



ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Управленческий час

Тема: «Наставническая Лига Тюменской области»

(Консультация, 1 час)
(04.03.2026 г.)

04.03.2026 г.

Иванычева Татьяна Алексеевна

к.с.н. (2002), доцента ВАК (2007)

ст. методист

кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров



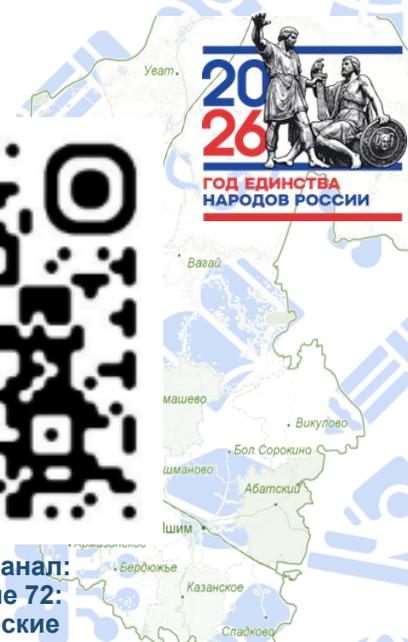
Телеграмм-канал:
Образование 72:
управленческие
команды

Категория участников:

Управленческая команда ШНОР -
руководители ОО, заместители руководителей ОО,
руководители ШМО общеобразовательных
организаций, специалисты- педагоги и методисты
ММС

Категория участников:

**НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА: управленческая
команда** -
руководители ОО, заместители руководителей ОО,
руководители ШМО общеобразовательных
организаций, специалисты- педагоги и методисты
ММС





Наставническая Лига Тюменской области

04.03.2026 г.

Муниципальный округ	Наставническая лига / ФИО директора	Направление ФП «ШМП»	Тема
город Тюмень	MAOY гимназия № 1 Колосов Михаил Александрович	ЗНАНИЕ	Анализ результатов самодиагностики ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» - основа принятия эффективных управленческих решений
	MAOY гимназия № 16 Филиппи Наталья Александровна !	ЗНАНИЕ	Управление качеством образовательных результатов: эффективные механизмы
	MAOY СОШ № 37 Кузнецова Юлия Юрьевна !	Воспитание	Проект «Наша школа носит имя Героя» как средство формирования патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения
	MAOY СОШ № 52 Манкаева Алевтина Зинатулловна !	ТВОРЧЕСТВО	Управление развитием школы: от традиционной модели к модели «Школа диалога культур»
	MAOY СОШ № 56 Живодёрова Ольга Викторовна	ТВОРЧЕСТВО, ЗДОРОВЬЕ	Школа как социокультурный центр: управление развитием
	MAOY СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д.Ушинского Червякова Елена Михайловна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Образовательная среда как инструмент повышения качества образования
Тюменский	MAOY Московская СОШ Ряхов Дмитрий Геннадьевич	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Управление процессом формирования школьного климата в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ»
Бердюжский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ с. Бердюжье Филлипова Елена Владимировна	ЗНАНИЕ	Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования
город Ишим	MAOY СОШ № 12 Старикова Светлана Владимировна	ЗНАНИЕ	Создание условий для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОО: управленческий аспект
	MAOY СОШ № 31 Олькин Владимир Дмитриевич	ЗДОРОВЬЕ	«Школа – территория здоровья»: практика управления
Казанский	MAOY Казанская СОШ Собянина Ольга Анатольевна	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Система работы школы по организации конкурсного движения педагогического коллектива
Тобольский	MAOY «Байкаловская СОШ» Кугаевская Елена Дмитриевна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Образовательный ландшафт как развивающий контент и стратегия будущего
Уватский	MAOY «Уватская средняя общеобразовательная школа» Уватского МО Бурдаева Людмила Георгиевна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Развитие единой цифровой образовательной среды
город Тобольск	MAOY СОШ № 9 Ключко Ольга Михайловна	ЗНАНИЕ	Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми как условие повышения качества образования
	MAOY СОШ № 16 имени В.П. Неймышева Емец Оксана Юрьевна !	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Практика реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в контексте развития системы инженерно-технологического образования обучающихся

«НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА» — это проект, созданный Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России в 2024 году. (smp.edu.ru)



19 сентября 2024, ВКС
Тренинг Наставническая Лига [ссылка:](https://disk.yandex.ru/i/-Qlhgelw7DQmSw)
<https://disk.yandex.ru/i/-Qlhgelw7DQmSw>

Задачи «Наставнической лиги»:



ОБОБЩЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ наиболее эффективных управленческих практик



РАЗВИТИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ (в т.ч. за счет организации стажировочных площадок)



РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА в сфере общего образования



ПОВЫШЕНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ школьных (управленческих) команд в реализацию проекта

Наставничество школьных команд

– форма сотрудничества школьных команд с разным уровнем опыта решения (результативности) конкретных проблем на основе равных прав и обязанностей.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ:

- степени зрелости обеих команд
- способности руководителей школ обеспечить нормативные правовые, организационно-методические и организационно-педагогические условия для их взаимодействия

Наставничество в образовательной организации



Методические рекомендации по внедрению (применению) целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Наставничество

форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации и квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставник

участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый

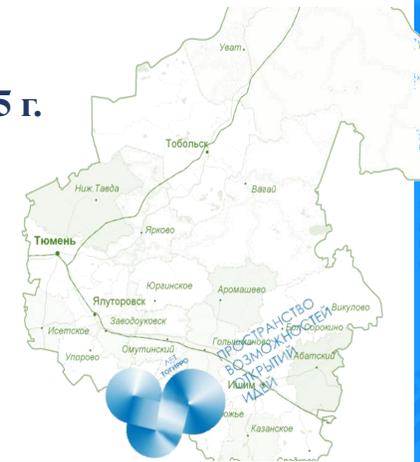
участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается прогнозируемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

23.01.2025 г.

18.06.2025 г.

18.09.2025 г.

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ КОМАНД Наставнической лиги



Модели наставничества школьных команд

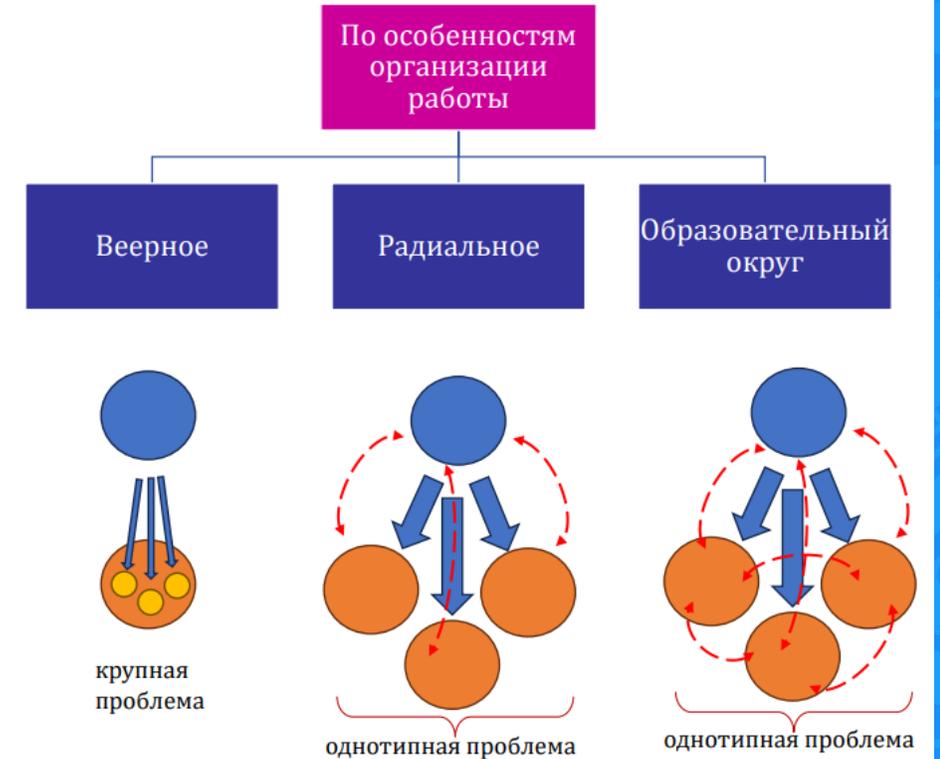
Горизонтальное - равные по статусу достижения в решении данной проблемы школьные команды, желающие взаимодействовать по принципу реверсивного наставничества («ты - мне, я - тебе»).

