



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального об
Центра непрерывного повышения профес
педагогических работ

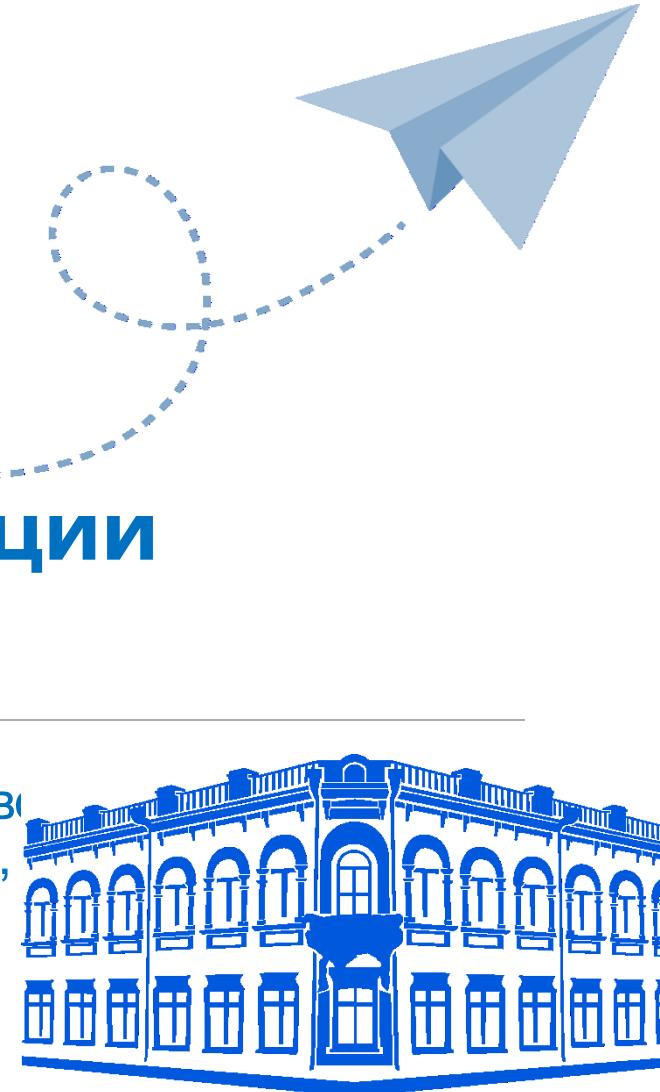
ГАОУ ТО
ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального об

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ I.

«Особенности организац работы в условиях реализации обновленных ФГОС»

Категория слушателей: методисты ОО, заместители руководителей по методической работе ОО, руководители ШМО, муниципальные методисты

г.Тюмень
5.02.2025



Особенности организации КПК:

КПК «Особенности организации методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС»- 24 часа, удостоверение.

- 05.02.2025: начало в 10.00 в формате ВКС (ссылка будет направлена на электронную почту)
- 06.02.2025: начало в 10.00 в очном формате. Место проведения: г. Тюмень, ТОГИРРО, Малыгина 73А, кабинет 403
- 07.02.2025: начало в 10.00 в очном формате. Место проведения: г. Тюмень, МАОУ СОШ.№37, ул.Холодильная, 78

Итоговая аттестация

- составления ИОМа
- План методической работы в ОО

Программа СТАЖИРОВОЧНОЙ пл



10.00 – 10.10 Особенности организации методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС Петрученко Т.В., к.п.н., методист ЦНППМ ПР ТОГИРРО

10.10 – 11.05 От идеи к реализации: Опыт работы педагогического клуба «Единомышленники» в развитии методической работы школы Казакова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, руководитель клуба «Единомышленники»

11.10 – 11.50 Открытые уроки

11.50 – 12.15 Анализ проведенного открытого урока

12.20 – 12.50 Методический анализ современного урока (обсуждение проведенных уроков, работа с картой анализа открытого урока) Савицкая Вера Алексеевна, методист

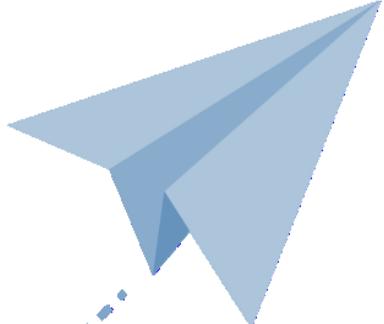
12.40 – 13.30 ОБЕД

13.30 – 14.00 Секреты подготовки к современному уроку: Практические советы и инструменты
Казакова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, руководитель клуба «Единомышленники»

14.00 – 16.00 Рефлексия с использованием информационного ресурса Jamboard Петрученко Т.В.,
к.п.н., методист ЦНППМ ПР ТОГИРРО

Организация методического педагогов: современные приоритеты разви-

Петрученко Татьяна Валерьевна,
к.п.н., методист
ЦНППМПР ТОГИРРО



СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ
МИРОВОЗРЕНИЯ
(ПЕНТАБАЗИС)

ГОСУДАРСТВО
(доверие)

ЧЕЛОВЕК
(созидание)

СЕМЬЯ
(традиции)

ОБЩЕСТВО
(ответственность)

СТРАНА
(патриотизм)



УКАЗ

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»*

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность; обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся; формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное ДПО на основе актуализированных профессиональных стандартов

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

а) сохранение памяти о значимых событиях истории России;
б) осознание многонациональной природы социокультурного развития России;
в) популяризация достижений отечественной науки и культуры;
г) патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества;
д) сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории;
е) формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
и) сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок;
л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей», от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России»

Жизнь, Достоинство, Права и свободы человека
Патриотизм, Гражданственность, Служение
Отечеству
Высокие нравственные идеалы, Крепкая семья
Созидательный труд
Приоритет духовного над материальным
Гуманизм, Милосердие, Справедливость
Коллективизм, Взаимопомощь и взаимоуважение
Историческая память и преемственность поколений
Единство народов России
Развитие человеческого потенциала
Повышение качества жизни и благосостояния граждан
Зашита конституционного строя, суверенитета, независимости
Укрепление законности
Развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества
Развитие безопасного информационного пространства
Зашита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия
Устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе
Сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование
Сохранение культурного и исторического наследия народа России
Поддержание стратегической стабильности, укрепление мира
и безопасности, правовых основ международных отношений



РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ: 5 С

СУВЕРЕНИТЕТ
единство образовательного пространства, ценности, независимость, конкурентность, вертикально-интегрированное управление, интеграция обучения и воспитания

САМОРАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ (В КОЛЛЕКТИВЕ)
механизмы мотивации учителей, методическая поддержка

СОТРУДНИЧЕСТВО
ученик, учитель, родитель, общество, государство, колlettivism

СЧАСТЬЕ РЕБЁНКА И СЕМЬИ
развитие, здоровье, безопасность, благодарность, воспитание

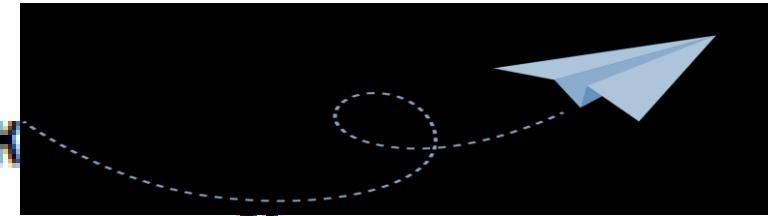
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА
социальная ответственность, созидание, востребованность, полезность обществу

*преемственность с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



«Главным стратегическим [развития методических служб] должна стать глобальная сборка всех региональных методических служб в единую систему и налаживание их реального взаимодействия, необходимо объединение усилий всех существующих методических элементов, а также разработка общего плана действий...»

Министр просвещения РФ С.С. Кравцов



ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г.
№ 3266-1 «Об образовании»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»

Федеральный закон от 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
и отдельные законодательные акты
Российской Федерации в связи с изменением
структуре федеральных органов исполнительной
 власти, осуществляющих полномочия
в сфере образования и науки»

**Методическая служба
в Российской Федерации**



**Закон
Российской Федерации
от 10 июля 1992 г.
№ 3266-1
«Об образовании»**

Регламентированы организация подготовки, переподготовки и ПК педагогических работников; компетенция и ответственность образовательного учреждения по содействию деятельности учительских организаций и методических объединений (статьи 28, 29, 32, 55)

Предусмотрено отнесение «организации научно-методической работы (организация и проведение научных и методических конференций, семинаров)» к компетенции, правам, обязанностям образовательных организаций (статья 28)



