

# Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017 - 2020 годы

## I. Общие положения

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области» (далее – Концепция) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года, определяет основные направления в области региональной воспитательной политики, ориентирована на решение задач формирования у детей и молодежи высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства и т.п.

Основные идеи, положения и рекомендации, изложенные в Концепции, являются основой для разработки программ, проектов и планов воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования Тюменской области.

Концепция подготовлена с учетом положений Закона РФ «Об образовании», Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», Государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года.

Концепция развивает основные принципы образовательной и воспитательной политики в России, которые определены в Стратегии государственной молодежной политики РФ, Стратегии государственной культурной политики в РФ, Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», Доктрины информационной безопасности РФ.

Концепция учитывает основные направления региональной политики в интересах детей и молодежи, нашедшей отражение в программах «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе в Тюменской области», «Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью», «Развитие гражданского общества, общественные связи и молодежная политика», а также в комплексной программе просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области.

## II. Принципы

*Приоритетность воспитания на всех уровнях образования.*

*Преемственность воспитания на всех уровнях образования.*

Непрерывность и преемственность воспитания в системе образования обеспечивается согласованностью программ и проектов

воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

*Особая роль воспитательной среды образовательной организации для формирования личности и освоения социально-личностных компетенций.*

В воспитательной среде образовательной организации должны быть созданы условия для системы личностного роста обучающихся и педагогов, позволяющие наиболее полно реализовать свой жизненный потенциал.

*Индивидуализация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитания.*

Специальное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, формирование и выделение дополнительных ресурсов для различных категорий обучающихся: талантливая молодежь, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети «группы риска», беспризорные и безнадзорные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Региональное своеобразие* образовательной среды Тюменской области позволит создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине: истории, культуре и современном развитии Тюменской области.

### **III. Цели и задачи Концепции**

*Идея* - создание единого воспитательного пространства в регионе, основанного на сознательной гуманизации основ жизни, предполагающей признание личности молодого человека самоценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого; создание обществом условий для развития личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного жизнетворчества - самоопределения, самоутверждения, самореализации; приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в обществе атмосферы духовности; межкультурное взаимопонимание и уважение.

*Стратегическая цель Концепции* - создание условий для формирования мировоззрения и норм поведения молодежи, основанных на идеологии социального оптимизма и межличностного согласия, ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания и экологии жизни.

*Цель Концепции* - создание и реализация современной системы воспитания в Тюменской области, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и региональных приоритетов развития.

*Задачи:*

- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;

- совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций; поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **IV. Участники реализации Концепции**

Семья.

Региональные органы исполнительной и законодательной власти.

Система образования региона.

Субъекты социализации (организации общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные и общественные организации, СМИ, Интернет).

Бизнес-структуры, институты гражданского общества.

#### **V. Приоритеты Концепции**

*Нормативно-правовое направление.*

Обеспечение развития воспитания в образовательных организациях Тюменской области, определяющее механизмы реализации с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Тюменской области, в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования.

*Организационно-управленческое направление.*

Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и др.) с использованием потенциала общественных институтов.

*Кадровое направление.*

Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

*Информационно-технологическое направление.*

Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т.п.).

*Мониторинговое направление.*

Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции.

Данные основные направления Концепции реализуются через содержание воспитания, которое включает в себя

*- формирование духовно-нравственных ценностей*

Развитие интереса обучающихся к активному познанию культуры Тюменской области, продвижение чтения и осмысление классической и современной литературы, развитие музыкального вкуса через приобщение к музыке, развитие интереса к науке и миру современных технологий через участие в исследовательских проектах; формирование активной позиции, направленной на использование созидательного потенциала интернет-пространства и корректировку негативного ценностного воздействия; популяризация научных знаний, исследовательской деятельности через развитие олимпиадного и конкурсного движения; научно-технического творчества, изобретательства; предпринимательской инициативы; финансовой грамотности.

*- формирование ценности гражданственности и патриотизма*

Формирование понимания у обучающихся сущности Родины (большой и малой), укрепление веры в Россию, развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; развитие опыта деятельности, созидательной любви к своему селу/городу, к истории родного края, интереса к современной жизни города/села и проектированию его будущего; формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России; использование воспитательного потенциала социокультурных объектов области.

*- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей*

Формирование нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; развитие социальных инициатив обучающихся, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

*- трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение*

Создание условий для практической реализации приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулирования проектных инициатив познавательного исследовательского характера, формирующих экономическое мышление и предпринимательские навыки; востребованности интеллектуального потенциала личности обучающихся в творческой деятельности.

