



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников



## Рабочая встреча

# «Оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»

Категория слушателей: региональные и муниципальные кураторы,  
руководители образовательных организаций

г. Тюмень  
16.01.2026



<b>Время подключения</b>	<b>Участники – ОО</b> (руководитель, заместитель – курирующий направление)	<b>Школа – партнер</b> (руководитель, заместитель – курирующий направление)	<b>Муниципаль- ный куратор</b>
	<b>КУРАТОР ЦНШМШР</b>		
12.00-12.40	МАОУ Пятковская СОШ <b>Насырова Индира Анваровна</b> <b>ст.преподаватель</b>	МАОУ Упоровская СОШ	Упоровский МО  Беженцева М.В.
	МАОУ Буньковская СОШ <b>Романовская Лариса</b> <b>Николаевна ст.преподаватель</b>	МАОУ Упоровская СОШ	
	МАОУ Суерская СОШ <b>Тимофеева Марина</b> <b>Алексеевна ст.преподаватель</b>	МАОУ Упоровская СОШ	



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

26 декабря 2025г.

№ 1129/00

г.Тюмень

Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тюменской области и в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»,

при ка з ы в а ю:

1. Реализовать на территории Тюменской области проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее — Проект).
2. Утвердить список образовательных организаций, имеющих по результатам оценочных процедур низкие образовательные результаты обучающихся, для участия в реализации Проекта согласно приложению № 1.
3. Назначить лиц, ответственных за реализацию Проекта на региональном и муниципальном уровнях, согласно приложению № 2.
4. Определить региональным оператором реализации Проекта в 2026 году ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».
5. Региональному оператору Проекта: разработать модель по оказанию адресной методической помощи, включая определение школ-партнеров; использовать в своей работе план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества общего образования.
6. Отделу общего и дошкольного образования довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Тюменской области.

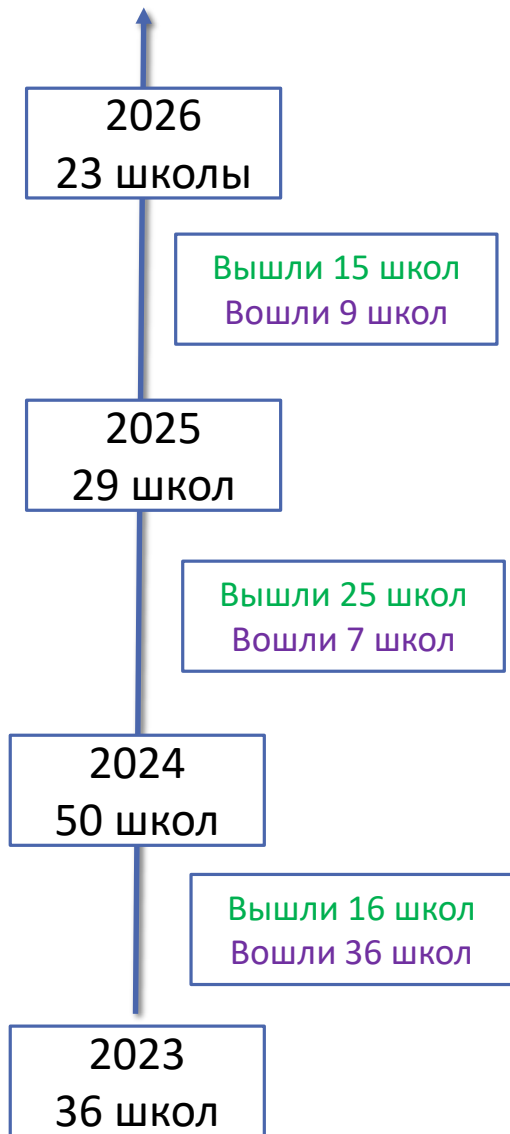
Директор Департамента

Д.Н. Горковец

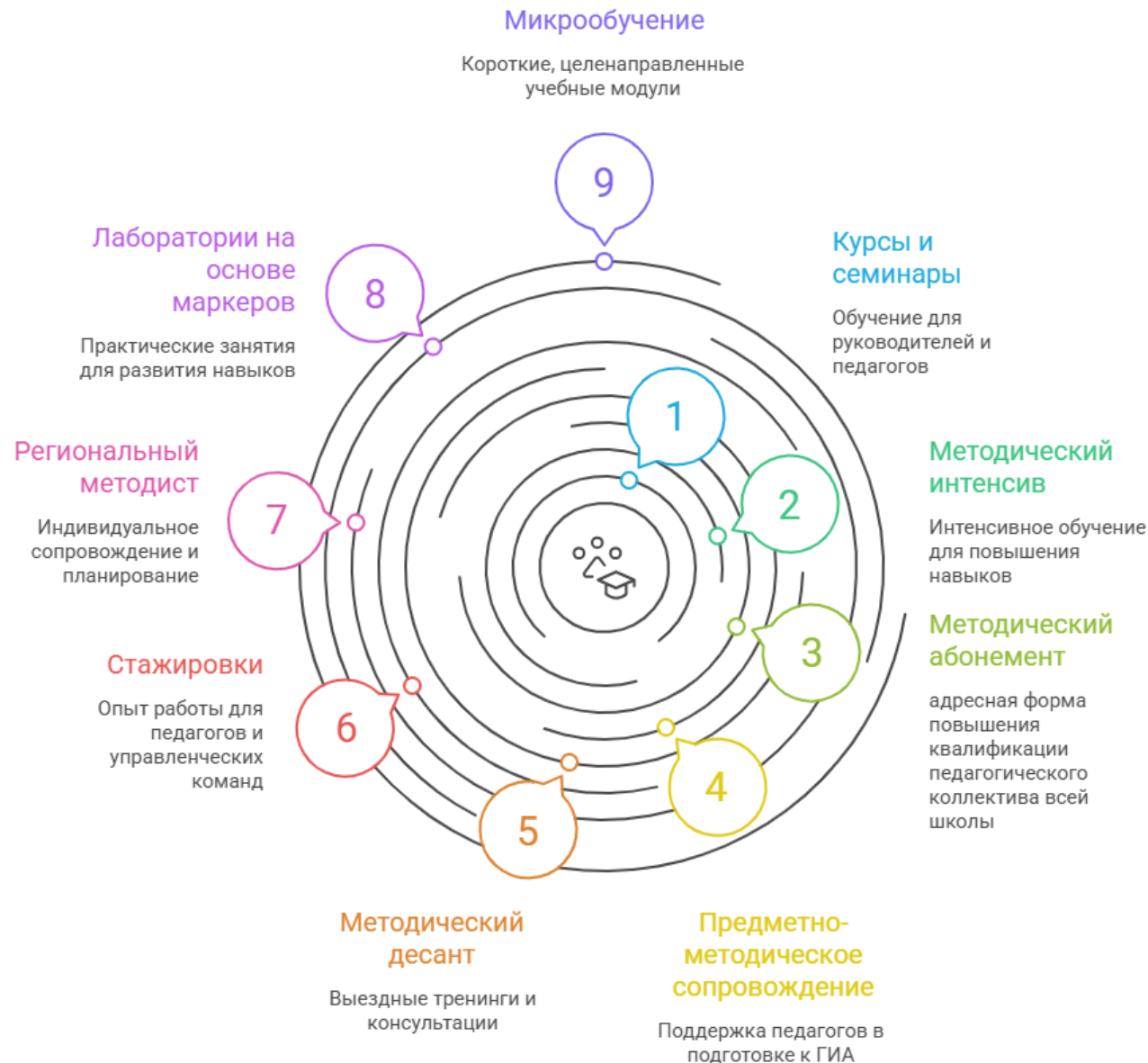
**Участники сопровождения ШНОР:**

- ЦНППМНР ТОГИРРО
- Муниципальный куратор
- Школа
- Школа-партнер
- РМА

**Модель сопровождения школ**



**Комплексное профессиональное развитие**



# Функции сопровождения ШНОР

## **ЦНППМР ТОГИРРО (региональный уровень)**

Организует организационно-методическое сопровождение школ-ШНОР: обучающие мероприятия (семинары, КПК), консультации и адресную поддержку педагогов/управленческих команд (в т.ч. через «Методический абонемент»). Обеспечивает региональную координацию: закрепление ответственных/кураторов по зонам, методическое сопровождение реализации модели, сопровождение мониторингов по этапам проекта (ДТК, программы, дорожные карты, графики выходов, ход реализации). Поддерживает информационное сопровождение и создает условия для сетевого взаимодействия и межшкольного партнерства.

## **Муниципальный куратор (муниципальный координатор)**

Обеспечивает информационное, организационно-методическое и (при необходимости) техническое сопровождение ШНОР в муниципалитете; выстраивает регулярные контакты со школой (**на этапе разработки документов** — не реже 1 раза в неделю; **на этапе реализации** — не реже 1 раза в 3–4 недели). Участвует в диагностике факторов риска (ДТК), определении проблемного поля школы, а также в разработке/экспертизе Программы развития и дорожной карты (**первым «вычитывает» документы** и дает предложения по корректировке). Контролирует взаимодействие ШНОР со школой-наставником (школой-партнером), разрабатывает меры поддержки на уровне муниципалитета и участвует в оценке результативности мер (экспертиза материалов + оценка по итогам выходов/посещений).

## **Школа (ШНОР)**

Проводит самодиагностику и заполняет диагностико-технологическую карту (ДТК), определяя дефициты/риски учебной неуспешности и проблемное поле качества результатов. Разрабатывает и реализует Программу развития (перевода в эффективный режим) и дорожную карту, размещает документы на сайте, обеспечивает выполнение мероприятий и предоставление материалов для мониторинга. Обеспечивает работу команды изменений (директор/заместители/ШМО), вовлекает педагогов и выстраивает взаимодействие с муниципальным куратором и школой-партнером (наставником) в ходе реализации мер.

