

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Управление реализации проектов и программ

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогические классы:
организация допрофессиональной подготовки в школе»
(24 часа)**

Авторы: Быстрова О.А.,
начальник управления
реализации проектов и программ,
Мальгина О.Г.,
специалист отдела сопровождения
проектов

Тюмень – 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации обучения и развития потенциала школьников в психолого-педагогических классах (группах).

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметно образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся и его родителями (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Основные направления организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность области профильных психолого-педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода.	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической науки, возрастной психологии, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

1.2. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, ответственные за развитие психолого-педагогических классов.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Срок освоения: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Практическое (интерактивное) занятие, час.		
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в психолого-педагогических классах (группах) на федеральном, региональном и локальном уровнях	2	1	0	1	
2.	Реализация проекта развития ППК в ТО	11	2	8	1	
2.1.	Механика организации проекта профильные ППК в Тюменской области	2	1	1	0	
2.2.	Дискуссионная площадка с кураторами ППК ТО	1	0	1	0	
2.3.	Формирование учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Как определить педагогическую направленность личности? Виды диагностики. Отбор для участия в сетевой программе	5	1	3	1	
2.4.	Современные подходы к организации деятельности в ППК с целью мотивации обучающихся на педагогическую	2	0	2	0	

	профессию по методу LEGO Serious Play					
2.5.	Конкурсное, олимпиадное, проектное, событийное направления реализации проекта развития ППК в ТО. Научно-методическое сопровождение обучающихся в рамках участия в конкурсах и олимпиадах	1	0	1	0	Эссе
3.	Сопровождение обучающихся профильных ППК	11	0	10	1	
3.1.	Тренинг «Как мотивировать подростка выбрать педагогическую профессию»	1	0	1	0	
3.2.	Модельное занятие для классов ППН «Проектирование жизненного пути»	2	0	2	0	
3.3.	Мастер-класс «Личный бренд и экологичная коммуникация»	1	0	1	0	
3.4.	Игропрактика «Социальный интеллект» модельное занятие для классов ППН	2	0	2	0	
3.5.	Игропрактики для развития коммуникативных умений учащихся ППК	2	0	2	0	
3.6.	Мастер-класс «Вызовы лидерства: как завоевать авторитет»	1	0	1	0	
3.7.	Механизм целевого обучения	1	0	1	0	
4.	Итоговый контроль	1			1	Проект
	Итого	24	3	18	3	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах) (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение на федеральном и региональном уровнях. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Определение и содержание деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп). Место и роль ППК в системе непрерывного профессионального образования. Ожидаемые результаты создания ППК для системы образования. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп). Документы, регламентирующие развитие сети ППК. Стратегические ориентиры. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. План мероприятий («Дорожная карта» по развитию сети ППК в субъектах РФ. Управление развитием сети ППК в Тюменской области. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети ППК в Тюменской области). Документы, регламентирующие деятельность ППК в образовательной организации.

Самостоятельная работа. Проект плана (разработка шаблона/макета) работы куратора с обучающимися ППК.

Раздел 2. Реализация программы по развитию сети психолого-педагогических классов в Тюменской области

(лекция – 2 ч., практика – 8 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Тема 2.1. Механика организации проекта профильные психолого-педагогические классы в Тюменской области (лекция – 1 ч., практика – 1 ч.)

Лекция. Модель реализации проекта психолого-педагогические классы в Тюменской области в формате сетевой образовательной программы. Особенности: организационные, педагогические и материально-технические условия.

Практика. Возможности и ограничения сетевой формы реализации образовательной программы.

Тема 2.2. Дискуссионная площадка (практика – 1 ч.)

Практика. Актуальные проблемы и перспективы развития проекта психолого-педагогических классов в Тюменской области. (Обмен опытом/кейсы, совместное проектирование решений).

Тема 2.3. Формирование учебного плана и индивидуально-образовательного маршрута (лекция – 1 ч., практика – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Принципы формирования учебного плана и основные требования к разработке учебного плана, в том числе в сетевой форме, в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): диагностика, структура, формы работы.

