и творческую деятельность. 3. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья учащихся.

Программа реализуется через пять направлений: историко-краеведческое, творческое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, семейное.

Особенностью программы «Моя Родина» является использование инновационных подходов, которые позволяют сделать воспитательную работу более эффективной.

1. Цифровые технологии и мультимедийный контент. Несмотря на сельское расположение школы, активно используются цифровые технологии: интерактивные презентации на уроках, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тобольска, создание видеопрезентаций учащимися, использование QR-кодов для доступа к краеведческим материалам. Примером может служить открытый урок по окружающему миру «Здоровье человека» с интерактивной игрой «Я и мое здоровье» (2022 г.), где использовались цифровые технологии для повышения вовлеченности учащихся. 2. Игровые форматы. В программе активно применяются игровые методы: квесты («По тропинкам поселка», 2020 г.), исторические реконструкции, ролевые игры по изучению профессий. Особое место занимает интерактивная командная игра «Умное счастье» по формированию финансовой грамотности, которая была разработана по заказу Минфина России [1] Эта игра, состоящая из викторины и решения жизненных кейсов, помогает детям научиться разумно распоряжаться деньгами и принимать ответственные финансовые решения. 3. Проектно-исследовательская деятельность. Проектно-исследовательская деятельность является ключевым

элементом программы. Учащиеся начальных классов создают собственные проекты, связанные с культурным наследием региона: «История местного самоуправления моего края», «Исчезнувшая отрасль сельского хозяйства – пушное звероводство», «3Д-моделирование. Моя школа». Эти проекты не только расширяют кругозор учащихся, но и позволяют им участвовать в конкурсах различного уровня, от школьных до международных. Так, проект «Исчезнувшая отрасль сельского хозяйства – пушное звероводство» занял 3 место в XXI Российских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», г.Москва (2023 г.), проект-видеофильм «Мой поселок Прииртышский», занявший 1 место в фестивале «Наследники традиций» (2023 г.). 4. Интеграция практических деятельности. Программа активно интегрирует практические виды деятельности: экскурсии в музеи и по достопримечательностям поселка, мастер-классы по народным ремеслам (вышивка, ткачество), волонтерские акции («Коробка Добра»), трудовые акции («Чистый поселок»). Эти мероприятия позволяют детям непосредственно участвовать в сохранении культурного наследия и формируют у них чувство ответственности за свою малую родину.

Для оценки эффективности программы использовались три методики Т. М. Масловой: методика «Я-патриот», методика «Незаконченное предложение», методика «Моё отношение к малой родине» [2]. В анкетировании приняли участие 20 обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет. Результаты диагностики представлены в таблице:

Таблица 1

Методика	Начало практики (2020 г.)	Конец практики (2024 г.)	Прирост
«Я-патриот»	42%	80%	+38%
«Незаконченное предложение»	54%	72%	+18%
«Моё отношение к малой родине»	75%	85%	+10%

Анализ результатов показывает значительный рост уровня патриотического воспитания учащихся за четыре года реализации программы. Наибольший прирост наблюдается по методике «Я-патриот», что свидетельствует о формировании у детей осознанного отношения к своей стране.

Кроме того, программа способствовала достижению следующих результатов: – участие в различных конкурсах и конференциях на школьном, районном, региональном и международном уровнях, а также получение призовых мест, включая победу в XIII Всероссийском фестивале детского семейного творчества «Жароптицево перо» (2023 г., 2024 г.); – внесение учащихся в региональный банк данных одаренных детей по Тюменской области.

Реализация воспитательной программы в сельской местности имеет ряд особенностей, которые были учтены при разработке и внедрении программы «Моя Родина»: 1. Использование локальных ресурсов: активное взаимодействие с Администрацией поселка Прииртышский, сельской библиотекой, Домом культуры, местными жителями, музеями города Тобольска. 2. Привлечение родителей: в условиях сельской местности, где часто наблюдается дефицит кадров, активное вовлечение родителей в воспитательный процесс становится важным ресурсом. 3. Комбинирование традиционных и инновационных форм: сочетание традиционных мероприятий (праздники, экскурсии) с инновационными подходами (цифровые технологии, проектная деятельность). 4. Решение проблемы низкой активности детей: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к социально-значимой деятельности.

Патриотическое воспитание и сохранение культурного наследия формирует у детей не только знания, но и глубокую связь с малой родиной, являющуюся фундаментом патриотизма. Для детей открываются новые возможности в понимании и оценке своей культуры и истории. Это делает учебный процесс более увлекательным и интересным, стимулирует активное участие учащихся и помогает им развивать чувство патриотизма и национальной идентичности. Публичность выступления, активное участие в мероприятиях дает ребенку уверенность своих силах, позволяет раскрыться по-новому перед школьным коллективом, почувствовать свою значимость и сопричастность.

Именно этими фактами можно объяснить высокие достижения обучающихся на конференциях и соревнованиях, конкурсах различного уровня, от школьных до международных.

Список литературы

1. Игра «Умное счастье»: методические рекомендации по использованию интерактивной игры для формирования финансовой грамотности школьников /М-во финансов РФ. – Москва, 2022. – 32 с.
2. Маслова, Т. М. Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников: методические рекомендации.– Москва, 2020. – 48 с.

Бронникова Н. А., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», г. Тобольск, Тюменская область,
e-mail: tobgymn@obl72.ru

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Исследование посвящено патриотическому воспитанию младших школьников в современной начальной школе. Анализируется его сущность как процесса формирования нравственных чувств (любви к Родине, гордости, уважения к наследию) в соответствии с ФГОС НОО. Рассматривается актуальность проблемы эффективности средств воспитания с учетом возрастных особенностей, реализуемых как в урочной, так и внеурочной деятельности. Приоритетным средством воспитания избрана проектная деятельность, способствующая развитию знаний, навыков, гражданской позиции и чувства принадлежности. Разработана авторская модель организации патриотического воспитания младших школьников на основе проектной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, проектная деятельность, модель организации.

Патриотическое воспитание на протяжении веков остается актуальной темой в системе образования, привлекающая внимание выдающихся педагогов и мыслителей. От Я. А. Коменского, подчеркивавшего роль образования в обеспечении блага личности и государства, до А. С. Макаренки, настаивавшего на формировании гражданской позиции и уважения к истории, – все они признавали значимость воспитания в духе духовно-нравственных принципов. К. Д. Ушинский видел в любви к Отечеству опору в преодолении личных склонностей, а А. Ф. Афтонасьев говорил о необходимости возвращать граждан, готовых к служению обществу [2,4].

Основы понимания патриотического воспитания были заложены и в XX веке. Л.С. Выготский подчеркивал многогранность формирования личности патриота, требующую совместных усилий семьи, школы и социальных институтов [3]. В условиях современного мира, трансформирующегося под влиянием цифровых технологий и меняющихся ценностей, перед системой российского образования стоит важнейшая задача – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В современной начальной школе патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, направленный на развитие у младших школьников нравственных чувств: любви к Родине, гордости за страну, благодарности народу за его свершения и уважения к историческому и культурному наследию России. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учитель должен уделять особое внимание этому аспекту, реализуя его как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим актуализируется вопрос об эффективности средств патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей детей [1].

Одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания в начальной школе является проектная деятельность. Она предполагает комплексное исследование, самостоятельное принятие решений и развитие критического мышления, позволяя углубить понимание истории, культуры и традиций, а также развить активную жизненную позицию.

Наиболее релевантными для патриотического воспитания являются следующие виды проектов [5]:

Исследовательские проекты: Углубленное изучение конкретных тем, связанных с историей и культурой родного края (например, «Улицы Тобольска рассказывают»).

Творческие проекты: Направлены на создание оригинальных продуктов, отражающих историческое и культурное наследие (например, буклеты и стенгазеты «По страницам истории моего края»).

Ролевые (игровые) проекты: Погружение учащихся в исторические события или литературные произведения через игру для осмысления исторического контекста и нравственных уроков (например, инсценировка сцен из литературных произведений).

Практико-ориентированные проекты: Создание конкретных, полезных для сообщества или учебного заведения продуктов (например, «Стена Памяти»).

Информационные проекты: Поиск, анализ и представление информации о патриотических темах с использованием различных источников.

Использование разнообразных видов проектной деятельности способствует не только приобретению знаний, но и формированию у младших школьников практических навыков, активной гражданской позиции и чувства принадлежности к своей стране.

Проектная деятельность, применяемая в различных формах, является действенным инструментом формирования у младших школьников не только знаний, но и практических навыков,

а также активной гражданской позиции и чувства принадлежности к своей стране. Классификация форм проектной деятельности, основанная на количестве участников, позволяет структурировать педагогический процесс и выбирать наиболее эффективные подходы [5]:

Индивидуальные формы: Предполагают самостоятельную работу учащихся (например, подготовка сообщений об участниках ВОВ).

Групповые формы: Коллективная работа от 5 до 25 учащихся (например, «Уроки мужества», встречи с ветеранами).

Массовые формы: Охватывают большое количество детей (например, классные часы, кружки, слеты).

Анализ внеклассной работы выявил ряд перспективных мероприятий, отвечающих общеобразовательным, практическим и воспитательным задачам, а также интересам младших школьников: 1. Дидактический спектакль (2-4 классы): Внеурочное мероприятие, адаптированное к возрасту, включающее коллективное творчество (песни, стихи), народные танцы, эстраду, рисунки. Приглашение родителей и ветеранов повышает значимость, развивает творческие способности и интерес к истории. 2. Кружок (1-4 классы): Форма углубленного изучения истории Отечества (например, «Мы – патриоты», «Край мой родной»), удовлетворяющая познавательные интересы, выходящие за рамки урока. 3. Урок Памяти (1-4 классы): Тематический классный час с виртуальными или пешеходными экскурсиями, способствующий получению новых знаний и расширению познавательно-исторических горизонтов. 4. Конкурсы и патриотические акции (1-4 классы): Внеурочные мероприятия для проверки, закрепления знаний и стимулирования интереса к истории. Варианты включают конкурсы на выявление степени усвоения истории и творческие конкурсы для развития самостоятельности. 5. Игра (1-4 классы): Внеклассное мероприятие на основе изученного материала (например, «Наше наследие», «Шаги Великой Победы») для закрепления знаний в увлекательной форме. 6. Концерт (3-4 классы): Разработка тематических концертов (например, «Строки, опаленные войной») с разнообразными номерами, актуализирующими исторические темы.

Эти формы, доступные и удобные для комбинирования, дополняются современными инициативами: неделями, декадами и месячниками гражданско-патриотической направленности, а также торжественными линейками, уроками «Разговоры о важном» и деятельностью детских объединений («Движение первых», «Орлята России»).

В результате исследования была разработана модель организации патриотического воспитания младших школьников через проектную деятельность (рис. 1), выполняющая следующие функции: Во-первых, социальная функция – это процесс проектирования, который направлен на формирование патриотических качеств личности. Во-вторых, интегративная функция, которая включает в себя совокупность методов и приемов в процессе патриотического воспитания. В-третьих, основываясь на взаимосвязи между учебно-познавательной, научно-исследовательской и практической деятельностью в области методологии, исследовательская функция является ведущей. В ее задачи входит изучение условий и факторов, которые способствуют формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Рисунок 1. Модель организации патриотического воспитания младших школьников через проектную деятельность



В-четвертых, информация о перспективах развития патриотических качеств у младших школьников может быть использована в качестве диагностической функции. В-пятых, познавательная функция может помочь в решении проблем, связанных с передачей и управлением знаниями и информацией в образовательном учреждении, способствуя при этом формированию патриотических качеств у обучающихся.

Исследование подтверждает, что проектная деятельность является системным инструментом патриотического воспитания младших школьников. Разработанная модель и предложенные формы работы, интегрированные с современными образовательными инициативами, служат действенным средством формирования у детей любви к Родине, гордости за страну, уважения к ее истории и культуре, а также чувства ответственности за ее будущее.

Список литературы

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Афтонасьев, А. Ф. Мысли о воспитании. – Санкт-Петербург: тип. Имп. Акад. наук, 1846. – 23 с.
3. Выготский, Л. С. Сборник сочинений: в 6 т. /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1986. – Т.3.–368 с.
4. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения /Я. А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955.– 765 с.
5. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников: проблема разработки критериев: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. –106 с.

УДК 37.035.6

Климахина Т.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ № 5, г. Ульяновск, педагог-наставник Ульяновской области,
e-mail: tatklimah@gmail.com

Щукина А.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ № 5, г. Ульяновск,
e-mail: ul.cdt5@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация. В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников через занятия по развитию речи, которое направлено на формирование и становление личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, развитие речи.

Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, родного города, Родины, представителей живой природы, наличием у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и сознание себя частью великой Отчизны.

Цель работы педагогов дополнительного образования объединений дошкольного развития Центра детского творчества №5 города Ульяновска в данном направлении мы сформулировали кратко и ёмко: «Создание условий для развития речи посредством патриотического воспитания.»

И соответственно поставили перед собой следующие задачи: Развивать устную речь, обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь. Формировать у детей представления о Родине, её истории, культуре, традициях и символах. Воспитывать у детей любовь к Отчизне, чувство ответственности и гордости за достижения своей страны, уважение к старшему поколению.

Мы полностью согласны с академиком, доктором филологических наук Дмитрием Сергеевичем Лихачёвым, что «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье... Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Для реализации целей и задач по развитию речи учащихся наших объединений мы применяем в своей работе следующие методы и приёмы: организация игр и упражнений на развитие устной речи, словообразования, повторение слов, составление предложений; чтение художественной литературы, стихотворений, рассказов, сказок о Родине и её героях; демонстрация наглядных пособий, фотографий, иллюстраций для ознакомления с историей, культурой и символикой своей страны; проведение бесед и мероприятий о Родине, её традициях; составление рассказов на тему патриотизма, создание рисунков, поделок; участие в мероприятиях патриотической направленности, конкурсах, выставках.

Принципы нашей работы широки и разнообразны. Принцип доступности – материал должен быть доступен для понимания детей. Он предполагает учёт возрастных и психофизиологических особенностей, а также уровень актуального развития и потенциальные возможности каждого из них. Подразумевает постепенное наращивание сложности речевых упражнений в процессе формирования навыков правильной речи и поведения, от простого к более сложному, с опорой на сохранённые навыки правильной речи. Принцип систематичности – работа должна проводиться регулярно и последовательно. Каждое новое упражнение должно быть связано с предыдущим, но в то же время вносить что-то инновационное. Обязательно нужно определить, какое актуальное умение, по сравнению с уже освоенным, сформирует это задание. В процессе обучения стремим-

ся использовать все доступные возрасту виды работ. Например, устных монологических упражнений: пересказ близкий к тексту, пересказ сжатый, пересказ с творческими дополнениями, рассказ по наблюдениям, рассказ по серии картин и по одной картине, рассказ по аналогии с прочитанным. Принцип наглядности – использование интерактивных наглядных пособий и материалов, то есть организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений. При этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Применение наглядности в развитии речи позволяет облегчить усвоение материалов; сформировать сенсорные предпосылки для развития речевых умений и навыков; сделать процесс усвоения более конкретным, доступным, осознанным. Мы активно применяем рассматривание игрушек, картин, фотографий, презентаций для закрепления знаний, обогащения словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Так же и дидактические игры для решения всех задач по развитию речи дошкольников [4]. При выборе и подготовке наглядного средства особое внимание уделяем возрасту детей и уровню их речевого развития. Принцип активности – дети должны быть активными участниками процесса обучения. Он заключается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. В ходе занятия, мы обращаем особое внимание на следующие факторы: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приёмы.