- *формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры*

Способствовать актуализации потребности личности в хорошем здоровье, двигательной и физической культуре; создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

- *формирование ценности семьи*

Создание условий, позволяющих успешно взаимодействовать с родителями и семьей, поддерживая родительские инициативы и детско-взрослые сообщества; пропаганда семейных ценностей и института семьи, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству на основе национальных семейных традиций.

## **VI. Приоритетные задачи и содержание воспитания в образовательных организациях**

### **Дошкольные образовательные организации**

Предназначение дошкольного воспитания состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни. Основа развития воспитания в дошкольных образовательных организациях определена в ФГОС ДО.

Развитие воспитания в дошкольных образовательных организациях предполагается через

- модернизацию системы подготовки воспитателей с ориентацией на требования профессиональных стандартов, результатов мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, систематического обновления содержания и технологий воспитания;

- обновление содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом психофизиологических, возрастных особенностей ребенка, лучших российских и региональных практик, обеспечивающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания, способствующих адаптации и социализации в обществе;

- разработку и внедрение актуальных программ по развитию у детей представлений о человеке, обществе и культуре, экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре; по формированию здорового образа жизни;

- формирование предпосылок инженерного мышления, конструкторских навыков и опыта программирования (ЛЕГО - конструкторы, робототехника);

- расширение форм участия в дошкольном образовании учреждений культуры, общественных самодетельных организаций, средств массовой коммуникации, других социальных институтов;
- разработку и реализацию комплексных программ оказания консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;
- разработку системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием;
- информационное обеспечение развития воспитания в системе дошкольного образования.

#### *Региональное содержание*

В содержании вариативной части основной образовательной программы отражается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса конкретной образовательной организации, приоритеты. Формы реализации регионального содержания: праздники на фольклорном материале, события, досуг, проекты с этнорегиональным наполнением (национальная культура, кухня, костюмы народов Сибири и др.), включение в образовательную деятельность посещения культурно-досуговых и музейных организаций.

### **Общеобразовательные организации**

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

#### *Механизм обновления содержания общего образования:*

- формирование российской идентичности как неотъемлемого условия становления гражданского общества, укрепления российской государственности, повышения человеческого потенциала;
- совершенствование комплексных программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и на основе установления и поддержания баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- использование воспитательного потенциала социокультурных объектов области.

Развитие воспитания в общеобразовательных организациях предполагается через

- создание и развитие нравственного уклада школьной жизни;
- систематическое обновление содержания и технологий воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся, конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, культурно-образовательного потенциала объектов культурной сферы;
- модернизацию воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (интеграция урочной и

внеурочной деятельности с привлечением внешних ресурсов); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

Механизм представляет собой выполнение технологической цепочки:

- приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности - положительное отношение к существующей действительности;

- формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества через современные технологии и форматы деятельности, интересные для обучающихся;

- формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- системную поддержку программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма;

- развитие родительских общественных объединений и движений, привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией (атлас привлечения родителей в школу);

- формирование ценностей труда (труд как ценность; труд как творчество) через развитие системы профориентационной деятельности школы с учетом привлечения социокультурного и социопроизводственного потенциала региона;

- внедрение инженерно - технического образования в систему воспитания обучающихся, способствующего развитию инженерного мышления, конструкторских и изобретательских умений, IT-компетенций, экономических знаний и школьного технопредпринимательства;

- развитие и применение технологий медиации;

- совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов региона, приобщению к мировым культурным ценностям;

- поддержку общественных инициатив, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование социального оптимизма;

- развитие в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;

- трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку.

#### *Региональное содержание*

Обновление содержания и технологий воспитания и обучения через реализацию предметных концепций с использованием социокультурного и социопроизводственного потенциала области: концепция развития

математического образования; план мероприятий по совершенствованию физического образования, преподавания русского языка и литературы, предметной области «Технология», историко - культурного стандарта и других; развитие научно - технического творчества через создание кружков, планирование индивидуальных траекторий участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Включение в образовательную деятельность посещения культурно - досуговых и музейных организаций, участие в реализации областного межведомственного культурно - просветительского проекта «КультУРА жизни» и др.

Развитие поликультурного образования и национального своеобразия (языка) на основе диалога культур народов, проживающих на территории Тюменской области.

### **Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптивным образовательным программам**

Специфика учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа, в образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает

- осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка, рекомендаций психологов и врачей;
- целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс;
- содействие преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей, формированию у них коммуникативных навыков;
- создание условий для их трудового, эстетического, физического воспитания;
- обеспечение социальной реабилитации детей, подготовку их к семейной жизни, жизни в обществе, предупреждение их эмоциональной подавленности, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи;
- создание и развитие родительских общественных организаций и движений.