Вертикальное - команда-донор и школьная команда-реципиент.

«Веерное» - команда-донор и несколько школьных команд одной школы по комплексному решению крупной проблемы школ-реципиентов.

Радиальное - команда-донор и школьные команды из нескольких школ-реципиентов по решению однотипной проблемы, выходящих на непосредственный контакт с командой школы-донора на основе сетевого взаимодействия.

Образовательный округ - команда-донор и «кустовое» объединение школ по решению однотипной проблемы, которые выходят на контакты как с командой школы-донора, так и между собой, как правило, в рамках сетевого взаимодействия с целью объединения и обмена ресурсами и обмена опытом внедрения успешных педагогических практик.





Формы работы:

- проводит очные/или иные встречи управленческих команд, в рамках которых обсуждаются форматы и стратегии взаимодействия;
- **создает чаты / каналы для оперативной связи управленческих команд;**
- назначает ответственных лиц, осуществляющих координацию взаимодействия школы-наставника с подшефной ОО;
- Разрабатывает, **публикует в открытом доступе** дорожные карты с указанием перечня мероприятий и ответственных за их проведение;
- **публикует анонсы и пост-релизы мероприятий.**

Создание общего информационного пространства

в рамках взаимодействия ОО Наставнической лиги и ОО Тюменской области в рамках реализации проекта ШМП

Описание и презентация успешных практик за сентябрь-декабрь 2025

Презентация УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
(для сайта ТОГИРРО вкладка НАСТАВНИЧЕСКАЯ)

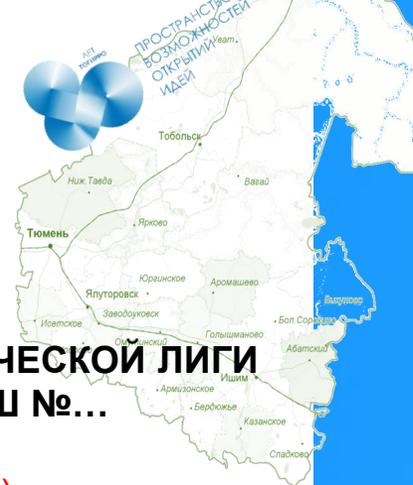
до 25.03.2026

Иванычевой Т.А. по адресу
ivanicheva_ta@mail.ru

Алгоритм запуска и реализации наставничества

- анализ работы команды школы-партнера и выявление сильных сторон для оказания помощи;
- выявление профессиональных и образовательных потребностей школы-реципиента;
- составление дорожной карты реализации межшкольного наставничества;
- подписание соглашений и разработка плана совместных действий;
- организация образовательных событий, разработка пакета ресурсов (материалы обучающих семинаров, стажировок, мастер-классов, практикумов и т.п.);
- методическая поддержка и сопровождение профессионального развития педагогов в условиях эффективного межшкольного наставничества;
- комплексная оценка результатов реализации межшкольного наставничества (рефлексивный анализ деятельности школьных команд школ-доноров и школ-реципиентов);
- **создание общего информационного пространства (информация на сайтах школ; закрытый ресурс для формирования общего банка методических разработок).**

<https://togirro.ru/upload/medialibrary/51a/541p2wejys5cs901dzpabfvbax8buus.pdf>



Основные направления деятельности:

Задача №1. Профессиональное взаимодействие ОО Наставнической лиги и ОО Тюменской области в рамках реализации проекта ШМП

Описание и презентация успешных практик за сентябрь-декабрь 2025

ОПИСАНИЕ

УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ЛИГИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ МАОУ СОШ №...

ТЕМА

(текст не более 2-х страниц!!!)

Элементы

1. Актуальность (значение) темы (1 абзац, 1-2 предложение)
2. Цель (одна)
3. Задачи (2-3)
4. Этапы (краткое содержание)
5. Распространение управленческой практики приветствуются ссылки!!!

СМ. примеры оформления

6ahk5z6cvrpbdixhw4e433qrg36zcmz2j.pdf

6. Управленческая команда (ФИО, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ (Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова) 3

ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12») 6

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанская «Средняя общеобразовательная школа») 8

ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
(Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова)

ЗНАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

ТВОРЧЕСТВО

ЗДОРОВЬЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Разработка «ПАСПОРТА» управленческой практики

План мероприятий

Проекта «Школы Минпросвещения»

Пункты:
№ 7 (семинары),
№ 9 (актуализация состава),
№ 12 (обобщение опыта)

Критерии (1-20)	Показатели оценивания	Тема/ы управленческих практик Наставнической лиги ТО	Управленческие и <u>педагогические</u> практики в рамках <u>проведённых</u> <u>мероприятий</u> в 2025, 2026 гг:	Название проведенного мероприятия с ШНОР и/или др.ОО / ССЫЛКА на совместное мероприятие «Наставнической лиги» Рекомендации <i>Организация...</i> <i>Управление процессом...в условиях</i> <i>сельской школы</i> <i>Создание условий для...</i> <i>Формирование/развитие.....:</i> <i>(управленческий аспект)</i> <i>.... как механизм обеспечения</i> <i>качества образования в школе</i>	МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ КОМАНД Наставнической лиги: По уровню взаимоотношений: 1. Горизонтальная (реверсивная) 2. Вертикальная По особенностям организации работы: 1. Веерное 2. Радиальное 3. По образовательным округам ТИП, ВИД, МОДЕЛЬ взаимодействия, ТЕХНОЛОГИИ
до 25.03.2025 Иванычевой Т.А. по адресу ivanicheva_ta@mail.ru		ЧЕМ ГОТОВЫ ПОДЕЛИТЬСЯ !!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МЕТОДАБОНЕМЕНТ, ✓ СТАЖИРОВКИ, ✓ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ, ✓ СЕМИНАРЫ, ✓ КОУЧ-СЕССИИ ✓ ВКС, ✓ ТЕЛЕФОННЫЕ ЗВОНКИ ✓ КОНСУЛЬТАЦИИ и т.д. <p>ЧТО ПРОВЕЛИ !!</p>		



Типы, виды, модели взаимодействия, инструменты и технологии и **МОДЕЛИ** наставничества **ШКОЛЬНЫХ КОМАНД**



ТИПЫ наставничества:

1. **Прямое** – контакт наставника с наставляемым
2. **Опосредованное** – эпизодические консультации, советы, рекомендации
3. **Скрытое** – советы, дружеское участие
4. **Открытое** – согласованное двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого
5. **Индивидуальное** – ориентировано на одного наставляемого
6. **Коллективное** – осуществляется по отношению ко всему педагогическому коллективу образовательной организации.

ИНСТРУМЕНТЫ наставничества:

1. Собеседование
2. Изучение документов педагога;
3. Наблюдение в практической деятельности;
4. Контрольно-методические срезы;
5. Контроль ведения документации;
6. Анализ результатов деятельности;
7. Анкетирование ;
8. Диагностирование (внешнее, внутреннее);
9. Самоанализ;
10. Консультация.