**Федеральный закон
от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации»**



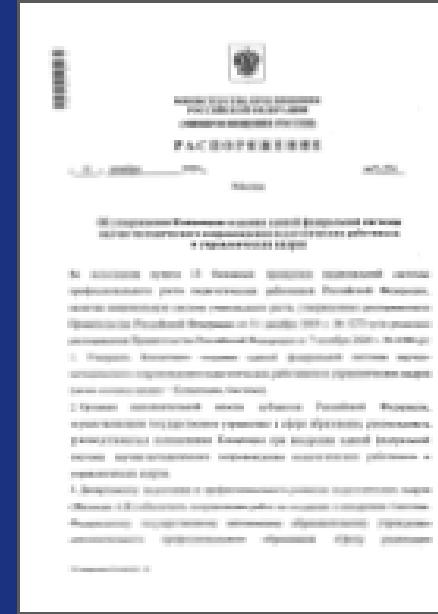
**Федеральный закон от 26 июля 2019 г.
№ 232-ФЗ «О внесении изменений
в Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации»
и отдельные законодательные акты
Российской Федерации в связи
с изменением структуры федеральных
органов исполнительной власти,
осуществляющих полномочия в сфере
образования и науки»**

Предоставлено право системе образования создавать организации, осуществляющие научно-методическое и методическое обеспечение, учебно-методические объединения. Закреплено создание Перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности (редакция статьи 19)⁸

НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Концепция создания
единой федеральной системы
научно-методического
сопровождения
педагогических работников
и управленческих кадров



2020 год
Распоряжение
Минпросвещения России
от 16 декабря 2020 г.
№ Р-174



2022 год
Распоряжение
Минпросвещения России
от 15 декабря 2022 г.
№ Р-303

БЫЛО В 2020 ГОДУ

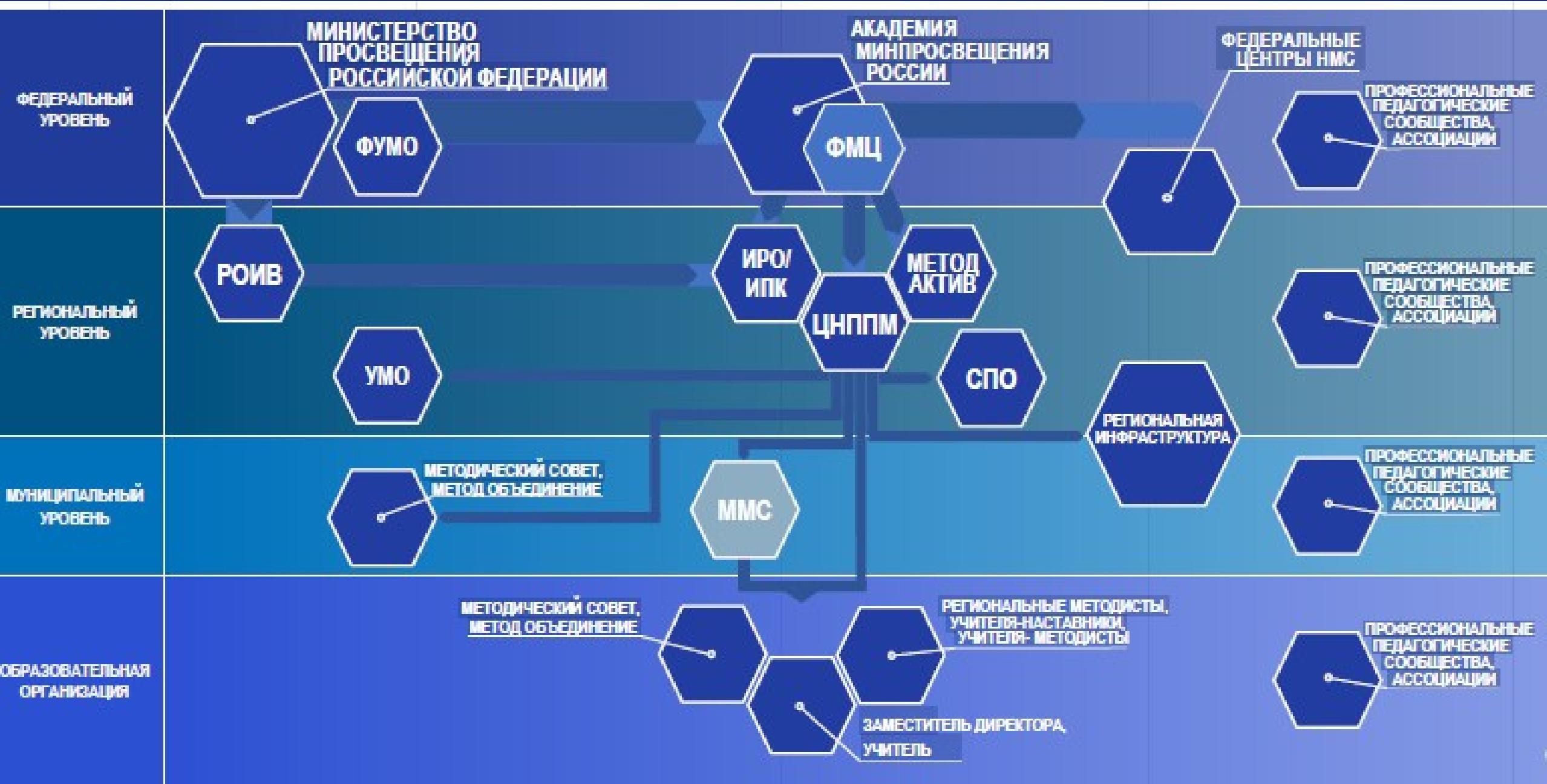
СТАЛО В 2022 ГОДУ

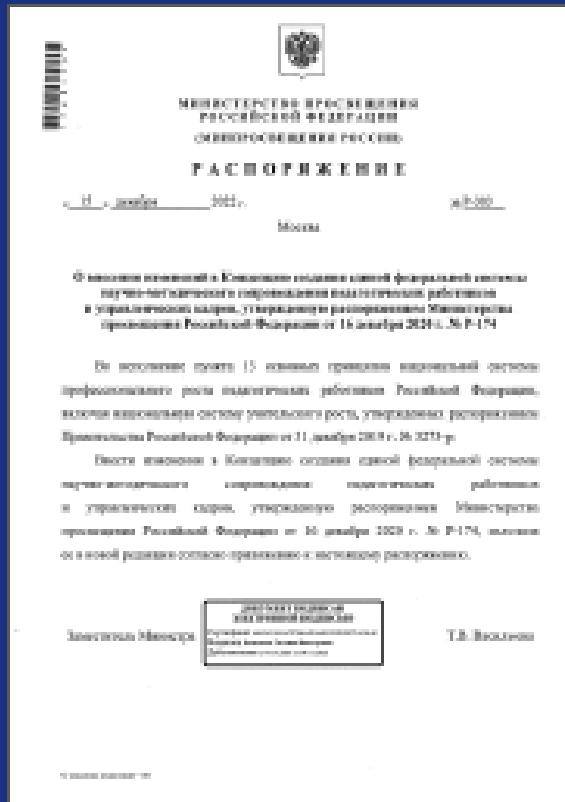
Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, ~~но при этом относительно самостоятельных~~ субъектов научно-методической деятельности ~~федерального, регионального и муниципального уровней~~, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, ~~сотовых форм взаимодействия~~ и внедрения механизмов наставничества

Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





2022 год

Распоряжение

Минпросвещения России

от 15 декабря 2022 г.

№ Р-303

«Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические объединения (при наличии), муниципальные организации ДПО (при наличии), муниципальные методические службы (при наличии) включаются в ЕФС в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования»

«Механизмом взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, является трехстороннее соглашение между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и организацией (-ями), на базе которой (-ых) создан (-ы) и функционирует (-ют) ЦНППМ»

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИСТАМ

Региональные
методисты

Методисты
ММС

<p>Рекомендации к подготовке</p> <ul style="list-style-type: none">• высшее педагогическое образование• высшая квалификационная категория• стаж работы по специальности не менее 5 лет• успешный результат диагностики профессиональных компетенций• работа в образовательной организации	<p>Кадровый резерв</p> <ul style="list-style-type: none">• руководители методических объединений, советов• ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ• Тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций• педагоги, у которых обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты	<p>Источник</p> <ul style="list-style-type: none">• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров».• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»
<p>Рекомендации к подготовке</p> <ul style="list-style-type: none">• высшее профессиональное образование• стаж работы по специальности не менее 2 лет 	<p>Кадровый резерв</p> <ul style="list-style-type: none">• любой работник с высшим профессиональным образованием 	<p>Источник</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

СУБЪЕКТЫ РС НМС: КЛЮЧЕВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ориентиры развития методической деятельности



- Социальный заказ на компетентную, креативную личность учителя
- Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования
- Персонализированный и персонифицированный подход в научно-методической деятельности к каждому педагогу
- Обеспечение в образовательной практике единства лучших традиций и современных достижений отечественной педагогической науки
- Формирование готовности учителя к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация к профессиональному росту
- Реальные потребности учителей в совершенствовании их педагогического мастерства;
- Расширение сфер использования цифровых технологий
- Повышение качества общего образования как интегрального показателя деятельности

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ПРИОРИТЕТЫ РАЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ С



Глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия



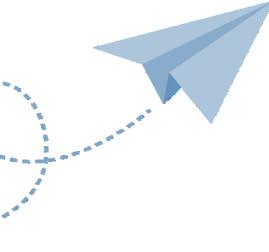
Построение АДРЕСНОГО научно-методического сопровождения