## **Школа-партнер (наставник)**

Выполняет консультационную функцию: помогает школе осознать проблемы, организовать анализ причин, подобрать решения и «проводит новые идеи» для развития школы. Участвует в диагностике факторов риска и анализе результатов, сопровождает разработку Программы развития и дорожной карты (совместно с муниципальным куратором), а затем консультирует по реализации мероприятий. Участвует в оценке результативности принятых мер (экспертиза документов/материалов + экспертная оценка по итогам посещений/обсуждений).

## **РМА (региональный методический актив) (предметники/методисты)**

Оказывает адресную методическую поддержку по предметным и метапредметным дефицитам ШНОР: проводит консультации, разборы уроков/методических материалов, помогает в проектировании и апробации инструментов повышения качества обучения (в т.ч. для слабоуспевающих). Участвует в региональных форматах сопровождения (семинары, «методический абонемент», индивидуальные траектории профразвития педагогов ШНОР), отбирает и адаптирует эффективные практики для внедрения в проблемных школах. Поддерживает сетевое взаимодействие предметных сообществ и межшкольный обмен опытом.

	2026	2025	2024	2023
<p><b>Упоровский</b> <b>5 юр.лиц</b></p> <p>60% (было 80%) <b>ШНОР</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>МАОУ Пятковская СОШ</b> <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-162 б., средний</p> <p><b>МАОУ Буньковская СОШ</b> <u>ОГЭ РУ</u> ШМПР-174б., <b>высокий</b></p> <p><b>МАОУ Суерская СОШ</b> <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-178 б., <b>высокий</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>МАОУ Пятковская СОШ <u>ОГЭ МА</u> <u>ВПР 5РУ</u> <u>ЕГЭ РУ</u> <u>ЕГЭ МА</u> ШМПР-140 б., <b>средний, 7чел.</b></p> <p>МАОУ Емуртлинская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-170 б., <b>средний, 10чел.</b></p> <p>МАОУ Буньковская СОШ <u>ОГЭ МА</u> <u>ЕГЭ РУ</u> ШМПР-164 б., <b>средний, 7чел.</b></p> <p>МАОУ Суерская СОШ <u>ОГЭ МА</u> <u>ОГЭ РУ</u> ШМПР-179 б., <b>высокий, 5чел.</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>МАОУ Пятковская СОШ <u>ОГЭ МА</u> <u>ЕГЭ РУ</u> ШМПР-143б., <b>средний</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>МАОУ Пятковская СОШ <u>ОГЭ МА</u> <u>ЕГЭ МА</u> ШМПР-152 б., <b>средний</b></p>

# Анализ ДТК/ ЗАПРОС (Упоровский МО)

Показатели/ дефициты	МАОУ Пятковская СОШ	МАОУ Буньковская СОШ	МАОУ Суерская СОШ
Выпускники, не получившие аттестат	6 - 00	1 - 00	7 - 00
Маркер ШНОР	ОГЭ математика	ОГЭ математика	ОГЭ математика
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	2	3	4
Качественная успеваемость, %	32,8	29	37
Общая успеваемость, %	99,5	99	98
Результаты ВПР русский язык (более 10% «неудовлетворительный результат)	5, 7 – 8 классы		5, 8, 10 классы
Результаты ВПР математика (более 10% «неудовлетворительный результат)	7 класс	5 – 7 классы	
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по предмету	60%	72%	65%
Количество педагогов без категории		48%	
Педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов	56%		
Неэффективные методы подготовки учащихся к ГИА, ВПР, предметные дефициты у педагога	*	*	*
Низкая мотивация учащихся, нежелание учиться	*	*	*
Не системный дифференцированный и индивидуальный подход в работе с учащимися	*	*	*
Объективность результатов самодиагностики Школы Минпросвещения	162 «средний»	174 «высокий»	177 «высокий»

# Подготовка к МА

**1. ДОГОВОР об оказании образовательных услуг (образовательная программа «Методический абонемент ШНОР»)**

---

**2. Программа «МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ ШНОР-2026» - 36 часов**

**Тема: «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»**

**Проблема школы:**

**Сдать списки ОО:**

- Ответственный от школы за МА (ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)
- Список педагогов (нач.кл., матем., рус.яз.) (ФИО, предмет, класс, стаж, сотовый тел., эл.почта)
- Список управленческой команды ОО (директор, заместители - ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)

# Подготовка к методическому десанту

**ЧЕК-ЛИСТ посещения ШНОР** (выезд в образовательные организации)

Муниципалитет \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата выезда \_\_\_\_\_

	Направления работы ОО в рамках ВСОКО	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающ ие ссылки, документы	Рекомендации в рамках дальнейшего сопровождения
1.	Анализ рискового профиля. Факторы риска: 1, 2, 3...			
2.	Корректировка Программы развития школы на основе рискового профиля, анализа результатов самообследования, результатов контрольно-оценочных процедур.			
3.	План ВШК по отработке дефицитов обучающихся, выявленных на основе анализа результатов контрольно-оценочных процедур (выделить маркерные предметы)			
4.	Проведение тематических заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений школы, направленных на преодоление затруднений ОО			
5.	Посещение уроков: - педагогами ОО (кол-во в месяц) - руководителями МО (кол-во в месяц) - заместителем директора (кол-во в месяц) - руководителем ОО (кол-во в месяц)			
6.	Документ о посещении уроков (тетрадь взаимопосещений, чек-листы и т.д.)			
7.	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО на основе дефицитов педагога, ОО			
8.	<b>Документы:</b> 1. Программа развития в соответствии проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года) 3. ДТК 4. План ВШК 5. Протоколы педсоветов, методического совета, методических объединений 6. ИОМ учителей (начальные классы, математика, русский язык)			

# РМА / ИОМ

---

## «Маркерные предметы» для ШНОР:

- начальная школа
- математика
- русский язык

# Календарь сопровождения

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8IhHwi85FB R4aH\\_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8IhHwi85FB R4aH_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing)



Факультет педагогического роста

59 участников

Микрообучение – 1 раз в неделю

Google Docs

## Календарь сопровождения

Эта версия браузера больше не поддерживается.  
Установите поддерживаемую версию браузера.

1 неделя	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
организаторы/ ответственные						
2 неделя	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
организаторы/ ответственные					Рабочая встреча в формате ВКС по расписанию (региональный и муниципальный куратор, школа ШНОР, школа - партнер, школа Наставнической лиги) <a href="https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU">https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU</a>	
3 неделя	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
организаторы/ ответственные					ЦНППМ Губарь Л.Р., 39-02-33	
4 неделя	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
организаторы/ ответственные						

# Информационное сопровождение ШНОР

- ТОГИРРО Сопровождение ШНОР <https://clck.ru/3RHYGN>
- ЦНППМ ПР Микрообучение ШНОР [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72)
- МАХ «Факультет педагогического роста» рабочий чат  
<https://max.ru/join/qhyGs29YrTC7J5uNpJ704VXWw2SAUtfwcZF4KDo-x8I>
- Календарь событий <https://clck.ru/3RHYYK>
- Мониторинг ШНОР (облачный ресурс, ссылка будет письмом)

## Контакты (МАХ, телеграмм):

Губарь Лия Рашитовна – общее руководство **89123950270**

Петрученко Татьяна Валерьевна – сопровождение, МА **89829703825**

Попова Наталья Юрьевна – календарь сопровождения **89028185392**

Кулик Вера Александровна – методический десант **89088736202**

Романовская Лариса Николаевна – сообщество РМА **89220409813**

<b>Время подключения</b>	<b>Участники – ОО</b> (руководитель, заместитель – курирующий направление) <b>КУРАТОР ЦНПМТР</b>	<b>Школа – партнер</b> (руководитель, заместитель – курирующий направление)	<b>Муниципальный куратор</b>
12.45-13.25	<b>МАОУ Чикчинская СОШ</b> <b>Попова Наталья Юрьевна</b> <b>ст.преподаватель</b>	<b>МАОУ Боровская СОШ</b>	<b>Тюменский МО</b> <b>Коленчина Т.В.</b>
	<b>МАОУ Новозаимская СОШ</b> <b>Петрученко Татьяна</b> <b>Валерьевна методист</b>	<b>МАОУ СОШ №4</b> <b>г.Заводоуковск</b>	<b>Заводоуковский МО</b> <b>Казаковцева М.В.</b>
	<b>МАОУ Вагайская СОШ.</b> <b>Кулик Вера Александровна</b> <b>ст.преподаватель</b>	<b>МАОУ Омутинская СОШ №1</b> <b>с.Омутинское</b>	<b>Омутинский МО</b> <b>Риффель Н.В.</b>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

26 декабря 2025г.

№ 1129/00

г.Тюмень

Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тюменской области и в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»,

при каз ы в а ю:

1. Реализовать на территории Тюменской области проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее — Проект).
2. Утвердить список образовательных организаций, имеющих по результатам оценочных процедур низкие образовательные результаты обучающихся, для участия в реализации Проекта согласно приложению № 1.
3. Назначить лиц, ответственных за реализацию Проекта на региональном и муниципальном уровнях, согласно приложению № 2.
4. Определить региональным оператором реализации Проекта в 2026 году ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».
5. Региональному оператору Проекта: разработать модель по оказанию адресной методической помощи, включая определение школ-партнеров; использовать в своей работе план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества общего образования.
6. Отделу общего и дошкольного образования довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Тюменской области.

