

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ТОГИРРО

_____ М.В. Кускова

« ____ » _____ 2021г.

**ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКОГО АБОНЕМЕНТА**

«Методология и современные технологии дистанционного обучения»

**ТЮМЕНЬ
2021**

Методология и современные технологии дистанционного обучения (Методический абонемент). Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», 2021. - 11 с.

Программа методического абонемента «Методология и современные технологии дистанционного обучения» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Программа рекомендована лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование; лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование; педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Авторы:

Менг Оксана Васильевна, руководитель ЦНППМ ПР г. Ишима структурное подразделение ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Носкова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель ЦНППМ ПР г. Ишима структурное подразделение ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

- 1.1. Цели реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория участников
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Трудоёмкость программы (Модуля)

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Рабочая программа
- 2.3. Материально-технические условия реализации программы

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- 3.1. Оценка качества освоения программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

формирование ключевых цифровых и профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих трансформацию педагогической практики с помощью цифровых технологий и инструментов для достижения новых образовательных результатов.

1.2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен приобрести следующие знания, умения и навыки

Знания:

- нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения
- термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании
- основные формы и средства дистанционного обучения
- требования к организации дистанционного обучения
- особенности обучения школьников в дистанционном формате и варианты (модели) организации образовательного процесса
- требования безопасной цифровой культуры

Умения:

- использовать основные направления внедрения электронного/дистанционного обучения
- обеспечивать возможности получения учащимися общего образования с использованием дистанционных технологий
- применять различные формы и средства дистанционного обучения
- соблюдать требования к организации дистанционного обучения
- обеспечивать организацию безопасного цифрового пространства учителя и ученика
- использовать информационные ресурсы для обеспечения организации дистанционного обучения

Навыки:

- моделирования и проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- владения методами проведения отдельных видов дистанционного контроля, практических занятий
- владения разработкой этапов реализации дистанционного курса
- понимания возможностей и профессиональных рисков учителя в условиях современного дистанционного образования

1.3. Категория участников

Программа рекомендована:

- лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- педагогическим работникам сферы образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Форма обучения

Программа предусматривает очное обучение, очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия
1.	Основные аспекты реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	22	3	19
2	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе	10	0	10
3	Итоговая аттестация (информационно-методическая выставка)	4	0	4
	Итого	36	3	33

**Учебно-тематический план методического абонемента
«Методология и современные технологии дистанционного обучения»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия
1.	Раздел №1 Основные аспекты реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	22	3	19
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения.	2	0,5	1,5
1.2.	Современные технологии, реализуемые в образовательном процессе	4	0,5	3,5
1.3.	Возможности платформ для организации и проведения занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения	4	1	3
1.4.	Моделирование «цифрового» урока с использованием различных платформ и цифровых инструментов	12	1	11
2	Раздел № 2 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе	10	0	10
2.1.	Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	4	0	4
2.2.	Новые возможности и профессиональные риски учителя в условиях современного дистанционного образования	3	0	3
2.3.	Организация образовательного процесса при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	3	0	3
3.	Раздел № 3 Цифровая трансформация (итоговая аттестация)	4	0	4
3.1.	Информационно-методическая выставка	4	0	4
	Итого	36	3	33

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Основные аспекты реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (22 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации дистанционного обучения (2ч.)

Локальные акты образовательной организации (приказ о переводе всех/части обучающихся на дистанционное обучение в связи с периодом особых режимных условий; положение об организации дистанционного обучения, регламент взаимодействия участников образовательных отношений на период дистанционного обучения)

Расписание дистанционных уроков, организация перемен, объем домашнего задания с учетом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)) (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)

1.2. Современные технологии, реализуемые в образовательном процессе (4 ч.)

В связи с цифровизацией образования вопрос применения дистанционных технологий становится актуальным. В ходе реализации программы рассматриваются дистанционные образовательные технологии, используемые при организации образовательного процесса, например:

-репродуктивные-технологии, ориентированные на передачу знаний, умений, навыков;

-интерактивные — ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения учащихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям;

-технологии совместного обучения — структурированный метод, сочетающий обучение в классе с практическим опытом работы.

1.3. Возможности платформ для организации и проведения занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения часы (4ч.)