#### *Региональное содержание*

Предоставление вариативных форм образования (коммуникационные группы, ресурсные классы, классы коррекционно-развивающего обучения, инклюзивные классы и т.д.); взаимодействие с общественными организациями («Открой мне мир», «Дети-ангелы», «Солнечный город», «РОО Солнечный луч», «Новые горизонты»); развитие социокультурной инклюзии на основе потенциала социокультурных объектов Тюменской области (Инклюзивный театр,



адаптивный спорт, «Тюменская областная специальная библиотека для слепых», Социальные проекты, например: «Особый Дед Мороз», летний инклюзивный детский лагерь «Лето со смыслом», «Беззвучная жизнь в мире профессий», «Социальный туризм без границ», «Лыжи мечты, ролики мечты», волонтерский проект с Газпромом НТЦ – творческие мастерские и проект «Стань другом!» совместно с иппотерапией для детей с РАС, и т.д.); профессиональная ориентация на протяжении всего периода обучения с учетом потребностей регионального рынка труда (Открытая дискуссионная площадка «Job – кафе», элективный курс предпрофильной профориентационной работы «Перспектива», «ПрофиБудуЯ», профессиональные пробы и мастер-классы на базе профориентационных модулей всех сфер экономики Тюменской области, игровые экскурсии на предприятия и т.д.).

### **Образовательные организации дополнительного образования детей**

Система дополнительного образования рассматривается как профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, а целью - удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников.

Приоритеты воспитания определены в Концепции развития дополнительного образования детей.

Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию.

Единство системы обеспечивается через

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;

- использование сетевых форм реализации образовательных программ (модульные программы, коллективное использование ресурсов);

- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;

- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей предполагается через

- интеграцию дополнительного и общего образования, организацию сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования;

- развитие социально значимых направлений деятельности: научно-техническое творчество, военно-патриотическое, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное; формирование ценностей здорового

образа жизни; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;

- создание условий для мотивированного участия обучающихся в доступной по возрасту технической и конструкторской деятельности: разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ детских технопарков по робототехнике, IT-технологиям, нанотехнологиям, биотехнологиям, энергетике, конструированию беспилотного транспорта, телекоммуникациям и др.;

- реализацию образовательных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в подростково-молодежной среде;

- развитие практики адресных программ, нацеленных на сопровождение процессов успешной социализации детей с максимальным эффектом (адресные программы, школы лидеров, лагерные смены и т. д.);

- развитие волонтерского движения с целью пропаганды здорового образа жизни, формирования негативного отношения к асоциальным проявлениям отдельных индивидуумов и групп;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, активную проектную, научно-исследовательскую, поисковую работу, реализацию программ по сохранению национальной культуры, исторического наследия;

- обновление программно-методического содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования;

- эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности;

- развитие внебюджетной деятельности, установление партнерских отношений с бизнес-сообществом, совершенствование межведомственного взаимодействия в целях дальнейшего развития системы дополнительного образования детей.

#### *Региональное содержание.*

В содержании модульных дополнительных общеразвивающих программ отражается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий Тюменской области, ее культурное своеобразие и наследие (выдающиеся личности в движении декабристов, Д.И. Менделеев, П.И. Ершов, Ю.А. Гуляев, первооткрыватели Севера – Ю.Г. Эрвье и другие); привлечение ресурсных социально-культурных объектов (музеи, филармония, театры, библиотечная сеть, школа инженерного резерва и др.) и социопроизводственной инфраструктуры региона (детский технопарк «Кванториум», Центр профессиональной ориентации и др.).

## **Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования**

Профессиональная воспитательно - образовательная среда представляет собой все пространство жизнедеятельности будущего специалиста. Ориентиром в разработке программы воспитания и самовоспитания обучающихся являются профессиональные стандарты. В основе компетентности, формируемой в процессе обучения, лежит культура профессиональной деятельности специалиста как способности выполнять профессиональные функции в соответствии с установленными в социуме (профессиональном сообществе) нормами, стандартами и требованиями. В этом контексте культура профессиональной деятельности выступает как обобщенный опыт жизнедеятельности в профессии, а профессиональная компетентность есть проекция этого опыта на определенную сферу, область профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в образовательных организациях предполагает реализацию следующих направлений:

### *Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, долгу; воспитание чести, гордости, любви к профессии, личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры; сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям;
- совершенствование инновационных технологий профессиональной подготовки специалистов: модели инженерного образования (движение WorldSkills, дуальное обучение, конструкторские бюро, инженерное предпринимательство и др.); методы обучения (STEM-игры, ТРИЗ, NBIC - технологии, он-лайн-курсы и др.).