<https://rosatomtalents.team/nastavnichestvo-zapisi>

ВИДЫ взаимодействия: наставников и наставляемых:

1. **Индивидуальное** и **групповое** наставничество
2. **Формальное** (официальное) и **неформальное** наставничество
3. **Виртуальное** (дистанционное) наставничество
4. **Флэш** наставничество
5. **Командное** наставничество
6. **Реверсивное** наставничество
7. **Скоростное** наставничество.

ТЕХНОЛОГИИ наставничества:

1. тьюториал,
2. тренинг,
3. фасилитация
4. супервизии,
5. коучинг,
6. нетворкинг,
7. образовательное событие: экскурсии, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др..

ИНЫЕ ВИДЫ

8.Лидерское наставничество связано с развитием лидеров коллективов, лидерских команд при помощи лидеров-наставников и их сообществ.

9.Социальное

наставничество направлено на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности и обмен **ведущим опытом** между

организациями (не включая наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе) и может быть реализовано в таких сферах, как общественная сфера и некоммерческий сектор, образование, здравоохранение, культура и искусство, физическая культура и спорт, военное дело и др.
[21 мая 2025 г. № 1264-р](#)

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

- 1.индивидуальная форма ("наставник - наставляемый");
2. коллективная форма ("наставник - коллектив наставляемых", "коллектив наставников - наставляемый", "коллектив наставников - коллектив наставляемых").
[21 мая 2025 г. № 1264-р](#)

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВАРИАНТЫ

1. **«опытный руководитель – молодой специалист»;**
2. **«опытный руководитель – молодой руководитель»;**
3. **«опытный руководитель –участник кадрового резерва»;**
4. «опытный педагог – молодой специалист»;
5. «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»;
6. «педагог-новатор – консервативный педагог»;
7. «опытный предметник – неопытный предметник».

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ КОМАНД Наставнической лиги:

По уровню взаимоотношений:

1. Горизонтальная (реверсивная)
2. Вертикальная

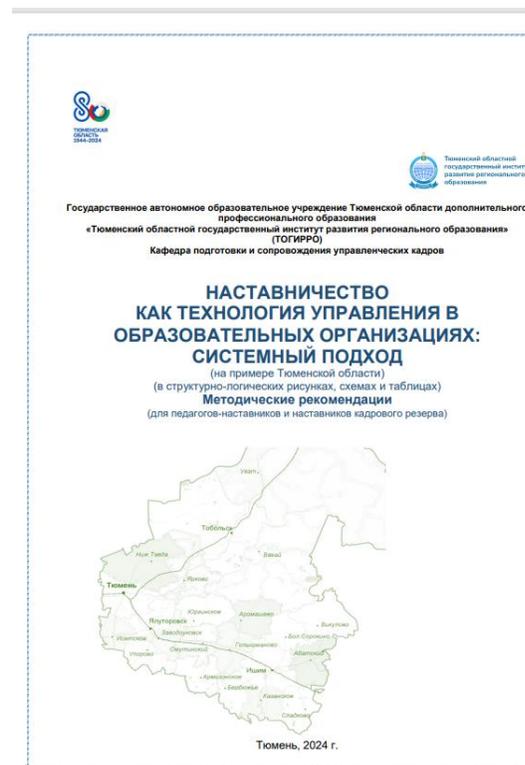
По особенностям организации работы:

1. Веерное
2. Радиальное
3. По образовательным округам



РЕКОМЕНДУемая ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от **21.05.2025** № 1264-р «Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года» https://sh-molchanovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/181/2922/Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_21.05.2025_N_1264_r_Ob_utv.pdf
2. [План мероприятий Проекта Школы Минпросвещения](#)
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.- Москва. – 2021. [2022-metrek_razrabotke-i-vnedreniyu.pdf \(togirro.ru\)](#)
4. "Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023)
5. Проект Профессиональный стандарт «Наставник», 2023
6. [Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала \(cfin.ru\)](#)
7. [Методические рекомендации по организации виртуального наставничества - Фонд Эверест](#)
8. Иванычева Т.А. Наставничество как технология управления в образовательных организациях: системный подход (на примере Тюменской области) (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах). Методические рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров, 2024. – 164 с. [k9wn82u0qxz7kpozyn1wbzujfqlz9475.pdf](#)



ФОТО

Муниципальный район, город
МАОУ СОШ (полное название!)

ФИО,
должность

Создание общего информационного
пространства
в рамках взаимодействия ОО Наставнической
лиги и ОО Тюменской области в рамках
реализации проекта **ШМП**



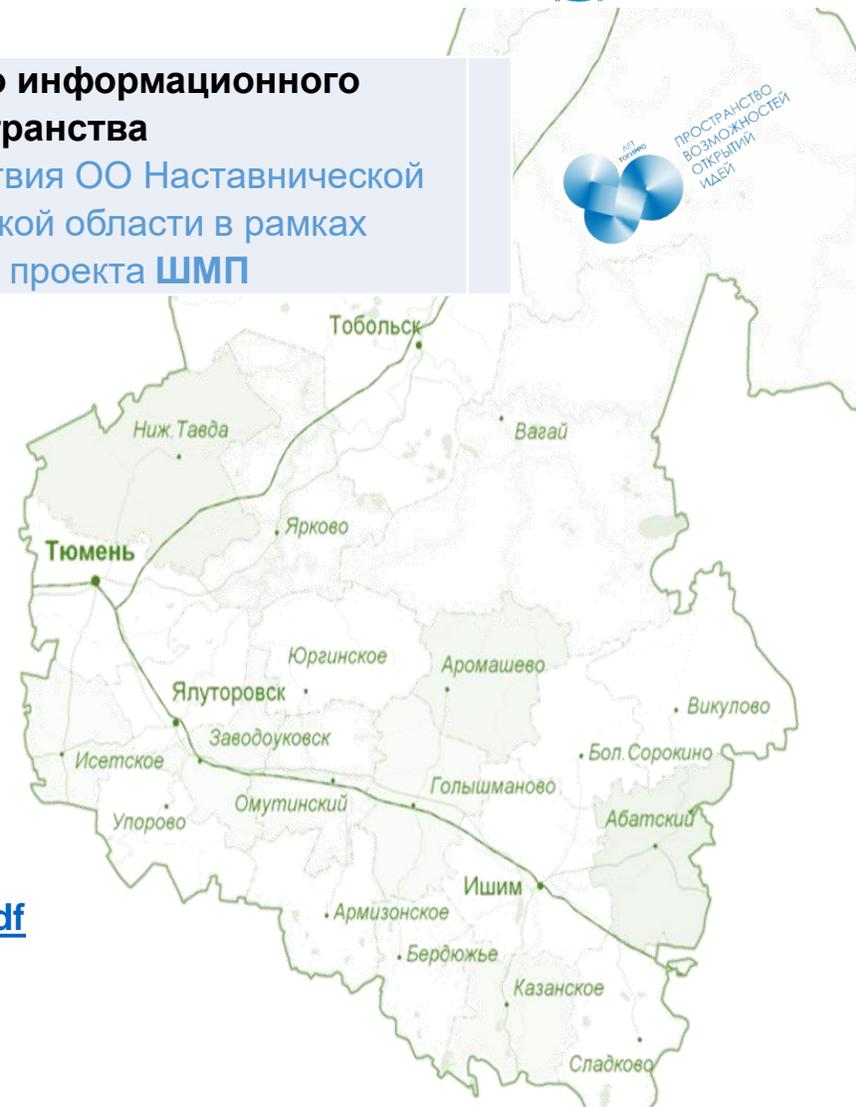
Профессиональные достижения:

Награды:

Сканы дипломов, удостоверений, сертификатов:

Ссылки, чат, **QR-код** на методические материалы:

<https://togirro.ru/upload/medialibrary/e26/ndrcn8o14trzf1pulye02l130cj1ma7a.pdf>





ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Тема: ОПЫТ управленческого наставничества «Наставнической Лиги Тюменской области»

(04.03.2026 г.)