Технологизация методической службы: создание типовых моделей, схем методической службы; технологизация труда регионального методиста



Развитие регионального методического актива



АПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



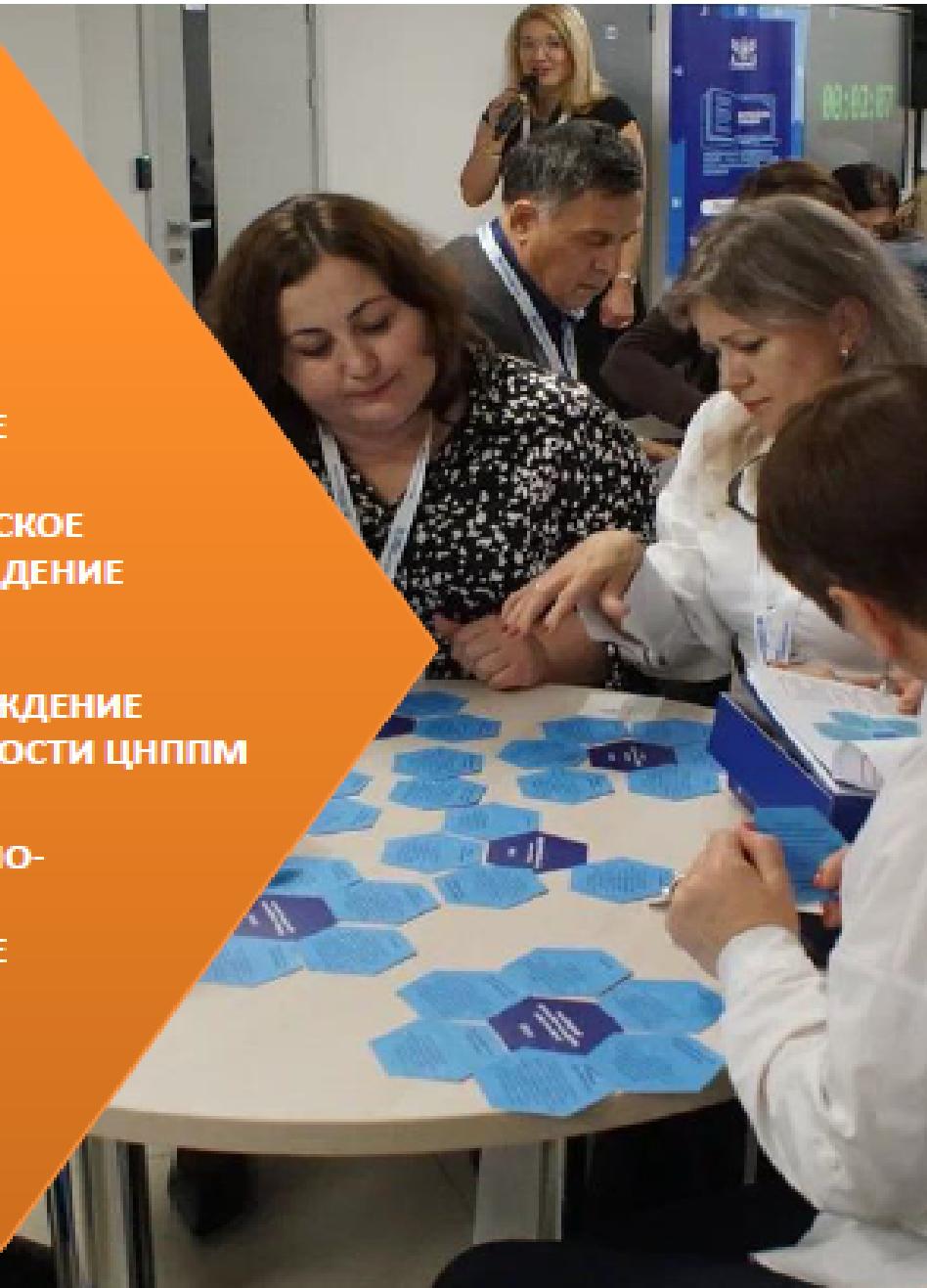
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦНППМ



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



ДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Отсутствие до недавнего времени единого подхода к организац
служб на федеральном и региональном уровнях



Выполнение методическими службами не методических, а орга
координационных функций



Отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи
между научными исследованиями и реальной педагогической практикой



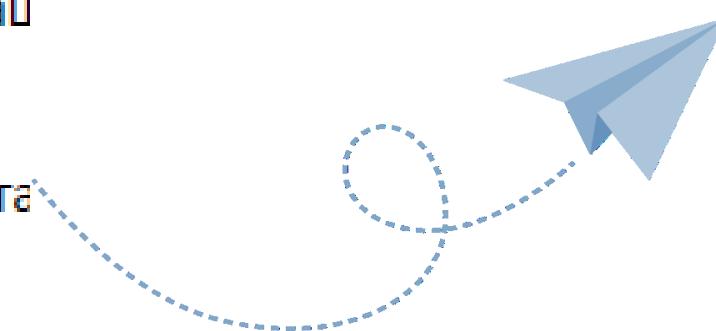
Отсутствие персонализированности методического сопровождения педагогов, учитывающего
потребности в профессиональном развитии и затруднения педагогов



Недостатки нормативного правового сопровождения методического сопровождения



Появление множества конкурирующих методических структур, дублирующих функции друг
друга



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Единые подходы
к формированию содержания
образования
и воспитания

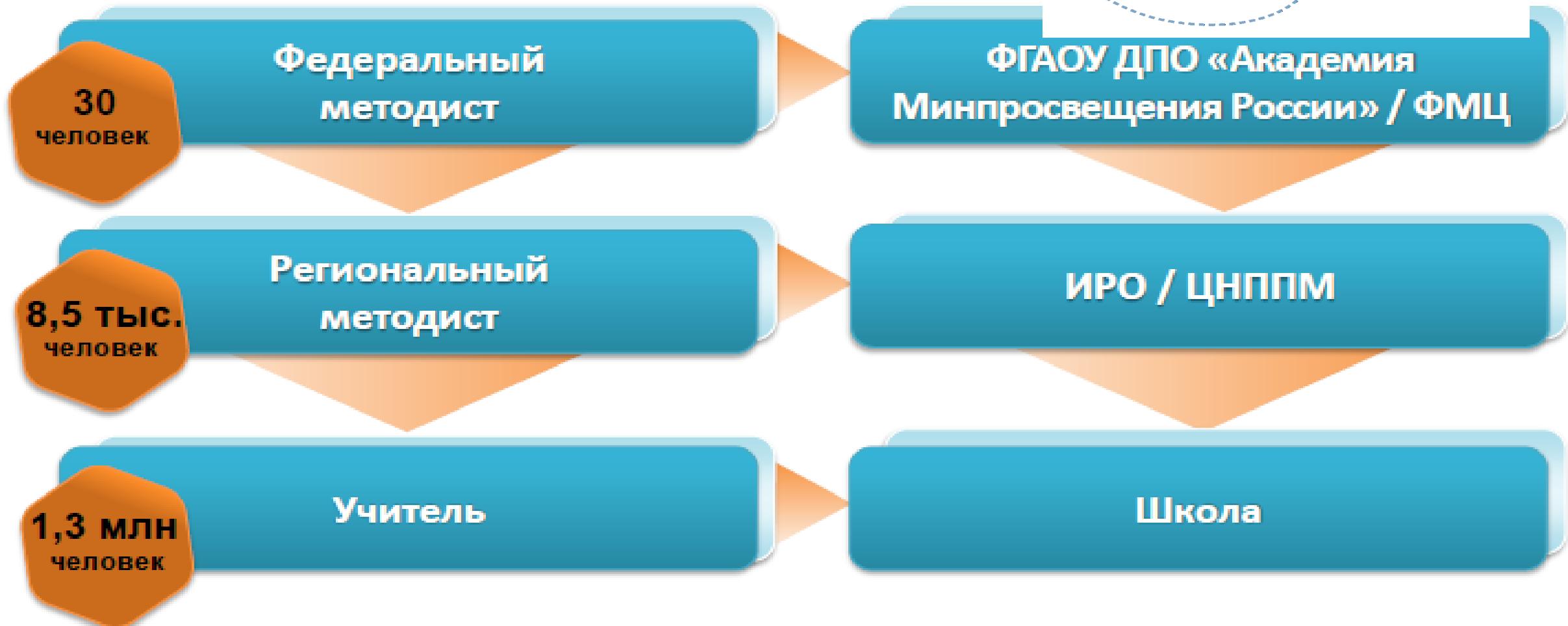
Единая федеральная система
научно-методического
сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров

Единая система
мониторинга
эффективности деятельности
образовательных
организаций, органов
управления образованием

**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ
И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

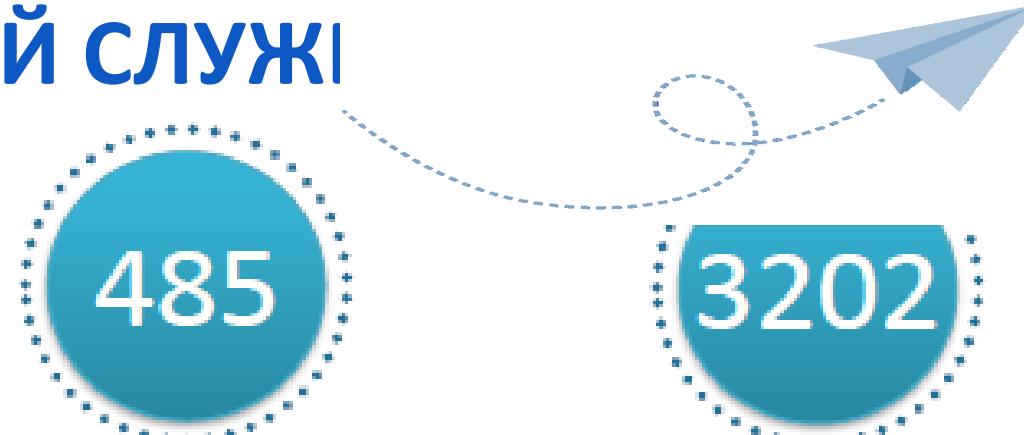
Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов

Федеральные научно-методические центры в системе методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов



Материалы
всероссийских
совещаний



участников первого всероссийского
методического совещания
(апрель 2022 г.)