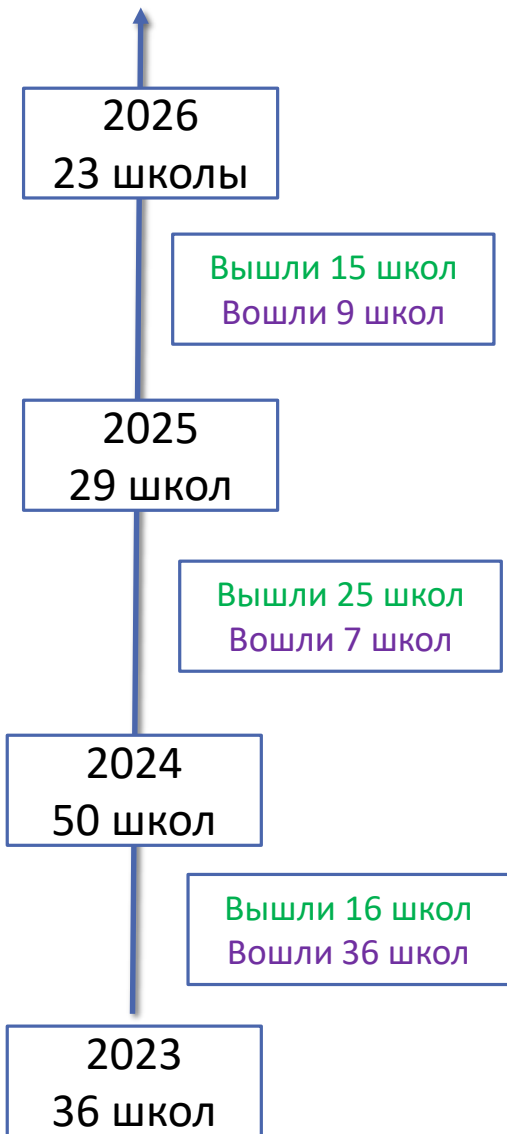
Директор Департамента

Д.Н. Горковец

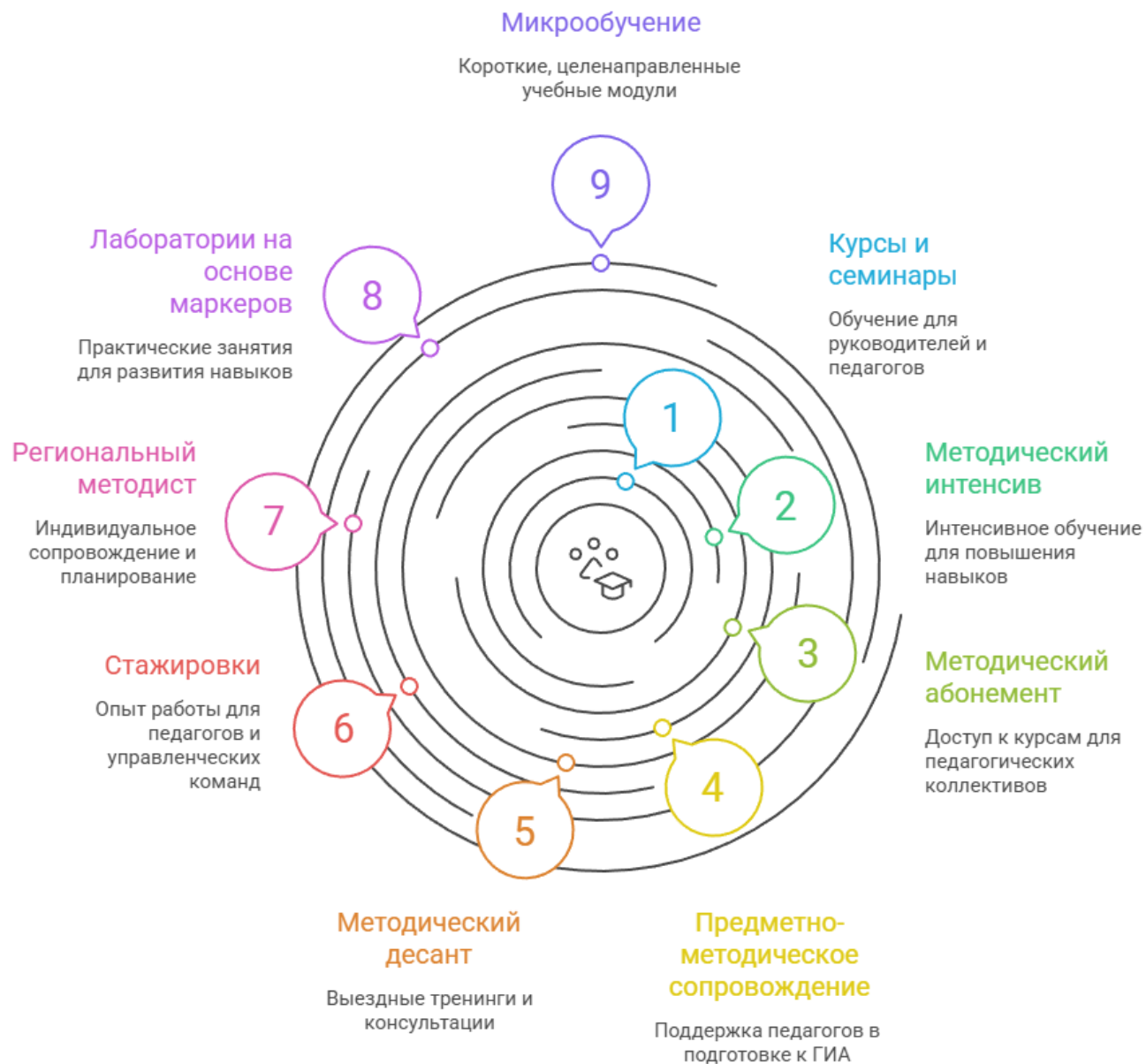
**Участники сопровождения ШНОР:**

- ЦНППМПР ТОГИРРО
- Муниципальный куратор
- Школа
- Школа-партнер
- РМА

**Модель сопровождения школ**



**Комплексное профессиональное развитие**



# Функции сопровождения ШНОР

## ЦНППМР ТОГИРРО (региональный уровень)

Организует организационно-методическое сопровождение школ-ШНОР: обучающие мероприятия (семинары, КПК), консультации и адресную поддержку педагогов/управленческих команд (в т.ч. через «Методический абонемент»). Обеспечивает региональную координацию: закрепление ответственных/кураторов по зонам, методическое сопровождение реализации модели, сопровождение мониторингов по этапам проекта (ДТК, программы, дорожные карты, графики выходов, ход реализации). Поддерживает информационное сопровождение и создает условия для сетевого взаимодействия и межшкольного партнерства.

## Муниципальный куратор (муниципальный координатор)

Обеспечивает информационное, организационно-методическое и (при необходимости) техническое сопровождение ШНОР в муниципалитете; выстраивает регулярные контакты со школой (**на этапе разработки документов** — не реже 1 раза в неделю; **на этапе реализации** — не реже 1 раза в 3–4 недели). Участвует в диагностике факторов риска (ДТК), определении проблемного поля школы, а также в разработке/экспертизе Программы развития и дорожной карты (**первым «вычитывает» документы** и дает предложения по корректировке). Контролирует взаимодействие ШНОР со школой-наставником (школой-партнером), разрабатывает меры поддержки на уровне муниципалитета и участвует в оценке результативности мер (экспертиза материалов + оценка по итогам выходов/посещений).

## Школа (ШНОР)

Проводит самодиагностику и заполняет диагностико-технологическую карту (ДТК), определяя дефициты/риски учебной неуспешности и проблемное поле качества результатов. Разрабатывает и реализует Программу развития (перевода в эффективный режим) и дорожную карту, размещает документы на сайте, обеспечивает выполнение мероприятий и предоставление материалов для мониторинга. Обеспечивает работу команды изменений (директор/заместители/ШМО), вовлекает педагогов и выстраивает взаимодействие с муниципальным куратором и школой-партнером (наставником) в ходе реализации мер.

## Школа-партнер (наставник)

Выполняет консультационную функцию: помогает школе осознать проблемы, организовать анализ причин, подобрать решения и «проводит новые идеи» для развития школы. Участвует в диагностике факторов риска и анализе результатов, сопровождает разработку Программы развития и дорожной карты (совместно с муниципальным куратором), а затем консультирует по реализации мероприятий. Участвует в оценке результативности принятых мер (экспертиза документов/материалов + экспертная оценка по итогам посещений/обсуждений).

## РМА (региональный методический актив) (предметники/методисты)

Оказывает адресную методическую поддержку по предметным и метапредметным дефицитам ШНОР: проводит консультации, разборы уроков/методических материалов, помогает в проектировании и апробации инструментов повышения качества обучения (в т.ч. для слабоуспевающих). Участвует в региональных форматах сопровождения (семинары, «методический абонемент», индивидуальные траектории профразвития педагогов ШНОР), отбирает и адаптирует эффективные практики для внедрения в проблемных школах. Поддерживает сетевое взаимодействие предметных сообществ и межшкольный обмен опытом.

	2026	2025	2024	2023
<p><b>Тюменский</b> <b>24 юр.лица</b></p> <p>4% (было 4%) ШНОР Необъектив-3</p>	<p><b>1</b> МАОУ Чикчинская СОШ ЕГЭ МА ЕГЭ РУ ШМПР-174 б., <b>высокий</b>,</p>	<p><b>1</b> МАОУ Борковская СОШ ОГЭ РУ ЕГЭ РУ ШМПР-139 б., <b>средний</b>,</p>	-	-
<p><b>Заводоуковск</b> <b>6 юр.лиц</b></p> <p>17% (было 17%) ШНОР</p>	<p><b>1</b> МАОУ Новозаимская СОШ ЕГЭ РУ ШМПР-175 б., <b>высокий</b></p>	<p><b>1</b> МАОУ "Боровинская СОШ " ОГЭ МА ШМПР-164 б., <b>средний</b>, <b>бчел.</b></p>	<p><b>5</b> МАОУ ЗГО "Боровинская СОШ -ОГЭ МА -ЕГЭ РУ -ЕГЭ МА ШМПР- 156 б., <b>средний</b> МАОУ СОШ №2 ОГЭ МА ШМПР-180 б., <b>высокий</b> МАОУ Заводоуковская СОШ № 4 ОГЭ МА ШМПР-185 б., <b>высокий</b> МАОУ Бигилинская СОШ ОГЭ МА ШМПР-178 б., <b>высокий</b> МАОУ Новозаимская СОШ ОГЭ МА ШМПР-199 б., <b>высокий</b></p>	<p><b>5</b> МАОУ "Боровинская СОШ ОГЭ МА ШМПР- (153 балла, <b>средний</b> МАОУ СОШ №2 ОГЭ МА ШМПР- 189 б., <b>высокий</b> МАОУ Заводоуковская СОШ № 4 ОГЭ МА ШМПР-193 б., <b>высокий</b>  МАОУ Бигилинская СОШ ОГЭ МА ШМПР-не проходили <b>самодиагностику</b> МАОУ Новозаимская СОШ ОГЭ МА ШМПР-203 б., <b>высокий</b></p>
<p><b>Омутинский</b> <b>3 юр.лица</b></p> <p>33% (было 67%) ШНОР</p>	<p><b>1</b> МАОУ Вагайская СОШ ОГЭ МА ШМПР-169 б., <b>средний</b>,</p>	<p><b>2</b> МАОУ Омутинская СОШ № 2 ОГЭ МА ШМПР-187 б., <b>высокий</b>, <b>19чел.</b>  МАОУ Вагайская СОШ</p>	<p><b>2</b> МАОУ Омутинская СОШ № 2 ОГЭ МА ШМПР-181 б., <b>высокий</b>  МАОУ Вагайская СОШ ОГЭ МА</p>	<p><b>2</b> МАОУ Омутинская СОШ № 2 ВПР 5РУ ВПР 5МА ВПР 6РУ ОГЭ МА ШМПР-182 б., <b>высокий</b> МАОУ Вагайская СОШ</p>