Одним из инновационных подходов к развитию речи детей дошкольного возраста через патриотическое воспитание является использование современных технологий: интерактивных игр «Моя Родина – Россия» и «Что знаю я о Родине своей». Где учащиеся отвечают на вопросы, решают задачи и выполняют задания, используя свои знания о стране и её истории. Применение на занятиях различных медиа-ресурсов: видео, аудио, фотографии. Мы просматриваем видеофильмы и мультфильмы: «Мы живем в России», «Гора самоцветов – Ученый медведь», «Мультфильм Россия», «Символы России», «Дорогами России», «Мультфильм об истории флага», «Кто такие защитники Отечества и про военную технику», «Кругосветное путешествие с Хрюшей», анализируем их содержание, определяем главную мысль и подводим итоги.

Читаем рассказы о истории, культуре, многообразии нашей страны. Пересказываем понравившиеся отрывки, описываем подвиги героев, придумываем продолжения историй. Особый интерес у дошкольников вызывают следующие произведения. «История России для детей» Александры Ишимовой, издание охватывает тысячелетний период — с середины IX по середину XIX века. Книга написана простым языком в форме коротких рассказов. «История России для детей» Владимира Бутромеева, это уникальный исторический проект, созданный специально для детей. Он отлично дополняет и расширяет кругозор.

Более тысячи занимательных рассказов и увлекательных путешествий по канве времени с древнейших времен до наших дней. Мастер слова Владимир Бутромеев описал самые интересные факты из истории государства Российского простым и легким языком. «Открой тайны России» А. Пензенского, в ней кратко и ёмко укладываются самые важные личности и события в истории страны. «Россия для детей» Н. Андриановой - рассказ про путешествие девочки Шуры с котом Мурзиком по всей стране. Каждая глава — новое место. Дети могут не только прочитать про разные части страны, но и усвоить новый материал с помощью небольших игровых заданий внутри каждой главы. «100 чудес России» Л. Ключник - это большой фотоальбом с подписями. Дети могут увидеть, как в жизни выглядят водопады, леса, храмы и дворцы России, а также рассмотреть фотографии, которые иллюстрируют различные аспекты жизни страны.

В своей работе мы активно внедряем такие формы, как тематические беседы и занятия: «День Ульяновской области», «Моя Родина – Россия», «Символы России», «История моей страны», «Герои России», «Достопримечательности России», «Культура и традиции России», «1 Мая – День весны и труда», «Край родной в сердце моем», «День героев Отечества», «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды». Так как они играют важную роль в развитии патриотизма и формировании гражданской позиции.

Традиционно в течение учебного года проводим тематические конкурсы чтецов. К государственным праздникам создаём видеоролики и размещаем их на официальных сайтах, площадках, родительских чатах. С благодарностью и любовью готовим, отправляем, вручаем, передаём авторские подарки участникам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, участникам СВО, ветеранам труда.

Важно отметить, что патриотическое воспитание должно быть не только формальным, но и иметь эмоциональный компонент [1]. Дети должны чувствовать связь с историей и культурой своей страны, чтобы стать настоящими патриотами. Работа по развитию речи детей дошкольного возраста посредством патриотического воспитания является важной и необходимой составляющей в укреплении гражданской позиции и преданности своей стране.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина: конспекты занятий / Н. В. Алешина. – 4-е изд., доп. – Москва: Перспектива, 2008. – 237 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 466 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

УДК 371.40

Кривых С.В., д-р. пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: krivih71@yandex.ru

Шепель С.М., канд. пед. наук, ассистент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: shepel_sergei1998@mail.ru

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье предпринята попытка дать историко-теоретический анализ иностранных авторов становления рефлексивного воспитания. Показана его актуальность в современных образовательных условиях и ключевые проблемы реализации рефлексивного воспитания молодежи.

Ключевые слова: рефлексивное воспитание, актуальность и проблемы его обуславливающие.

В условиях глобализации, цифровизации и трансформации ценностей образования рефлексивное воспитание молодежи приобретает особую значимость. Оно предполагает развитие у молодых людей способности к самоанализу, критическому осмыслению своих действий, ценностей и социальных ролей. Однако современные реалии создают как новые возможности, так и серьезные вызовы для формирования рефлексивного сознания у подрастающего поколения.

Анализ последних исследований о воспитании подрастающего поколения (С. В. Кривых, Т. П. Симакова, А. Ю. Гусев и др. [1] или Л. А. Касиманова, Г. С. Курагина, С. М. Шепель и др.) [2] показывает актуальность рефлексивного воспитания молодежи в современных условиях, что обусловлено следующими обстоятельствами: *Информационная перегрузка и клиповое мышление.* Современные молодые люди ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации, что затрудняет ее глубокое осмысление. Кроме того, социальные сети формируют поверхностное восприятие реальности, снижая способность к рефлексии субъекта. *Кризис идентичности и ценностных ориентиров* у подрастающего поколения. Плюрализм мнений и культурных моделей усложняет процесс самоопределения молодежи, нарастает разрыв между поколениями, что снижает эффективность традиционных механизмов воспитания. *Риски цифровой социализации.* Сегодня виртуальная коммуникация заменяет живое общение, что может привести к эмоциональной незрелости. Алгоритмы соцсетей формируют так называемые «пузыри фильтров», ограничивая тем самым критическое восприятие информации. *Профессиональная неопределенность молодежи.* Быстрое устаревание знаний требует навыков самообучения и адаптации, тогда как рефлексия помогает молодым людям осознавать свои сильные стороны и делать осознанный карьерный выбор.

Многие ученые выделяют следующие ключевые проблемы рефлексивного воспитания молодежи.

Дефицит осознанности в образовательной среде, школы и вузы делают упор на передачу знаний, а не на развитие критического мышления субъектов образования. В современном образовании наблюдается недостаток педагогических методик, направленных на самоанализ и рефлекссию.

Влияние массовой культуры и потребительских ценностей: культ успеха, гедонизма и мгновенного удовлетворения потребностей противоречит глубокому самоанализу, молодежь часто ориентируется на внешние маркеры успеха (деньги, статус), а не на внутренние ценности.

Возникновение психологических барьеров: страх самоанализа из-за возможного столкновения с болезненными переживаниями, недостаток психологической культуры, низкая осведомленность о техниках рефлексии.

Неравенство в доступе к рефлексивным практикам: эффективные образовательные технологии – коучинг, психотерапия, тренинги личностного роста в силу различных причин доступны не всем обучающимся и, если говорить об образовании взрослых – в основном обеспеченным слоям населения. Кроме того, в маргинальных группах рефлексия часто воспринимается как «ненужная рефлексия».

Рефлексивное воспитание – это теория воспитания, разработанная на основе работ психоаналитика Питера Фонаги и его коллег из Тавистокской клиники в Лондоне. Фонаги ввёл понятие «рефлексивное функционирование», которое определяется как способность представлять психические состояния у себя и у других. Благодаря этой способности к рефлексии мы развиваем в себе умение понимать собственные поведенческие реакции и реакции других людей как осмысленную попытку передать эти внутренние психические состояния. Как описывает это Фонаги, «рефлексивная функция – это... уникальная человеческая способность понимать друг друга» [3].

Джон Дьюи – американский философ и педагог, основатель прагматизма – утверждал, что воспитание должно строиться на опыте, анализе и переосмыслении, а не на механическом запоминании. В своих работах: «Демократия и образование» (1916) – обосновал важность рефлексии в обучении и воспитании; «Как мы думаем» (1910) – предложил модель рефлексивного мышления как основу образования. Дьюи писал: «Воспитание – это процесс реконструкции или реорганизации опыта, который увеличивает его осмысленность и способность направлять течение последующего опыта». Ученый рассматривал рефлексивное воспитание как процесс осмысленного преобразования опыта через критическое мышление и деятельность. Его идеи радикально изменили подходы к образованию в XX веке.

Пять этапов рефлексивного воспитания, выделенные Дж. Дьюи в работе «Как мы думаем», как ступени рефлексивного процесса: 1. Ощущение затруднения (ребёнок сталкивается с проблемой). 2. Определение проблемы (формулировка вопроса). 3. Выдвижение гипотез (возможные решения). 4. Логический анализ (проверка идей). 5. Действие и проверка (применение на практике).

Интересна мысль Дьюи: ошибка как часть рефлексии. Ученый отвергал систему наказаний за ошибки: «Неудача – не повод для осуждения, а отправная точка для анализа» («Школа будущего», 1915).

Юрген Хабермас (Jürgen Habermas) – немецкий философ, представитель критической теории – считал, что нравственное воспитание возможно только через осмысление и обсуждение ценностей. В своих работах: «Теория коммуникативного действия» (1981) – показал, что рефлексия рождается в диалоге; «Моральное сознание и коммуникативное действие» (1983) – связал воспитание с рефлексивным принятием норм.

«Рефлексивное воспитание – это коммуникативный процесс, где нормы и ценности не навязываются, а обсуждаются и обосновываются в диалоге» [4], писал ученый. Юрген Хабермас – ключевой исследователь современности, чьи работы по теории коммуникативного действия и критической социальной теории легли в основу нового понимания рефлексивного воспитания. Его подход делает акцент на рациональном диалоге, освобождении от скрытого принуждения и формировании автономной личности.

Дональд Шон (Donald Schön) – американский теоретик образования – показал, что эффективное воспитание требует постоянного анализа своих методов. В своих работах: «Рефлексивный практик» (1983) – разработал модель рефлексии в действии (reflection-in-action); «Образование рефлексивного практика» (1987) – применил идеи рефлексии к педагогике. Д.Шон – ключевой теоретик рефлексивной практики, чьи идеи революционизировали современную педагогику. Его подход к рефлексивному воспитанию акцентирует непосредственный анализ действий в реальных ситуациях. Идеи ученого легли в основу коучинга в образовании, метода action-research (исследование через действие), персонализированного обучения. Главный посыл этих методик – педагог не даёт готовые ответы, а создаёт условия для осмысления опыта.

Пауло Фрейре (Paulo Freire) – бразильский педагог, автор критической педагогики – считал, что настоящее воспитание возможно только через критическое осмысление реальности. В своих работах: «Педагогика угнетенных» (1968) – предложил модель «воспитания через осознание» и «Педагогика автономии» (1996) – подчеркнул роль рефлексии в освобождении от стереотипов. Фрейре рассматривал рефлексивное воспитание как практику, при которой педагог и ученик совместно анализируют действия, выявляя скрытые допущения и их последствия. Главный посыл П.Фрейре: образование – процесс, при котором человек не просто размышляет о мире, но осознаёт своё место в нём и возможность его изменения. «Воспитание либо становится инструментом освобождения, либо – орудием угнетения», – писал Фрейре.

Джек Мезиrow (Jack Mezirow) – американский теоретик образования, разработавший теорию трансформативного обучения, где рефлексия выступает ключевым механизмом глубинного изменения личности. Его подход особенно важен для взрослого образования, но применим и в школьной педагогике. Ученый писал: «Рефлексивное воспитание – это трансформативное обучение, где критический анализ предпосылок меняет смысловые перспективы личности» [5]. Джек Мезиrow считал рефлексивное воспитание трансформацией через критическое осмысление, ко-

гда рефлексия ведет к изменению глубинных убеждений. Ключевые положения Дж. Мезирова: 1) трансформативное обучение – процесс, при котором критическая рефлексия приводит к пересмотру: убеждений («Должен ли я всегда быть сильным?»), ценностей («Почему я считаю это правильным?»), жизненных перспектив («Кем я хочу стать на самом деле?»). 2) типы рефлексии, выделенные ученым отражены в табл. 1.

Таблица 1

Типы рефлексии по Дж. Мезирову

Тип	Характеристика	Пример
Привычная	Автоматическое принятие опыта без анализа	«Так всегда делали – значит, правильно»
Критическая	Переосмысление глубинных установок	«Почему я верю в это? Кому это выгодно?»
Рефлексия в действии	Корректировка поведения в реальном времени (как у Д. Шона)	«Сейчас я злюсь – надо остановиться и подумать»

3) Механизм рефлексивного воспитания, предложенный Дж.Мезировым, состоит из 10 этапов трансформации: – дисориентирующий дилемма (кризис привычных представлений); – самозексперация (исследование своих эмоций); – оценка допущений («Откуда у меня стереотипы о гендере?»); – признание их историчности («Меня так воспитали в 90-е»); – поиск альтернатив (знакомство с другими субкультурами); – планирование действий («Как изменить общение с ребенком?»); – приобретение знаний/навыков; – пробные действия; – интеграция нового «Я»; – возврат к практике с изменениями.

Мезиров отмечал: «Образование должно не наполнять сосуды, а зажигать огни – но сначала показать, что мешает им гореть» [5].

Все описанные подходы объединяет идея: рефлексивное воспитание – это не передача готовых знаний, а процесс осмысления опыта, ценностей и действий. Однако акценты различаются: дьюи – на практическом опыте: опыт + рефлексия = рост; фрейре – на социальной критике: рефлексия как освобождение; хабермас – на коммуникации: рефлексия через диалог; шон – на анализе действий: рефлексия в действии;

Кроме перечисленных авторов многие другие исследователи рассматривали рефлексивное воспитание в контексте педагогической психологии, методологии образования и развития критического мышления. Эти авторы заложили основы рефлексивного воспитания, показав, что развитие личности происходит через: самоанализ, диалог, критическое осмысление опыта.

Список литературы

1. Полипарадигмальность в проектировании и реализации воспитательного процесса вуза: монография / С. В. Кривых, Т. П. Симакова, А. Ю. Гусев, С. М. Шепель; под науч. ред. С. В. Кривых. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 416 с.
2. Кривых, С. В. Воспитание как социальный феномен: монография / под науч. ред. С. В. Кривых. Санкт-Петербург. – СПб: Издат.-полигр. ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 398 с.
3. Фонаги, П. Регуляция аффекта, ментализация и развитие личности / П. Фонаги, Г. Гепрели, Э. Юрист, М. Тарет. – Нью-Йорк: Other Press, 2002. – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.0e8457e8-685c67fe-0c85a185-74722d776562/https://en.wikipedia.org/wiki/Reflective_parenting (дата обращения: 25.06.2025).
4. Хабермас, Ю. Теория коммуникативного действия, том второй: Жизненный мир и система: критика функционалистского разума /Ю. Хабермас; перевод Томаса А. Маккарти. – Бостон, Массачусетс: Beacon Press, 1987.
5. Mezirow Jack. Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1991. 247 p.

УДК 37.035.6

Куриленко Д.В., учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 5 города Тобольска,
e-mail: damellie@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается роль образовательного туризма как инструмента развития гражданской идентичности, патриотизма и социализации молодежи. Анализируются преимущества этого подхода для школьников, а также профориентационные возможности в различных регионах России. Выявляются проблемы недостатка методических разработок, правового регулирования, обеспечения безопасности и финансирования мероприятий. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к внедрению образовательного туризма в образовательный процесс для максимального раскрытия его потенциала.

Ключевые слова: образовательный туризм, гражданская идентичность, патриотизм, социализация личности, профориентация.

Современное образовательное пространство требует от педагогов новых подходов к воспитанию и социализации детей и молодежи. В условиях динамично меняющегося общества, когда глобализация и миграционные процессы становятся обычным делом, актуальность формирова-

ния гражданской идентичности и патриотических чувств возрастает. Образовательный туризм, как одна из форм неформального образования, представляет собой перспективный инструмент для решения этих задач.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одной из задач образования является формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации и личностного развития учащихся. Образовательный туризм, в свою очередь, идеально отвечает современным требованиям, предоставляя учащимся уникальные возможности для практического применения знаний и формирования ценностей.