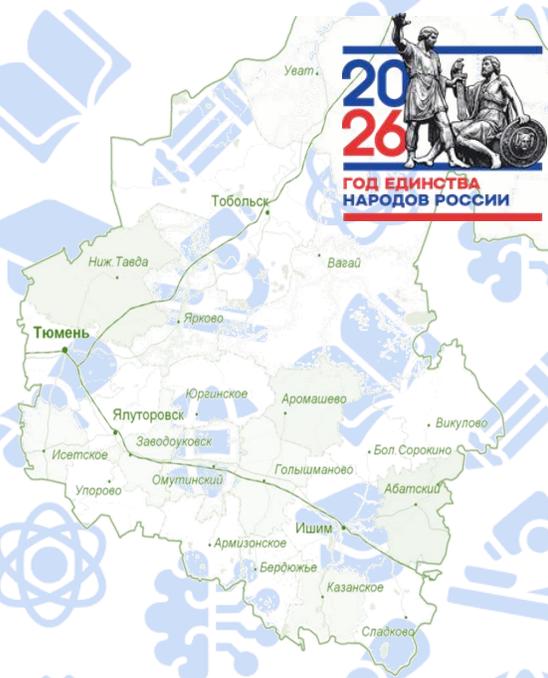
Емец Оксана Юрьевна,
директор МАОУ СОШ №16 имени
В.П. Неймышева
г. Тобольска

Айсина Светлана Александровна,
директор МАОУ СОШ № 14
г. Тобольска

04.03.2026 г.

Кугаевская Елена Дмитриевна,
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
Тобольского округа

Минина Светлана Анатольевна,
методист МАОУ «Байкаловская СОШ»
Тобольского округа



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Тема: ОПЫТ управленческого наставничества «Наставнической Лиги Тюменской области» РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО (04.03.2026 г.)



Наставники по патриотическому воспитанию



Хасани Арслангиревич и Хусеини Арслангиревич Арануловы — пограничники, активно занимаются военно-патриотическим воспитанием, известные в разных сферах: творчестве, спорте и общественной деятельности



Открытый турнир греко-римской борьбы (Сол. фестиваль) «Алтын улаз»



Владимир Андреевич Глухой – ветеран военных действий в Афганистане, наставник по патриотическому воспитанию в школе.



Герои среди нас — это глаза, которые видят возможности там, где другие видят трудности. Это руки, которые не боятся работать ради общего дела. Это сердца, которые несут защиту и поддержку тем, кто растёт и учится становиться сильнее.

- Использование ресурсов образовательных организаций
- Выстроена модель взаимодействия
- Организована работа с наставником по патриотическому воспитанию
- Увеличен процент охвата детей дополнительным образованием на базе образовательной организации

Приложение togirro01.kitai.ru предоставлен доступ к вашему экрану. [Закрыть доступ](#) [Скрыть](#)

Емец Оксана Юрьевна,
директор МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева
г. Тобольска

Айсина Светлана Александровна,
директор МАОУ СОШ № 14
г. Тобольска

ССЫЛКА НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ 04.03.2026:

<https://togirro.ru/upload/medialibrary/dde/h1fyhfgi3z9wu2e2cq9h5n1zart7imm.pdf>

Презентация PowerPoint

ПЛАН РАБОТЫ НА 2025-2026 уч. год
В РАМКАХ ДОГОВОРА О СОТРУДНИЧЕСТВЕ
МЕЖДУ МАОУ СОШ №14 И МАОУ СОШ №16 ИМ. В.П. НЕЙМЫШЕВА
в рамках взаимодействия по реализации мероприятий направленных на повышение качества образования

№п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	ДАТА	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ (место проведения)	ССЫЛКА РЕГИСТРАЦИО УЧАСТНИКОВ (подача заявок)	НА
1. ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВЕБИНАРЫ В РЕЖИМЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНС-ВЯЗИ с участием заместителей директоров, методистов, учителей, педагогов дополнительного образования						
1	Выдающиеся для управленческих команд организации «Соглашение действий по реализации плана сотрудничества»	Последняя пятница 16.30	Административно-управленческий персонал	Айсина С.А. директор МАОУ СОШ №14, Емец О.Ю. директор МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева	Через видеозвонок в MAX	
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА: СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И ПР.						
4	Обучающий семинар «Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с учебной олимпиадой»	25.09.2025	для учителей выпускных классов	МАОУ СОШ №14 Заместитель	https://docs.google.com/document/	
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ						
10	Конкурс методических разработок и проектов среди педагогических работников.	Подана конкурсных материалов в течение месяца – до 05.12.2025 в течение месяца – до 02.12.2025	Учителя-предметники, методисты, педагоги дополнительного образования	МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева	https://forms.yandex.ru/662cb134404688e8c3455816/	
4. СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
13	Вокатский акселератор	03.04.2026				

Приложение togirro01.kitai.ru предоставлен доступ к вашему экрану. [Закрыть доступ](#) [Скрыть](#)



04.03.2026 - Управленческий час: Опыт Наставнической Лиги Иванычева Т.А. - PowerPoint

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

ССЫЛКА НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ 04.03.2026

Кугаевская Е.Д., Минина С.А. С мысловые точки проектов в образовательном ландшафте школы:

**Тема: ОПЫТ
управленческого наставничества
«Наставнической Лиги
Тюменской области»**

(04.03.2026 г.)

Анонс события:

Новости «Тобольское время»

<https://max.ru/c/-68898650063071/AZyDz-M4A4I>

Новости от Отделения НППМППР г. Тобольск

https://vk.com/wall-191152161_3533

**Региональная
стажировочная площадка**

**Кугаевская Е.Д., директор
Минина С.А., методист**

**МАОУ «Байкаловская СОШ»
19.02.2026**





ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТЫЙ
ИДЕЙ

[https://firpo.ru/activities/
events/vserossiyskiy-
konkurs-nastavnichestvo-
1.html](https://firpo.ru/activities/events/vserossiyskiy-konkurs-nastavnichestvo-1.html)

04.03.2026 г.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Всероссийский конкурс «Наставничество»



Всероссийский конкурс «Наставничество» проводится во исполнение пункта 7 плана мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р. Цель конкурса – создание условий для развития института наставничества.

E-mail: events.firpo@firpo.ru

Поделиться:

Подать заявку

Старт: 2 марта 2026 года – в День наставника.

Подведение итогов: июль 2026 года – на Всероссийском семинаре-совещании по наставничеству.

Всероссийский конкурс «Наставничество» проводится во исполнение пункта 7 плана мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р.

Цель конкурса – создание условий для развития института наставничества.

Конкурс проводится по номинациям: «Наставничество на производстве», «Наставничество в сфере образования, воспитания и молодежной политики», «Наставничество в социальной сфере и общественной деятельности», «Наставничество на службе», «Наставничество в бизнесе и предпринимательстве».

Организатором конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации.

Институт развития профессионального образования выступает оператором Всероссийского конкурса «Наставничество».



Партнерами конкурса являются: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Ассоциация волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф», Автономная некоммерческая организация «Центр знаний «Машук», Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ».

Заявки для участия в конкурсе подаются через форму.

Итоги конкурса «Наставничество» (2025 год)



Категория слушателей:
НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА:
управленческая команда -
руководители ОО, заместители
руководителей ОО, руководители ШМО
общеобразовательных организаций,
специалисты- педагога и методисты
ММС



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Тема: ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ на ПЕДАГОГИЧЕСКЕ НАПРАВЛЕНИЯ

(Консультация, 1 час)
(04.03.2026 г.)