# Анализ ДТК/ ЗАПРОС (Тюменский, ЗГО, Омутинский)

Показатели/ дефициты	МАОУ Чикчинская СОШ	МАОУ Новозаимская СОШ	МАОУ Вагайская СОШ
Выпускники, не получившие аттестат	5 - СО	1 - ОО	2-ОО, 1-СО
Маркер ШНОР	ЕГЭ русский язык, математика	ЕГЭ русский язык	ОГЭ математика
Результаты ВПР русский язык (более 10% «неудовлетворительный результат)	5- 6, 10 классы	5 – 6, 8 классы	6 - классы
Результаты ВПР математика (более 10% «неудовлетворительный результат)	5 – 6 классы		
Общая успеваемость, %		97,6	99
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по предмету		77%	60%
Количество педагогов без категории	22%	27%	38%
Проблема организации внутришкольного контроля	*	*	*
Неэффективные методы подготовки учащихся к ГИА, ВПР, предметные дефициты у педагога	*	*	*
Низкая мотивация учащихся, нежелание учиться	*	*	*
Не системный дифференцированный и индивидуальный подход в работе с учащимися	*	*	*
Объективность результатов самодиагностики Школы Минпросвещения	174 «высокий»	175 «высокий»	169 «средний»

# Подготовка к МА

**1. ДОГОВОР об оказании образовательных услуг (образовательная программа «Методический абонемент ШНОР»)**

---

**2. Программа «МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ ШНОР-2026» - 36 часов**

**Тема: «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»**

**Проблема школы:**

**Сдать списки ОО:**

- Ответственный от школы за МА (ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)
- Список педагогов (нач.кл., матем., рус.яз.) (ФИО, предмет, класс, стаж, сотовый тел., эл.почта)
- Список управленческой команды ОО (директор, заместители - ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)

# Подготовка к методическому десанту

ЧЕК-ЛИСТ посещения ШНОР (выезд в образовательные организации)

Муниципалитет \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата выезда \_\_\_\_\_

	Направления работы ОО в рамках ВСОКО	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающ ие ссылки, документы	Рекомендации в рамках дальнейшего сопровождения
1.	Анализ рискового профиля. Факторы риска: 1, 2, 3...			
2.	Корректировка Программы развития школы на основе рискового профиля, анализа результатов самообследования, результатов контрольно-оценочных процедур.			
3.	План ВШК по отработке дефицитов обучающихся, выявленных на основе анализа результатов контрольно-оценочных процедур (выделить маркерные предметы)			
4.	Проведение тематических заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений школы, направленных на преодоление затруднений ОО			
5.	Посещение уроков: - педагогами ОО (кол-во в месяц) - руководителями МО (кол-во в месяц) - заместителем директора (кол-во в месяц) - руководителем ОО (кол-во в месяц)			
6.	Документ о посещении уроков (тетрадь взаимопосещений, чек-листы и т.д.)			
7.	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО на основе дефицитов педагога, ОО			
8.	<b>Документы:</b> 1. Программа развития в соответствии проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года) 3. ДТК 4. План ВШК 5. Протоколы педсоветов, методического совета, методических объединений 6. ИОМ учителей (начальные классы, математика, русский язык)			

# РМА / ИОМ

---

## «Маркерные предметы» для ШНОР:

- начальная школа
- математика
- русский язык

# Календарь сопровождения



Факультет педагогического роста

59 участников

Микрообучение – 1 раз в неделю

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8lhHwi85FB R4aH\\_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8lhHwi85FB R4aH_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing)

Google Docs

## Календарь сопровождения

Эта версия браузера больше не поддерживается.  
Установите поддерживаемую версию браузера.

1 неделя	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
организаторы/ ответственные						
2 неделя	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
организаторы/ ответственные					Рабочая встреча в формате ВКС по расписанию (региональный и муниципальный куратор, школа - партнер, школа Наставнической лиги) <a href="https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU">https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU</a>	
3 неделя	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
организаторы/ ответственные					ЦНППМ Губарь Л.Р., 39-02-33	
4 неделя	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
организаторы/ ответственные						

# Информационное сопровождение ШНОР

- ТОГИРРО Сопровождение ШНОР <https://clck.ru/3RHYGN>
- ЦНППМ ПР Микрообучение ШНОР [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72)
- МАХ «Факультет педагогического роста» рабочий чат  
<https://max.ru/join/qhyGs29YrTC7J5uNpJ704VXWw2SAUtfwcZF4KDo-x8I>
- Календарь событий <https://clck.ru/3RHYYK>
- Мониторинг ШНОР (облачный ресурс, ссылка будет письмом)

## Контакты (МАХ, телеграмм):

Губарь Лия Рашитовна – общее руководство **89123950270**

Петрученко Татьяна Валерьевна – сопровождение, МА **89829703825**

Попова Наталья Юрьевна – календарь сопровождения **89028185392**

Кулик Вера Александровна – методический десант **89088736202**

Романовская Лариса Николаевна – сообщество РМА **89220409813**

<b>Время подключения</b>	<b>Участники – ОО (руководитель, заместитель – курирующий направление) <b>КУРАТОР ЦНПМТР</b></b>	<b>Школа – партнер (руководитель, заместитель – курирующий направление)</b>	<b>Муниципаль- ный куратор</b>
13.30-14.10	<b>МАОУ СОШ № 9 г.Тюмень</b> <b>Губарь Лия Рашитовна</b> <b>начальник Центра</b>	<b>МАОУ СОШ № 88</b> <b>г.Тюмени</b>	г. Тюмень Смирнова И.Р.
	<b>МАОУ В(С)ОШ № 2</b> <b>г.Тюмень</b> <b>Губарь Лия</b> <b>Рашитовна</b> <b>начальник</b> <b>Центра</b>	<b>МАОУ СОШ № 92</b> <b>г.Тюмень</b>	
	<b>ЧОУ Православная</b> <b>гимназия г.Тюмень</b> <b>Петрученко Татьяна</b> <b>Валерьевна методист</b>	<b>МАОУ гимназия №1</b> <b>г.Тюмень</b>	



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

26 декабря 2025г.

№ 1129/00

г.Тюмень

Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тюменской области и в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»,

при ка з ы в а ю:

1. Реализовать на территории Тюменской области проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее — Проект).
2. Утвердить список образовательных организаций, имеющих по результатам оценочных процедур низкие образовательные результаты обучающихся, для участия в реализации Проекта согласно приложению № 1.
3. Назначить лиц, ответственных за реализацию Проекта на региональном и муниципальном уровнях, согласно приложению № 2.
4. Определить региональным оператором реализации Проекта в 2026 году ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».
5. Региональному оператору Проекта: разработать модель по оказанию адресной методической помощи, включая определение школ-партнеров; использовать в своей работе план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества общего образования.
6. Отделу общего и дошкольного образования довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Тюменской области.