Образовательный туризм включает в себя поездки, целью которых является получение или углубление знаний, а также развитие исследовательских и творческих навыков. Существуют разные виды образовательного туризма: учебные экскурсии, исследовательские поездки, международные стажировки и тематические семинары. Каждый из этих видов способствует интеграции теоретических знаний и практического опыта, что особенно важно для формирования личной и гражданской идентичности учащихся.

Гражданская идентичность – это осознание своей принадлежности к обществу, культуре и государству. Образовательный туризм может эффективно способствовать этому процессу благодаря экскурсиям по исторически значимым местам, музеям, памятникам и участию в культурных мероприятиях. Патриотизм, как эмоциональная связь с родиной, также может развиваться через выявление и осмысление исторического и культурного наследия. Например, организация поездок по местам боевой славы Великой Отечественной войны позволяет молодежи глубже понять историю своей страны, осознать вклад предыдущих поколений в защиту Родины. Такие экскурсии не только воспитывают патриотизм, но и способствуют формированию уважительного отношения к истории и культуре своей страны.

Образовательный туризм также является мощным инструментом социализации личности. Он содействует развитию межличностных умений, навыков работы в команде и критического мышления. Участие в коллективных проектах, таких как волонтерские программы и международные обмены, помогает молодежи преодолеть культурные барьеры и развить уважение к другим народам.

На уровне класса или школы организованные поездки могут усилить сплоченность коллектива, а общие позитивные впечатления и новые знания создают прочные связи между учащимися. Это важно, поскольку успешная социализация включает не только усвоение знаний, но и умение работать и взаимодействовать с другими.

Образовательный туризм имеет различные преимущества для школьников в зависимости от их возраста: 1. Начальная школа (6-10 лет): развитие любознательности: посещение музеев, зоопарков и научных центров помогает развить интерес к знаниям; социальные навыки: групповые поездки формируют навыки общения и взаимодействия с ровесниками. 2. Основная школа (11-14 лет): формирование базовых знаний: экскурсии по историческим местам и культурным объектам помогают углубить знания по истории и обществознанию; развитие критического мышления: участие в исследовательских поездках способствует анализу информации и формированию собственного мнения. 3. Средняя школа (15-17 лет): профориентация: формирование профессиональных интересов через знакомство с различными отраслями в ходе поездок на предприятия и в учебные заведения; глобальное мышление: участие в международных обменах и стажировках способствует пониманию различий в культурах и расширяет мировоззрение.

Важной составляющей образовательного туризма является профориентация, которая может быть реализована с учетом специфики каждого региона. Привожу примеры для некоторых областей, которые мне удалось посетить со своими учащимися: 1. Тюменская область: изучение нефтегазового сектора с посещением экспедиционных центров и нефтедобывающих компаний, организация экскурсий на биофабрики для знакомства с агрономическими профессиями. 2. Свердловская область: посещение музеев уральского народа и предприятий металлургии для ознакомления с инженерными и производственными специальностями, участие в наукоёмких проектах и исследовательских поездках в центры инноваций. 3. Республика Татарстан: ознакомление с промысловыми и культурными особенностями региона через экскурсии на предприятия, занимающиеся традиционными ремеслами, посещение IT-центров и университетов для знакомства с профессиями в области информационных технологий. 4. Город Москва и Московская область: профориентация в области медицины через экскурсии в ведущие медицинские учреждения и научные лаборатории, участие в мастер-классах на предприятиях, работающих в сфере высоких технологий. 5. Город Санкт-Петербург и Ленинградская область: знакомство с культурой и искусством через посещение музеев, театров и художественных школ, с профессиями в сфере культуры, искусства, истории и военного дела.

Согласно актуальным документам, таким как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ряд федеральных целевых программ, педагогам предоставляются инструменты для включения образовательного туризма в учебный процесс. В частности, документами определены приоритетные направления развития образования, среди которых акцент на гражданском, патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

В условиях современного общества образовательный туризм представляет собой эффективный инструмент для воспитания гражданской идентичности, патриотизма и социализации молодежи. Педагогам следует использовать все доступные формы и методы образовательного туризма в учебном процессе, чтобы подготовить молодое поколение к вызовам времени, укрепить его связь с историей и культурой страны. Образовательный туризм способствует не только развитию личности, но и положительно влияет на формирование общества, ориентированного на ценности патриотизма и гражданской ответственности.

Несмотря на очевидные преимущества образовательного туризма как инструмента воспитания и социализации молодежи, мы наблюдаем низкий уровень его внедрения в образовательный процесс. Отсутствие разработанных методик по интеграции образовательного туризма в учебный процесс создает препятствия для его широкого использования. Педагогам необходимы четкие и доступные рекомендации, которые помогут им эффективно внедрять образовательный туризм в свои занятия. Важно не только осознавать преимущества этого подхода, но и уметь реализовывать его на практике.

Кроме того, остро стоит вопрос правового поля участников образовательного туризма. На сегодняшний день законодательная база, регулирующая эту сферу, недостаточно развита. Это создает риски для учащихся и образовательных учреждений, что, в свою очередь, приводит к неуверенности среди педагогов и руководителей образовательных организаций относительно целесообразности организации подобных поездок. Также необходимо обратить внимание на вопросы обеспечения безопасности участников образовательного туризма. Учащиеся, отправляясь в поездки, должны быть уверены в своих условиях, безопасности и охране здоровья. Без грамотной организации этого процесса, возможности образовательного туризма могут быть существенно ограничены. Важно также отметить проблему финансирования таких мероприятий. Без должной поддержки со стороны государства и образовательных учреждений доступ к образовательному туризму остается ограниченным для многих школьников, особенно из социально уязвимых групп населения.

В заключение, для того чтобы образовательный туризм стал полноценным инструментом воспитания и социализации, необходимо объединение усилий образовательных организаций, государственных структур и научного сообщества для разработки методик, создания безопасной и правовой основы, а также обеспечения финансирования. Данные меры позволят использовать потенциал образовательного туризма в полной мере, открывая новые горизонты для развития подрастающего поколения.

Список литературы

1. Селиванова, С. И. Образовательный туризм / С. И. Селиванова // Вестник ГУУ. – 2014. №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-turizm> (дата обращения: 12.09.2025).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. – URL: <http://base.garant.ru/12143899/> (дата обращения: 12.09.2025).

УДК 378

Леонтьева А.Е., учитель-наставник МБОУ «Средняя школа № 57», г. Ульяновск,
e-mail: an.leonteva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПОЛЕМИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Статья посвящена работе с текстами, которые являются полемическими по своей сути и способствуют организации на уроке дискуссии, что приводит к формированию критического мышления и посредством принятия общечеловеческих ценностей к формированию культурной идентичности. Приведены примеры работы с текстами-«провокациями», в ходе анализа которых формируются коммуникативные компетенции учащихся. Данный методический прием позволяет выстроить единый вектор развития личностных компетенций учащихся старшего звена.

Ключевые слова: работа с текстами полемического характера, развитие критического мышления посредством приёма «Перекрёсток мнений», формирование культурной идентичности.

Использование текста на уроках русского языка особенно в старших классах является необходимым условием, позволяющим проводить систематически работу по формированию духовно-нравственных качеств личности. Каковы задачи применения текста на уроке? В лингвистике текст определяется как категория, показывающая «язык в действии». Именно это качество текста помогает сделать речевую среду на уроке не искусственной, а естественной, позволяет формировать положительные черты характера, способствует органическому восприятию культурных ценностей нашей страны.

Работа с текстом должна превратиться в полилог, активным участником которого станет ученик. Для того чтобы создать на уроке атмосферу совместной творческой деятельности и побудить учащихся включиться в обсуждение того или иного вопроса, я использую прием «Перекрёсток мнений». Суть данного приёма заключается в следующем: дать учащимся для работы текст или тексты, неоднозначные в своём оценивании. Предложенный материал должен быть провокационным по своей сути и побуждать учащихся к полемике. На уроках в школе мы зачастую даём материал, который априори не требует возражений, поэтому наши дети перестают думать, анализировать, рассуждать, принимая информацию, которую транслирует педагог, как должное, как некий образец, не согласиться с которым просто件不可能. Учитель, занимая лидерское положение на уроке, не просто ведёт учеников за собой, но, даже сам того не желая, вынуждает их согласиться с определённой, общепринятой, выработанной годами точкой зрения, всем ходом занятия подводя их к нужным выводам. Мы очень умело переубеждаем учащихся, имеющих иное мнение по тому или иному вопросу, и в конечном итоге получаем абсолютно согласных со всем людей, не способных мыслить критически, не умеющих выдвигать новые идеи и отстаивать своё мнение.

Использование приёма «Перекрёсток мнений» предполагает создание в ходе занятия такой ситуации, которая вынудит учащихся включиться в дискуссию и побудит их к анализу предлагаемого текста, к выстраиванию логических умозаключений, опирающихся не только на общепринятые нормы морали, но и на своё понимание поставленной проблемы. Текст в этом случае станет отправной точкой для разновекторных направлений полилога: ученик – автор текста, ученик – другие ученики, ученик – учитель и, самое ценное, разговор с самим собой. Проблема, поднятая в ходе дискуссии, не должна иметь однозначного решения. Эти и обусловлено название метода: учащиеся, автор текста и учитель, имея разные представления о мире, выбирая разные жизненные дороги, встречаются на «перекрёстке», чтобы обсудить вопрос, заданный самим содержанием текста, и найти свой ответ на вопрос, в чём-то, возможно, соглашаясь с оппонентами, а что-то категорически не принимая. Предлагаю вам встретиться на «перекрёстке мнений». Перед вами два текста. Прочитаем их внимательно.

Таблица 1.

Достоинство – это своего рода талант, данный человеку Богом. Его невозможно купить, найти, получить в подарок, выиграть в лотерею. Оно либо есть – либо его нет. Человек, «предрасположенный» к достоинству, предрасположен к нему, видимо, генетически, и никак иначе. Ю. Золотарев [2]	Достоинство человека не в его происхождении. Достоинство каждого человека зависит только от того, как он показывает себя в поступках. Иоанн Златоуст [1]
--	---

Работа с текстом может включать такие подготовительные приёмы работы, как двухчастный дневник и «тонкие» и «толстые» вопросы.

«Тонкие» вопросы: 1. Что каждый из авторов подразумевает под словом «достоинство»? 2. Как, по мнению авторов данных афоризмов, человек обретает достоинство?

«Толстые» вопросы: 1. Что такое «достоинство»? 2. Является ли достоинство талантом, и все ли наделяются этим талантом? 3. Заранее ли определена судьба или всё зависит от самого человека?

После обсуждения двух афоризмов предлагаю учащимся оформить выводы по тексту, используя двухчастный дневник: учащиеся, работая в группах, записывают комментарий к афоризму, а потом после обсуждения, каждый сам формулирует и записывает авторскую позицию, то есть авторское понимание того, что есть достоинство.

Таблица 2.

Авторская позиция	Комментарий
1) Достоинство-талант, данный Богом.	1) Достоинство – это то, что дано человеку с рождения, то, что обусловлено генетически. То есть, передано по наследству от родителей. Можно говорить о достоинстве семьи, в которой это качество передается из поколения в поколение.
2) Достоинство определяется поступками человека.	2) Достоинство не может быть генетически задано, оно формируется в процессе жизни и определяется поступками человека.

После обсуждения текстов и выявления авторской позиции предлагаю учащимся подумать, что они вкладывают в понятие «достоинство», и высказаться по поводу данного определения, то есть встретиться на «перекрёстке мнений». Учащиеся активно включаются в дискуссию, приводя доказательства своей позиции, при этом соглашаясь с позицией одного из авторов текста или полностью опровергая его точку зрения.

Представленные этапы способствуют формированию коммуникативных компетенций учащихся, учат критическому чтению текста, формируют умения вычленять из любого текста новые информационные поля, ранжируя их в соответствии с личностными запросами.

Самый главный этап – поиск «точки согласия». В ходе дискуссии учащиеся приходят к выводу, что истина зачастую синтезирует полярные мнения. Достоинство – это талант, но как любой талант его нужно растить и развивать всю жизнь. Ребята шли к этому суждению разными путями, и в точке согласия произошло объединение противоположных, казалось бы, точек зрения. Это знания, но пока еще не опыт. Для того чтобы информация была переработана, осмыслена, пропущена через себя, учащимся предлагается творческое домашнее задание (написание сочинения, подбор пословиц и поговорок, афоризмов по теме достоинство человека, определение литературных примеров, в которых рассматривается данная проблема). На классном часе работа с понятием «достоинство» продолжается: с детьми можно обсудить реальные истории, герои которых проявили свое достоинство (это герои Великой Отечественной войны, герои сирийской кампании и спецоперации на Украине, это кумиры молодежи, проявляющие достоинство, или же, напротив, ведущие себя недостойно). В качестве итога работы предлагаю учащимся прочитать притчу.

Пришел однажды путник в деревню и увидел, что поминальные камни на кладбище пестрят надписями «...умер в один год жизни...», «...умер в возрасте трех лет...», «...прожил один месяц...». Удивился несказанно гость. «Как так, - вскричал он, - неужели вы все умираете столь молодыми?» На что ему ответили :

Учитель: Как вы думаете, что услышал путник? Учащиеся высказывают свои предположения. Обращаемся к авторскому варианту.

«Мы указываем не сколько человек прожил, а сколько потратил времени на реальные дела. Кто-то спал всю жизнь, кто-то ел. А кто-то... ТВОРИЛ! А вот что напишут на твоём камне? Всегда бойся надписи

Просим учащихся продолжить фразу. Заслушиваем их ответы. Авторский вариант: «Умер, не родившись».

Данный приём не имеет сиюминутных результатов, это долгая работа над собой, кого-то она приведет к самопознанию, кого-то – к саморазвитию, а некоторых – и к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Афоризмы Иоанна Златоуста // Штуки-дрюки: сайт. – URL: <https://stuki-druki.com/Aforizmi-loanZlatoust.php> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Золотарёв, Ю. О человеческом достоинстве / Ю. Золотарёв. // ЕГЭ. Русский язык: сайт. - <https://egerus.ru/composition/getText.html?textid=27> (дата обращения: 10.03.2025).

УДК 37.017.4

Нефедова И.В., Юдакова Е.А., Игоница Л.А., МБУ ДО ЦДТ №1, г. Ульяновск
e-mail: ludmilinoigo@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье авторы рассказывают о позитивном опыте патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся осуществляемых посредством музейной педагогики и проектной деятельности. Данная тема особенно актуальна в 2025 году, так как в России он объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Вне зависимости от возраста и иных особенностей учащихся, необходимо подбирать средства и формы работы, чтобы грамотно и мягко направить подрастающее поколение на путь преданного отчизне человека.

Ключевые слова: музейная педагогика, дополнительное образование.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 установлены субстанциональные национальные цели развития Российской Федерации на периодичность до 2030 года и прогнозирование до 2036 года. Одним из первоочередных направлений является реализация потенциала каждой личности, развитие её талантов, воспитание патриотичного и социально ответственного гражданина своей страны [2]. В Центре детского творчества №1 города Ульяновска существует уникальный опыт по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

ся, который осуществляется в двух направлениях – музейная педагогика и проектная деятельность.

В 2008 году на базе Центра открыт паспортизированный Мемориальный музей памяти ветерана Великой Отечественной войны Щукина Петра Сергеевича, бывшего узника фашистских концлагерей Заксенхаузен и Маутхаузен [1].