02.03.2026 г. в 15:30 совещания в режиме ВКС по **ВОПРОСУ ПОСТУПЛЕНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.**

На совещании выступила **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ТЮМГУ
ДАНЫ РАЗЪЯСНЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТУПЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЦЕЛЕВЫЕ
МЕСТА ПОДГОТОВКИ.**

Ссылка для подключения: <https://togirro01.ktalk.ru/u5ln9tjn3h0j>

04.03.2026 г.

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. (2002), доцента ВАК (2007)
ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров

Категория слушателей:

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА: управленческая команда -
руководители ОО, заместители руководителей ОО,
руководители ШМО общеобразовательных
организаций, специалисты- педагоги и методисты
ММС





ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТЫЙ
ИДЕЙ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)



Контур Толк • Совещание по целевому набору в 2025-2026 учгоду 02.03.2026

ОБЩИЙ ЧАТ | ЛИЧНЫЕ | Сегодня

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во обучающихся ПК 11 класса	из них планируют поступать в вуз на направление педагогической подготовки	из них планируют поступать в вуз по целевому направлению педагогической подготовки			Укажите кол-во обучающихся (не ППК), планируете заключить целевой договор (направление педагогической подготовки и вуз)
				из них направление социально-гуманитарное	из них направление физико-математическое	из них направление естественно-научное	
1	Абатский	13	2	2	0	0	0
2	Аромашевский	17	11	11	0	0	0
3	Аромашевский	5	2	1	0	1	2
4	Бердюковский	22	9	3	2	4	0
5	Бердюковский	31	5	4	1	0	1
6	Бердюковский	17	7	7	0	0	0
7	Голышмановский	28	12	9	1	2	4
8	Заводуковский	12	6	5	0	1	3
9	Исетский	29	6	2	2	0	4
10	Ишимский	18	8	5	1	2	0
11	Казанский	12	12	11	0	1	0
12	Казанский	23	4	3	0	0	9
13	Колыванский	12	7	10	2	0	3
14	Сладковский	15	6	2	2	2	4
15	Сорочинский	7	4	2	0	2	0
16	Тюменский	30	2	10	0	0	5
17	Тюменский	35	13	13	0	0	5
18	Уральский	4	3	1	1	1	0
19	Уральский	9	6	5	0	0	3
20	Уральский	12	1	1	0	0	1
21	Ялуторовский	12	3	3	0	0	5
22	Ялуторовский	22	3	2	0	1	6
23	Ялуторовский	33	22	21	0	1	0
24	г.Тюмень	32	9	9	0	0	0
25	г.Тюмень	160	35	20	1	1	11
26	г.Тюмень	19	14	9	3	2	4
27	г.Тюмень	649	220	171	16	21	72
28	г.Тюмень						36
29	г.Тюмень						31

99 участников

02.03.2026
Ольга Андреевна Быстрова
 начальник Управления
 реализации
 проектов и программ
 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
 8 922 003 56 08
 8 (3452) 390207
o.bystrova@togirro.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во обучающихся ППК 11 класса	из них планируют поступать в вуз на направления педагогической подготовки				из них планируют поступать в СПО на направления педагогической подготовки	из них планируют поступать в вуз по целевому договору на направления педагогической подготовки	Укажите кол-во обучающихся (не ППК), планирующих заключить целевой договор (направление педагогической подготовки и вуз)
				из них направление социально-гуманитарное	из них направление физико-математическое	из них направление естественно-научное			
1	Абатский	13	2	2	0	0	0	0	0
2	Армизонский	17	11	11	0	0	3	0	0
3	Аромашевский	5	2	1	0	1	2	0	0
4	Бердюжский	22	9	3	2	4	0	3	1
5	Вагайский	31	5	4	1	0	1	1	0
6	Викуловский	17	7	7	0	0	0	0	0
7	Голышмановский	28	12	9	1	2	4	3	2
8	Заводоуковский	12	6	5	0	1	3	1	0
9	Исетский	29	6	2	2	0	4	2	1
10	Ишимский	18	8	5	1	2	0	0	3/0
11	Казанский	12	12	11	0	1	0	0	0
12	Никутский	23	4	3	0	0	8	0	0
13	Омутинский	12	7	10	2	0	3	9	0
14	Сладковский	15	6	2	2	2	4	0	0
15	Сорокинский	7	4	2	0	2	0	0	0
16	Тобольский	30	10	10	0	0	5	4	2
17	Тюменский	55	13	13	0	0	5	2	6
18	Уватский	4	3	1	1	1	0	0	0
19	Упоровский	9	6	5	0	0	3	1	2
20	Юргинский	12	1	1	0	0	1	1	4
21	Ялуторовский	12	3	3	0	0	5	2	2
22	Ярковский	22	3	2	0	1	6	0	0
23	город Ишим	33	22	21	0	1	0	0	0
24	город Тобольск	32	9	9	0	0	0	0	0
25	город Тюмень	160	35	20	1	1	11	7	11
26	город Ялуторовск	19	14	9	3	2	4	0	0
		649	220	171	16	21	72	36	31



[Клуб директоров](https://cdprof.yspu.org/)

<https://cdprof.yspu.org/>



Председателям родительских комитетов

Уважаемые родители!

АО «Издательство «Просвещение» традиционно включает просветительскую работу в число своих приоритетных задач, проявляя искреннюю заинтересованность в проведении мероприятий, направленных на развитие родительских компетенций.

В связи с этим информируем вас, что на 2026 год мы запланировали цикл онлайн-встреч в рамках «**Марафона родительских инициатив**». К участию в мероприятиях в качестве экспертов мы привлекаем ведущих психологов и педагогов, а также представителей родительской общности.

Первая встреча «**Формируем родительские компетенции**» состоится **18 марта, в 17.00 по московскому времени**, на которой свой опыт представят победители Всероссийского конкурса родительских комитетов «Комитет успеха»:

- Родительский комитет ГБОУ «ЛИЦЕЙ №2 Г.О. МАКЕЕВКА», ДНР;
- Родительский комитет МОУ «Центр образования № 15 „Высота“ имени Героя Советского Союза М. П. Девятаева», г. Саранск;
- Родительский комитет МАОУ СОШ 13 имени А.Л. Широких, г. Сарапул;
- Родительский комитет МБОУ ЦО №7, г. Тула.

Эксперты:

Голерова Оксана Александровна, педагог-психолог, почетный работник общего образования РФ, автор книг серии "Несложное родительство", выходящих в Издательстве "Просвещение".

Исхакова Марина Эльбрусевна, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ гимназия №2 г. Екатеринбург

На встрече:

- обсудим с какими типичными сложностями сталкиваются родители детей школьного возраста,
- определим границу между пользой совета и гиперопекой,
- представим техники сохранения ресурсного состояния,
- поделимся успешными практиками участия родителей в школьной жизни.

Приглашаем принять участие в мероприятии всех неравнодушных и заинтересованных родителей

Ссылка на регистрацию: <https://uchitel.club/events/marafon-roditelskix-iniciativ-trek-1-formiruem-roditelskie-kompetencii>

Присоединяйтесь к нашим встречам, приглашайте к участию родителей из ваших школ!
Будем рады видеть вас в числе активных участников.

С уважением,
Генеральный директор
Д. А. Климишин





УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Тема: Сопровождение мигрантов в образовательной среде

(Консультация, 1 час)
(04.03.2026 г.)

04.03.2026 г.