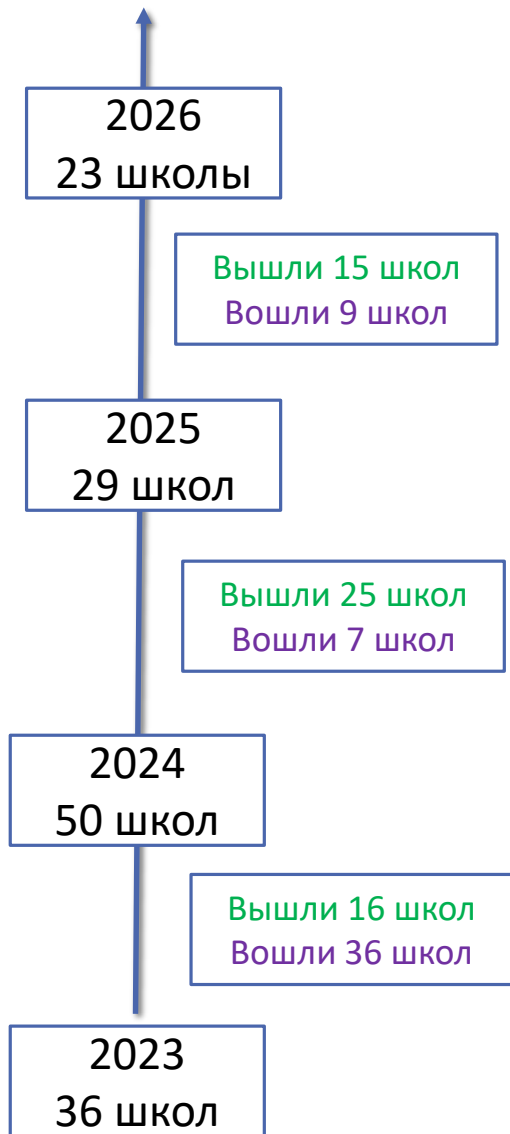
Директор Департамента

Д.Н. Горковец

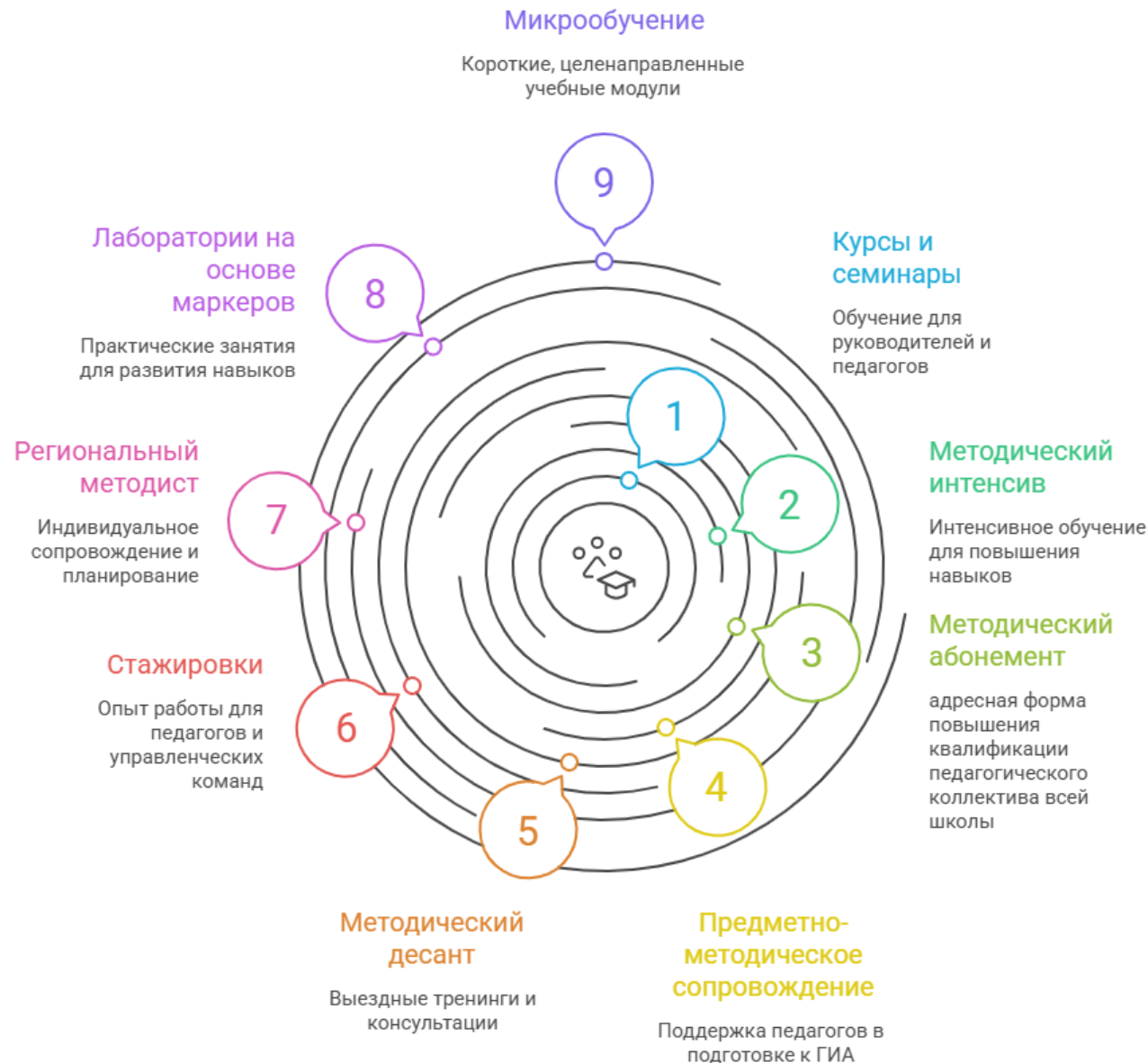
**Участники сопровождения ШНОР:**

- ЦНППМПР ТОГИРРО
- Муниципальный куратор
- Школа
- Школа-партнер
- РМА

**Модель сопровождения школ**



**Комплексное профессиональное развитие**



# Функции сопровождения ШНОР

## ЦНППМР ТОГИРРО (региональный уровень)

Организует организационно-методическое сопровождение школ-ШНОР: обучающие мероприятия (семинары, КПК), консультации и адресную поддержку педагогов/управленческих команд (в т.ч. через «Методический абонемент»). Обеспечивает региональную координацию: закрепление ответственных/кураторов по зонам, методическое сопровождение реализации модели, сопровождение мониторингов по этапам проекта (ДТК, программы, дорожные карты, графики выходов, ход реализации). Поддерживает информационное сопровождение и создает условия для сетевого взаимодействия и межшкольного партнерства.

## Муниципальный куратор (муниципальный координатор)

Обеспечивает информационное, организационно-методическое и (при необходимости) техническое сопровождение ШНОР в муниципалитете; выстраивает регулярные контакты со школой (**на этапе разработки документов** — не реже 1 раза в неделю; **на этапе реализации** — не реже 1 раза в 3–4 недели). Участвует в диагностике факторов риска (ДТК), определении проблемного поля школы, а также в разработке/экспертизе Программы развития и дорожной карты (**первым «вычитывает» документы** и дает предложения по корректировке). Контролирует взаимодействие ШНОР со школой-наставником (школой-партнером), разрабатывает меры поддержки на уровне муниципалитета и участвует в оценке результативности мер (экспертиза материалов + оценка по итогам выходов/посещений).

## Школа (ШНОР)

Проводит самодиагностику и заполняет диагностико-технологическую карту (ДТК), определяя дефициты/риски учебной неуспешности и проблемное поле качества результатов. Разрабатывает и реализует Программу развития (перевода в эффективный режим) и дорожную карту, размещает документы на сайте, обеспечивает выполнение мероприятий и предоставление материалов для мониторинга. Обеспечивает работу команды изменений (директор/заместители/ШМО), вовлекает педагогов и выстраивает взаимодействие с муниципальным куратором и школой-партнером (наставником) в ходе реализации мер.

## Школа-партнер (наставник)

Выполняет консультационную функцию: помогает школе осознать проблемы, организовать анализ причин, подобрать решения и «проводит новые идеи» для развития школы. Участвует в диагностике факторов риска и анализе результатов, сопровождает разработку Программы развития и дорожной карты (совместно с муниципальным куратором), а затем консультирует по реализации мероприятий. Участвует в оценке результативности принятых мер (экспертиза документов/материалов + экспертная оценка по итогам посещений/обсуждений).

## РМА (региональный методический актив) (предметники/методисты)

Оказывает адресную методическую поддержку по предметным и метапредметным дефицитам ШНОР: проводит консультации, разборы уроков/методических материалов, помогает в проектировании и апробации инструментов повышения качества обучения (в т.ч. для слабоуспевающих). Участвует в региональных форматах сопровождения (семинары, «методический абонемент», индивидуальные траектории профразвития педагогов ШНОР), отбирает и адаптирует эффективные практики для внедрения в проблемных школах. Поддерживает сетевое взаимодействие предметных сообществ и межшкольный обмен опытом.

	2026	2025	2024	2023
<p>г. Тюмень <b>65 юр.лиц</b></p> <p>5% (было 2 %) ШНОР</p> <p>Необъектив-13</p>	<p><b>3</b>  <b>МАОУ СОШ 9</b>  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-177 б., <b>высокий</b></p> <p><b>МАОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2</b>  <u>ОГЭ МА2025</u>  ШМПР-145 б., <b>средний</b></p> <p><b>ЧОУ Православная гимназия</b>  <u>ВПР 5РУ 2025</u>  <u>ВПР 6РУ 2025</u>  ШМПР-<b>не проходила</b></p>	<p><b>1</b>  МАОУ СОШ 9  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-183 б., <b>высокий</b></p> <p>МАОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2  <u>ОГЭ РУ 2024</u>  <u>ОГЭ МА 2024</u>  <u>ЕГЭ РУ 2024</u></p>	<p><b>6</b>  МАОУ СОШ 9  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-147 б., <b>ниже базового</b></p> <p>МАОУ СОШ №13  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-166 б., <b>средний</b></p> <p>МАОУ СОШ № 26 <u>ВПР 6МА</u>  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-176 б., <b>высокий</b></p> <p>МАОУ СОШ № 38  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-161 б., <b>средний</b></p> <p>МАОУ СОШ № 43  <u>ВПР 6МА</u>  ШМПР-197 б., <b>высокий</b></p> <p>МАОУ СОШ №45  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-171 б., <b>средний</b></p>	<p><b>6</b>  МАОУ СОШ 9  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-175 б., <b>высокий</b></p> <p>МАОУ СОШ №13  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-145 б., <b>базовый</b></p> <p>МАОУ СОШ № 26  <u>ВПР 6РУ</u>  <u>ВПР 6МА</u>  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-180 б., <b>высокий</b></p> <p>МАОУ СОШ № 38  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-143 б., <b>средний</b></p> <p>МАОУ СОШ № 43  <u>ВПР 5МА</u>  <u>ВПР 6МА</u>  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-195 б., <b>высокий</b></p> <p>МАОУ СОШ №45  <u>ОГЭ МА</u>  ШМПР-137 б., <b>базовый</b></p>