Практика. Составление, обоснование выбора/защита перечня элективных и факультативных курсов/дисциплин для обучающихся психолого-педагогических классов. Педагогическая направленность личности. Виды и методы диагностики. Конструирование ИОМ ученика психолого-педагогического класса как форма реализации успешной

профессиональной образовательной траектории/конкретных целей профессионального развития. Критерии и способы отбора для участия в сетевой программе.

Самостоятельная работа. Проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося ППК.

Тема 2.4. Современные подходы к организации деятельности в ППК с целью мотивации обучающихся на педагогическую профессию по методу LEGO Serious Play (практика – 2 ч.)

Практика. Построение модели сопровождения обучающихся психолого-педагогического класса с использованием конструктора Лего.

Тема 2.5. Конкурсное, олимпиадное, проектное, событийное направления реализации проекта психолого-педагогические классы в Тюменской области. Научно-методическое сопровождение обучающихся в рамках участия в конкурсах и олимпиадах (практика – 1 ч.)

Практика. Разработка/коррекция региональных положений мероприятий (конкурсов, акций, и т.д.) для обучающихся ППК в очном и дистанционном форматах. Разработка раздела «Научно-методическое сопровождение» плана работы куратора психолого-педагогических классов в рамках участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Раздел 3. Сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов Тюменской области

(лекция – 11 ч., практика – 10 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Тема 3.1. Тренинг «Как мотивировать подростка выбрать педагогическую профессию» (практика – 1 ч.)

Практика. Изучение и использование средств и методов развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности, эффективных методик по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность.

Тема 3.2. Модельное занятие для классов психолого-педагогической направленности «Проектирование жизненного пути» (практика – 2 ч.)

Практика. Освоение приемов (участие) тренинговой сессии (фрагменте), направленной на осознание личностью своих ценностей, целей и создание карты будущего. Занятие включает освоение технологий (методов/техник): анализа текущих ресурсов; постановку SMART-целей; визуализацию жизненных этапов и формирование активной жизненной позиции.

Тема 3.3. Мастер-класс «Личный бренд и экологичная коммуникация» (практика – 1 ч.)

Практика. Изучение способов формирования представлений и мнений о личности, позиционирование (профессиональное) в общении. Принципы и

техники (практики) экологичной коммуникации, выражающиеся в умении слушать и доносить свои мысли, учитывая интересы собеседников, не задевая чувств и не вызывая негативной реакции/ не оказывая негативного влияния.

Тема 3.4. Игропрактика «Социальный интеллект» модельное занятие для классов психолого-педагогической направленности» (практика – 2 ч.)

Практика. Освоение способов развития умений понимать эмоции, намерения и поведение людей, а также эффективно управлять общением. Модельное занятие включает интерактивные методы: ролевые игры, анализ кейсов, упражнения на эмпатию и невербальное общение (жесты, мимика).

Тема 3.5. Игропрактики для развития коммуникативных умений учащихся ППК (практика – 2 ч.)

Практика. Игровые упражнения практического занятия направлены на формирование навыков установления контакта, активного слушания, эмпатии, управления конфликтами, грамотного, логичного (аргументированного), ясного/четкого и понятного выражения мыслей, доступного для восприятия разными собеседниками.

Тема 3.6. Мастер-класс «Вызовы лидерства: как завоевать авторитет» (практика – 1 ч.)

Практика. Освоение инструментов/технологий/методов/способов влияния, построение доверия и развитие лидерских качеств, укрепления авторитета в группе/команде/классе. Приемы: выполнение обещаний, демонстрация компетентности, последовательность.

Тема 3.7. Механизм целевого обучения (практика – 1 ч.)

Лекция. Приемная кампания 2026 года: правила приема в ТюмГУ. Специфика целевого обучения для психолого-педагогических классов.