максимальное количество просмотров
трансляции первого всероссийского
методического совещания



Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации». Пленарное заседание. 28 апреля 2022 г.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО В ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИОМ



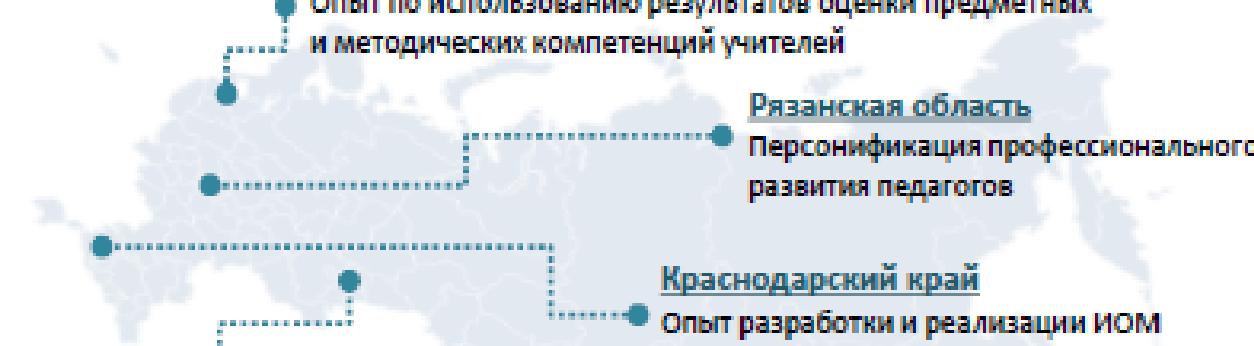
Представление результатов

Роль и место индивидуальных образовательных маршрутов в системе мотивирующего мониторинга как механизма управления качеством образования

Индивидуальный образовательный маршрут педагога: от диагностики к профессиональному росту

Методические площадки «Предметно-методические кейсы как инструмент преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников» по читательской, математической, естественно-научной грамотности

Обучающая игра «Проектируем ИОМ» для руководителей ЦНППМ и региональных методистов



158

очных участников всероссийского совещания (октябрь 2022 г.)

556

дистанционных участников всероссийского совещания (октябрь 2022 г.)

2948

просмотров пленарного заседания

Построение адресного научно-методического сопровождения

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИСТА



ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»



1-й раунд

Цель команды –
правильно разместить
этапы ИОМ, собрав
игровое поле



2-й раунд

Цель каждого игрока – успешно
взаимодействуя с другими
участниками команды,
исправить ошибки в разработке
и реализации ИОМ
в соответствии с игровой ролью



3-й раунд

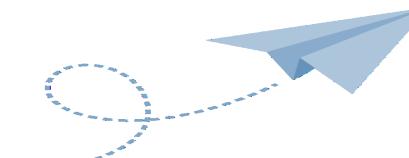
Цель команды –
правильно собрать
ИОМ



Коробка
с игровым
комплектом



КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ДОКУМЕНТОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ



Примерная должностная
инструкция
регионального методиста
Центра непрерывного
повышения
профессионального
мастерства
педагогических
работников

Примерный
порядок закрепления
региональных методистов
за педагогическими
работниками

Примерная инструкция
по составлению
«дорожной карты»
методического
сопровождения
педагогического
работника

Примерная инструкция
по составлению
индивидуального
образовательного
маршрута
педагогического
работника



Скачать комплект
документов: страница
ФМЦ на сайте Академии
Минпросвещения России.
Раздел «Библиотека
методиста»



К каждому документу
разработана
пояснительная записка



Документы
направлены в субъекты
Российской Федерации

РАЗРАБОТКА СЕРВИСА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТ ПРОЕКТОВ



Обеспечение взаимодействия экспертов-аналитиков в сфере образования между собой и с представителями органов управления образования



Проведение сетевой экспертизы в сфере образования с использованием различных методик



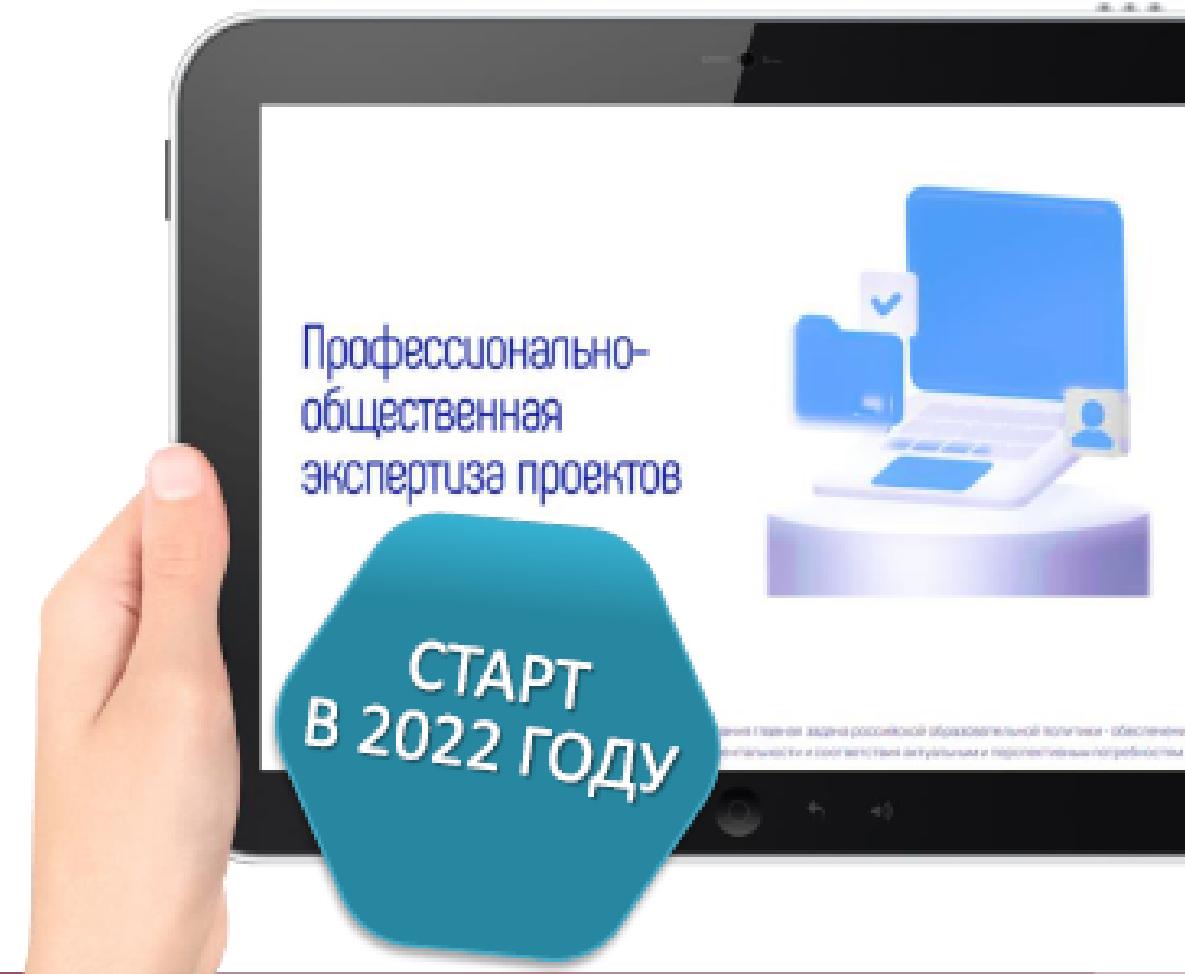
Экспертиза проектов и документов на всех стадиях их жизненного цикла