# Анализ ДТК/ ЗАПРОС (г.Тюмень)

Показатели/ дефициты	МАОУ СОШ №9	МАОУ В(с)ОШ №2	ЧОУ Православная гимназия
Выпускники, не получившие аттестат	5 - СО		
Маркер ШНОР	ЕГЭ русский язык, математика		
Результаты ВПР русский язык (более 10% «неудовлетворительный результат)	5- 6, 10 классы		
Результаты ВПР математика (более 10% «неудовлетворительный результат)	5 – 6 классы		
Общая успеваемость, %			
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по предмету			
Количество педагогов без категории	22%		
Проблема организации внутришкольного контроля	*		
Неэффективные методы подготовки учащихся к ГИА, ВПР, предметные дефициты у педагога	*		
Низкая мотивация учащихся, нежелание учиться	*		
Не системный дифференцированный и индивидуальный подход в работе с учащимися	*		
Объективность результатов самодиагностики Школы Минпросвещения	174 «высокий»		

# Подготовка к МА

**1. ДОГОВОР об оказании образовательных услуг (образовательная программа «Методический абонемент ШНОР»)**

---

**2. Программа «МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ ШНОР-2026» - 36 часов**

**Тема: «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»**

**Проблема школы:**

**Сдать списки ОО:**

- Ответственный от школы за МА (ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)
- Список педагогов (нач.кл., матем., рус.яз.) (ФИО, предмет, класс, стаж, сотовый тел., эл.почта)
- Список управленческой команды ОО (директор, заместители - ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)

# Подготовка к методическому десанту

**ЧЕК-ЛИСТ посещения ШНОР** (выезд в образовательные организации)

Муниципалитет \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата выезда \_\_\_\_\_

	Направления работы ОО в рамках ВСОКО	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающ ие ссылки, документы	Рекомендации в рамках дальнейшего сопровождения
1.	Анализ рискового профиля. Факторы риска: 1, 2, 3...			
2.	Корректировка Программы развития школы на основе рискового профиля, анализа результатов самообследования, результатов контрольно-оценочных процедур.			
3.	План ВШК по отработке дефицитов обучающихся, выявленных на основе анализа результатов контрольно-оценочных процедур (выделить маркерные предметы)			
4.	Проведение тематических заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений школы, направленных на преодоление затруднений ОО			
5.	Посещение уроков: - педагогами ОО (кол-во в месяц) - руководителями МО (кол-во в месяц) - заместителем директора (кол-во в месяц) - руководителем ОО (кол-во в месяц)			
6.	Документ о посещении уроков (тетрадь взаимопосещений, чек-листы и т.д.)			
7.	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО на основе дефицитов педагога, ОО			
8.	<b>Документы:</b> 1. Программа развития в соответствии проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года) 3. ДТК 4. План ВШК 5. Протоколы педсоветов, методического совета, методических объединений 6. ИОМ учителей (начальные классы, математика, русский язык)			

# РМА / ИОМ

---

## «Маркерные предметы» для ШНОР:

- начальная школа
- математика
- русский язык

# Календарь сопровождения



Факультет педагогического роста

59 участников

Микрообучение – 1 раз в неделю

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8lhHwi85FB R4aH\\_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8lhHwi85FB R4aH_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing)

Google Docs

## Календарь сопровождения

Эта версия браузера больше не поддерживается.  
Установите поддерживаемую версию браузера.

1 неделя	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
организаторы/ ответственные						
2 неделя	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
организаторы/ ответственные					Рабочая встреча в формате ВКС по расписанию (региональный и муниципальный куратор, школа - партнер, школа Наставнической лиги) <a href="https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU">https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU</a>	
3 неделя	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
организаторы/ ответственные					ЦНППМ Губарь Л.Р., 39-02-33	
4 неделя	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
организаторы/ ответственные						

# Информационное сопровождение ШНОР

- ТОГИРРО Сопровождение ШНОР <https://clck.ru/3RHYGN>
- ЦНППМ ПР Микрообучение ШНОР [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72)
- МАХ «Факультет педагогического роста» рабочий чат  
<https://max.ru/join/qhyGs29YrTC7J5uNpJ704VXWw2SAUtfwcZF4KDo-x8I>
- Календарь событий <https://clck.ru/3RHYYK>
- Мониторинг ШНОР (облачный ресурс, ссылка будет письмом)

## Контакты (МАХ, телеграмм):

Губарь Лия Рашитовна – общее руководство **89123950270**

Петрученко Татьяна Валерьевна – сопровождение, МА **89829703825**

Попова Наталья Юрьевна – календарь сопровождения **89028185392**

Кулик Вера Александровна – методический десант **89088736202**

Романовская Лариса Николаевна – сообщество РМА **89220409813**

<b>Время подключения</b>	<b>Участники – ОО (руководитель, заместитель – курирующий направление)</b>	<b>Школа – партнер (руководитель, заместитель – курирующий направление)</b>	<b>Муниципальный куратор</b>
14.20-15.00	МАОУ Абатская СОШ №1	МАОУ Абатская СОШ №2	Абатский МО
	МАОУ Банниковская СОШ	МАОУ Абатская СОШ №2	Черняева Е.В., Панова О.М.
	ОЧУ Ишимская православная гимназия	МАОУ ИГОЛ им. Е.Г.Лукьянец	г.Ишим, Янцен В.Д.
	МАОУ СОШ №14 г.Тобольск	МАОУ СОШ №18 г.Тобольск	г.Тобольск, Федорова Н.А.
	МАОУ СОШ №1 г.Тобольск	МАОУ СОШ №12 г.Тобольск	
	ЧОУ Православная гимназия	МАОУ СОШ №13 г.Тобольск	
	МАОУ СОШ №20	МАОУ СОШ №5 г.Тобольск	
	МАОУ Лайтамакская СОШ	МАОУ Ачирская СОШ	Тобольский МО, Лиморенко Е.В.
	МАОУ Бизинская СОШ	МАОУ Прииртышская СОШ	
	МАОУ Кутарбитская СОШ	МАОУ Нижнеаремзянская СОШ	
	МАОУ Сетовская СОШ	МАОУ Байкаловская СОШ	
	МАОУ Вагайская СОШ	МАОУ Байкаловская СОШ	Вагайский МО Копотилова Т.П
	МАОУ Шишкинская СОШ	МАОУ Байкаловская СОШ	
МАОУ Осиновская СОШ	МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска		



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

26 декабря 2025г.

№ 1129/00

г.Тюмень

Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тюменской области и в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Реализовать на территории Тюменской области проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее — Проект).
2. Утвердить список образовательных организаций, имеющих по результатам оценочных процедур низкие образовательные результаты обучающихся, для участия в реализации Проекта согласно приложению № 1.
3. Назначить лиц, ответственных за реализацию Проекта на региональном и муниципальном уровнях, согласно приложению № 2.
4. Определить региональным оператором реализации Проекта в 2026 году ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».
5. Региональному оператору Проекта: разработать модель по оказанию адресной методической помощи, включая определение школ-партнеров; использовать в своей работе план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества общего образования.
6. Отделу общего и дошкольного образования довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Тюменской области.