Core-платформа для онлайн-обучения;

Quizizz– платформа для создания тестов, викторин, уроков;

Canva – кроссплатформенный сервис для графического дизайна;

Padlet – интерактивная доска или стена, которая может быть создана учителем или учеником;

Mentimeter-простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории;

Скайп-бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

Zoom-программа, которая позволяет организовывать онлайн-встречу большого количества людей с использованием аудио- и видеосвязи, а также демонстрацией рабочих материалов.

1.4. Моделирование «цифрового» урока с использованием различных платформ и цифровых инструментов (12ч).

Практикум по созданию «цифровых» уроков.

Практическая работа. Создание урока с применением платформы CORE (Создание опросников, тестов, подкрепление видеоматериалов, получение обратной связи, рефлексия). Создание викторин, уроков с применением платформы Quizziz (Создание опросников, тестов, уроков).

Раздел 2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе 10ч.

2.1. Анализ внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Выявление дефицитов, профицитов, запросов с применением дистанционных технологий (тестирование, консультирование) 16ч.

2.2. Новые возможности и профессиональные риски учителя в условиях современного дистанционного образования. Особенности обучения школьников в дистанционном формате и варианты (модели) организации образовательного процесса. Обеспечение организации безопасного цифрового пространства учителя и ученика 3ч.

2.3. Организация образовательного процесса при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение возможности получения учащимися общего образования с использованием дистанционных технологий. Применение различных формы и средств дистанционного обучения 3ч.

3. Цифровая трансформация 4ч.

3.1. Информационно-методическая выставка 4ч.

Презентация лучших практик проведения мероприятий с применением современных дистанционных технологий и электронного обучения «Цифровая трансформация».

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1-1.2	Моделирование взаимодействия участников образовательного процесса при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (5часов).
1.3	Платформы для организации и проведения занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения (3 часа)
1.4	Моделирование урока с использованием различных платформ (11 часов).
2.1.	Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Тестирование, анализ результатов (4 часа) - выявление дефицитов, профицитов, запросов.
2.2.	Новые возможности и профессиональные риски учителя в условиях современного дистанционного образования (3часа). (Разработка сценариев и проведение школьных методических объединений учителей - предметников с использованием современных дистанционных технологий и интернет платформ) (6часов)
2.3.	Организация образовательного процесса при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (3 часа).
3.1.	Итоговая аттестация (4 часа)

Раздел 1.1 - 1.2

Практическая работа по моделированию взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработка памятки по применению современных технологий.

Раздел 1.3

Практическое занятие с элементами тренинга по работе на платформах, используемых для организации и проведения занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Разработка памятки.

Раздел 1.4

Моделированию урока с использованием различных платформ - разработка урока, технологической карты урока.

Раздел 2.1

Практическое занятие с применением кейс-технологий (анализ внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, анализ результатов-выявление дефицитов, профицитов, запросов).

Раздел 2.2

Круглый стол «Новые возможности и профессиональные риски учителя в условиях современного дистанционного образования».

Раздел 2.3

Дискуссия «Организация образовательного процесса при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Раздел 3.1

Итоговая аттестация. Информационно-методическая выставка «Цифровая трансформация»: презентация лучших практик проведения мероприятий с применением современных дистанционных технологий и электронного обучения.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекторий	Лекции	видео стена (4 экрана с комплектом оборудования).
Учебная аудитория	Практические занятия	мультимедийные средства обучения, в медиатеке обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, такими как MS Excel, ноутбуки с установленным программным обеспечением Libre Office.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Оценка качества освоения программы

Формы промежуточной аттестации: выполнение практических заданий, разработка памяток и чек-листов, выполнение тестовых заданий, презентация опыта.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого раздела.

Предмет оценивания: знания и умения слушателей. Объект оценки: выполнение практических заданий, тестирование.

Итоговый контроль представляет собой презентацию опыта внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в рамках информационно-методической выставки «Цифровая трансформация».

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1.

- презентация в формате Power Point
- программа Padlet
- печатный раздаточный материал для участников программы

Раздел 2.

- презентация в формате Power Point
- видеоматериалы
- рекомендации при реализации программ с использованием современных дистанционных технологий и интернет платформ

Раздел 3.

- печатный раздаточный материал
- чек-листы
- презентация в формате Power Point

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №-273 [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс..
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993) [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
5. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. — 2000. — №5. — С. 7-13.
6. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ- /text/77/129/150.php
7. Полат Е.С., Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. - М.: Академия, 2006. <http://www.twirpx.com/file/484494/>