Для учащихся города Ульяновска и Ульяновской области, родителей и педагогов в музее проводятся тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, уроки мужества, викторины, лекции, конкурсы чтецов и другие мероприятия, которые воспитывают уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.



В целях реализации Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» с 1 сентября 2024 года в учреждении реализуется проект «Формирование правовой и гражданской компетентности личности через создание единого образовательного пространства «Герои рядом» [3].

Предназначение проекта – формирование чувств гражданской ответственности и правового самосознания, нравственности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации в обществе при всевозможных жизненных обстоятельствах.

15 ноября 2024 года состоялось торжественное открытие Музейной экспозиции, посвященной участникам специальной военной операции. Экспозиция сформирована через передачу личных вещей бойцов отдельного разведывательного батальона 137 отдельной штурмовой бригады и отражают их ежедневный подвиг. Тематика экскурсионных маршрутов и актуальные мероприятия охвачены данью памяти героям, участникам специальной военной операции, с уважением к их мужеству, стойкости и самоотверженности.

Проект «Герои рядом» по итогам конкурса лучших общественно-значимых гражданских инициатив, направленных на осуществление и совершенствование государственной политики по поддержке и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, вошёл в десятку лучших. 29 июля 2025 года состоялась трансляция проекта на Всероссийском форуме «Россия 809».

В работе Центра важен ведущий замысел, который заключается в информировании учащихся школ, учреждений дополнительного образования, родителей учащихся, студентов об исторической памяти и данный формат работы призван обеспечить единство учебной и воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, формированию патриотизма и правильной гражданской позиции нашего подрастающего поколения.

Список литературы

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 1»: сайт. Ульяновск, 2025.–URL: <https://mbucdt1.lbihost.ru/>. (дата обращения: 15.09.2025).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. // ГАРАНТ: информационно-правовая система.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 15.09.2025).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. // ГАРАНТ: информационно-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 15.09.2025).

УДК 159.9

Мальцева Н. А., старший преподаватель ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,
e-mail: natali_m_tmn@mail.ru

ДЕФИЦИТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. В данной статье автор описывает последствия дефицита эмоциональной поддержки подростков: психологический контекст одиночества подростка; предпосылки формирования «фантома невидимости»; пути решения для налаживания эмоционального контакта с подростками.

Ключевые слова: подростковый возраст, дефицит эмоциональной поддержки, феномен замещающих фигур, эмоциональный контакт.

В ходе моей практической деятельности на горячей линии Национального фонда поддержки образования, где я ежедневно отвечаю на десятки писем от детей и подростков, всё чаще поступают обращения, в которых ключевым мотивом становится одиночество. Один из самых частых и

тревожных запросов звучит предельно просто: «Мне 14, и я один». За этой фразой кроется сложный спектр психологических состояний: эмоциональная изоляция, нарушение базовой привязанности, тревожные расстройства, снижение самооценки и формирование патологических копинг-стратегий.

Психологический контекст одиночества подростка. Подростковый возраст – это не просто переходный период, а настоящий лабиринт самопознания, время стремительных физиологических, гормональных и психологических изменений. Это критический период формирования идентичности, в котором базовые психологические потребности (признание, принятие, безопасность) выходят на первый план. Однако, как показывает практика, именно в это время многие подростки сталкиваются с тем, что их голос не слышен, их чувства игнорируются, а их самих будто бы не существует. Это явление, которое я называю «синдромом невидимости», является одним из наиболее разрушительных факторов для формирующейся психики. Ребёнок ощущает себя ненужным, нежеланным, неважным. Это может проявляться в симптомах диссоциации, эмоциональной отстранённости, резких перепадах настроения, аутоагрессивном поведении, в том числе самоповреждениях.

Анализ обращений показывает, что подростки зачастую не могут проговорить свои переживания в кругу семьи. Более того, именно в семье формируются убеждения: «Меня не услышат», «Это никому не важно», «Я в тягость». Такие когнитивные установки закрепляются на фоне авторитарного, эмоционально холодного или хаотичного (непоследовательного) стиля воспитания.

Лабиринт идентичности или почему так важно быть видимым. Подросток активно ищет ответы на вопросы «Кто я?», «Каково мое место в этом мире?», «В чем мой смысл?». Этот поиск происходит на фоне интенсивного развития мозга: префронтальная кора, отвечающая за планирование, самоконтроль и рациональное мышление, еще не до конца сформирована, в то время как лимбическая система, ответственная за эмоции, работает на полную мощность. Это делает подростков особенно уязвимыми, импульсивными и чувствительными к внешним воздействиям.

В подростковом возрасте особое значение имеет феномен замещающих фигур. В условиях дефицита поддержки со стороны семьи подросток может «переместить» фокус привязанности на сверстника, друга, преподавателя. Такие отношения становятся гипертрофированными по интенсивности и хрупкими по структуре. Потеря или отдаление такой фигуры воспринимается как травма утраты, нередко с последующим ухудшением психоэмоционального состояния.

В этот период значимые взрослые (родители, учителя, родственники, наставники) играют роль не только авторитетов, но и зеркал, в которых подросток пытается разглядеть свое отражение. Если это «зеркало» искажено или вовсе отсутствует, если в нем нет отклика, тепла и понимания, ребенок начинает сомневаться в собственной ценности. Ощущение того, что ты неважен, нежеланен, не нужен, становится для него всепоглощающим. Это не просто грусть, это глубокая экзистенциальная боль, которая пронизывает все сферы его жизни.

Фантомность «невидимости». Отсутствие эмоционального контакта — это не обязательно открытая враждебность или пренебрежение. Часто это проявляется в более тонких формах:

Игнорирование. Взрослые заняты своими делами, не слушают, когда подросток пытается что-то рассказать, отмахиваются от его проблем как от «детских глупостей». *Обесценивание.* Чувства подростка обесцениваются («не накручивай себя», «это ерунда»), его достижения не замечаются, а неудачи высмеиваются. *Формальное общение.* Разговоры сводятся к проверке уроков и бытовым вопросам, без глубины и искренности. *Физическое присутствие при эмоциональном отсутствии.* Взрослые могут быть рядом физически, но эмоционально отстранены, погружены в гаджеты, собственные мысли или проблемы.

Результатом становится формирование стойкого чувства «невидимости». Подросток ощущает себя призраком в собственном доме, осознает, что его существование, его чувства и мысли не имеют значения для тех, кто должен быть его главной опорой.

Психологические последствия. Накопленное чувство ненужности и неважности порождает целый спектр разрушительных симптомов.

Диссоциация и эмоциональная отстраненность. Чтобы справиться с невыносимой болью, возникающей вследствие отвержения, психика подростка может запустить защитный механизм диссоциации. Он начинает чувствовать себя отстраненным от собственного тела, от своих эмоций, от реальности. Это похоже на просмотр фильма, где главным героем является он сам, но его чувства притуплены или вовсе отсутствуют. Эмоциональная отстраненность проявляется в неспособности устанавливать глубокие связи с другими, в постоянном ощущении пустоты и бесчувственности.

Резкие перепады настроения. Невозможность выразить свои чувства, отсутствие поддержки и непонимание приводят к накоплению внутреннего напряжения. Это напряжение выливается в

неконтролируемые вспышки гнева, раздражительности, слезливости, которые сменяются апатией и депрессивным состоянием. Подросток не знает, как регулировать свои эмоции, потому что его никогда этому не учили и не давали возможность прожить их в безопасной среде.

Аутоагрессивное поведение и самоповреждения. Это один из самых тревожных и опасных симптомов «невидимости». Когда эмоциональная боль становится невыносимой, а другого способа справиться с ней нет, подросток может начать причинять себе физическую боль. Самоповреждения (порезы, ожоги, удары) — это не попытка суицида (хотя риск его повышается), а отчаянная попытка: * *Ощутить что-то* — физическая боль может быть единственным способом почувствовать себя живым, хоть что-то ощутить в состоянии эмоционального оцепенения. * *Контролировать боль* — попытка переключить неконтролируемую эмоциональную боль в контролируемую физическую. * *Наказать себя* за собственную «ненужность», «плохость», «несоответствие». * *Выразить невысказанное.* Это крик о помощи, зашифрованное послание о невыносимом страдании, когда слова оказываются бессильны или не услышаны.

Помимо вышеперечисленного, чувство «невидимости» может привести к хронически низкой самооценке, повышенной тревожности, депрессии, трудностям в построении здоровых отношений в будущем, рискованному поведению (употребление психоактивных веществ, беспорядочные связи) как способу заполнить внутреннюю пустоту или привлечь внимание.

Строим мосты к подростку. Осознание проблемы — это первый шаг к ее решению. Что могут и должны делать значимые взрослые, чтобы предотвратить или исцелить «невидимые раны»?

Активное слушание. Отложите телефон, посмотрите в глаза, дайте подростку высказаться до конца, не перебивая и не давая советов, пока он сам об этом не попросит. Покажите, что его слова имеют значение.

Валидация (признание) чувств. Независимо от того, насколько «незначительной» кажется вам проблема подростка, для него она может быть целым миром. Скажите: «Я понимаю, что тебе сейчас тяжело», «Это нормально, что ты злишься/грустишь/боишься». Признайте его право на эмоции.

Совместно проведенное время. Это не обязательно многочасовые беседы. Это может быть совместное приготовление еды, прогулка с собакой, поход в магазин или просмотр фильма — главное, чтобы в это время вы были искренне вовлечены и доступны для контакта.

Безопасное пространство. Создайте атмосферу, где подросток не боится быть осужденным, высмеянным или наказанным за свои мысли и чувства. Дайте ему понять, что вы — его «тихая гавань», а не судья.

Искренний интерес к миру ребёнка. Спросите о его увлечениях, друзьях, музыкальных предпочтениях, даже если это кажется вам странным. Покажите, что вам интересно, кто он и чем живет.

Ясные границы с уважением. Установите правила, но объясните их. Подростки нуждаются в структуре, но хотят быть услышанными и понятыми.

Рекомендации для родителей: * Стремитесь к установлению стабильного эмоционального контакта. Признавайте чувства ребёнка, даже если они кажутся вам преувеличенными или нелогичными. * Не обесценивайте эмоциональные проявления фразами: «Это ерунда», «Пройдёт», «Ты выдумываешь». Такие реакции увеличивают дистанцию и подрывают доверие. * Обеспечьте пространство для открытого диалога. Начинайте беседу с фразы: «Мне важно знать, как ты себя чувствуешь», а не с оценки поведения. * Регулярно интересуйтесь не только учебными достижениями, но и эмоциональным состоянием подростка. * В случае появления признаков тревожности, замкнутости, агрессии или аутоагрессии — своевременно обращайтесь к специалистам (психолог, психотерапевт, психиатр).

Рекомендации для педагогов: * Обращайте внимание на изменения в поведении учащихся: пассивность, снижение интереса к учебной деятельности, отчуждённость. * Поддерживайте доверительную атмосферу в классе. Создавайте ситуации, где каждый подросток может быть услышан без оценки и давления. Пресекайте даже малейшие намёки на буллинг. * Выделяйте роль куратора или наставника, к которому ученик может обратиться конфиденциально. * Сотрудничайте со школьным психологом, своевременно информируйте родителей о наблюдаемых изменениях. * Включайте в воспитательную деятельность программы по развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Подростковый возраст — это время уязвимости, но и огромного потенциала. Каждый подросток заслуживает быть увиденным, услышанным и принятым. Отсутствие эмоционального контакта несет в себе невидимую, но разрушительную силу, оставляя глубокие шрамы на психике. Наша задача, как взрослых, — стать для них надежными маяками, способными осветить этот сложный путь. Давайте сделаем все возможное, чтобы ни один подросток не чувствовал себя невидимым в

этом огромном и порой таком отчуждённом мире. Ведь только ощущая свою ценность и значимость, они смогут вырасти в здоровых, счастливых и полноценных взрослых, которые будут создавать наше будущее.

Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2016. – 395 с.
2. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: БОМБО-РА, 2021. – 240 с.

УДК 37.048.45

Хасьянова Е.А., МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», г. Ульяновск,
e-mail: hasyanov1974@mail.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ ИЛИ Я ПОЗНАЮ МИР ПРОФЕССИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В публикации представлено учебно-методическое пособие, которое включает в себя программу внеурочной деятельности и личный дневник школьника, которые познакомят обучающихся начальной школы с миром профессий, позволяя провести исследования и социологические опросы. В результате в старшем школьном возрасте ребенку будет легче определиться с выбором профессии и стать хорошим специалистом в своей области.

Ключевые слова: профессия, устаревшие профессии, востребованные профессии, профессии будущего, профи-пробы, экономическая азбука.

В детстве каждый мечтает о том, кем он станет, когда вырастет. Кто-то хочет быть актёром или певцом, кто-то представляет, как он самоотверженно спасает жизни людей, планируя стать пожарником, врачом или спасателем. Большинство ребят задумываются о том, как совершат свой первый полёт в космос и станут героями родной страны. Каждая девочка мечтает стать знаменитой танцовщицей, балериной, известной пианисткой или художницей. Иногда детские мечты воплощаются в реальность, но в большинстве своём остаются всего лишь мечтами. И это происходит не потому, что дети не могут стать лётчиками, космонавтами или актёрами. Просто, взрослея и всё больше осознавая текущую реальность, их интересы и потребности меняются [1]. В настоящее время каждый хочет иметь высокооплачиваемую и престижную работу, несмотря даже на то, что она может совсем не нравиться. Во многих случаях люди изменяют своё решение относительно будущей профессии под влиянием родителей или из-за показателей здоровья. Причин довольно много.

Выбор будущей профессии – дело нелёгкое. Во-первых, по одному названию профессии трудно судить о предстоящем содержании работы: обо всех нюансах деятельности человек, как правило, узнает уже в процессе работы. Да и должностные обязанности для одной и той же профессии могут существенно отличаться на разных предприятиях. Во-вторых, человек может приспособливаться к различным видам деятельности. Трудно представить себе человека, способного работать исключительно кассиром в супермаркете. К тому же на наш выбор часто влияют всевозможные внешние факторы: например, существующие в обществе мнения о престижных и непрестижных профессиях. Выбор будущей специальности под влиянием родителей, за компанию с друзьями, увлечение какой-то одной, внешней стороной профессии и т.д. Как сделать правильный выбор?

Учебно-методическое пособие «Будущее начинается сегодня или я познаю мир профессий», которое включает в себя дополнительную общеразвивающую программу внеурочной деятельности, а также личный дневник младшего школьника познакомит младших школьников с интересными фактами о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего. Читая тексты о профессиях, решая интересные экономические задачи, разгадывая ребусы и загадки, ребята смогут ближе познакомиться с различными профессиями и выбрать ту, которая им по душе.

Программа внеурочной деятельности «Будущее начинается сегодня или я познаю мир профессий» предназначена для обучающихся 9-10 лет в муниципальных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по профориентации является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к профессиям прошлого, настоящего и будущего, к профессиям своих родных и близких, а также воспитание различных качеств, необходимых для определенных профессий. Данная программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы.

Новизна программы – в подборе тем, которые помогают познакомиться с миром профессий. Освоение материала, который содержит программа «Будущее начинается сегодня или я по-

знаю мир профессий», строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение, экскурсия и исследования. Задания, разбитые на различные блоки, позволяют детям продемонстрировать свои способности в скорости и качестве запоминания, эрудиции, скорости мышления при решении логических задач и анализе текстов. Важно отметить, что для каждого блока проектных заданий подбирается важная тема, связанная с различными профессиями. Работа в личном дневнике позволяет сохранять полученные знания и использовать их в дальнейшем изучении программы.