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. (2002), доцента ВАК (2007)
ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров



Категория слушателей:
НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА: управленческая команда -
руководители ОО, заместители руководителей ОО,
руководители ШМО общеобразовательных
организаций, специалисты- педагоги и методисты

ММС



Томский областной
государственный институт
развития регионального
образования



ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)



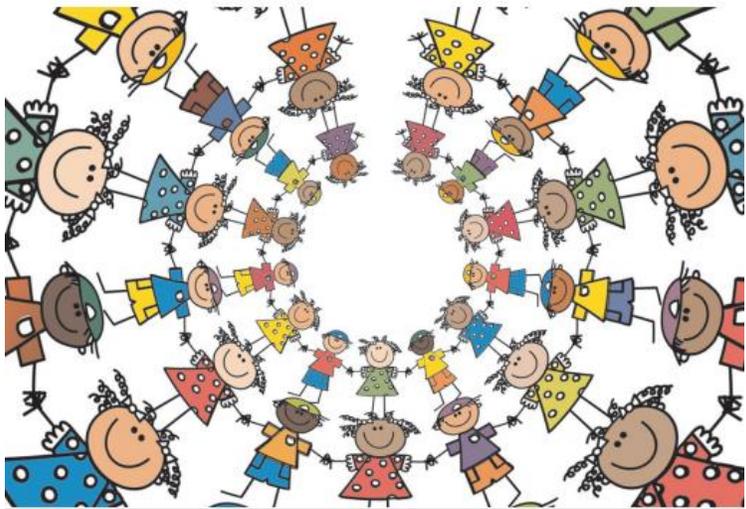
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой
и культурной адаптации детей иностранных граждан

Под ред.

О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПАКЕТ
инструментария программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой и культурной
адаптации детей иностранных граждан

Под ред.

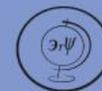
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет

ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ
МИГРАНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ

Учебно-методическое пособие
для педагогов-психологов



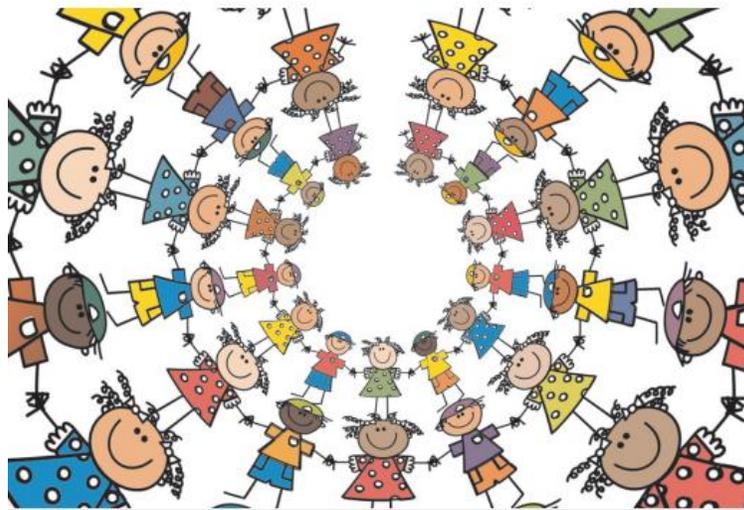
Москва
2013



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой
и культурной адаптации детей иностранных граждан**

Под ред.

О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



ВВЕДЕНИЕ

**Работа педагога
поддержке**

**1.1. Планирование и организация ин
с детьми – иностранными гражданами**

1.1.1. Принятие решения о целях

**1.1.2. Консилиум и ПМПК как м
на индивидуальную работу.....**

1.1.3. Краткосрочная работа с де

**1.1.4. Взаимодействие с классны
в ходе индивидуальной работы ..**

**1.2. Учет культурно-специфических
и коррекционной работе с детьми-ми**

**1.3. Использование консультативны
с детьми – иностранными граж**

1.3.1. Установление контакта с р

1.3.2. Приемы эффективной ком

**1.3.3. Использование игровой (и
и арт-терапии в работе с детьми**

**1.3.4. Приемы проведения кратк
с детьми – иностранными гражд**

**1.4. Психологическая работа с деть
переживающими последствия психо**

1.4.1. Психологическая характер

1.4.2. Стратегии поддержки ребе

1.4.3. Рекомендации для педагог

**1.5. Специфические техники для ко
работы с детьми – иностранными гр**

**1.5.1. Приемы обсуждения трудн
этнической, культурной и гражд**

1.5.2. Арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте»

1.5.3. Метод диалогического рассказывания историй

1.5.4. Ролевые игры в индивидуальной работе

1.5.5. Ролевое моделирование и разрешение ситуаций культурного асси

РАЗДЕЛ 2.

**Методическое сопровождение педагогического коллектива в области
психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан**

**2.1. Организация методической поддержки деятельности педагогического
коллектива по обучению социальной, языковой и культурной адаптации
детей иностранных граждан** 58

2.2. Технологии повышения межкультурной компетентности педагогов 64

**2.2.1. Интерактивные семинары по проблеме межкультурной
компетентности педагога** 64

2.2.2. Межкультурный тренинг для педагогов 71

РАЗДЕЛ 3.

Работа педагога с родителями – иностранными гражданами

3.1. Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами ... 75

**3.1.1. Возможные барьеры во взаимодействии родителей-мигрантов
с образовательным учреждением**..... 75

**3.1.2. Возможные задачи в работе с р
гражданами в соответствии со стадия**

**3.2. Стратегии индивидуального взаимо
иностранными гражданами**.....

3.2.1. Установление и поддержание в

3.2.2. Сбор необходимой информации

3.2.3. Использование рекомендаций в

3.3. Стратегии работы с родительским со

3.3.1. Информационные материалы и

**3.3.2. Создание системы поддержки л
уровнем владения русским языком....**

**3.3.3. Вовлечение родителей учащихся
родительского комитета и помощь кл**

**3.3.4. Привлечение родителей-мигра
этнокультурной тематики**.....

**3.3.5. Создание внутришкольного акт
адаптированных родителей-мигранте**

Работа педагога с учени

4.1. Общее описание.....

**4.2. Работа педагога-психолога в области
иностраных граждан во взаимодействии**

4.2.1. Психологические тренинги в п

**4.2.2. Психологический театр как тех
психологической работы в поликульт**

Содержание

**4.2.3. Социально-эмоциональное развитие школьников как основа
социальной адаптации в начальной школе**..... 1

**4.3. Методы воспитательной работы для адаптации детей
иностраных граждан во взаимодействии педагога с ученическим сообществом**..... 1

**4.3.1. Организация внутришкольного наставничества по отношению
к детям иностранных граждан**..... 1

Приложение. Зарубежные практики наставничества..... 1

4.3.2. Фестиваль национальных культур как технология культурной адаптации 1

4.3.3. Театральная деятельность как технология работы с подростками-мигрантами 1

4.3.4. Креативные коммуникативные технологии в развитии ценностей культуры мира..... 1

**4.3.5. Школьная служба примирения как средство предотвращения
и разрешения межкультурных конфликтов**..... 1

**4.3.6. «Живая библиотека» как универсальная технология
снижения предубежденности** 1

4.3.7. Интеграционное межкультурное краеведение в поликультурном классе..... 1

**4.4. Методы учебной работы для адаптации детей иностранных
граждан во взаимодействии педагога с ученическим сообществом**..... 1