Поддержка базы данных результатов экспертиз и получение аналитических отчетов



Формирование пулов экспертов из баз данных



РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО КАБИНЕТА Н



База данных актуальных
документов и рекомендаций



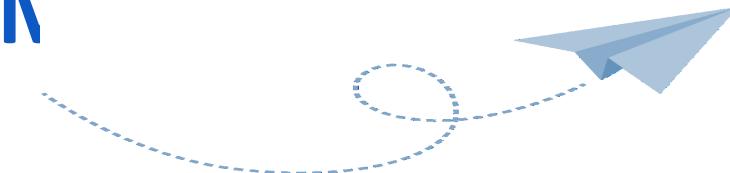
Календарь мероприятий



Статистика и аналитика



Планировщик задачий



ПОДГОТОВКА КОНТЕНТА ДЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛОВ



ГЕОГРАФИЯ

- Географический календарь
- Новости
- Методические лайфхаки
- Географическая викторина
- Олимпиада
- Словарь педагога
- Конференции
- Заповедными тропами России

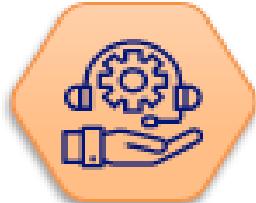
МАТЕМАТИКА

- Новости математического образования
- Анонсы мероприятий и конкурсов
- Примеры заданий
- Опыт педагогов и методистов
- Идеи и лайфхаки из мира математики



Развитие регионального методического актива

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ =
ТЬЮТОР + ПЕДАГОГ + НАСТАВНИК + КУРАТОР**



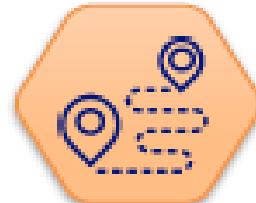
Посткурсовое
сопровождение
ДПП ПК



Организация
взаимодействия,
взаимопомощи
и взаимообучения



Выявление
профдефицитов



Построение
ИОМ



Проведение
собственных мастер-
классов, открытых
уроков



Реализация **ДПП ПК**
на завершающих этапах
(в практической части)
при каскадной системе ПК



Методическая
помощь **ШНОР**



ДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ДОЛЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ

7898

педагогов, претендующих
на должность «региональный методист»,
прошли диагностику в 2022 г.

≥60%

выполнения диагностической работы =
рекомендация включить педагога
в региональный методический актив

Аспекты трудовых действий учителя, которые выявляет диагностика



Планирование занятий
в соответствии с содержанием ООП
на основе вариативных форм
организации учебной деятельности,
соответствующих индивидуальным
особенностям обучающихся,
в том числе с ОВЗ



Разработка и использование
средств (инструментов)
объективной оценки
образовательных результатов
обучающихся в соответствии
с требованиями ФГОС для
индивидуализации обучения



Формирование инклюзивной
и мотивирующей
образовательной среды
для обеспечения полноценного
участия обучающихся
(в том числе с ОВЗ)
в учебной деятельности

Учителя – участники диагностики

- ✓ Русского языка
- ✓ Литературы
- ✓ Математики
- ✓ Биологии

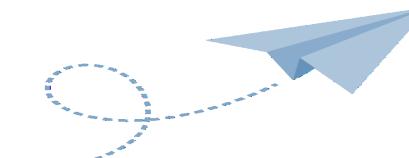
- ✓ Физики
- ✓ Химии
- ✓ Обществознания
- ✓ Истории

- ✓ Географии
- ✓ Информатики
- ✓ Технологии
- ✓ Английского языка

- ✓ Немецкого языка
- ✓ Французского языка
- ✓ Начальной школы

ДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ДОЛЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ

Потребности в профессиональном развитии



1-я группа (1-е полугодие 2022 г.) – учителя русского языка, литературы, математики, биологии, физики, химии, обществознания, истории, географии, информатики

2-я группа (2-е полугодие 2022 г.) – учителя технологии, английского языка, немецкого языка, французского языка, начальной школы

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ»



8468

методистов включены
в региональный методический
актив, сформированный
на базе ЦНППМ

5239 (62%)

методистов прошли
повышение квалификации
по ДПП на базе Академии
Минпросвещения России

5389 (64%)

методистов прошли
диагностику методических
компетенций

86610

ИОМ разработаны
региональными методистами
для педагогических работников

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Подготовлена «Рабочая тетрадь методиста»

1. Участие регионального методиста в вебинарах / семинарах / совещаниях
2. Список учителей, закрепленных за региональным методистом
3. План работы регионального методиста с учителями-участниками исследования
4. Оказание помощи учителю в дифференциации учащихся класса на группы с учетом результатов диагностик ФГНБУ «Институт стратегии развития образования РАО»
5. Информация об оказании методической помощи учителю
6. Посещение уроков учителей региональным методистом (при необходимости) и др.

Эксперты ФМЦ отмечают высокий уровень команд Удмуртской Республики, Амурской, Ленинградской, Липецкой, Омской, Тюменской, Ярославской областей.

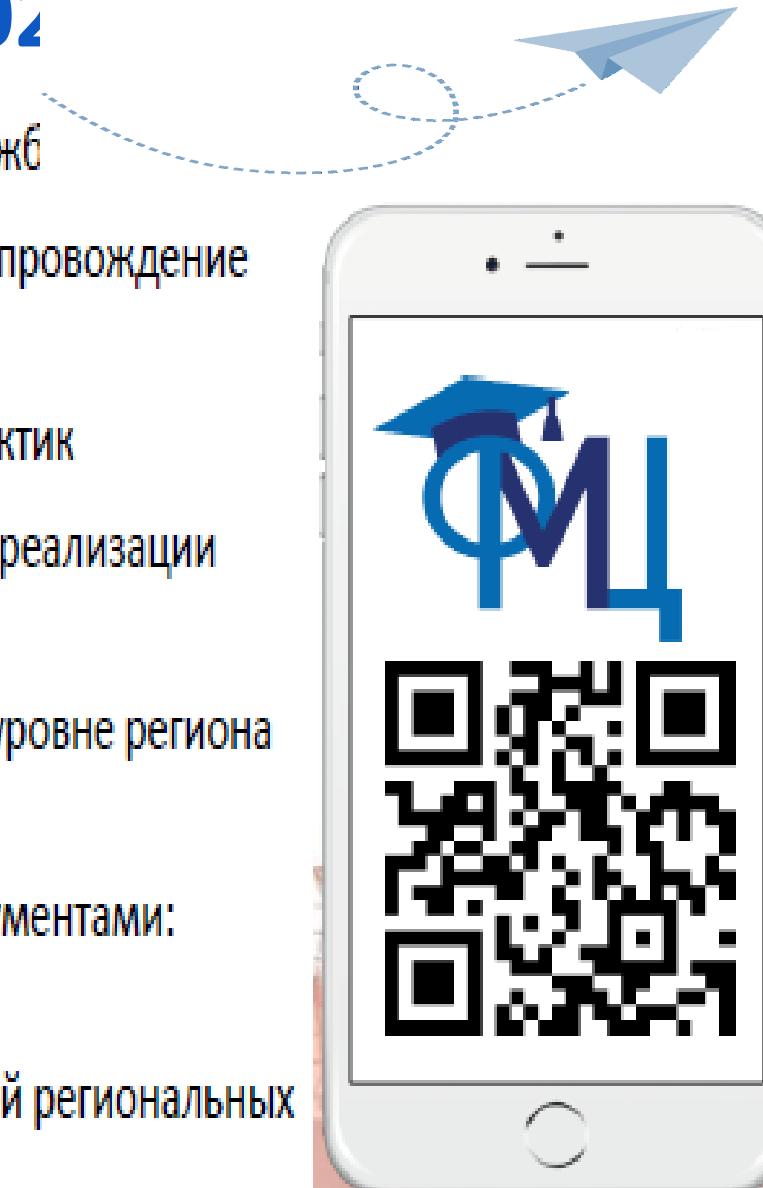
2023 г. – планируется
трансляция эффективных
практик работы

Всероссийский
методический
онлайн-марафон

Всероссийская НПК по вопросам
научно-методического
сопровождения педагогических
и управленческих кадров

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФМЦ В 2023–2024

- Разработка показателей эффективности и мониторинг деятельности методических служб
- Выявление управленческих и педагогических дефицитов (проблем), координация и сопровождение деятельности методических служб
- Организация обмена опытом методических служб и тиражирование эффективных практик
- Сопровождение деятельности региональных методистов по разработке, внедрению и реализации ИОМ педагогов (вебинары, индивидуальное консультирование, выезды в регионы)
- Разработка пакета типовых документов для сопровождения методической работы на уровне региона и образовательной организации
- Организация обучения региональных методистов работе с новыми цифровыми инструментами: цифрового кабинета методиста
- Организация мероприятий по повышению уровня развития методических компетенций региональных методистов (диагностика и ПК)



Муниципальный уровень РСНМС



- Сетевое взаимодействие
- Стажировки
- Семинары, практикумы
- Менторство
- Методический аудит
- Вовлечение педагогов в экспертную деятельность



МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ деятельности школ, формирующие ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЗНАНИЕ

знание добывай



ТВОРЧЕСТВО

талант развивай



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профессию выбирай



ЗДОРОВЬЕ

сохраняй

ВОСПИТАНИЕ

традиции храни и создавай

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Вхождение в проект – самодиагностика школ