Дополнительность программы заключается в более полном применении практических навыков по образовательному направлению для школьных дисциплин «Изобразительное искусство», «Технология. Труд», а также исследовательской деятельности. По усмотрению педагога в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии познавательного интереса к профессиям прошлого, настоящего и будущего, к профессиям своих родственников. Воспитание любви и уважения к людям труда, развитие различных качеств человека, необходимых в будущем для приобретения профессий, использование игрового материала, а также проведение исследований позволит младшим школьникам не только узнать много нового и интересного о мире профессий, но и осуществить профессиональные пробы. Ценность данной программы заключается в том, что она направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь ребёнку постепенно, шаг за шагом, раскрыть в себе творческий потенциал и дать возможность самореализоваться в современном мире.

Практическая значимость программы заключается в следующем: 1. Программа помогает узнать историю возникновения и существования различных профессий, сделать первые шаги по исследованию различных профессий. 2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к людям труда. 3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Концепция программы состоит в воспитании чувства уважения к людям труда в различных сферах деятельности. В процессе работы с программой предусматриваются экскурсии на градообразующие предприятия, встречи с людьми различных профессий, викторины, круглые столы, знакомство с творчеством художников, поэтов, писателей Ульяновской области, просмотр видеофильмов, занятия в музеях, библиотеках и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические и настольные игры, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц, изготовление макетов).

Программа представлена шестью блоками: – Знакомство с профессиями. Знаете ли вы, что... – Приглашаем к чтению. – Профи-пробы. – Экономическая азбука. – Веселая перемена. – Проверь себя.

Все блоки включены в личный дневник школьника. В нем дети смогут познакомиться с литературными произведениями о людях различных профессий, некоторые из них сумеют инсценировать. Очень интересен школьникам материал об устаревших профессиях, а также знакомство с новыми профессиями будущего в Атласе новых профессий. Знакомство с профессиональными категориями «Человек-Человек», «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Художественный образ», «Человек-Знаковая система» позволят ребёнку выяснить, какие профессии ближе ему. В блоке «Профи-пробы» обучающиеся будут учиться проводить анкетирование и социологические опросы, готовить публичные выступления, составлять вопросы к интервью с людьми различных профессий. В разделе «Экономическая азбука» обучающиеся будут решать практические задачи, создавать проекты по благоустройству, делать сметы и вести расчеты. Заранее планируются экскурсии на предприятия и встречи с людьми различных профессий. Эти занятия проходят особенно живо и интересно и надолго остаются в памяти обучающихся. В разделе «Весёлая перемена» дети разгадывают кроссворды, ребусы, загадки.

Материалы, представленные в дневнике школьника могут быть использованы для подготовки к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, на уроках ИЗО и труда, во внеурочных занятиях.

Данная программа опробована и используется уже пять лет. Дети любят занятия по этой программе. По теме «Профессии» учащимися было составлено много исследовательских работ,

которые были представлены на региональных конкурсах «Аленький цветочек», «Малая академия» «Кубок АБВГД» и стали победителями и призёрами этих конкурсов.

Данная программа способствовала созданию настольных игр по теме «Профессии». В классе создан целый банк таких настольных игр. Сначала ребята сами играли в эти игры, а затем родилась идея проведения турнира по настольным играм о профессиях среди обучающихся начальной школы. И он уже не первый год с интересом проводится, дети играют в настольные игры и создают новые игры. Данный опыт работы был успешно представлен на Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных проектов 2025 года «Территория генерации новых идей».

Список литературы

1. Соколова, М. Профориентация в начальной школе / М. Соколова // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2010. – № 20. – С. 18-24.

УДК 371

Широколав У. А., аспирант ГАОУ ТО ДПО «Тюменский государственный институт развития регионального образования», учитель иностранных языков ГАОУ ТО «Физико-математическая школа», г. Тюмень, email: ulya-na.shirokolav@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ: ГРАНИ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация. В данной статье автор размышляет о возможности отождествления понятия «педагогическое воздействие» с термином «социальное манипулирование» в связи с приобретением последним положительного смысла в контексте различных наук. Анализируются сами понятия «педагогическое воздействие» и «манипулирование». Выделяются видовые признаки последнего, к которым относятся скрытость самого факта воздействия; целенаправленность процесса со стороны манипулятора и непонимание этой цели манипулируемым; удовлетворение в первую очередь потребностей и интересов манипулятора, что вступает в противоречие с целями, интересам и/или желаниям манипулируемого; изменение и/или подчинение мышления и поведения манипулируемого. Автор приходит к выводу о неправомерности полного отождествления педагогического воздействия с манипулированием, хотя допускает, что кроме подмены понятий имеет место и использование некоторых манипулятивных методов в педагогическом процессе.

Ключевые слова: социальное манипулирование, манипулирование, педагогическое воздействие.

Манипулирование на сегодняшний день является очень распространённым феноменом. Многие науки занимаются его изучением. Существуют различные его классификации. Так, например, в зависимости от уровня воздействия манипулирование подразделяется на межличностное и социальное, под последним из которых понимается воздействие на объект, который выражен достаточно большой социальной группой (в отличие от отдельного индивида), либо индивидом как типичным представителем своей социальной группы.

Большая часть исследователей считают манипулирование исключительно негативным явлением, которое влечёт за собой проигрыш манипулируемого при выигрыше манипулятора. Однако некоторые авторы подразделяют манипулирование по оценке воздействия на негативное, нейтральное и позитивное. В двух последних случаях, по мнению исследователей, оно не несёт деструктивных последствий, то есть проигрыша второй стороны, и учитывает интересы не только манипулятора, но и адресата. Так, Онищенко О.Р. к положительному манипулированию относит манипулирование в педагогике [3, с. 980], а Горина Е. В. говорит о манипулировании, которое может использоваться «в воспитательных целях, для убеждения, обучения детей». При этом автор обращает внимание, что негативное манипулирование – более распространённый феномен [1, с. 5 - 6]. Сидоренко Е. В. называет манипуляцию учителя с целью обучения студента оправданной и «благородной» [5, с. 57 - 59].

Здесь встаёт вопрос: можно ли считать педагогическое воздействие манипулированием в полном смысле этого слова?

Чтобы ответить на поставленный вопрос, обратимся к самим понятиям: рассмотрим термин «педагогическое воздействие» и «социальное манипулирование», а также вычленим основные видовые признаки последнего.

Под «педагогическим воздействием» понимают «начальный этап педагогического взаимодействия, определяющий его последующий характер и призванный способствовать переводу ребенка на позицию субъекта, который может самостоятельно и осознанно производить выбор». Педагогическое воздействие осуществляется «через стимулирование потребности того или иного вида занятий, создание условий для творчества, отказ от постоянной опеки, от традиционного принятия ответственности на себя и предоставление возможности воспитаннику самостоятельно принимать решения и отвечать за них» [4, с. 184].

Что касается манипулирования, то анализ научной литературы показал, что самым часто используемым родовым понятием является воздействие, направленное на различные «мишени» и осуществляемое через различные каналы. Причём, именно психологическое воздействие является самым распространённым видом среди прочих.

К наиболее частотным видовым признакам, упоминаемым исследователями, можно отнести четыре группы признаков: скрытость самого факта воздействия; целенаправленность процесса со стороны манипулятора и непонимание этой цели манипулируемым;

удовлетворение в первую очередь потребностей и интересов манипулятора, что вступает в противоречие с целями, интересам и/или желаниям манипулируемого; изменение и/или подчинение мышления и поведения манипулируемого.

В рамках образовательного процесса манипулятором нужно признать педагога, а манипулируемым – ученика или студента. Возвращаясь к видовым признакам, обратим внимание, что педагогическое воздействие скрытым не является. Сама педагогическая деятельность его предполагает.

Деятельность педагога является целенаправленной, то есть фактически можно сказать, что признак «целенаправленность процесса со стороны манипулятора» присутствует, однако эти цели не являются скрытыми и чётко прописаны в Законе об образовании. Согласно Закону об образовании, образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Целями воспитания являются «развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Обучение направлено на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Если в обществе образование рассматривается как благо, то третий пункт также не может быть применён к педагогическому воздействию, так как достижение образовательных результатов соответствует целям, интересам и желаниям как педагога, так и учащегося.

Однако четвёртый пункт – «изменение и/или подчинение мышления и поведения манипулируемого» – может быть применим к педагогическому воздействию, так как педагог, осуществляя влияние на сознание и внутренний мир воспитанника, может изменить и его мышление, и его поведение. Здесь важную роль играет личность педагога и его профессионализм.

На возможную подмену понятий обращает внимание Иоффе А.Н.: «Если учитель ставит перед учениками какую-то задачу и требует найти информацию, при этом сам учитель её знает, то есть он подталкивает учеников. Это не манипулирование, а мотивирование» [2]. Кроме того, на межличностном уровне между педагогом и учеником возможно использование некоторых методов манипулирования, например, метода позитивного подкрепления или «мотивации страхом», но это не означает, что педагогическое воздействие в целом является манипулированием.

Таким образом, приходим к выводу о неправомерности полного отождествления педагогического воздействия с манипулированием, так как несмотря на целенаправленность действий одной стороны и возможные изменения поведения и мышления «объекта» эти два феномена не согласуются по остальным признакам. Более того, вектор педагогики сейчас направлен на воспитание субъектности в ученике, что никак не коррелирует с восприятием его как абсолютного объекта обучения и воспитания.

Список литературы

1. Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности: учебно-методическое пособие / Е. В. Горина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 67с.
2. Иоффе, А. Н. Манипулирование сознанием и способы противостояния. Признаки манипулирования сознанием: видеолекция / Иоффе А. Н.; Центр общего образования Московского института развития образования. Москва, 2015. Загл. с титул. экрана.–URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Vwav3DDiKO8> (дата обращения: 13.02.2025).
3. Онищенко, О. Р. Психологическое воздействие на жертву при совершении преступлений против личности/ О. Р. Онищенко // Омские научные чтения: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Омск, 11 – 16 декабря 2017 г. – Омск: Изд-во ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – С. 980–981.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
5. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 256 с.

РАЗДЕЛ III.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

УДК 373

Бутакова И.В., методист, МАОУ СОШ № 48 города Тюмени, город Тюмень,
e-mail: ivbutakova@yandex.ru

Кузнецова В.М., учитель математики, МАОУ СОШ № 48 города Тюмени, город Тюмень, e-mail: viktoriakuznecova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматривается роль информационных технологий в современном образовательном процессе и их влияние на повышение его эффективности. Подчеркивается, что цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) предоставляет преподавателям новые возможности для обновления содержания обучения и проектирования образовательной среды. Особое внимание уделяется федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» и требованиям к ЦОС образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. На примере опыта школы авторы утверждают, что методика обучения на основе информационных технологий способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности и творчества обучающихся. Рассматриваются компетенции, которыми должен обладать современный учитель в области ЦОС. Приводятся примеры технологий, активно используемых педагогами школы, таких как инфографика, облако тегов, виртуальная доска, интерактивные плакаты и книги, сторителлинг, ленты времени, мультимедийный лонгрид, скрайбинг, геосервисы, QR-коды и интерактивные дидактические материалы. В качестве примера сервисов персонализации образования приводится платформа «Российская электронная школа».

Ключевые слова: Информационные технологии в образовательном процессе; цифровая образовательная среда (ЦОС); эффективность образовательного процесса; интеллектуальные формы труда преподавателя; электронные образовательные ресурсы; цифровая трансформация системы образования.

Без информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровой среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет преподавателям недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Информационные технологии освобождают преподавателя от свойственных традиционному обучению видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя преподавателю интеллектуальные формы труда. Но анализ, подготовка и использование качественных электронных обучающих средств процесс не быстрый, трудозатратный и многочасовой.

Многих преподавателей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школах обеспечена работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

ЦОС включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. ЦОС образовательной организации удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. ЦОС должна обеспечить: использование современных

процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы; повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО; возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; обеспеченность ОО необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов; возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки. Из практики применения ЦОС в нашей школе утверждаем, что методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитию их самостоятельности и творчества, обеспечить доступ к новым источникам учебной информации, использованию компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов.

Так, с помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию; инициировать процессы усвоения знаний; приобретения компетенций учебной и практической деятельности; эффективно осуществлять контроль результатов обучения; организовывать повторение; активизировать познавательную деятельность обучаемых; формировать и развивать определенные виды мышления. Считаем, что современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.

Современный учитель в области цифровой образовательной среды умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами, может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала. Кроме того, учитель умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные, умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса. Эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.), умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося, организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс.

Приобретение данных компетенций учителем возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие ИТ-компетентность.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки. ЦОС делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. ИТ-технологии, используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно, приводит к повышению качества образовательного процесса.

Педагогам школы активно используют следующие технологии (Табл. 1):

Таблица 1

Технологии	Описание
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
Облако тэгов	Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Исполь-

	зуется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.
Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов
Интерактивные плакаты и интерактивные книги	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке
Сторителлинг	Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.
Ленты времени	Сервисы для создания временно-событийных лент. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук
Мультимедийный лонгрид	«Лонгрид» (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, «глубоких» историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули
Мультимедиа	Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент
Скрайбинг	Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации
Геосервисы	Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт
Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации	Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.
QR коды	Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодированы.

Одним из ярких примеров сервисов персонализации образования обучающихся считаем платформу «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), которая разработана как программа в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды». Программа направлена на «...создание завершённого курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». На платформе «Российская электронная школа» размещены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс: более 100000 уникальных задач, почти 5000 учебных материалов: тестов, виртуальных лабораторий, обучающих видео и аудио.

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей обеспечивает федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг <https://myschool.edu.ru>. В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ.

Мы видим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

Список литературы

1. Ненахова, Е. Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е. Н. Ненахова, Т. Е. Дорофеева, Д. В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. С.29-34.
2. ИКТ и самостоятельное обучение // Директор школы. – 2020. – № 6. – С.45-51.
3. Сафонова, Е. В. Обучение в социальных сетях: как стать онлайн-учителем? / Е. В. Сафонова // Народное образование. – 2020. – № 3.
4. Лисин, А.Ф. Онлайн обучение: опыт в выпускном классе /А. Ф. Лисин // Народное образование. – 2020. – № 5. – С.158-164.
5. Заведенский, К. Е. Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции / К. Е. Заведенский, П. Д. Рабинович // Информатика и образование. – 2020. – № 7. – С.6-16.
6. Бирюкова, М. И. Современные информационные технологии в сфере образования / М. И. Бирюкова // Профильная школа. – 2019. – № 1. – С.47-51.
7. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации // Вестник образования России. 2020. № 6. С.2634.

Гуськова А. Г., учитель математики высшей категории, председатель ассоциации учителей математики, педагог-наставник, МБОУ «Губернаторский лицей № 101 им Ю.И.Латышева» г.Ульяновск, Россия, e-mail: gual1970@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ВЕРОЯТНОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Данная статья посвящена внедрению инновационных подходов к проведению бинарных уроков, объединяющих информатику и вероятность, в рамках школьной программы. Бинарные уроки представляют собой комплексные занятия, интегрируя межпредметные связи между различными дисциплинами, способствующие развитию аналитического мышления учащихся и формированию целостного представления о мире науки и технологий.

Ключевые слова: бинарные системы, двоичная система счисления, логические операции, теория вероятностей, информатика в школе, математическое моделирование, цифровые технологии, педагогические технологии, интерактивное обучение, программирование для школьников, образовательные инновации, развитие критического мышления, проектная деятельность, обучение через игру, цифровая грамотность.