4.4.1. Школьный проект в формировании инклюзивной образовательной среды 1

4.4.2. Организация групповой работы учащихся в поликультурном классе..... 1

СЛОВАРЬ 20





ПРОСТРАНСТВО
 ВОЗМОЖНОСТЕЙ
 ОТКРЫТИЙ
 ИДЕЙ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1.	
Работа педагога-психолога по индивидуальной поддержке детей иностранных граждан	
1.1. Приемы работы с психологической травмой	7
1.2. Метод диалогического рассказывания историй: методическое руководство	26
1.3. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта: описание конкретных активностей	46
1.4. Ролевые игры: методическое руководство	49
1.5. Ролевое моделирование и решение ситуаций культурного ассимилятора: методическое руководство	51
1.6. Арт-терапевтические приемы поддержки адаптации на новом месте: методическое руководство	54
РАЗДЕЛ 2.	
Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан	
2.1. Интерактивные технологии развития межкультурной компетентности педагогов	59
2.2. Алгоритм разбора педагогического случая, связанного с адаптацией детей	70
2.3. Проведение обучающих семинаров для педагогов на основе модели ДОРА	88
РАЗДЕЛ 3.	
Работа педагога с родителями-иностранцами	
3.1. Приветственный семинар для родителей	96
3.2. Неформальные родительские собрания	99
РАЗДЕЛ 4.	
Работа педагога с ученическим сообществом: класс и школа	
4.1. Активности межкультурного тренинга для поликультурного класса	103
4.1.1. Общее описание инструментария	103
4.1.2. Тематические активности 1	107
4.1.3. Тематические активности 2	114
4.1.4. Тематические активности 3	121
4.1.5. Вводные и завершающие упражнения	132
4.2. «Живая библиотека» как универсальная технология снижения предубежденности: программа организации работы	137
4.3. Организация групповой учебной работы учащихся в поликультурном классе: программа организации деятельности	145
4.3.1. Внедрение групповой работы в поликультурном классе	145
4.3.2. Подготовка учащихся к обучению в сотрудничестве	148
4.3.3. Подготовка педагогов к обучению в сотрудничестве	156
4.3.4. Сценарии групповой работы в поликультурном классе	162

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПАКЕТ

инструментария программы
 психолого-педагогического сопровождения
 курсов обучения, социальной, языковой и культурной
 адаптации детей иностранных граждан

Под ред.

О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



Интерактивные технологии развития межкультурной компетентности педагогов

Ролевое моделирование и решение ситуаций культурного ассимилятора: методическое руководство

Приемы, обеспечивающие самораскрытие
 Приемы, обеспечивающие рефлексию
 адаптации на новом месте



Содержание

Введение

Раздел 1.

Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов

Хухлаев О. Е.

Миграция в определениях: беженцы, трудовые мигранты и вынужденные переселенцы.

Кузнецов И. М.

Общая характеристика миграции.....

Кузнецов И. М.

Проблемы миграции в московском регионе

Вершок А. Б.

Культурный шок и проблемы аккультурации

Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю.

Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема

Раздел 2.

Технологии работы психолога в мультикультурной среде

Лейбман И. Я., Корнилова М. В.

Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений.....

Раздел 3.

Индивидуальная работа с детьми-мигрантами

Розенблом С. А., Чибисова М. Ю.

Инклюзивный подход в разработке индивидуальной образовательной траектории ребенка-мигранта

Хухлаев О. Е.

Диалогические истории в индивидуальной психологической работе с детьми-мигрантами.....

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Раздел 4.

Групповая работа в поликультурных классах 187

Коновалов А. Ю.

Школьная служба примирения в разрешении межкультурных конфликтов..... 188

Кацва Ю. В., Розенблом С. А.

«Понаехали тут?!», или школьный проект как средство формирования межкультурной компетентности и воспитания принимающего отношения к «другим» 203

Шабатина Ю. А.

Развитие познавательных УУД у детей-мигрантов с использованием игрового комплекта «Пертра» 210

Филакова Е. М.

Формирование психологической культуры в этнически смешанных классах: конспект развивающего занятия на тему «Симпатия и антипатия»..... 220

Раздел 5.

Работа с родителями учеников-мигрантов и родителями учащихся поликультурных классов 228

Чибисова М. Ю.

Структура первичной консультации с родителями учеников-мигрантов 229

Раздел 6.

Работа с педагогами, обучающими детей-мигрантов 235

Моисеева М. В.

Управление школой, реализующей интеграцию детей-мигрантов посредством инклюзивного обучения 236

Чибисова М. Ю.

Формирование межкультурной компетентности педагогов: программы групповых занятий 243

Информация об авторах 271



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Учебно-методическое пособие
для педагогов-психологов



Москва
2013



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

Тема: от «Клуба директоров РФ»

(Консультация, 1 час)
(04.03.2026 г.)

<https://vk.com/grifonclubrf>

04.03.2026 г.

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. (2002), доцента ВАК (2007)
ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров



Категория слушателей:

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА: управленческая команда -
руководители ОО, заместители руководителей ОО,
руководители ШМО общеобразовательных
организаций, специалисты- педагоги и методисты

ММС



Клуб директоров: записи сообщества



КЛУБ
— ДИРЕКТОРОВ —



Клуб директоров

✓ Вы подписаны

365 ДНЕЙ
С КЛУБСКИМ В КЛУБЕ



КОРОТКИЕ СОВЕТЫ,
КОТОРЫЕ ПОМОГУТ
ВСЕ УСПЕВАТЬ

Тема января: «Планируем профессионально»

365 ДНЕЙ
С КЛУБСКИМ В КЛУБЕ

Выделяйте время на каждый этап задачи

Разбейте большую задачу на маленькие и запланируйте время для каждой из них. Начните с самого легкого шага, чтобы получить заряд мотивации, и установите дедлайн для завершения или продолжения работы.

Выполняйте рутинные дела

Повторение одних и тех же действий, например с утра, помогает снизить уровень тревожности и стресса в преддверии большого объема работы. Будь то утренняя зарядка, йога или привычка делать записи в дневнике.

Разделяйте задачи на 20-минутные отрезки

Разделение задачи на такие отрезки помогает убрать барьер перед началом крупного проекта. Если все идет хорошо, то по окончании первого отрезка следующие 20 минут посвятите той же задаче. Если нет — сделайте перерыв и немного отдохните.



Клуб директоров: записи сообщества

365 ДНЕЙ
С КАЖДОЙ НЕДЕЛЮ

Группируйте похожие задачи

Выполнение однотипных задач экономит силы и время, так как вам не придется переключаться между разными видами деятельности. Можно группировать задачи по проектам, уровню сложности или типу работы.

Устанавливайте ранние дедлайны

Планируйте более ранние сроки выполнения задач. Так у вас будет время попросить обратную связь, исправить ошибки и улучшить результат.

Заканчивайте наиболее сложные задачи первыми

Беритесь за трудные задачи с утра, когда у вас больше энергии и мозг функционирует быстрее. Если приступить к делу не получается, значит, первый шаг слишком большой — попробуйте разделить его на мелкие этапы.



365 ДНЕЙ
С КАЖДОЙ НЕДЕЛЮ

Сокращайте встречи

В среднем сотрудник проводит 31 час в месяц на бесполезных встречах. Убедитесь, что не тратите время зря. Сократите совещания (например, с 60 до 30 минут), не используйте сложные формулировки, говорите по существу. Это поможет сосредоточиться на главном вопросе.

Ограничивайте дневной список задач

Люди, которые составляют длинные списки дел и пытаются успеть все, быстрее выматываются и подсознательно избегают выполнения сложных задач. Определите две самые важные задачи на сегодня, но сделайте их хорошо. Если останется время, займитесь следующими.

Делайте перерывы

Наш мозг не может долго концентрироваться на одной задаче. Короткие перерывы позволяют отдохнуть и перестроиться. В итоге вы вернетесь к делам собранным и внимательным.



365 ДНЕЙ
С КАЖДОЙ НЕДЕЛЮ

Расставляйте приоритеты в зависимости от важности и срочности задач

- 1. Важные и срочные** — следует выполнить в первую очередь.
- 2. Несрочные и важные** — добавить в расписание.
- 3. Срочные, но неважные** — лучше делегировать.
- 4. Несрочные и неважные** — лучше отказаться.

Установите часы тишины

Зарезервируйте в календаре время, когда вас нельзя беспокоить: назначать встречи, звонить, отправлять сообщения. Когда вас прерывают, это мешает работе, а чтобы вновь сконцентрироваться, нужно время.

Рефлексируйте в конце дня

Каждый вечер выделяйте время, чтобы оценить прошедший день и спланировать следующий. Подумайте, что сделали сегодня, что необходимо сделать завтра и с чего именно нужно начать. Запомните приятные моменты прошедшего дня. Это поможет лучше подготовиться к новому, почувствовать себя увереннее.





ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧАС (№2)

от «Клуба директоров РФ»



Клуб директоров

Образовательный курс подкастов и лекций

КЛУБ ДИРЕКТОРОВ

Директор как система:
роли лидера современной
образовательной организации

365 ДНЕЙ

КЛУБ ДИРЕКТОРОВ

Шпаргалка
для директоров

Советы образовательной организации

5 марта | 10:00

онлайн-конференция

Педагогический совет:
Киноурок – территория доверия

Дмитрий Коляденко
директор тюменской школы №45

📖 Педсовет в форме киноурока? Легко! Докажет – Дмитрий Коляденко!

Директор тюменской школы №45 – многолетний поклонник кино и один из инициаторов внедрения кинопедагогике в образовательную среду.

Собственный киноклуб давно стал важной частью воспитателя. Показать ещё

[Клуб директоров](https://vk.com/grifonclubrf)

- Управленческое сопровождение проектно-исследовательской и инновационной деятельности... 44:33
19 февраля [Клуб директоров](#)
- Директор-фасилитатор 49:19
19 февраля [Клуб директоров: записи сообщества](#)
- Директор – практики саморегуляции 42:57
6 февраля
- Эмоциональный интеллект педагога и обучающихся: возможности развития в условиях образовательной... 41:21
1 февраля [Клуб директоров: записи сообщества](#)
- Директор-тактик. Часть 2 11:06
26 января [Клуб директоров: записи сообщества](#)
- Директор-тактик. Часть 1 50:15
26 января [Клуб директоров: записи сообщества](#)

<https://vk.com/grifonclubrf>

[Клуб директоров](#)



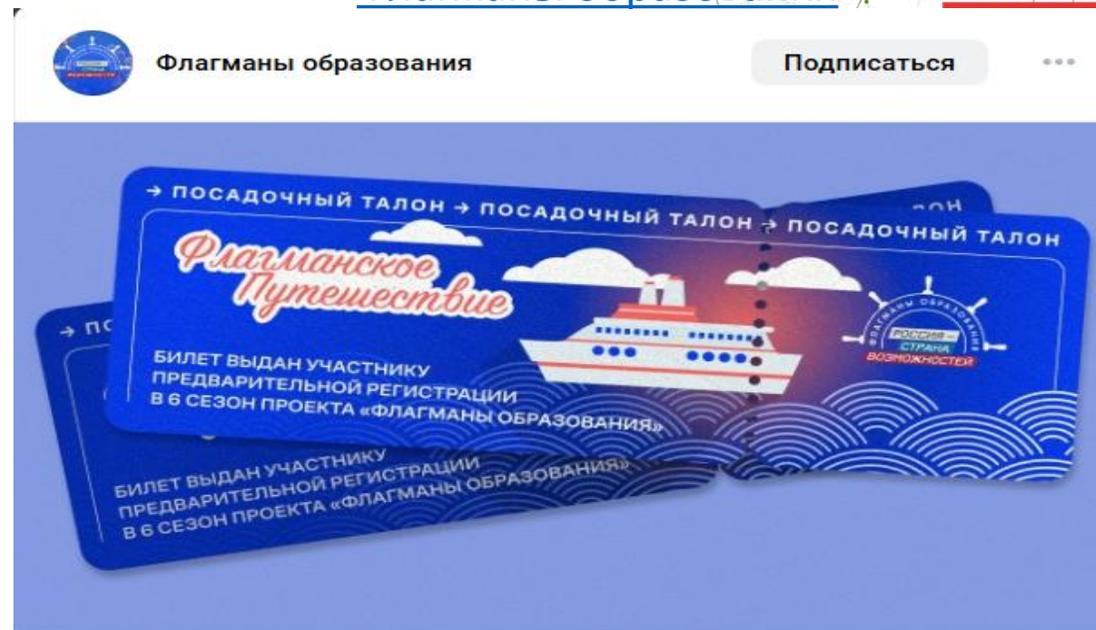
Проект «Флагманы Образования»



Ключевые мероприятия Проекта в 2026 году

В 2026 году «Флагманы образования» открывают четыре новых конкурсных трека:

- Командный конкурс «Флагманы образования» - формирование и выявление мотивированных команд системы образования.
- Индивидуальный конкурс «Учить и учиться» - профилактика «выгорания» педагогов, а также помощь в адаптации молодых специалистов сферы образования.
- Номинация «СпортТрек» - профессиональное развитие педагогов-тренеров через обучение и формирование сообщества.
- Конкурс в экспертное сообщество «Созвездие Флагманов образования» - возможность стать лидером и наставником в сфере образования и просвещения.



Свистать всех наверх! «Флагманы образования» готовятся к большому плаванью – стартовала предварительная регистрация на 6-й сезон проекта!

Наш корабль собран, паруса подняты, а впереди – новые горизонты профессионального развития!

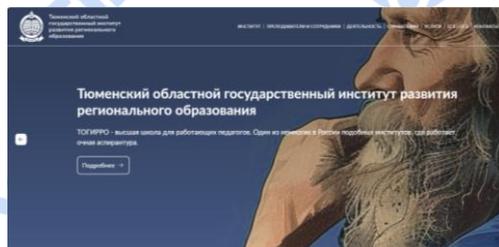
Уже сейчас на нашем корабле вам доступны:

- «Каталог возможностей», в котором представлена подборка конкурсов, грантов, стажировок, форумов, образовательных программ и других инициатив от партнеров проекта;
- «Библиотека контента», в которую вошли образовательные курсы по тайм-менеджменту, стрессоустойчивости, управлению конфликтами и ведению деловых переговоров от ведущих экспертов, методические разработки, образовательные кейсы и аналитика.

Участниками могут стать педагоги и другие представители образовательного сообщества, а также студенты и учащиеся 9–11 классов!

Присоединиться к проекту можно по ссылке: vk.cc/cn5AQ1

[Главная страница](#)



ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

Кафедра подготовки и сопровождения
управленческих кадров ОО

Спасибо за понимание и вовлечённость!

Г. Тюмень, ул. Малыгина, 73, аудитория 206
тел.раб.: 8-(3452)-39-90-83
e-mail: kpck@togirro.ru



Telegramm-канал:
**Образование 72:
управленческие
команды**



статус:

- Сертифицированный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ (с 2014 г.)
- эксперт организационно-методического сопровождения конкурса «Флагианы образования»; «Педагогический диктант» (2023-2024 гг.)
- эксперта программ в системе научно-методического обеспечения образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ (с 2020 г);

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA [Иванычева Татьяна Алексеевна - Известные ученые \(famous-scientists.ru\)](https://famous-scientists.ru)

Член Профессиональных сообществ:

- > Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ (с 2014)
- > Российского Общества Социологов (РОС) (с 2003)
- > Международного научного сообщества - European Academy of Natural History (с 2014)
- > Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ (с 2019)
- > Совета методистов РФ (2020)
- > Общественного Совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) при Департаменте физической культуры и спорта и дополнительного образования Тюменской области (2024-2025 г.).
- > Всероссийского общества «Знание» (с 2025 г.) (номер билета: №72 06576)

Почётное звание «Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования на основе стратегии модернизации образовательного пространства» (с 2019)

Почетное звание «Основатель научного направления»: (с 2019 г.)

«Развитие региональной системы подготовки и сопровождения управленческих кадров в сфере образования на основе конвергентной модели развития управленческих компетенций» (с 2024 г.)

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

[Биография Иванычевой Т.А..docx - Google Документы](#)

[ИОМ=2.0==Иванычевой Т.А. 2024-2026 гг.docx - Google Документы](#)

интересные идеи
было интересно
необходимо для работы
практическая напр
информативно
познавательно
огромные возможности учен
спасибо большое за курсы
познавательно и круто
стимул
спасибо за новизну
интересно

субъектно
комплексно