Практика. Работа на платформе «Работа России», «Госуслуги» (специфика заполнения полей), на сайте ТюмГУ в разделе «Приемная кампания».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма: эссе

Варианты тем:

- «Объективное и субъективное благополучие в профессии (учительстве) с точки зрения обучающихся ППК»;
- «Размышления обучающегося ППК: «Ни Газпром, ни Росатом, ни сама Россия без учителя завтра не выживут»;
- «Возможное будущее? Если бы учитель приобрел статус государственного служащего».

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет собой написание эссе объемом от 250 слов на выбранную тему.

Критерии оценивания:

- уникальность и оригинальность;
- структурность и логичность;
- аргументированность;
- рефлексивность позиции.

Оценка по каждому из критериев дается по 5-ти бальной системе (от 0 до 5 баллов). В случае отсутствия оценки по одному из критериев, работе по этому критерию присваивается 0 баллов. Максимально возможное количество баллов - 20.

Результаты оценивания: максимальный балл - 20 баллов. «Зачтено» - 15-20 баллов; «Не зачтено» - менее 15 баллов.

Итоговый контроль

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению: итоговый контроль проводится в форме защиты проекта. Проект представляет из себя разработку и защиту одного из вариантов работ:

- «План работы куратора ППК»,
- «ИОМ обучающегося ППК»,
- «Проект мероприятия для обучающихся ППК».

Все проекты выполняются группой слушателей или индивидуально в виде презентации и приложения – текста документа/работы (в формате word). Проект считается прошедшим защиту, если суммарный средний балл составил 3,75 балла, оценка по каждому критерию составляет от 0 до 5 баллов, при этом оценка может содержать сотые доли.

Критерии оценивания:

1) полнота/детальность/подробность (охват всех направлений работы куратора ППК, зон развития/дефицитов обучающихся ППК). Указаны более 7 направлений/зон развития/дефицитов – 5 баллов, более 5 – 4 балла, 4 направления/зон развития/дефицитов – 3 балла, 3 и менее направлений/зон развития/дефицитов – 2 балла;

2) эффективность и реализуемость. Цель и задачи, оптимальность использования ресурсов, способы достижения проекта соответствуют прогнозируемым результатам и служат достижению качественных показателей/качественному развитию обучающихся в профильной сфере. Полное соответствие – 5 баллов, с незначительным/несущественным несоответствием/недочетом – 4 балла, с существенным несоответствием – 3 и менее баллов.

3) реалистичность. Соответствие актуальным условиям, логика причинно-следственных связей.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (утверждены письмом Минпросвещения России от 24.08.2023 № 08-1552). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304> https://sh11-yuca-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROFNaправление/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf (дата обращения: 24.04.2026).

2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 (зарегистрирован 11.04.2024г. № 77830). [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.04.2026).

3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.04.2026).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034). [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.04.2026).

5. О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2022 № АК-118/08.

6. О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08 (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения: 24.04.2026).

8. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.04.2026).

9. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.04.2026).

10. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prpf_22_01688.pdf (дата обращения: 24.04.2026).

11. План мероприятий («Дорожная карта») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 годы (утверждена заместителем Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой 10 марта 2026 г.).

12. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025 – 2030 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко 18 декабря 2024 года № ДЧ-П8-44205.

Литература

Основная литература

1. Абрамовских, Т.А., Алексеева, И.С., Коптелов, А.В. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 48 с.

2. Аксёнов, С.И., Лабутина, А.С., Лабутина, Н.М. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10–13.

3. Анисимова, Н.П. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // Психологическая наука и образование – 2022 – № 1. – С. 7-51.

4. Головина, И.В. Формирование профессиональных интересов школьников в условиях психолого-педагогических классов // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 18-24.

5. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы // под науч. ред. Л. В.

Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 255 с.

6. Зайцева, С.А. Особенности построения профильного интерактивного онлайн курса для психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 101-104.

7. Лукьянова, М.И., Данилов, С.В., Галацкова, И.А. Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности в школе: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2022. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Абрамовских, Н.В. Реализация системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую деятельность через проект «Виртуальный педагогический класс» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 3–11.

2. Бочкарёва, Т.В. «Мировое кафе» – новый формат развития личностного потенциала старшеклассников-тьюторов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 6. – С. 72–75.