Современная образовательная система ставит перед школой важную задачу подготовки компетентных специалистов, обладающих способностью решать нестандартные проблемы и творчески мыслить. В частности, формирование информационно-технологической грамотности и умения рассуждать на уровне математических вероятностных конструкций становится важным компонентом современной школы.

Одним из способов достижения этих целей являются **бинарные уроки**, представляющие собой учебные мероприятия, совмещающие два или более предметных направления одновременно. Например, сочетание уроков информатики и теории вероятностей позволит школьникам лучше осознать важность абстрактных математических идей и научиться эффективно использовать современные информационные технологии для практического анализа и оценки неопределённых явлений.

Цель настоящей статьи заключается в описании опыта разработки и проведения бинарных уроков, нацеленных на эффективное обучение двум фундаментальным направлениям школьной программы — информатике и теории вероятностей.

Значение бинарных систем и вероятностей в современном мире. Бинарная система — это основа цифровых технологий. Она лежит в основе работы компьютеров, программирования, хранения данных и передачи информации. Понимание двоичных чисел помогает учащимся понять внутреннюю структуру вычислительных систем. Логические операции (И, ИЛИ, НЕ, исключающее ИЛИ) являются фундаментом цифровых схем и алгоритмов. Их изучение способствует развитию аналитического мышления и навыков решения задач. [2]

Теория вероятностей — важный раздел математики, применяемый в статистике, машинном обучении, криптографии и других областях. Знание вероятностных моделей помогает анализировать случайные события и принимать обоснованные решения.

Особенности бинарных уроков по информатике и вероятности. Основополагающим аспектом современного учебного процесса выступает внедрение новых педагогических практик, направленных на активизацию интереса и вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность. Именно бинарные уроки способствуют развитию следующих ключевых способностей школьников: применение инструментов программирования для моделирования сложных стохастических процессов; освоение базовых принципов построения эффективных математических экспериментов; использование элементов проектного метода, предполагающего решение прикладных задач и выполнение учебно-исследовательских работ.

Важнейшим элементом успешного внедрения бинарных уроков является правильная организация взаимодействия педагогов-предметников, работающих совместно над одним занятием. Эффективность такого сотрудничества повышается, если оно поддерживается современными технологиями, такими как онлайн-платформы, специализированные приложения и цифровые ресурсы.

Организация бинарных уроков [1]. Процесс организации бинарных уроков состоит из нескольких важных шагов:

Постановка цели и разработка сценария урока. Здесь важно определить конкретные задачи, соответствующие стандартам образования и уровню подготовленности учащихся.

Выбор содержания и формы проведения урока. Преподаватели определяют наиболее подходящие темы и способы подачи материала, учитывая особенности обоих предметов.

Создание единого информационного пространства для совместной работы преподавателей и обучающихся. Это пространство должно включать средства дистанционного общения, платформы для коллективного редактирования материалов и инструменты визуализации.

Оценивание эффективности проведенного урока. Важным моментом здесь является рефлексия и обратная связь от участников, помогающая выявить сильные стороны и области дальнейшего совершенствования.

Рассмотрим пример бинарного урока, посвящённого изучению основных концепций статистики и вероятностей посредством информационных технологий (Рис. 1,2).

Тема урока: «Систематизация информации с помощью таблиц Excel», 7 класс.

Предметы: Информатика + математика+ вероятность и статистика.

Цель урока: Ознакомление с методами сбора, обработки и интерпретации статистических данных и основами теории вероятностей с использованием ИКТ.

Формы: Групповая работа, практические задания, презентации.

Результат: Ученики осваивают основные статистические показатели и приёмы группировки таблиц, используя программное обеспечение.



Группа 1: Весовые категории спортсменов

- Задача: Определите моду, медиану и размах весовых категорий футболистов сборной.

Футболисты	Вес (кг)
Иванов	76
Петров	86
Сидоров	75
Соколов	89
Гусев	78
Медведев	84
Волков	83
Краснов	90

Задание для группы 1

- Введите данные в Excel.
- Найдите моду веса футболистов, используя функцию =МОДА.МНОЖ().
- Определите медиану веса игроков с помощью функции =МЕДИАНА().
- Рассчитайте размах весовых показателей (разницу между максимальной и минимальной массой тела).

Рисунок 1. Задания для группы 1 на уроке



Группа 4: Возраст домашних животных

- Задача: Исходя из возрастных данных домашних питомцев, определите моду, медиану и размах возрастов.

Животные	Возраст (лет)
Кошка	8
Хомяк	2
Собака	14
Попугай	1
Черепашка	45
Рыбка	3
Морская свинка	5
Крыса	4

Задание для 4 группы

- Введите данные в Excel.
- Найдите моду возраста домашних животных, используя функцию =МОДА.МНОЖ().
- Определите медиану возраста животных с помощью функции =МЕДИАНА().
- Рассчитайте размах возрастов.

Рисунок 2. Задание для группы 4 на уроке

Данный урок позволяет школьникам увидеть практическое применение математических законов в реальной жизни и освоить базовые приемы работы с электронными таблицами и инструментами программирования. Результаты и перспективы. Проведённые эксперименты показали высокую эффективность предложенного подхода. Учащиеся активно участвуют в процессе обучения, демонстрируют интерес к решению проблем и показывают высокие результаты на итоговых экзаменах. Более того, участие в конкурсах и олимпиадах демонстрирует высокий уровень готовности выпускников лица к поступлению в ведущие российские технические вузы [3]. Тем не менее, реализация подобного проекта требует серьёзной предварительной подготовки педагогов и технической поддержки администрации школы. Для устойчивого функционирования системы необходимы регулярные семинары и курсы повышения квалификации, позволяющие учителям обмениваться опытом и поддерживать постоянный профессиональный рост.

Заключение. Подводя итоги, отметим, что внедрение бинарных уроков по информатике и теории вероятностей даёт значительные преимущества для всех участников образовательного процесса. Эти уроки помогают формировать глубокие знания и компетенции, необходимые современным специалистам в цифровой экономике. Важно отметить также значительный вклад предлагаемого подхода в развитие творческих способностей учащихся и подготовку будущих поколений профессионалов в сфере высоких технологий.

Список литературы

- Гуськова, А. Г., Иванов И. В. Современные подходы к организации бинарных уроков // А. Г. Гуськова, И. В. Иванов / Педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 78-83.
- Казаков П. Н. Межпредметные связи в обучении математике и информатике /П. Н.Казаков // Учебные материалы МГОУ, 2023. – С. 45-52.
- Кузнецов Д. А. Инновационные методики в образовании: стратегия успеха /Д.А.Кузнецов // Вестник науки –2021.– № 3.– С. 112-119.

Евдоимова Т.Н., Терентьева А.Б., МОУ Новомалыклинской СОШ, с. Новая Малыкла, Ульяновская область,
e-mail: annater73@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается наставничество как ключевой механизм управления качеством образования в условиях динамично изменяющегося образовательного пространства. Подчеркивается важность четырех основных принципов наставничества: доверия, поддержки, профессионализма и индивидуального подхода. Наставник не только передает знания, но и создает условия для эмоциональной поддержки и академического роста наставляемых, учитывая их индивидуальные потребности и интересы. Также акцентируется внимание на необходимости постоянного развития наставников, которые должны быть не только экспертами в своей области, но и обладать навыками эмпатии и мотивации. Наставничество рассматривается как сложная система, способствующая повышению квалификации педагогических кадров и адаптации молодых специалистов, а также как инструмент трансляции передового опыта и развития навыков самоанализа у подопечных. В заключение, авторы подчеркивают, что эффективное наставничество является инвестициями в будущее образования, обеспечивая устойчивое развитие и соответствие современным требованиям образовательной среды. В современном образовательном пространстве, где изменения происходят стремительно, а требования к выпускникам растут, наставничество все чаще рассматривается как эффективный инструмент управления качеством образования. Это обусловлено его многогранностью и способностью адаптироваться к различным образовательным контекстам.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, качество образования.

Наставничество представляет собой процесс, в котором более опытный и квалифицированный специалист (наставник) делится своими знаниями, навыками и опытом с менее опытным (наставляемым). Однако в контексте управления качеством образования наставничество выходит за рамки простой передачи опыта. Оно становится структурированной системой, направленной на достижение конкретных образовательных целей.

Основные принципы наставничества в системе образования играют ключевую роль в обеспечении качества обучения и целенаправленного развития учащихся. Эти принципы являются основой для эффективной работы наставников и определяют успешность их воздействия на наставляемых.

Первым важным принципом наставничества является принцип доверия и уважения. Наставник должен уважать индивидуальность и уникальные особенности наставляемого, полагаясь на его потенциал и способности. Доверие же должно строиться на взаимности и открытости в отношениях между наставником и подопечным, что способствует установлению позитивного взаимодействия и успешной работы над общими целями.

Вторым важным принципом является принцип поддержки и понимания. Наставник должен не только принимать наставляемого таким, какой он есть, но и оказывать ему поддержку в процессе обучения и развития. Это включает в себя как академическую поддержку в изучении предметов, так и эмоциональную поддержку в решении проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист. Понимание же позволяет наставнику лучше понимать потребности и ожидания наставляемого, создавая условия для успешного взаимодействия и совместной работы.

Третий принцип – это принцип профессионализма и компетентности. Наставник должен обладать не только педагогическими навыками и знаниями в своей области, но и быть готовым к постоянному развитию и совершенствованию своих навыков. Компетентность и умение применять современные методы обучения и воспитания играют важную роль в достижении поставленных целей и обеспечении качества образования.

Наконец, четвертый принцип – это принцип использования индивидуального подхода к каждому наставляемому. Важно учитывать индивидуальные потребности, способности и интересы молодого специалиста, чтобы создать максимально благоприятные условия для их развития.

В целом, основные принципы наставничества в образовании играют важную роль в формировании успешного и эффективного механизма управления качеством образования. Принципы доверия, поддержки, профессионализма и индивидуального подхода позволяют создавать условия для развития наставляемого и способствуют достижению общих образовательных целей. Важно помнить, что наставничество – это не просто процесс передачи знаний, а целенаправленная работа над формированием личности молодого специалиста.

Одним из ключевых аспектов наставничества является индивидуальный подход. Наставник, анализируя потребности и возможности подопечного, разрабатывает индивидуальную программу развития. Эта программа может включать в себя не только освоение конкретных учебных дисциплин, но и развитие softskills, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В системе управления качеством образования наставничество выполняет несколько важных функций. Во-первых, оно способствует повышению квалификации педагогических кадров.

Наставники помогают подопечным осваивать новые методики преподавания, разбираться в современных образовательных технологиях и эффективно применять их на практике. Во-вторых, наставничество играет важную роль в адаптации молодых специалистов к образовательной среде. Наставники помогают им освоиться в коллективе, понять корпоративную культуру и успешно интегрироваться в рабочий процесс.

Наставничество также способствует формированию благоприятной образовательной среды. Когда опытные педагоги делятся своими знаниями и опытом с молодыми специалистами, это создает атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки. В такой среде легче генерировать новые идеи, внедрять инновационные проекты и повышать качество образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что успешное наставничество требует не только опыта и знаний от наставника, но и его готовности к сотрудничеству, эмпатии и умения мотивировать подопечного. Наставник должен быть не только экспертом в своей области, но и хорошим психологом, способным понимать потребности и мотивы подопечного.

Таким образом, наставничество в управлении качеством образования – это сложная и многогранная система, направленная на повышение квалификации педагогических кадров, адаптацию молодых специалистов, формирование благоприятной образовательной среды и, в конечном счете, на повышение качества образовательного процесса. Эффективное наставничество является инвестицией в будущее образования, обеспечивая его устойчивое развитие и соответствие современным требованиям.

Кроме того, наставничество является мощным инструментом для трансляции передового педагогического опыта. Наставники, обладающие богатым практическим опытом и знаниями, передают свои навыки и умения молодым специалистам, способствуя распространению лучших практик в образовательной среде. Это позволяет избежать повторения ошибок, ускорить процесс обучения и повысить эффективность работы всей системы образования.

Наставничество также способствует развитию у молодых специалистов навыков самоанализа и рефлексии. Наставник помогает подопечному анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, определять направления для дальнейшего развития. Этот процесс позволяет молодым специалистам более осознанно подходить к своей работе, постоянно совершенствоваться и повышать свою профессиональную компетентность.

Кроме того, наставничество является мощным катализатором инноваций в образовании. Молодые специалисты, приходящие в систему с новыми идеями и подходами, могут обогатить опыт наставников, стимулируя их к переосмыслению устоявшихся практик и внедрению новых технологий. Такая взаимная обогащающая работа позволяет создавать инновационные образовательные продукты и услуги, отвечающие современным требованиям и вызовам.

Для обеспечения устойчивости и масштабируемости системы наставничества необходимо использовать современные информационные технологии. Онлайн-платформы, вебинары, видеоконсультации и другие инструменты позволяют расширить охват программы наставничества, сделать ее более доступной и гибкой. Это особенно важно для удаленных регионов или для специалистов, работающих в разных образовательных учреждениях.

Наставничество способствует повышению квалификации не только подопечных, но и самих наставников. В процессе передачи знаний и опыта наставник углубляет свое понимание предмета, развивает коммуникативные навыки, а также учится адаптировать методы обучения к индивидуальным потребностям.

Наставничество может быть эффективно использовано на различных уровнях образования – от школы до университета. В школе наставничество помогает адаптироваться к новым образовательным условиям, повысить успеваемость и развить социальные навыки. В университете наставничество способствует успешной реализации научно-исследовательских проектов, подготовке к профессиональной деятельности и формированию лидерских качеств.

Помимо этого, эффективным методом наставничества является развитие коммуникативных навыков наставляемых. Наставник способствует развитию умения высказывать свои мысли и идеи, слушать и понимать собеседника, работать в команде и налаживать отношения с окружающими.

В заключение, наставничество является важным элементом развития системы образования, способствующим повышению качества обучения, распространению передового опыта, развитию профессиональной компетентности молодых специалистов и формированию корпоративной культуры. Внедрение и эффективное функционирование системы наставничества требует комплексного подхода, включающего в себя четкую организацию, материальное стимулирование, использование современных технологий и создание благоприятных условий для обмена опытом и взаимного обучения.

Список литературы

1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авторы-составители Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
2. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6. С. 50–56.
3. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова. // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4. С. 62–70.

УДК 371.12

Еделькина С.В., педагог-наставник, учитель математики высшей квалификационной категории, МБОУ города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, e-mail: svetlanaedelkina@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ: КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль наставничества родителей в процессе подготовки школьников к итоговой аттестации. Анализируются основные методы и стратегии, способствующие повышению мотивации и уверенности детей, а также укреплению семейных отношений. Подчеркивается важность активного участия родителей в образовательном процессе и формирования положительного психологического климата. В статье представлены рекомендации по организации эффективной поддержки и взаимодействия между родителями и детьми для достижения высоких результатов на экзаменах.

Ключевые слова: наставничество родителей, подготовка к экзаменам, итоговая аттестация, семейная поддержка, мотивация учащихся, психологическая подготовка, образовательная деятельность, взаимодействие родители-ученики, успешная подготовка.

Роль родителей в подготовке к экзаменам.

Экзамены – это важный этап в образовательной жизни каждого ученика. Как правило, именно в этот период учащиеся испытывают значительный стресс и давление. В связи с этим роль родителей в подготовке к экзаменам становится особенно актуальной. Поддержка, понимание и правильная мотивация со стороны близких могут оказать значительное влияние на успехи вашего ребёнка.