Базовый - необходимый минимум пакетных решений

Средний - расширенный комплекс условий

Высокий - соответствие инфраструктуры ОО высокому качеству условий образовательной деятельности

более

**33
тыс.**

школ прошли
самодиагностику в 2023 году
(87,23% школ)



По итогам самодиагностики
НЕОБХОДИМО:

- **проводести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)

ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» <https://edsoo.ru/>

Новости

Школьная химическая лаборатория в виртуальной реальности
Опубликованы методические рекомендации по созданию агроклассов
Опубликованы методические письма по реализации учебных предметов в 2024-2025 учебном году

Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ



Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, соавторов по воспитанию

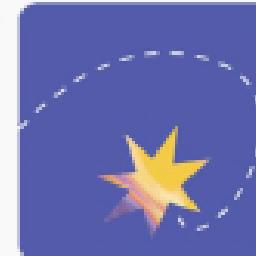


Нормативные
документы

Рабочие
программы



Разговоры
о важном



Виртуальные лабораторные работы



Функциональная
грамотность



Методические
семинары



Всероссийская
олимпиада
школьников



Нормативные документы



Интерактивный ФООП



**Методическая поддержка
педагогов (материалы,
рекомендации, семинары)**



Онлайн конструкторы



**Виртуальные лабораторные
и практические работы**



Горячая линия

Актуализированы требования к педагогической деятельности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

10.12.2021 № АЗ-1061/08

О формировании
методического актива

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должна стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания такой помощи всегда выступали муниципальные методические службы.

Анализ сайтов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и сайтов организаций дополнительного профессионального педагогического образования всех субъектов Российской Федерации показал, что информация о муниципальных методических службах присутствует только в 21 регионе.

Отчасти это связано с тем что, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не содержатся нормы, регулирующие создание и развитие методической службы на муниципальном уровне.

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям региональных
организаций дополнительного
профессионального
(педагогического) образования
(ИРО/ИПК)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«15 » декабря 2022 г.

№ Р-303

Москва

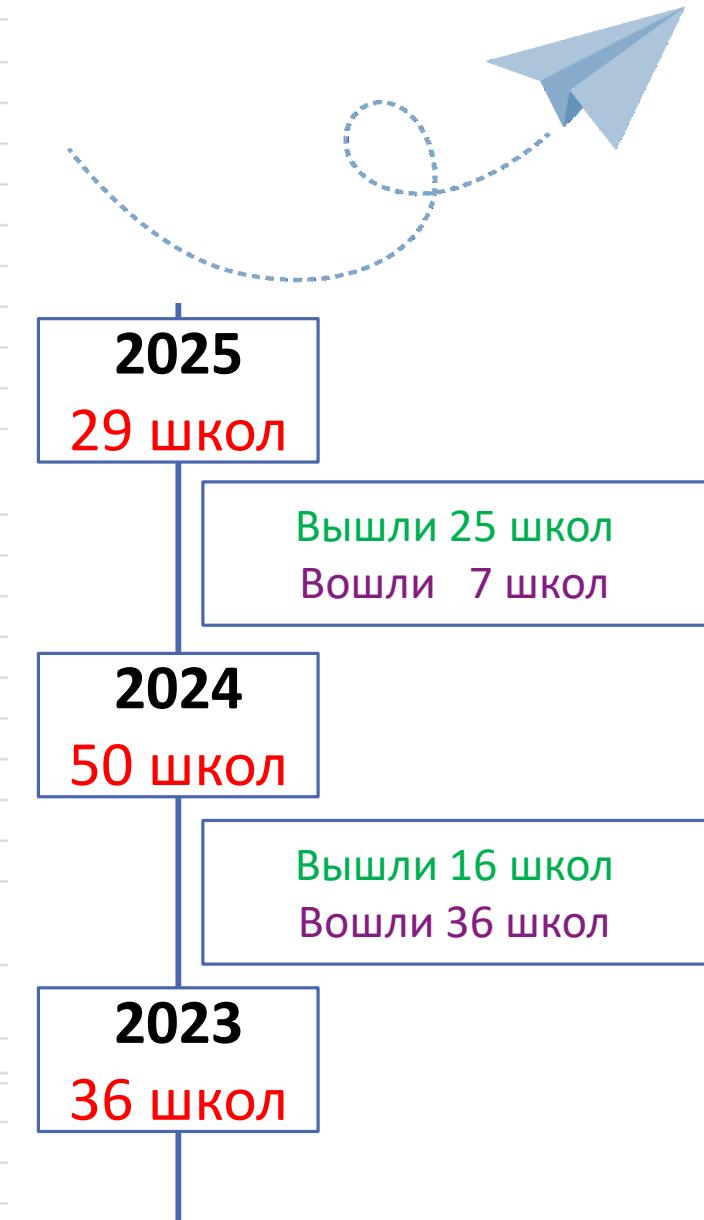
О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства
просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174

МА ШНОР-223чел.

МА ШМП-270чел. (из них 34чел. Управ.команды)

Динамика ШНОР

Муниципалитет	2023	2024	2025	Стабильность за 3 года
Абатский муниципальный район	1	1	1	МАОУ Банниковская СОШ
Армизонский муниципальный	0	0	1	МАОУ Южно-Дубровинская СОШ
Аромашевский муниципальный	1	1	1	МАОУ "Аромашевская СОШ"
Бердюжский муниципальный район	0	0	0	
Вагайский муниципальный район	5	6	4	МАОУ Вагайская СОШ
Викуловский муниципальный	1	2	0	
Исетский муниципальный район	1	2	1	МАОУ Исетская СОШ № 2
Ишимский муниципальный район	0	3	1	
Казанский муниципальный район	0	1	0	
Нижнетавдинский муниципальный район	0	0	0	
Омутинский муниципальный район	0	2	2	
Сладковский муниципальный	0	0	0	
Сорокинский муниципальный	1	2	0	
Тобольский муниципальный район	1	0	2	
Тюменский муниципальный район	5	0	1	
Уватский муниципальный район	0	0	0	
Упоровский муниципальный район	0	1	4	
Юргинский муниципальный район	1	1	1	МАОУ Северо-Плетневская СОШ
Ялуторовский муниципальный	1	4	0	
Ярковский муниципальный район	2	2	2	МАОУ "Аксаринская СОШ" МАОУ "Староалександровская СОШ"
Гольшмановский городской округ	4	4	2	МАОУ Гольшмановская СОШ № 4, МАОУ Мальшенская СОШ
Тюмень	9	6	1	МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
Тобольск	2	3	2	МАОУ СОШ № 14
Ишим	0	1	1	МАОУ СОШ № 4
Заводоуковский городской округ	1	5	1	
Ялуторовск	0	3	1	
всего	36	50	29	



Что есть «Школа Минпросвещения»



Модель
современной
«идеальной» школы,
которая описана
через пакетные
решения по 8
направлениям?



Система
показателей для
ранжирования школ
по 3 уровням
(базовому,
среднему, полному)?



Основа
для построения
Программы развития
школы?

ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатели	2024 (1-15.11.2024)			2024 (4-19.06.2024)			2023		2022	
	кол-во	%	Загрузка Программы развития	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Количество государственных и муниципальных ОО в субъекте РФ по состоянию на 1 ноября	193			193			186		192	
Прошли самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса	187	96,9%	Загружено 153 ПР.- 81.8%	175	90,7%	166	89%	177	85%	
Высокий уровень	91	48,6%		84	48%	67	40%	49	28%	
Средний уровень	90	48,1%		79	45%	75	45%	12	63%	
Базовый уровень	5	2,7%	Не загружено 34 ПР - 22%	5	2,8%	8	5%	16	9%	
Не достигшие базового уровня	1	0,5%		7	4%	16	10%	НЕТ		

Проблемы прохождения самодиагностики 2024 (ноябрь): не разработаны «варианты» для частных школ, вузов, православных гимназий, ФМШ, УПСИН (закрытое учреждение), Еврогимназии

Т «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» ордения за школьными командами



«Ловушка проекта»
Желание управленческой команды
получить баллы = высокий уровень