3. Бычкова, Д.Д. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в психолого-педагогических классах с применением онлайнсервисов для сотрудничества // Информатика в школе. – 2024. – № 2. – С. 24–34.

4. Гоголева, И.И. Сетевые форматы работы с педагогическими классами // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 5. – С. 3–7.

5. Калужная, А.А. Педагогический класс в образовательном учреждении как основа профориентации педагогической профессии // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 45–53.

6. Кафиятуллина, А.Г. Актуальная тема: учащимся о профессии учителя // Химия в школе. – 2023. – № 1. – С. 46–49.

7. Кондракова, И.Э. Сетевая форма реализации дополнительной образовательной программы «Учитель начинается в школе» для профильных классов психолого-педагогической направленности как способ ориентации на профессию // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 30–40.

8. Левшина, А.А. Правило поднятой руки, или Тренинги, которые помогают подросткам. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 153 с. – (Психология). – ISBN 978-5-222-37036-0.

9. Макшинцева, А.В. школе открыли психолого-педагогический класс. Зона ответственности педагога-психолога // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 6. – С. 20–27.

10. Неклюдова, Л.В. Использование кинотерапии для развития эмоционального интеллекта учащихся психолого-педагогических классов // Воспитание школьников. – 2023. – № 6. – С. 20–27.
11. Образовательное событие «Пятёрка для ребёнка» – инновационный инструмент проведения профессиональных проб для учащихся классов психолого-педагогической направленности / О.В. Митрофанова, М.А. Елина, И.В. Мельников, И.Г. Попенко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 66–72.
12. Обухова, М.Ю., Цимбалова Е.Ю. Формирование личности будущего педагога посредством включения учащихся педагогического класса в проект «Мастерские роста» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 6. – С. 20–24.
13. Огнева, Н.А., Никоненко, Н.В. Модель функционирования психолого-педагогических классов (из опыта работы) // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 73–80.
14. Панкрева, А.А. К вопросу о педагогизации современной школьной среды: опыт организации деятельности профильных и предпрофильных психолого-педагогических классов в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Бугровский центр образования № 2» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 4. – С. 84–95.
15. Пономарёва, Т.М., Чукаев, О.В., Лыкова, А.М. Содержание образовательного процесса в педагогическом классе как фактор выбора выпускниками профессиональной траектории // Профильная школа. – 2022. – № 4. – С. 29–35.
16. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11-е классы, ПТУ и колледж. – Москва: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление). – 284 с. – ISBN 978-5-94665-679-5.
17. Слепенкова, Е.А., Аксёнов, С.И. Психолого-педагогический класс как воспитательная система: страницы истории и развитие в настоящее время // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 33–40.
18. Смоляницкая, В.А., Сидорова, В.А. Профессиональная ориентация обучающихся посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическая проба. Дети» // Мастер-класс методиста. – 2023. – № 9. – С. 27–33.
19. Современные подходы к реализации предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников в области педагогического образования: опыт БФУ имени И. Канта / О.В. Парахина, Т.Э. Петрова, В.С. Сиренко, В.А. Якименко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 54–60.

20. Сонникова, Е.Ю. Истории роста учащихся в мастерской психолога // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 6. – С. 76–80.

21. Якимов, И.А. Педагогический лицей – эффективный опыт реализации программ подготовки будущих педагогов в образовательном пространстве «школа – вуз» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 12–22.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» [Электронный ресурс]. – URL: <https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/proekty/proforientatsionnaya-rabota/> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Официальный сайт ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»: Психолого-педагогические классы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://eduprosvet.ru/obrazovanie/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»: Всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cdprof.yspu.org/> (дата обращения: 24.04.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебной аудитории для проведения очного модуля:

- 1) посадочные места по числу слушателей (25-30);
- 2) рабочее место преподавателя (1);
- 3) рабочая доска (1);
- 4) комплект методических материалов, содержащих описание технологий.

Технические средства обучения:

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) экран;
- 3) ПК с выходом в сеть Интернет.