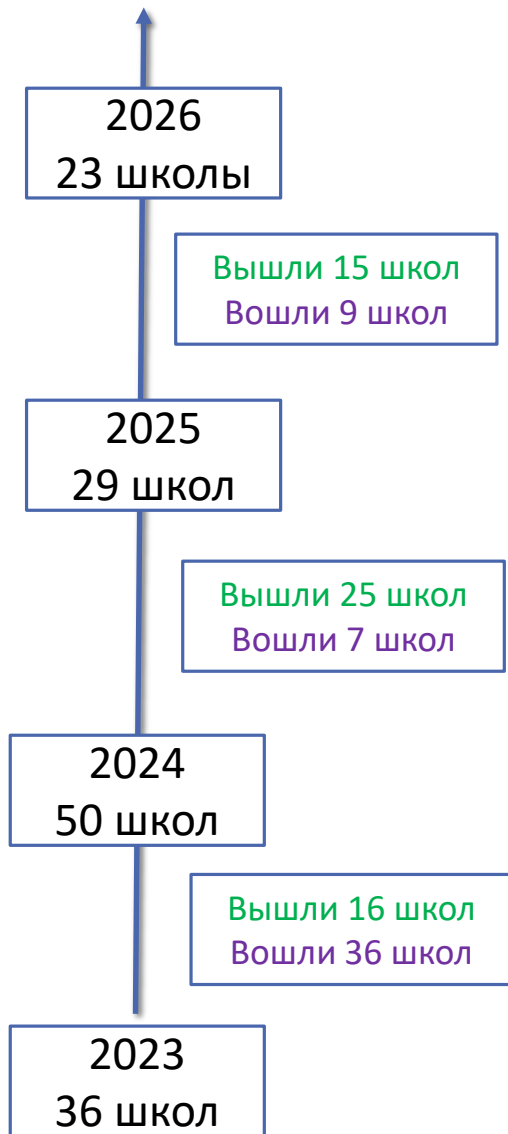
Директор Департамента

Д.Н. Горковец

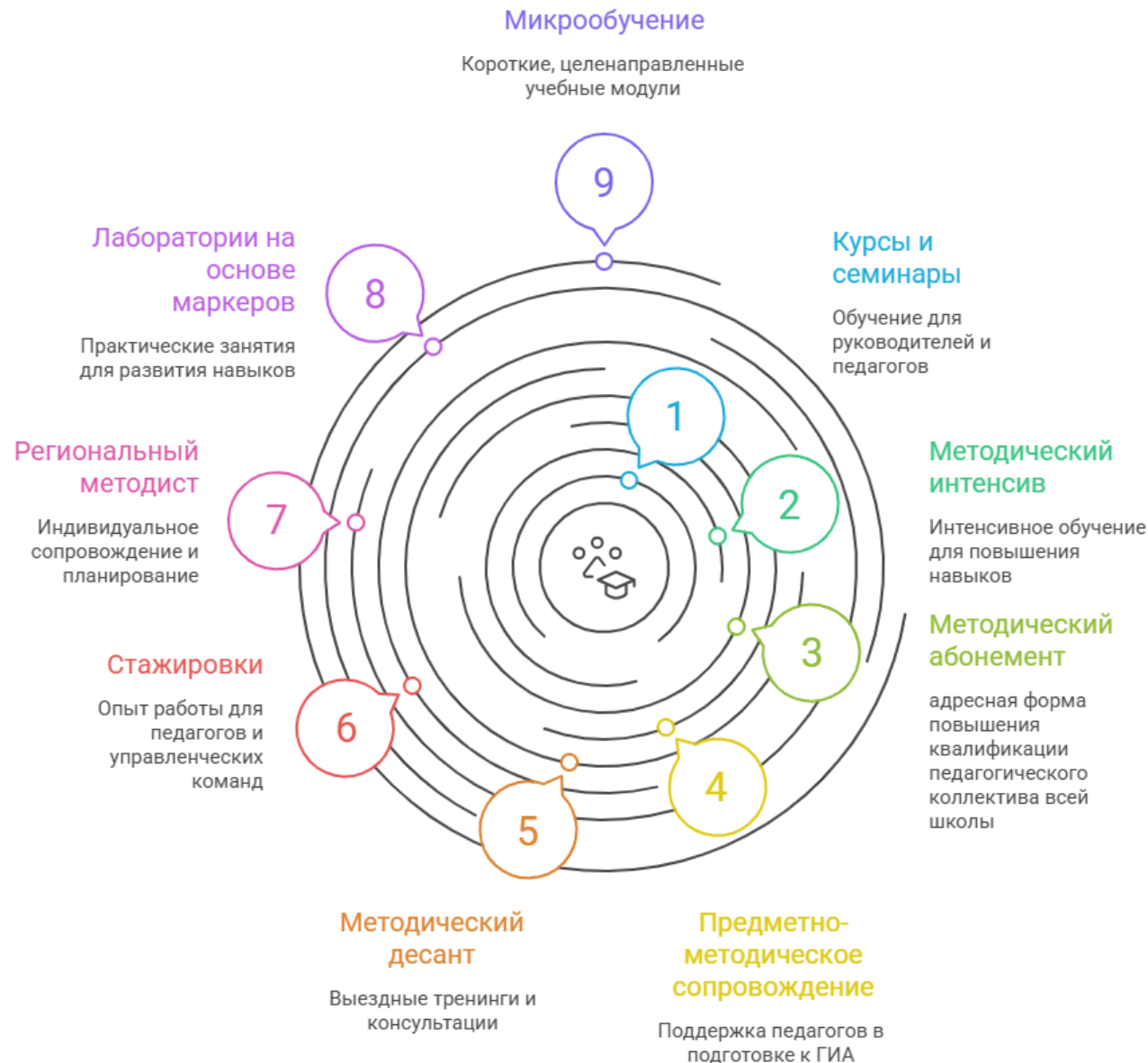
**Участники сопровождения ШНОР:**

- ЦНППМПР ТОГИРРО
- Муниципальный куратор
- Школа
- Школа-партнер
- РМА

**Модель сопровождения школ**



**Комплексное профессиональное развитие**



# Функции сопровождения ШНОР

## **ЦНППМР ТОГИРРО (региональный уровень)**

Организует организационно-методическое сопровождение школ-ШНОР: обучающие мероприятия (семинары, КПК), консультации и адресную поддержку педагогов/управленческих команд (в т.ч. через «Методический абонемент»). Обеспечивает региональную координацию: закрепление ответственных/кураторов по зонам, методическое сопровождение реализации модели, сопровождение мониторингов по этапам проекта (ДТК, программы, дорожные карты, графики выходов, ход реализации). Поддерживает информационное сопровождение и создает условия для сетевого взаимодействия и межшкольного партнерства.

## **Муниципальный куратор (муниципальный координатор)**

Обеспечивает информационное, организационно-методическое и (при необходимости) техническое сопровождение ШНОР в муниципалитете; выстраивает регулярные контакты со школой (**на этапе разработки документов** — не реже 1 раза в неделю; **на этапе реализации** — не реже 1 раза в 3–4 недели). Участвует в диагностике факторов риска (ДТК), определении проблемного поля школы, а также в разработке/экспертизе Программы развития и дорожной карты (**первым «вычитывает» документы** и дает предложения по корректировке). Контролирует взаимодействие ШНОР со школой-наставником (школой-партнером), разрабатывает меры поддержки на уровне муниципалитета и участвует в оценке результативности мер (экспертиза материалов + оценка по итогам выходов/посещений).

## **Школа (ШНОР)**

Проводит самодиагностику и заполняет диагностико-технологическую карту (ДТК), определяя дефициты/риски учебной неуспешности и проблемное поле качества результатов. Разрабатывает и реализует Программу развития (перевода в эффективный режим) и дорожную карту, размещает документы на сайте, обеспечивает выполнение мероприятий и предоставление материалов для мониторинга. Обеспечивает работу команды изменений (директор/заместители/ШМО), вовлекает педагогов и выстраивает взаимодействие с муниципальным куратором и школой-партнером (наставником) в ходе реализации мер.

## **Школа-партнер (наставник)**

Выполняет консультационную функцию: помогает школе осознать проблемы, организовать анализ причин, подобрать решения и «проводит новые идеи» для развития школы. Участвует в диагностике факторов риска и анализе результатов, сопровождает разработку Программы развития и дорожной карты (совместно с муниципальным куратором), а затем консультирует по реализации мероприятий. Участвует в оценке результативности принятых мер (экспертиза документов/материалов + экспертная оценка по итогам посещений/обсуждений).

## **РМА (региональный методический актив) (предметники/методисты)**

Оказывает адресную методическую поддержку по предметным и метапредметным дефицитам ШНОР: проводит консультации, разборы уроков/методических материалов, помогает в проектировании и апробации инструментов повышения качества обучения (в т.ч. для слабоуспевающих). Участвует в региональных форматах сопровождения (семинары, «методический абонемент», индивидуальные траектории профразвития педагогов ШНОР), отбирает и адаптирует эффективные практики для внедрения в проблемных школах. Поддерживает сетевое взаимодействие предметных сообществ и межшкольный обмен опытом.

	2026	2025	2024	2023
<b>Абатский</b> <b>3 юр.лица</b> 67% (было 33%) ШНОР	<b>2</b> -МАОУ Абатская СОШ №1 ОГЭ МА 2025, 2024 ШММР-159 б., средний  МАОУ Банниковская СОШ. ОГЭ МА ЕГЭ РУ ШММР-199б, <b>высокий</b>	<b>1</b> МАОУ Банниковская СОШ. ОГЭ МА ШММР-146 б., <b>средний</b>	<b>1</b> МАОУ Банниковская СОШ. ОГЭ МА ШММР-142 б., <b>средний</b>	<b>1</b> МАОУ Банниковская СОШ. ОГЭ МА ШММР-140 б., <b>базовый</b>
<b>г. Ишим</b> <b>11 юр.лиц</b> 9% (было 9%) ШНОР	<b>1</b> Общеобразовательное частное учреждение "Ишимская православная гимназия" ВПР 5РУ 2025 ВПР 5МА 2025 ШМП-не проходили	<b>1</b> МАОУ "СОШ № 4 г.Ишима" ОГЭ МА ШММР-187 б., <b>высокий</b>	<b>1</b> МАОУ "СОШ № 4 г.Ишима" ОГЭ МА ШММР-160 б., <b>средний</b>	<b>1</b> МАОУ "СОШ № 4 г.Ишима" ОГЭ МА ШММР-181 б., <b>высокий</b>
	2026	2025	2024	2023
<b>г. Тобольск</b> <b>17 юр.лиц</b> 24% (было 12%) ШНОР  Необъектив-1	<b>4</b> МАОУ СОШ № 14 ОГЭ РУ ШММР-174 б., <b>высокий</b> .  МАОУ СОШ №1 ОГЭ МА ШММР-162 б., <b>средний</b> ,  ЧОУ "Православная гимназия" ОГЭ РУ ОГЭ МА ШММР-118, <b>Ниже базового</b>  МАОУ СОШ №20 ОГЭ МА 2025 ЕГЭ РУ 2025 ОГЭ МА 2025 ШММР- 154 б., <b>средний</b>  МАОУ СОШ № 6 ОГЭ МА ШММР- 176 б., <b>высокий</b>	<b>2</b> МАОУ СОШ № 14 ОГЭ РУ ОГЭ МА ЕГЭ РУ ШММР-176 б., <b>высокий</b> , 32чел.  МАОУ СОШ №1 ОГЭ РУ ОГЭ МА ШММР-167 б., <b>средний</b> , 13чел.	<b>3</b> МАОУ СОШ № 14 ОГЭ МА ОГЭ РУ ЕГЭ РУ ШММР-172 б., <b>средний</b>  МАОУ СОШ №1 ОГЭ МА ШММР-140 б., <b>средний</b>  МАОУ СОШ №7 ОГЭ МА ЕГЭ МА ШММР-168 б., <b>средний</b>	<b>2</b> МАОУ СОШ № 14 ОГЭ МА ЕГЭ РУ ШММР-182 б., <b>высокий</b>  МАОУ СОШ № 6 ОГЭ МА ШММР-147 б., <b>средний</b>
<b>Тобольский</b> <b>8 юр.лиц</b> 50% (было 50%) ШНОР	<b>4</b> МАОУ «Лайтамакская СОШ» ОГЭ МА ЕГЭ РУ ШММР-134б., <b>Ниже базового</b>  МАОУ «Бизинская СОШ» ОГЭ РУ ШММР- 156 б., <b>средний</b>  МАОУ «Кутарбитская СОШ» ОГЭ МА ЕГЭ РУ ШММР-155 б., <b>средний</b>  МАОУ «Сетовская СОШ» ОГЭ РУ ЕГЭ РУ ШММР-172 б., <b>средний</b>	<b>4</b> МАОУ «Лайтамакская СОШ» ОГЭ МА ОГЭ РУ ШММР-177 б., <b>высокий</b> , 5чел.  МАОУ «Нижнеаремзьянская СОШ» ОГЭ РУ ЕГЭ РУ ШММР-168 б., <b>средний</b> , 4чел.  МАОУ «Бизинская СОШ» ОГЭ РУ ШММР-156 б., <b>средний</b>  МАОУ «Сетовская СОШ» ОГЭ МА ШММР-168 б., <b>средний</b>		