«Командность» – фактор
успешности реализации проекта,
который начинается в РОИВе



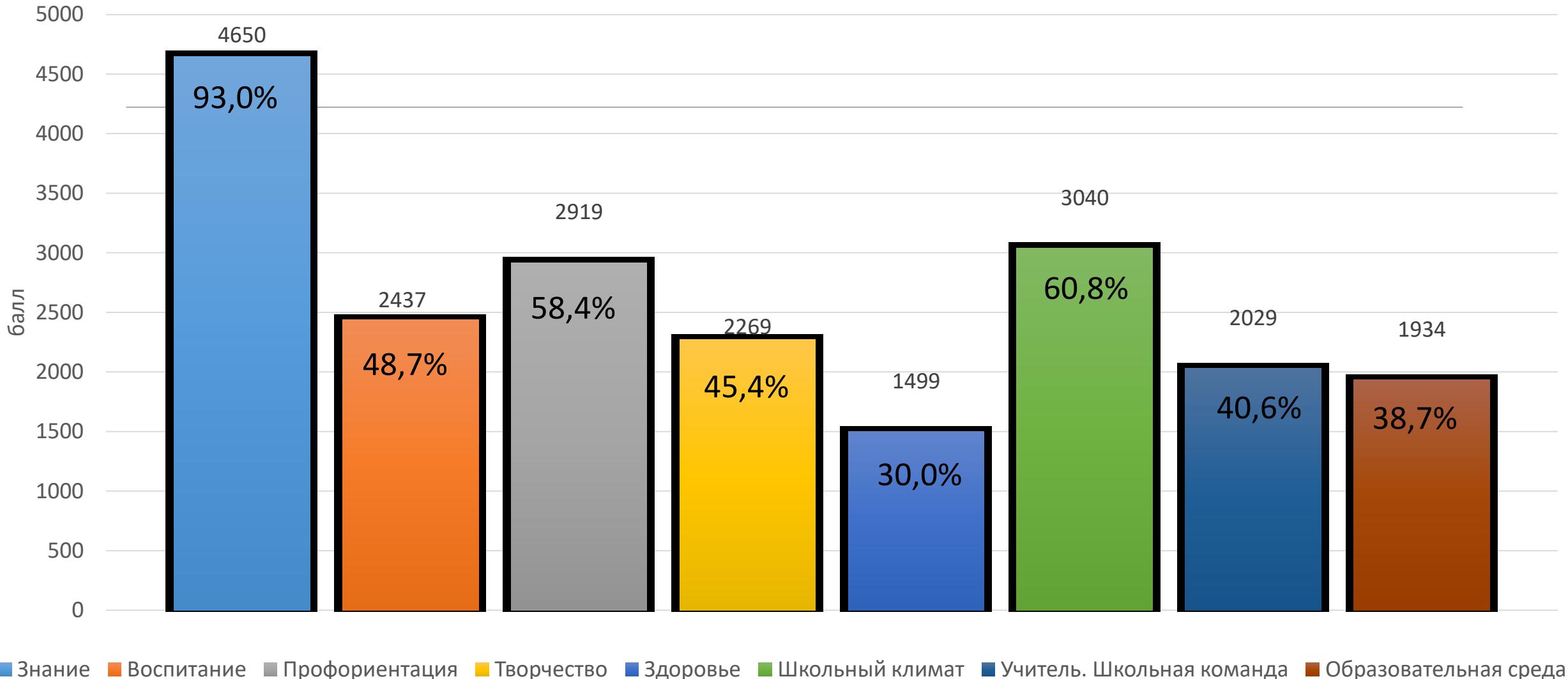
Самая знаменитая школа
не всегда показывает высокий
уровень в самодиагностике



Управление результатами
самодиагностики,
управленческая культура и
честность

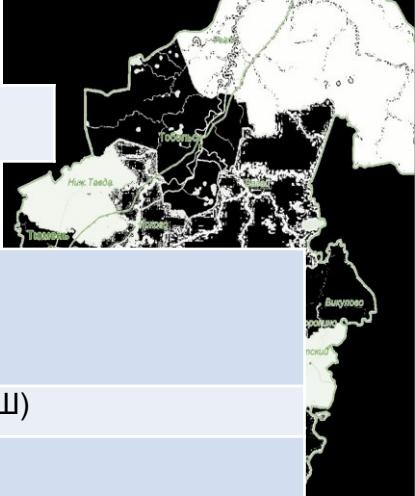
Результаты самодиагностики по ключевым направлениям

Магистральные направления



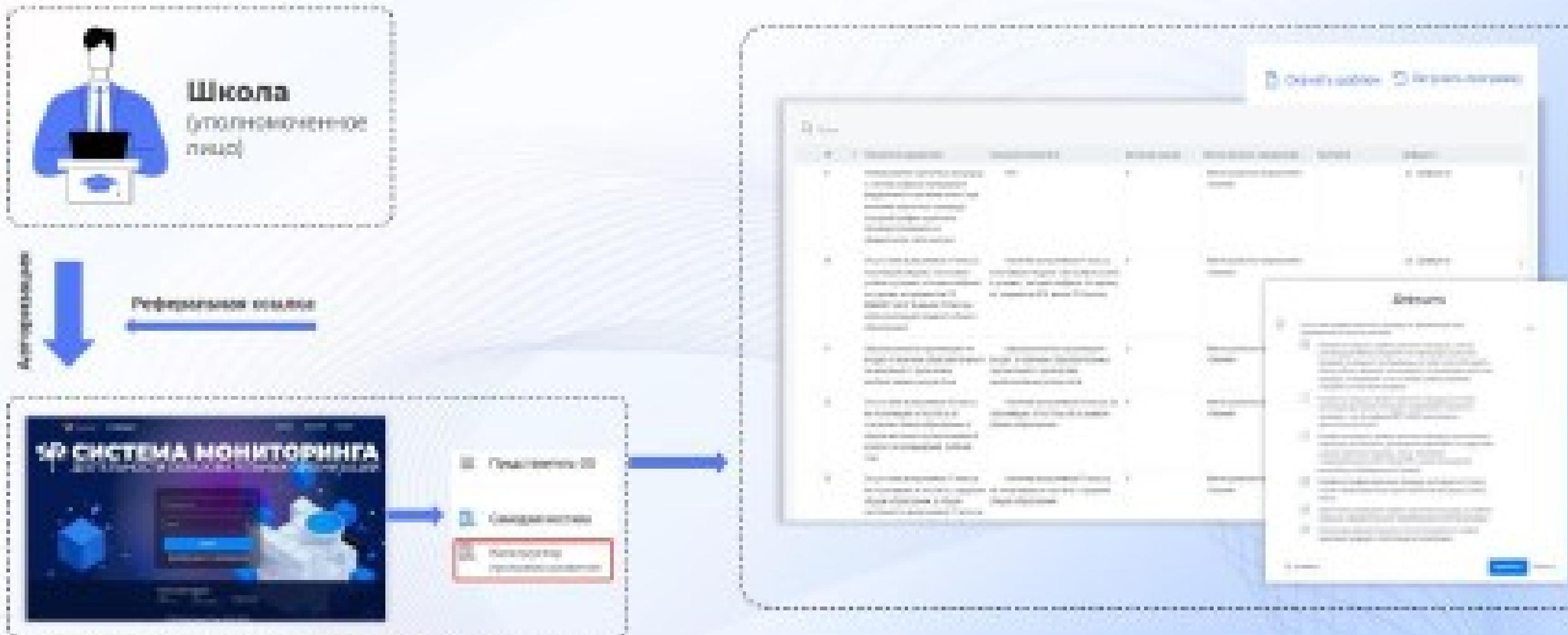


Кураторство Наставнической лиги школ-ШНОР 2025 (проект!!!)



Муниципалитет	Наставническая лига Школы-наставники	Кол-во курируемых ОО: школы- наставляемые	ШНОР
город Тюмень	МАОУ гимназия № 1	2	Ярковский - 2 (МАОУ Аксаринская СОШ, МАОУ Староалександровская СОШ)
	МАОУ гимназия № 16	2	город Тюмень - 1 МАОУ СОШ №9 Заводоуковский -1 (МАОУ ЗГО "Боровинская СОШ ")
	МАОУ СОШ № 37	4	Упоровский - 4 (МАОУ Емуртлинская, СОШ МАОУ Буньковская СОШ, МАОУ Пятковская СОШ, МАОУ Суерская СОШ)
	МАОУ СОШ № 52	2	город Ялуторовск -1 (МАОУ " СОШ имени Декабристов") Юргинский -1 (МАОУ "Северо-Плетневская СОШ")
	МАОУ СОШ № 56	2	Омутинский - 2 (МАОУ Омутинская СОШ №2, МАОУ Вагайская СОШ)
Тюменский	МАОУ Московская СОШ	2	Исетский -1 (МАОУ Исетская СОШ № 2) Тюменский -1 (МАОУ Борковская СОШ)
город Ишим	МАОУ СОШ № 12	2	Абатский -1 (МАОУ Банниковская СОШ) Ишимский -1 (МАОУ Черемшанская СОШ)
	МАОУ СОШ № 31	2	Аромашевский -1 (МАОУ Аромашевская СОШ) Армизонский -1 (МАОУ Южно-Дубровинская СОШ)
Казанский	МАОУ Казанская СОШ	3	Голышмановский - 2 (МАОУ "Малышенская СОШ, МАОУ Голышмановская СОШ №4) город Ишим -1 (МАОУ СОШ № 4 г.Ишима)
Тобольский	МАОУ «Байкаловская СОШ»	4	Вагайский - 4 (МАОУ Вагайская СОШ, МАОУ Дубровинская СОШ, МАОУ Шишкинская СОШ, МАОУ Осиновская СОШ)
город Тобольск	МАОУ СОШ № 9	2	Тобольский - 2 (МАОУ «Лайтамакская СОШ», МАОУ Нижнеаремзянская СОШ)
	МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева	2	город Тобольск-2 (МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №14)