### *Гражданско-правовое воспитание студентов (гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое):*

- систематическое обновление содержания и технологий воспитания на основе использования воспитательного потенциала учебных дисциплин, внеаудиторных занятий, воспитательного потенциала социокультурных объектов региона;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- формирование активной жизненной позиции студентов: гражданского долга как отношения к своим правам и обязанностям, терпимости к другому мнению, соблюдению законов и норм поведения, нетерпимости к проявлениям экстремизма;
- формирование правосознания студентов (укрепление общественной дисциплины и правопорядка в образовательной организации и обществе, негативное отношение к асоциальным явлениям);
- формирование семейных ценностей, ответственного родительства на основе преемственности социокультурных традиций;
- развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов), направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив; взаимной требовательности, здорового морально-психологического климата, гражданской культуры и активной гражданской позиции;
- оказание поддержки в проектировании и построении карьеры для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи.

*Культурно-нравственное воспитание (духовно-нравственное, эстетическое и физическое):*

- формирование моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие академической мобильности, позволяющей получить знания о других культурах, приобретение опыта обучения в других академических и социальных условиях;
- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества, умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- совершенствование форм и технологий физического воспитания, направленного на формирование телесного здоровья, ведение здорового образа жизни, становление личностных и профессиональных качеств (общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность и др.).

*Региональное содержание*

Реализации программ и проектов с учетом потребностей регионального рынка труда, представленных, в том числе ТОП-50 Регион (проекты: Агропоколение, WorldSkills, классы корпоративного

сотрудничества; школы и каникулярные смены для одаренных и талантливых детей и молодежи и др.); наполнение учебных дисциплин региональным содержанием, связанным с традициями области, спецификой развития социальной и экономической сфер деятельности, ориентированных на потребности реализуемых инвестиционных проектов.

### **Детско-юношеские организации и общественные движения**

Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений является открытой педагогической системой и включает в себя совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, реализация которых обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на формирование социально значимых качеств личности.

Создание системы поддержки детско-юношеских организаций и движений предполагает соответствующую деятельность органов власти и общественности в правовой, организационной, экономической, кадровой, методической и информационной сферах и должно быть направлено на

- взаимодействие органов власти и детско-юношеских общественных организаций;
- обеспечение их финансовой и материальной поддержки;
- осуществление мониторинга состояния и тенденций развития данного движения в области;
- обеспечение методической и информационной поддержки;
- разработку подходов к построению индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения детей и молодежи, качественно нового уровня взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- использование в содержании деятельности детско-юношеских общественных организаций вариативно-программного подхода, направленного на всестороннее раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка в общественно значимой деятельности;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности детских и юношеских общественных организаций, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

#### *Региональное содержание*

В деятельности должно быть представлено взаимодействие с поисковыми отрядами и ветеранскими организациями Тюменской области, Российским движением школьников, другими общественными организациями, исполняющими вышеуказанную деятельность на профессиональной основе, а также учреждениями и ведомствами органов исполнительной власти (Департамент по общественным связям,

коммуникациям и молодежной политике, Департамент культуры, Департамент социального развития, Департамент по спорту, Департамент труда и занятости населения, Департамент недропользования и экологии, Департамент лесного комплекса, Департаментом здравоохранения Тюменской области и др.).

## **VII. Ожидаемые результаты**

К ожидаемым результатам относится следующее:

- разработка механизма формирования у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем как на региональном, так и на федеральном уровнях;

- создание современной инфраструктуры системы воспитания, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и др.;

- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;

- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

*Качественные и количественные показатели эффективности реализации  
Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области  
на 2017 - 2020 годы*

№	Показатель	Единица измерения	Значение показателя				
			2016 факт	2017 план	2018 план	2019 план	2020 план
1.	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Концепции, реализуемых в межведомственном формате (в общем количестве мероприятий регионального плана)	процент	64	65	66	67	68
2.	Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году	процент	6	6	6	6	6
3.	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Концепции	единиц	1272	1255	1260	1265	1270
4.	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Концепции и реализуемых с участием детей, проживающих в сельской местности (в общем количестве мероприятий регионального плана)	процент	100	100	100	100	100
5.	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Концепции и реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве мероприятий регионального плана)	процент	72	73	74	75	76
6.	Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц	45	45	46	46	47
7.	Количество общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получивших государственную поддержку	единиц	36	36	37	38	38