	2026	2025	2024	2023
<b>Вагайский</b> <b>6 юр.лиц</b> <u>50% (было 67%) ШНОР</u>	<b>3</b> <b>МАОУ Вагайская СОШ</b> <u>-ОГЭ МА</u> ШМПР-183 б., <b>высокий</b> ,	<b>4</b> МАОУ Вагайская СОШ <u>-ОГЭ МА</u> <u>-ОГЭ РУ</u> ШМПР-183 б., <b>высокий</b> , <b>31чел.</b>	<b>6</b> МАОУ Вагайская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-170 б., <b>средний</b>	<b>6</b> МАОУ Вагайская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-152 б., <b>средний</b>
	<b>МАОУ Шишкинская СОШ</b> <u>-ОГЭ МА</u> ШМПР-166 б., <b>средний</b> ,	МАОУ Дубровинская СОШ <u>-ЕГЭ РУ</u>	МАОУ Дубровинская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-155 б., <b>средний</b>	МАОУ Дубровинская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-не пр.самодиагнос
	<b>МАОУ Осиновская СОШ</b> <u>-ЕГЭ РУ</u> <u>-ЕГЭ МА</u> ШМПР-146 б., <b>средний</b> ,	<u>-ЕГЭ МА</u> ШМПР-157 б., <b>средний, 6чел.</b>	МАОУ Шишкинская СОШ <u>-ОГЭ МА</u> <u>-ЕГЭ РУ</u> <u>-ЕГЭ МА</u> ШМПР- 173 б., <b>средний</b>	МАОУ Шишкинская СОШ <u>-ВПР 5РУ</u> <u>-ВПР 5МА</u> <u>-ВПР 6РУ</u> ШМПР- 179 б., <b>высокий</b>
		МАОУ Шишкинская СОШ <u>-ОГЭ МА</u> <u>-ОГЭ МА</u> ШМПР-169 б., <b>средний, 6чел.</b>	МАОУ Осиновская СОШ <u>-ОГЭ МА</u> <u>-ЕГЭ РУ</u> <u>-ЕГЭ МА</u> ШМПР- 136 б., <b>средний</b>	МАОУ Осиновская СОШ <u>-ОГЭ МА</u> <u>-ОГЭ РУ</u> ШМПР-не пр.самодиагнос.
		МАОУ Осиновская СОШ <u>-ОГЭ МА</u> <u>-ЕГЭ РУ</u> <u>-ЕГЭ МА</u> ШМПР-145 б., <b>средний, 7чел.</b>	МАОУ Бегиевская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-173 б., <b>средний</b>	МАОУ Бегиевская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР- 169 б., <b>средний</b>
			Зареченская СОШ <u>ОГЭ МА</u> ШМПР-166 б., <b>средний</b>	Зареченская СОШ <u>-ВПР 6РУ</u> <u>-ОГЭ МА</u> ШМПР-174 б., <b>высокий</b>

# Анализ ДТК/ ЗАПРОС

Показатели/ дефициты	Выпускники, не получившие аттестат	Маркер ШНОР	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Количество педагогов без категории	Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по предмету
МАОУ Абатская СОШ №1	1 - ОО	ОГЭ мат.	99	36,3		69
МАОУ Банниковская СОШ	2 - СО	ОГЭ мат ЕГЭ русский	95	27,2		
ОЧУ Ишимская православная гимназия			100	76	61	81
МАОУ СОШ №14 Тобольск		ЕГЭ русский	98	37	32	84
МАОУ СОШ №1 Тобольск	1-ОО	ОГЭ мат	100	47	46	66
ЧОУ Православная гимназия Тобольск	3 - СО	ЕГЭ мат и рус	97	36		
МАОУ СОШ №20 Тобольск	6 - СО	ОГЭ мат ЕГЭ рус и мат	95	28,4	33	
МАОУ Лайтамакская СОШ	1 - ОО	ОГЭ мат и рус ЕГЭ русский	97	28		
МАОУ Бизинская СОШ		ОГЭ, ЕГЭ рус	100	63	14	20
МАОУ Кутарбитская СОШ		ОГЭ мат ЕГЭ рус	98,6	45	22	
МАОУ Сетовская СОШ		ОГЭ рус и мат	92,4	33,5		27
МАОУ Вагайская СОШ	1 - СО	ОГЭ рус и мат	99,3	43,4		80
МАОУ Шишкинская СОШ		ОГЭ мат	99	49		60
МАОУ Осиновская СОШ		ЕГЭ рус и мат	100	80		75

# Анализ ДТК/ ЗАПРОС

Показатели/ дефициты	Проблема организации внутришкольного контроля	Неэффективные методы подготовки к ГИА, ВПР, предметные дефициты у педагога	Низкая мотивация учащихся, нежелание учиться	Не системный дифференцированный и индивидуальный подход в работе с учащимися	Проблема преемственности обучения	Объективность результатов самодиагностики Школы Минпросвещения
МАОУ Абатская СОШ №1	*	*	*	*	*	«средний»
МАОУ Банниковская СОШ	*	*	*	*	*	«средний»
ОЧУ Ишимская православная гимназия	?	*	*	*		
МАОУ СОШ №14 Тобольск	?	*	*	*		«высокий» 175
МАОУ СОШ №1 Тобольск	?	*	*	*		«средний»
ЧОУ Православная гимназия Тобольск	*	*	*	*	*	«ниже базового»
МАОУ СОШ №20 Тобольск	?	*	?	*	?	«средний»
МАОУ Лайтамакская СОШ	*	*	*	*	*	«ниже базового»
МАОУ Бизинская СОШ	?	*	*	*	*	«средний»
МАОУ Кутарбитская СОШ	*	*	*	*	*	«средний»
МАОУ Сетовская СОШ	*	*	*	*	*	«средний»
МАОУ Вагайская СОШ	?		*			«высокий» 183
МАОУ Шишкинская СОШ	*	*	*	*	*	«средний»
МАОУ Осиновская СОШ	*	*	*	*	*	«средний»

# Подготовка к МА

**1. ДОГОВОР об оказании образовательных услуг (образовательная программа «Методический абонемент ШНОР»)**

---

**2. Программа «МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ ШНОР-2026» - 36 часов**

**Тема: «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами»**

**Проблема школы:**

**Сдать списки ОО:**

- Ответственный от школы за МА (ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)
- Список педагогов (нач.кл., матем., рус.яз.) (ФИО, предмет, класс, стаж, сотовый тел., эл.почта)
- Список управленческой команды ОО (директор, заместители - ФИО, должность, сотовый тел., эл.почта)

# Подготовка к методическому десанту

ЧЕК-ЛИСТ посещения ШНОР (выезд в образовательные организации)

Муниципалитет \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата выезда \_\_\_\_\_

	Направления работы ОО в рамках ВСОКО	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающ ие ссылки, документы	Рекомендации в рамках дальнейшего сопровождения
1.	Анализ рискового профиля. Факторы риска: 1, 2, 3...			
2.	Корректировка Программы развития школы на основе рискового профиля, анализа результатов самообследования, результатов контрольно-оценочных процедур.			
3.	План ВШК по отработке дефицитов обучающихся, выявленных на основе анализа результатов контрольно-оценочных процедур (выделить маркерные предметы)			
4.	Проведение тематических заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений школы, направленных на преодоление затруднений ОО			
5.	Посещение уроков: - педагогами ОО (кол-во в месяц) - руководителями МО (кол-во в месяц) - заместителем директора (кол-во в месяц) - руководителем ОО (кол-во в месяц)			
6.	Документ о посещении уроков (тетрадь взаимопосещений, чек-листы и т.д.)			
7.	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО на основе дефицитов педагога, ОО			
8.	<b>Документы:</b> 1. Программа развития в соответствии проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года) 3. ДТК 4. План ВШК 5. Протоколы педсоветов, методического совета, методических объединений 6. ИОМ учителей (начальные классы, математика, русский язык)			

# РМА / ИОМ

---

## «Маркерные предметы» для ШНОР:

- начальная школа
- математика
- русский язык

# Календарь сопровождения



Факультет педагогического роста

59 участников

Микрообучение – 1 раз в неделю

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8IhHwi85FB R4aH\\_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/125IlgJbu9qIO8nPO8IhHwi85FB R4aH_eWVI82Jb8C7Lc/edit?usp=sharing)

Google Docs

## Календарь сопровождения

Эта версия браузера больше не поддерживается.  
Установите поддерживаемую версию браузера.

1 неделя	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
организаторы/ ответственные						
2 неделя	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
организаторы/ ответственные					Рабочая встреча в формате ВКС по расписанию (региональный и муниципальный куратор, школа ШНОР, школа - партнер, школа Наставнической лиги) <a href="https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU">https://max.ru/joincall/U8RHAxDC_I8UqRqeFMcu9CTKjtXm1J40oZ0yX_Ye cMU</a>	
3 неделя	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
организаторы/ ответственные					ЦНППМ Губарь Л.Р., 39-02-33	
4 неделя	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
организаторы/ ответственные						

# Информационное сопровождение ШНОР

- ТОГИРРО Сопровождение ШНОР <https://clck.ru/3RHYGN>
- ЦНППМ ПР Микрообучение ШНОР [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72)
- МАХ «Факультет педагогического роста» рабочий чат  
<https://max.ru/join/qhyGs29YrTC7J5uNpJ704VXWw2SAUtfwcZF4KDo-x8I>
- Календарь событий <https://clck.ru/3RHYYK>
- Мониторинг ШНОР (облачный ресурс, ссылка будет письмом)

## Контакты (МАХ, телеграмм):

Губарь Лия Рашитовна – общее руководство **89123950270**

Петрученко Татьяна Валерьевна – сопровождение, МА **89829703825**

Попова Наталья Юрьевна – календарь сопровождения **89028185392**

Кулик Вера Александровна – методический десант **89088736202**

Романовская Лариса Николаевна – сообщество РМА **89220409813**