Программа развития общеобразовательной организации



**Развитие механизмов
управления качеством
образования**

**Повышение уровня
оснащения школы**

**Устранение дефицита
педагогических кадров**

**Повышение предметной и
методической
компетентности педагогов**

**Выстраивание
взаимоотношений
школы с родителями**

**Программа
развития**

**Снижение уровня
учебной
неуспешности**

**Повышение школьного
благополучия**

**Повышение
учебной мотивации
школьников**

Инклюзия

**Повышение дисциплины
в классе**

Показатели

Методика работы со ШНОР	Школа Минпросвещения России	ММ	Индекс качества
1. Развитие механизмов управления качеством образования	<p>МН «Знание»</p> <p>Функционирование объективной ВСОКО: локальные акты (КП), медали</p> <p>Рабочие программы (КП)</p> <p>Сетевая форма реализации программ</p> <p>КУ «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Условия педагогического труда</p>	+	
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогов	<p>КУ «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Методическое сопровождение и наставничество (КП)</p> <p>Развитие и повышение квалификации (КП)</p>	+	Кадровый потенциал: компетентность учителей квалификация учителей
3. Устранение дефицита педагогических кадров	<p>КУ «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Стимулирование</p>	+	Кадровый потенциал: обеспеченность учителями

Показатели

Методика работы со ШНОР	Школа Минпросвещения России	ММ	Индекс качества
4. Повышение уровня оснащения школы	МН «Знание» Обеспечение учебниками и учебными пособиями	+	Образовательная среда: материально-техн. обеспечение
5. Снижение уровня учебной неуспешности: Адресные образовательные программы для обучающихся с трудностями в обучении. Тьюторство. Психологическая поддержка. Индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся Сопровождение интеграции детей-мигрантов	МН «Знание» Функционирование объективной ВСОКО: формы, порядок, преодоличность текущего контроля (КП2) Удовлетворение образовательных интересов обучающихся Условия для работы с обучающимися с ОВЗ Профили и (или индивидуальные УП (КП), углубленное изучение предметов Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей: «Разговоры о важном» (КП), ВСОШ, сетевая форма КУ «Учитель. Школьная команда» КУ «Школьный климат»	+	Образовательные результаты: результаты обучения

Показатели

Методика работы со ШНОР	Школа Минпросвещения России	ММ	Индекс качества
6. Повышение учебной мотивации школьников Психологические аспекты. Альтернативные форм оценивания, обратная связь. Проектная, исследовательская, творческая деятельность. Профориентационная работа	МН «Здоровье» МН «Знание» Функционирование объективной ВСОКО МН «Творчество» Дополнительное образование (КП) Исследовательская и проектная деятельность (КП) Школьные театры, музеи... (КП) МН «Профориентация» План профориентационной деятельности (КП)	+	Образовательные результаты: профессиональное самоопределение
7. Повышение дисциплины в классе	МН «Здоровье» МН «Воспитание» КУ «Школьный климат»	+	Образовательные результаты: результаты воспитания Образовательная среда: психологический климат

Показатели

Методика работы со ШНОР	Школа Минпросвещения России	ММ	Индекс качества
8. Выстраивание взаимоотношений школы с родителями	МН «Воспитание» Совет родителей (КП)		результаты воспитания психологический климат
9. Повышение школьного благополучия	МН «Знание» МН «Здоровье» МН «Воспитание» Школьная программа воспитания (КП), плана воспитательной работы (КП) Совет обучающихся (КП) КУ «Школьный климат»	+	Образовательные результаты: результаты воспитания Образовательная среда: психологический климат
10. Инклюзия	МН «Знание» Инклюзивное образовательное пространство		Образовательные результаты: результаты обучения

Информационные инструменты проекта

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

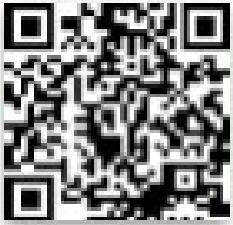
«

Убеждён, что собранные под одной обложкой материалы облегчат вашу работу и позволят принять управленческие решения, направленные на **обеспечение качественного образования и равных возможностей для каждого школьника**, а также позволят поддержать профессиональную и творческую самореализацию педагогов.

»



Микрокурс «Школа Минпросвещения России»



Digitized by srujanika@gmail.com

© milivoj.sipkovic.ru

← Школа Менеджмента РГГУ

16 nov2011

МІДРОКУРС ПО ПРОЕКТУ
«ШКОЛА ІНФОРМОВЕЩЕННЯ РОССІЇ»

Задействуйте Приветствуйте в
инновационном проекту «Школа
Мини-Программистов России».

Здесь Вы сможете познакомиться с концепцией, магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта.

7. Formas de documentação?

Home

7 Оцените, насколько хорошо Вы знакомы с проектом «Школа Мини-рассказов»? 

Начало, начало руси

Hausberg (1996), heavy metals in the marine

www.english-test.net

1

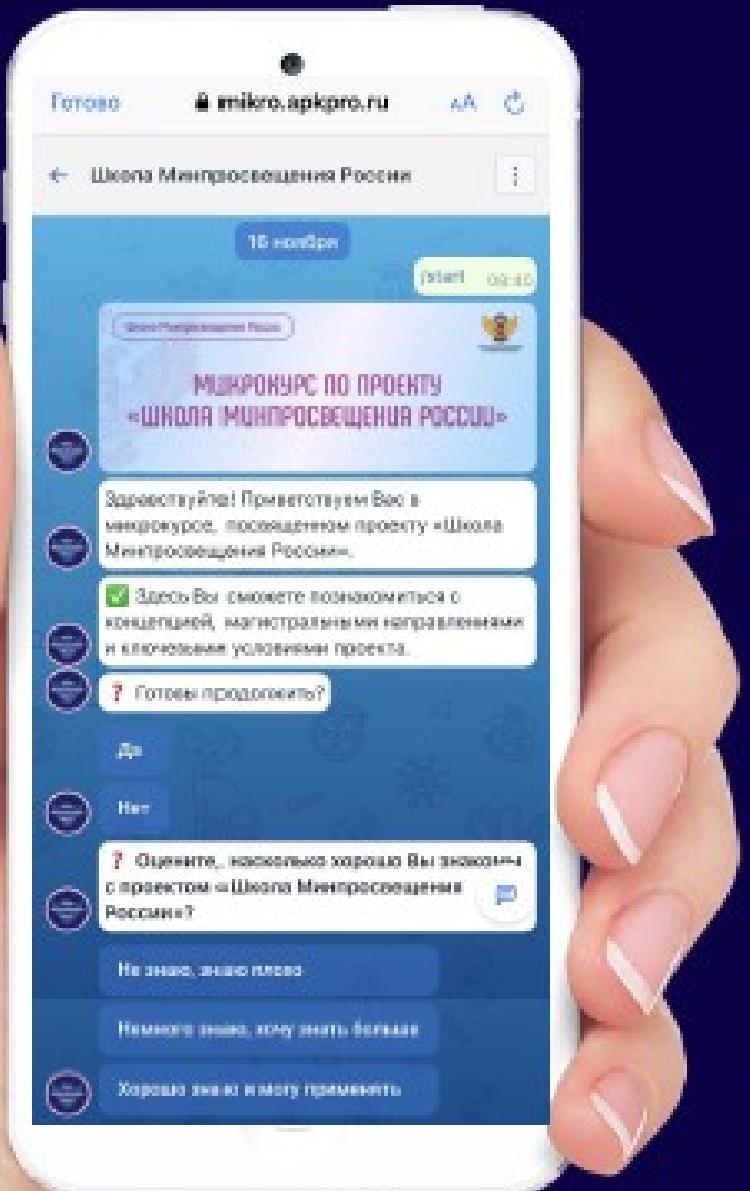
Не знаю,
знаю плохо

2

Немного знаю, хочу знать больше

3

Хорошо знаю
и могу примен



ВИДЕОРОЛИКИ



- 1. ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**
- 2. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**
- 3. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Информационное сопровождение

**Формирование модели эталонной школы
(общеобразовательная организация, в которой
внедрен стандарт качества образования)**

Концепция
проекта «Школа
Минпросвещения
России»

Федеральный
координатор
Институт
управления
образованием
Российской
академии
образования

телеграмм
канал

сайт
ТОГИРРО

сайт
муниципалитета
Программа
развития
Дорожная карта
проекта ШМП РФ

сайт школы
Программа
развития школы
Дорожная карта
проекта ШМП

Каналы коммуникаций проекта «Школа Минпросвещения России»:

<https://smp.iuorao.ru/presentation> КОНЦЕПЦИЯ проекта

<https://smp.edu.ru/> сайт проекта «Школа Минпросвещения России»

<https://smp.edu.ru/regionalexperience> раздел «Опыт регионов»

<https://iuorao.ru/> Институт управления образованием Российской академии образования

<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-222317331>

https://t.me/Shkola_Minprosvesheniya в телеграмм канале

https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obyektakh/departments_enums/upr_obyekty/cnppmpro_razdel/sms_nppm/shkola_minprosvesheniya.html сайт ТОГИРРО

Рефлексия. Ответы на вопросы

- Что взяли для себя?
- Что будете делать уже ЗАВТРА?
- В чем сомневаетесь?

