



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

*Лаврова-Кривенко Я. В., к.п.н.,
заведующая кафедрой МиСПТ ТОГИРРО*

Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров

В 2025-2026 учебном году в условиях реализации требований современных ФГОС с учетом корректировок приказа №704 Минпросвещения России перед всеми педагогами стоит целый комплекс предметно-методических задач

Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП, относительно которого каждому педагогу необходимо подобрать и конкретизировать комплекс учебных задач, формирующих и развивающих данные умения

А также включены по предметам перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ, проверяемых на ОГЭ и на ЕГЭ.

Формирование комплекса образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и выработка эффективных стратегий подготовки учащихся к ГИА

Очень важно в начале учебного года в регионе организовать эффективное методическое взаимодействие по данному вопросу. По результатам диагностического тестирования предметных компетенций учителей Тюменской области в формате ГИА педагоги ежегодно разделяются на несколько групп по уровням с учетом наличия либо отсутствия опыта выпуска в 9 и 11 классах



В процессе данных методических взаимодействий удастся получить следующие результаты:

- рефлексия каждым педагогом результатов стартовой диагностики предметных компетенций, выводы и план каждого учителя математики по восполнению выявленных предметных дефицитов;
- план подготовки учащихся к ГИА по математике в 2026 г. на текущий период; методический портфель педагога «Сразу в работу!» (с дидактическими материалами, сборниками, пособиями, карточками);
- приращение уровня предметных компетенций каждого педагога в практической деятельности по решению задач различного уровня сложности.

Главный результат - приращение методических компетенций каждого педагога в практической деятельности по:

- обсуждению ключевых особенностей объяснения практического учебного материала учащимся с опорой на типы задач формата ГИА;
- осуществлению текущего повторения в практической деятельности учащихся по проблемному направлению – решение геометрических задач базового уровня;
- изучению дидактических материалов методического портфеля педагога «Сразу в работу!»;
- проведению в 9,11 классах безотметочных диагностических работ по выявлению уровня выполнения геометрических задач 1 части с кратким ответом, ее проверке, проведения работы над ошибками;
- планированию коррекционной работы по предложенным результатам и результатам учащихся в своих классах; рефлексии собственных результатов проверочной работы по геометрии и планированию дальнейшей деятельности в сфере повышения квалификации, самообразования и восполнения предметных дефицитов;
- развитию алгоритмических навыков, навыков математического моделирования и функциональной грамотности

На современном этапе развития российского образования наряду с повышением качества предметного образования одним из важнейших вопросов остается комплексное обучение старшеклассников в условиях профильной школы.



Оптимальной базой для реализации данного направления являются условия современных ученических лабораторий и центров «Науко-Лаб», «Робо-Лаб», «Айти-Лаб», «3D-моделирование», «Нанотехнологии», «Полевая школа», «Опытно-экспериментальный участок»

Основные направления реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в Тюменской области:

- ✓ Диагностическое направление
- ✓ Консультационное направление
- ✓ Просветительское направление
- ✓ Коррекционно-развивающее направление
- ✓ Профилактическое направление

Диагностическое:

- формирование банка данных обучающихся
- оценка уровня владения русским языком (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- психолого-педагогическая диагностика
- Мониторинг социальной адаптации



Целевая аудитория:

несовершеннолетние иностранные граждане, обучающиеся по программам уровней: начального, основного и среднего общего образования

Кафедра МиСПТ ТОГИРРО

Консультирование классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов по вопросам анализа результатов входящей диагностики