Создание эмоционально спокойной, ненапряжённой атмосферы

Первое и, пожалуй, самое главное, что могут сделать родители – это обеспечить эмоциональную поддержку. Экзамены чаще всего связаны с волнением и страхом неудачи. Поддерживая своего ребёнка, родители могут помочь ему преодолеть тревогу. Слова одобрения, выслушивание и простое присутствие могут значительно снизить уровень стресса, поднимая самооценку ученика.

Помощь в разработке индивидуального плана подготовки

Родители могут эффективно помочь в организации учебного процесса, направляя ребёнка на правильный путь. Это может включать в себя помощь в составлении плана подготовки, распределении времени между предметами и темами, а также поиск необходимых ресурсов (книги, онлайн-курсы, репетиторы). Участие в обсуждении материала и подготовительных практических задач также показывает ребёнку, что его усилия важны и ценятся. Некоторые родители вносят вклад в обучение, участвуя в уроках или помогая с домашними заданиями. Однако следует помнить о том, что задача родителей – не делать за ребёнка его работу, а поддерживать его в этом процессе. Совместные занятия, обсуждение сложных тем, создание условий для учебной дискуссии могут не только улучшить усвоение материала, но и сблизить семью.

Ознакомление с правилами заполнения бланков и особенностями экзамена

Когда речь идёт о подготовке к экзаменам и заполнении бланков, помощь родителей может быть очень полезной. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь родителям в этом процессе:

Изучение требований экзамена: Вместе с ребёнком ознакомьтесь с официальной информацией о экзамене. Это могут быть сайты образовательных учреждений или экзаменационных центров. Узнайте, какие бланки нужно заполнять, какие есть правила и сроки.

Практика заполнения бланков: При наличии образцов бланков постарайтесь несколько раз потренироваться их заполнять. Обратите внимание на важные моменты, такие как порядок написания данных, необходимость использования определённых ручек (например, чёрных или синих), а также на наличие полей для подписи. Правила поведения на экзамене: Обсудите с ребёнком, как вести себя в аудитории во время экзамена. Это включает в себя соблюдение тишины, уважение к другим участникам, а также знание, что делать в случае возникновения какого-либо затруднения.

Организация режима дня и питания

Рацион должен быть сбалансированным, богатым витаминами, минералами и белками, чтобы обеспечить мозг достаточной энергией. Не стоит допускать сильного голода или переедания, так как оба состояния снижают продуктивность.

Что включить в рацион: – завтрак: должен быть полноценным — например, каши, яйца, фрукты; – обед: включать белки (мясо, рыба, бобовые), углеводы (картофель, крупы), овощи; – полдник: йогурты, орехи, фрукты. – ужин: лёгкий, богатый белками и овощами.

Следует сократить потребление тяжёлой, жирной и слишком сладкой пищи, которая вызывает сонливость и ухудшает концентрацию. Важно пить достаточно воды в течение дня, избегая чрезмерного количества кофеина или сладких напитков.

Советы родителям

Ситуация итоговой аттестации волнительна для семьи выпускников: для старшеклассников это ситуация, когда им необходимо так организовать собственную деятельность, чтобы показать как можно лучше результаты собственного обучения. Им нужно мобилизовать все свои личностные ресурсы, чтобы получить наилучшие результаты и оправдать свои ожидания и надежды своих родителей. Родители старшеклассников также переживают эту ситуацию как стрессовую, потому что беспокоятся, прежде всего, о будущем своих детей, т.к. от результатов сдачи экзамена во многом зависит вариативность выбора дальнейших форм обучения их ребёнка. Эта ситуация также тревожна для педагогического коллектива школы – результаты итоговой аттестации выпускников являются одним из показателей качества предоставляемых образовательных услуг. Итоги ЕГЭ – один из способов оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов, и результаты этой аттестации влияют на размер стимулирующих надбавок. Чтобы ситуация напряжения и волнения не переросла в глобальный стресс для всех участников образовательного процесса, необходимо, прежде всего, создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую сохранению психологического здоровья старшеклассников, которая будет способствовать эффективному процессу подготовки и сдачи итоговой аттестации выпускниками. Важно, чтобы родители и педагоги демонстрировали в этот период, прежде всего, стратегию поддержки и помощи ребёнку, не превращая для ребёнка школьный экзамен в главный жизненный. Именно такое поведение будет способствовать профилактике возможных поведенческих рисков в подростковой среде.

Психологи выделяют три вида основных трудностей, с которыми сталкивается ребёнок в процессе подготовки или во время сдачи итоговой аттестации: связанные с процессом проведения экзамена; с особенностями познавательных процессов старшеклассников; с личностными особенностями старшеклассников.

Трудности, связанные с процедурой проведения экзамена, возникают чаще всего по следующим причинам: недостаточное знакомство с процедурой экзамена; несформированность навыка вписывания ответов в экзаменационные бланки; присутствие на экзамене большого числа незнакомых взрослых; непонимание особенностей оценки отдельных заданий; непонимание и незнание старшеклассниками своих прав и обязанностей; необходимость решения большого количества задач в условиях жёсткого дефицита времени.

Познавательные трудности, которые включают в себя: недостаточную сформированность общеучебных навыков; недостаточный уровень организации деятельности; недостаточный уровень концентрации внимания в условиях дефицита времени (цейтнота); необходимость распределения временных ресурсов исходя из субъективного представления о собственных знаниях тех или иных разделов экзаменационного теста; необходимость выстраивания эффективной последовательности экзаменационных заданий с учётом «стоимости» определённых видов заданий (понимание оценки баллов за каждое экзаменационное задание).

На формирование личностных трудностей, прежде всего, влияет отношение к результатам ЕГЭ как к сверхзначимым. Эти установки часто формируются в семье выпускников в результате повышенных ожиданий родителей, что, безусловно, повышает уровень личностной тревоги у старшеклассников и боязнь не оправдать ожидания и «вложенные средства» в подготовку к экзаменам. Успешность результатов на экзаменах зависит не только от развития предметных компетенций (знаний по конкретному предмету). Не менее важно, чтобы старшеклассник понимал смысл экзамена, имел собственную стратегию деятельности во время написания итоговой работы, чтобы у него были развиты навыки самоорганизации и адекватная оценка собственных возможностей.

Основные функции родителей в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов – это: сохранить здоровье их ребенка; снизить риски стресса у старшеклассника; обеспечить дома комфортные условия для подготовки к выпускным экзаменам; оказать поддержку в выборе профессии с учетом любых результатов экзаменов.

Список литературы

1. Иванова, Е. В. Роль семьи в подготовке школьников к экзаменам / Е. В. Иванова. – М.: Просвещение. – 2020. – 15 с.
2. Кузнецова, М. В. Психологическая поддержка школьников в период экзаменов / М. В. Кузнецова. – М.: Академия, 2021. – 32 с.
3. Лебедева, Н. А. Современные методы семейного наставничества / Н. А. Лебедева // Образование и воспитание. – 2017. – 3. – С.78-85.
4. Петров, А. С. Психологические аспекты мотивации учащихся / А. С. Петров. – Санкт-Петербург: Наука, 2018. – 54 с.
5. Смирнова, Т. Ю. Взаимодействие родителей и педагогов в подготовке к итоговой аттестации / Т. Ю. Смирнова // Вестник образования, 2019. – 5(12). – С. 45-52.

УДК 9

Ефимова А.А., МАОУ «Викуловская СОШ №2» – отделение Коточиговская школа – детский сад, e-mail: klubnika_26@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования онлайн-платформ в учебном процессе на уроках географии. Обсуждаются важность использования цифровых платформ, их роль в повышении интереса к предмету. Приводится пример внедрения платформ «ЯКласс» и «РЭШ» на уроках географии, показывающий огромный потенциал в повышении качества образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые образовательные платформы, индивидуализированный подход, современные образовательные технологии.

Современное образование уже невозможно представить без развития новых технологий, которые активно внедряются в наши уроки. Современные технологии положительно влияют на сам процесс образования, тем самым, помогая детям быстрее освоить новый материал. Среди множества нововведений особое место занимают цифровые ресурсы, а именно онлайн платформы [1]. Одной из областей, где особенно эффективно используются современные цифровые технологии, является география. Рассмотрим на примере урока с применением онлайн – платформы и сделаем анализ, как она влияет на учебный процесс.

Рассмотрим несколько федеральных проектов, которые входят в национальный проект:

1. Современная школа, задача которой внедрить в российские школы новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. **2. Цифровая образовательная среда.** Задача, которая поставлена именно здесь, звучит так: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Одним из важных аспектов цифровых образовательных платформ является доступ к обширному объему информации и данных, которые можно использовать для более глубокого и комплексного изучения географии, в том числе более подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. География как наука тесно связана с визуализацией данных и их пространственным анализом, что делает использование цифровых ресурсов особенно актуальным. Платформы предоставляют возможности для работы с интерактивными картами, статистикой, моделями и симуляциями, что значительно обогащает учебный процесс [2].

Онлайн-платформы, такие как «Российская электронная школа» (РЭШ) и «ЯКласс» революционизируют традиционный подход к обучению географии, предоставляя учителям и ученикам мощные цифровые инструменты для эффективного освоения предмета. Интерактивные задания, тесты в реальном времени и богатые мультимедийные материалы значительно повышают уровень вовлечённости учащихся в образовательный процесс. При этом каждый ученик получает возможность учиться в комфортном темпе, получая мгновенную обратную связь и персонализированные рекомендации для улучшения результатов.

В работе учителя географии я нашла огромные плюсы использования платформы «ЯКласс». «ЯКласс» интегрирован с различными системами электронных журналов. Это позволяет ученику заходить на платформу через электронный дневник. Регистрация на портале весьма проста. Регистрация даже нескольких классов не занимает много времени.

На ресурсе «ЯКласс» может зарегистрироваться и родитель. Он из личного кабинета может наблюдать за выполнением заданий, динамикой, успеваемостью своего ребенка.

Сильной стороной платформы является блок по созданию учебных предметов и проверочных работ. Если при создании проверочной работы нужное задание отсутствует в банке заданий «ЯКласс», то можно создать своё. Я использую задания «ЯКласс» для повторения, закрепления нового материала, для домашнего задания.

Система, обладая расширенным функционалом, генерирует уникальный вариант для каждого ученика, обеспечивая защиту от списываний. Кроме того, есть множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам [3].

Платформа «РЭШ» – это поддержка самостоятельной работы. Система автоматически анализирует успехи и трудности каждого ученика, предлагая индивидуальные задания, соответствующие его уровню знаний и темпу освоения материала. Алгоритмы машинного обучения помогают оптимизировать образовательную траекторию. Учащиеся получают возможность неограниченно повторять сложные темы с доступом к подробным объяснениям, пошаговым алгоритмам решения и дополнительным материалам для углублённого изучения.

Проведя анализ по применению данных образовательных платформ, я пришла к следующим выводам: дети видят свои ошибки и тут же могут их устранить; ученики могут заниматься дома в любое удобное для себя время. Занятия позитивно влияют на развитие учащихся; возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у немотивированных детей, усвоение материала происходит с большим интересом, соответственно, повышаются образовательные результаты.

Платформа может использоваться: при объяснении нового материала; - закреплении пройденного материала; повторении. Также есть возможность выдавать домашние задания на платформе. Задания в игровой форме, дети отлично с ними справляются. Можно посмотреть как статистику всего класса, так и по каждому отдельному ученику.

Современные технологии на сегодняшний день являются мощным инструментом в руках любого педагога, тем самым педагог повышает качество естественно – научного образования, улучшает успеваемость в классе, а также расширяет границы традиционного подхода в учебное занятие.

Список литературы

1. Дронов, О. Ю. Информационно – коммуникационные технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие /О.Ю. Дронов: Под. ред. В. П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 184 с.
2. Шкатова, А. В. Внедрение образовательных трендов в процесс обучения географии на этапе старшей школы / А. В. Шкатова // Молодой ученый. – 2019. – № 29 (267). – С. 149-152.
3. Иванов, А. И., Петров, Б. С. Особенности интеграции цифровых технологий в учебный процесс естественно-научных дисциплин // Вестник Московского университета. Серия 14.: Психология. – 2022 – №2. – С 10-13.

УДК 37.014

Коренева И.В., учитель изобразительного искусства, МАОУ «Туртасская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района,
e-mail: korenevaiv@mail.ru

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в данной статье автор раскрывает методы и формы самостоятельной работы, обучающихся на уроках изобразительного искусства, направленных на формирование функциональной грамотности и повышения качества образования. По версии PISA, международная программы по оценке образовательных достижений учащихся, креативное мышление – это способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Развитие креативности может происходить только в процессе деятельности, и такой деятельностью является процесс творчества. Творчество – это продуктивная деятельность, порождающая качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Своеобразие детского творчества заключается в том, что в результате его не создается никакого общественно-значимого продукта, но сам процесс творчества и его результат имеют важное значение для личностного развития человека и являются фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем.

Предлагаемые подходы приводят к закреплению определённого алгоритма работы над решением нестандартной задачи, а именно сбор информации, классификация её по группам по главному признаку, выделение способов подхода к решению: выбор готового способа или создание нового на основе синтеза готовых для воплощения замысла. Подобный алгоритм впоследствии может пригодиться не только при решении художественной задачи, но и при решении творческих заданий в любой другой сфере деятельности.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, функциональная грамотность.

*«Не мыслям надобно учить, а учить мыслить»
Эммануил Кант*

Современные требования времени таковы, что каждый день наши обучающиеся сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед педагогом ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности,

которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

На уроках изобразительного искусства формирование функциональной грамотности осуществляется развитием креативного мышления.

Креативность (от латинского *creatio* – созидание) – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления.

Развитие креативности может происходить только в процессе деятельности, и такой деятельностью является процесс творчества. Творчество – это продуктивная деятельность, порождающая качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Ученые и педагоги, занимающиеся разработкой программ и методик творческого воспитания, выделяют следующие способности креативной личности: – способность рисковать; – дивергентное мышление (метод творческого мышления, заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Исследованиями дивергентного мышления занимались: Э. П. Торренс, Д. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн, А. Б. Шнедер, Д. Роджерс); – гибкость в мышлении и действиях; – скорость мышления; – способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые; – богатое воображение; – восприятие неоднозначности вещей и явлений; – высокие эстетические ценности; – развитая интуиция.

В образовательном учреждении ребёнок проходит первую фазу креативности и развивает малую креативность. Системный подход к организации творческой деятельности на уроках изобразительного искусства создаёт предпосылки для перехода в большую креативность.

Под креативным мышлением понимается способность обучающегося самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны. Следовательно, в центре занятий по развитию креативности должны стоять специальные задания и упражнения, направленные на развитие этих качеств.

По мере внедрения в школах Федерального государственного образовательного стандарта все чаще приходится прибегать к организации самостоятельной работы учащихся.

На уроках изобразительного искусства самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью, которая заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Самостоятельные работы должны быть разнообразны, их продолжительность оптимальна для данного класса. И очень хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: «...длительность деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и одностороностью». Но на уроках изобразительного искусства однообразия не бывает, т. к. каждый урок предполагает изучение нового материала.

Использование нестандартных форм и методов – одно из важных средств обучения. Они формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются функциональная грамотность и более прочные, глубокие знания.

Виды заданий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства: владение способом стилизации (упрощения) сложной формы; применение полученных знаний и способов изображения сложной формы; выявление основных визуальных характеристик предметов, самоанализ; нахождение ошибок в изображении; опыт работы в роли эксперта; выявление критериев оценивания; практическая работа по предложенной инструкции.

Нетрадиционные техники дают больше возможностей для работы воображения, для создания новых идей.

Значимым фактором в формировании функциональной грамотности является написание проектных и исследовательских работ.

Как научить креативному мышлению? Иллюстрировать, Играть, Решать головоломки и ребусы, Подбирать ассоциации, Использовать задачи ТРИЗ.

На уроках изобразительного искусства мы «не выращиваем» профессиональных художников, но мы развиваем у обучающихся креативное мышление, стимулируем самостоятельный поиск нужной информации в различных источниках, даем возможность выбора путей решения, учимся работать в коллективе, знакомимся с искусством и культурой родного края. Мы создаем

условия для формирования индивидуальности, личности, которая будет легко адаптироваться в быстро меняющемся мире.

В процессе изобразительной деятельности учащиеся усваивают графические и живописные умения и навыки, учатся наблюдать, анализировать предметы и явления окружающего мира. Таким образом, учебный предмет изобразительное искусство служит эффективным средством познания действительности и одновременно помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Знания, умения и навыки находят широкое применение, как на других уроках, так и в дальнейшей трудовой деятельности. Умение рисовать, зрительно представлять различные объекты необходимо во многих профессиях.

Развитие креативного мышления, решение нестандартных задач на уроках определённо является весьма действенным способом тренировки реальной применимости знаний человека на практике, а также способности быстро находить способы решения любой жизненной задачи.

Список литературы

1. Авдеенко, Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н.А. Авдеенко и др. // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282-304.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
3. Логинова О. Функциональная грамотность. Креативное мышление Разговор с экспертом: презентация // Группа компаний «Просвещение». – URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf> (дата обращения: 25.09.2025).
4. Любарт, Т. Психология креативности / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни. – М.: Когито-Центр, 2009. – 216 с.

УДК 373.21

Крайнова Н.В., МОУ Октябрьская СШ, Павловский район, Ульяновская область,
e-mail: krainova.nadezhda@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, их роль в обеспечении доступности и качества обучения для детей с ОВЗ. В статье представлен авторский опыт работы применения цифровых технологий в обучении детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: цифровые технологии, дети с ОВЗ, доступность образования, ФГОС.

В современном мире неотъемлемую часть занимают цифровые технологии. Сегодня в школе учеников готовят к будущей жизни, педагоги создают особую образовательно-воспитательную среду посредством использования информационно-коммуникативных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, дистанционные формы обучения, а также специальные образовательные платформы и т.д. Особое значение цифровые технологии имеют в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Образование учащихся с особыми образовательными потребностями предусматривает формирование коррекционно-развивающей среды, способной в итоге обеспечить для них наиболее подходящие условия обучения и возможности получения образования.

В законе «Об образовании в РФ» говорится: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Использование современных образовательных технологий способствует росту успеваемости учащихся, формирует навыки продуктивной самостоятельной деятельности, дает возможность получить доступ к разнообразным материалам в доступном, приемлемом формате, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые доступны учителю. Учителю необходимо грамотно их подобрать для обучающихся. Детские годы оказывают огромное влияние на жизнь каждого человека. Обучение и образование ребёнка начи-

нается с самого раннего возраста, и от того, в каких условиях оно проходит и какие образовательные ресурсы ему доступны, во многом зависит его будущее. Овладение современными информационными и цифровыми технологиями – это необходимость при организации учебного процесса. Педагог не может работать в условиях глобальной информатизации без постоянного саморазвития и самосовершенствования. С 2011 года я, как учитель начальных классов, принимаю участие в региональном проекте «Дистанционное образование детей инвалидов». Прошла курсовую подготовку, принимаю участие в обучающих семинарах, оказываю консультативно-методическую и техническую помощь родителям и ученикам. К каждому занятию подбирается, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, специальный электронный контент. Для ребенка создается образовательная среда на основе средств ИКТ, которая ориентирована на индивидуализацию обучения, адаптивность к возможностям и интересам учеников, развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся. В статье 16 ФЗ «Об образовании РФ» говорится: «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [1].

Эффективность формирования учебной деятельности у школьников с ОВЗ зависит от правильного сочетания различных видов наглядности, использование различных цифровых средств в тесной связи с различными формами, методами и приемами обучения, поддержания мотивации к обучению.

Благодаря цифровым образовательным платформам, мы педагоги, имеем возможность выстроить работу с учетом возможностей и потребностей детей. Используя различные инструменты цифрового образования дети с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в приемлемом формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

Работа по использованию дистанционных форм обучения, при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена именно на решение таких задач. При организации дистанционного обучения в качестве образовательных платформ я использую «Учи.ру», «Яндекс учебник». Для проведения же видеоконференций используем Сферум. Дистанционные уроки с детьми провожу в режиме онлайн. Всегда обозначается время, когда мы с учеником встречаемся. Также выделяю время на получение от ученика домашнего задания, его проверки. Организующей основой дистанционного, как и очного, обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: видеофильмы, иллюстрации, словари, энциклопедии и любые другие материалы, если они используются для решения учебных задач. По всем предметам я собрала УМК в электронном виде – это электронная версия учебника, презентации по темам, цифровые дидактические материалы для практических работ и интерактивные тесты. Все это снижает время на подготовку уроков и значительно повышает их эффективность.

Рассмотрим достаточно эффективные средства для дистанционного обучения школьников – ресурсы платформы Учи.ру. Это интерактивная отечественная образовательная платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме, а также могут принимать участие в различных олимпиадах, которые разработаны как для детей общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. Сервис имеет яркий дизайн, ребят встречают забавные персонажи «Заврики». Яркие иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость, что особенно важно для детей с ОВЗ. На сайте собраны задания в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанные в соответствии с учебной программой. Задания подобраны по предметам, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Имеются готовые видео уроки, на которых учителя разбирают сложные темы. В «Виртуальном классе» проводим урок-онлайн, ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток. Умения, полученные при работе на данной платформе, учащиеся применяют, участвуя во всероссийских и международных олимпиадах по разным предметам представленных на сайте. Кроме предметных про-

водятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ученик в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио, что способствует созданию положительной мотивации к обучению.

Все вышеперечисленные возможности можно использовать, создавая уроки на портале дистанционного обучения. Он позволяет выложить необходимый теоретический материал урока и сделать его интересным. На основе портала можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Можно включать в урок музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки, реализуя здоровьесберегающие технологии. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы, при автоматической проверке. Обучение с использованием портала кажется ученикам наиболее интересным и полным (много наглядности, разнообразная интересная работа), что показывает опыт работы.

Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательного процесса могут перемещаться внутри цифрового мира с помощью планшета, ноутбука и т.д. и получать необходимую помощь и информацию, позволяет активизировать деятельность обучающихся, даёт возможность повысить качество педагогического процесса. Применение цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью показало, что увеличилась эффективность обучения, у детей повысилось внимание, активность на занятиях, а самое главное – появился интерес.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2013. – 720 с.
2. Петров, П. П. Интеграция цифровых технологий в начальную школу /П.П. Петров.– Санкт-Петербург, 2020. – 54 с.

УДК 371

Круглова Л.А., МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», г. Ульяновск,
e-mail: lyubov.kruglova@bk.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. В данной статье автор делится опытом внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс, и методических аспектов их применения. Освещены вопросы оптимизации учебного процесса, повышения гибкости образовательных траекторий, обеспечения целостности образовательного контента, формирования цифровой грамотности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, опыт, сервисы.

В условиях модернизации образовательной системы формирование компетенций XXI века требует внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

Цифровая трансформация образовательного процесса предполагает использование современных технологий для достижения следующих целей: подготовка обучающихся к итоговой аттестации, реализация проектной деятельности, создание мультимедийных материалов, формирование информационно-технологической компетентности.

Педагогический аспект внедрения цифровых технологий характеризуется следующими особенностями: возможность индивидуализации образовательного контента, оптимизация временных затрат на рутинные операции, доступ к современным методическим материалам, профессиональное развитие педагогов.

Обучающий аспект включает: психологический комфорт обучающихся, формирование навыков работы в цифровой среде, повышение мотивации к обучению, возможность получения оперативной обратной связи.

Расскажу о своем опыте применения цифровых ресурсов.

В ходе работы мною были апробированы следующие цифровые инструменты:

Интерактивное видео – мультимедийный контент с интегрированными образовательными элементами, используемый, для: объяснения нового материала, демонстрации фундаментальных опытов, формирования контрольно-измерительных материалов. Удобны в использовании, если сделать подборки по классам и темам, накопительные папки. Создала и собрала такие папки для 7-11 классов по физике.

Smart Notebook – программное обеспечение для работы с интерактивными досками, обеспечивающее: интеграцию текстовой информации, визуализацию учебного материала. Во время урока использую как для актуализации знаний, так и для закрепления материала.

LearningApps.org – платформа для создания интерактивных упражнений, включающая: классификационные задания, тестовые материалы, интерактивные модули. Этот сервис использую для обобщения материала по темам, проведения внеклассных занятий по предмету.

За время работы в школе мною были апробированы сервисы: Skysmart – система автоматизированной проверки заданий Stellarium-web.org – виртуальный планетарий для изучения астрономических явлений MyQuiz.ru – платформа для создания интерактивных викторин JeopardyLabs – инструмент для реализации игровых форматов обучения Visper.tech – система генерации видеолекций на основе ИИ.

В сервисе MyQuiz.ru можно создавать интерактивные викторины, делиться ими друг с другом. Вначале я использовала викторины для актуализации знаний, или быстрой проверки. А затем дети подключились к созданию заданий. Ими были созданы викторины, как по отдельным небольшим темам, так и по разделам физики. Участвуя в этом процессе, ребята не только получили навыки работы в цифровой среде, но и глубже изучили материал тем. Вопросы, придуманные ими, не всегда лежали на поверхности.

Я считаю, что цифровые технологии выступают инструментом реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Их внедрение способствует: оптимизации учебного процесса, повышению гибкости образовательных траекторий, обеспечению целостности образовательного контента, формированию цифровой грамотности участников образовательного процесса.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является необходимым условием формирования компетенций XXI века и требует дальнейшего развития методической базы их применения.

Список литературы

1. Лисин, А.Ф. Онлайн обучение: опыт в выпускном классе /А.Ф. Лисин // Народное образование. – 2020.– № 5. – С.158-164.
2. Коннова, Л.П. Экспресс-тесты как аспект общения в цифровой среде / Л.П. Коннова, И.К. Степанян // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020.– № 6.– С.21-27.

УДК 37.01

Лизяева В.В., учитель математики, педагог центра одаренных детей, г. Ульяновск, e-mail: vilena-bedash@yandex.ru

РАНГОВЫЙ АНАЛИЗ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. В условиях современной трансформации образования возникает объективная необходимость в разработке и внедрении объективных, многомерных инструментов оценки качества образовательных систем. Статья посвящена исследованию потенциала рангового анализа — математического метода, широко применяемого в экономике, социологии и биологии — для решения педагогических задач. Обосновывается междисциплинарная природа метода, заключающаяся в его способности агрегировать разнородные показатели (академическая успеваемость, уровень мягких навыков, психоэмоциональное состояние, вовлеченность) в единые интегральные индексы или рейтинги. Грамотное внедрение рангового анализа, дополненное качественным экспертным анализом, позволяет создать более гибкую и адаптивную систему управления качеством образования, ориентированную на данные и способствующую принятию обоснованных управленческих решений.

Ключевые слова: ранговый анализ, качество образования, педагогическая диагностика, междисциплинарный подход, рейтинговые системы.

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, требуют пересмотра традиционных подходов к оценке ее качества. Ключевой проблемой является необходимость интеграции и осмысления больших массивов разнородных данных, характеризующих как академические результаты, так и личностное развитие учащихся, профессиональный уровень педагогов и институциональную эффективность образовательных организаций [1, с. 15]. В этом контексте особую актуальность приобретают методы, позволяющие проводить многомерный анализ и агрегировать информацию в наглядные и объективные показатели. Одним из таких методов, обладающим значительным, но не до конца раскрытым потенциалом для педагогики, является ранговый анализ.

Междисциплинарная сущность рангового анализа

Ранговый анализ представляет собой совокупность математико-статистических методов, предназначенных для упорядочивания объектов (явлений, процессов) по определенному признаку или совокупности признаков и присвоения им соответствующих рангов. Исторически метод нашел широкое применение в дисциплинах, далеких от педагогики: в экономике (рейтинги компаний, кредитоспособности), социологии (шкалы измерений), экологии (оценка биоразнообразия) и компьютерных науках (ранжирование поисковых результатов) [2].

Междисциплинарный перенос данного метода в педагогическую практику ценен своим системным взглядом. Он позволяет рассматривать образовательный процесс как сложную, многокомпонентную систему, где невозможно выделить единственный показатель успеха. Ранговый анализ дает инструмент для совмещения количественных (баллы ЕГЭ, средний балл) и качественных (данные опросов, экспертные оценки) показателей через процедуры нормализации и взвешивания, преобразуя их в единую метрику.

Применение рангового анализа в образовании открывает возможности для решения нескольких ключевых задач:

1. Ранжирование образовательных программ и учреждений. Построение комплексных рейтингов на основе взвешенных критериев (материально-техническая база, кадровый потенциал, результаты студентов, удовлетворенность потребителей) помогает выявить лидеров и аутсайдеров, провести бенчмаркинг и распределить ресурсы точно, в зоны наибольшей потребности [3].

2. Оценка эффективности преподавательской деятельности. Традиционная оценка по среднему баллу успеваемости является упрощенной. Ранговый анализ позволяет учесть динамику прогресса учащихся, уровень их вовлеченности, развитие мягких навыков, что дает более справедливую и многогранную оценку работы педагога.

3. Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий. Для каждого учащегося можно построить персональный «ранговый портрет», отслеживая его позицию относительно группы не только по академическим показателям, но и по социальной активности, творческим достижениям. Это позволяет своевременно выявлять группы риска и оказывать адресную поддержку.

Важно признать и минимизировать риски, связанные с использованием ранговых методов. Главная опасность – редукционизм, то есть сведение всего многообразия образовательного процесса к сухому числу – рангу. Это может привести к игнорированию контекстных факторов, творческой составляющей и непреднамеренным последствиям в виде «натаскивания» на тесты или манипуляции данными. Поэтому любой ранговый показатель должен быть не конечной целью, а отправной точкой для глубокого качественного анализа и педагогической рефлексии.

Таким образом, ранговый анализ, заимствованный из арсенала других научных дисциплин, предлагает мощный аппарат для системной диагностики и управления качеством образования. Его внедрение позволяет перейти от интуитивных и часто субъективных оценок к управлению, основанному на объективных данных. Однако его применение должно быть взвешенным. Ранговые системы должны проектироваться как многофакторные, а их результаты — дополняться экспертными интерпретациями. В этом случае ранговый анализ реализует свой потенциал не как инструмент контроля, а как инструмент развития педагогических систем, способствующий их непрерывному улучшению и адаптации к вызовам современности.

Список литературы

1. Болотов, В. А. Мониторинг общего образования: теории, технологии, инструменты / В.А. Болотов, Г. С. Ковалева. – М.: Национальное образование, 2018. – 210 с.
2. Кендалл, М. Ранговые корреляции / М. Кендалл. – М.: Статистика, 1975. – 216 с.
3. Maydew, M. J. Educational Ranking Systems: Principles and Practices // Journal of Higher Education Policy. – 2021. – Vol. 15, No. 2. – P. 45-59.
4. Сабельникова, Е. В. Управление качеством образования на основе данных: новые вызовы и возможности/ Е. В. Сабельникова // Современная дидактика. – 2022. – № 3. – С. 12-25.
5. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М.: Педагогика, 1993. – 154 с.