

Индивидуальный образовательный маршрут как путь профессионального роста учителя

2026 г

Старший преподаватель ЦНППМ г. Тюмени
Романовская Лариса Николаевна

т. 68-36-92 эл.адрес: l.romanovskaya@togirro.ru

Ключевые направления и вызовы в системе образования 2026 года

Цифровая трансформация

(навыки работы с технологиями и понимание принципов управления данными)

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

(развитие функциональной грамотности, проектная деятельность, межпредметные связи и пр.)

Воспитание как государственная политика

(формирование патриотизма, развитие социальной активности, профориентация и среди молодежи, повышение уровня психологических компетенций)

Инклюзивное образование

(составление уникальных образовательных маршрутов для учеников)

Аттестация и профессиональный рост

(Выявление потребностей в обучении и повышении квалификации)

Концепция «Непрерывное образование»

Непрерывное образование - это

- часть образовательных стратегий и политики многих стран, международных и российских организаций
- обязательный элемент карьеры учителя
- обеспечение конкурентоспособности и востребованности учителя на рынке труда

Уровни сопровождения (профессионального сотрудничества)



Индивидуальный образовательный маршрут учителя

это технология организации **целенаправленного пути** профессионального роста педагога

Зачем?

- достижение профессиональных и карьерных целей
- эффективная реализация профессиональной деятельности (**результаты учеников**)
- удовлетворение потребности в развитии личных компетенций

Компетенции современного учителя для успешного повышения квалификации



Учебные

- Выбирать траекторию своего образования
- Восполнять собственные дефициты (жесткие и мягкие навыки)
- Извлекать пользу из образовательного опыта
- Принимать на себя ответственность за получаемое образование**



Исследовательские

- Получать, обрабатывать и использовать различные источники данных
- Консультироваться с экспертом**
- Систематизировать и использовать данные в своей профессиональной деятельности



Личностно- адаптивные

- Быть готовым к самообразованию и самоорганизации
- Уметь устанавливать и поддерживать контакты
- Проявлять гибкость в условиях перемен**

Основные вопросы по ИОМ

Кто и Сколько?

Каждый учитель (нет ограничений)

Один год

Почему (причина)?

Наличие дефицитов и появление новых вызовов

Какая тема?

Методическая тема школы

Методическая тема МО

Зачем?

Определиться с **личной целью** профессионального развития на год

Алгоритм разработки ИОМ как образовательной технологии

- Самоопределение (саморефлексия)
- Диагностика профессиональных дефицитов (внешняя/внутренняя экспертиза)
- Диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов в педагогическом контексте конкретной общеобразовательной организации
- Составление ИОМ
- Корректировка ИОМ
- Реализация ИОМ
- Рефлексивный анализ эффективности ИОМ совместно с сопровождающим

Варианты мероприятий для ИОМ на школьном уровне

- Прохождение диагностики
- Самодиагностика (анкетирование)
- Консультации (наставник- наставляемый)
- Посещение и анализ учебного занятия у наставника/ опытного коллеги
- Посещение и анализ учебного занятия у наставника/ опытного коллеги в рамках открытых уроков
- Посещение и анализ учебного занятия наставником/методистом
- Участие в заседании методического объединения
- Участие в педагогическом совете

Варианты мероприятий для ИОМ на муниципальном уровне

- Консультации у методиста МО
- Стажировки
- Участие в образовательных мероприятиях города/района
- Вступление в профессиональное сообщество
- Участие в конкурсах

Варианты мероприятий для ИОМ на региональном уровне

- Прохождение диагностики
- Прохождение курсов в ТОГИРРО
- Участие в очных региональных образовательных мероприятиях (Единый методический день, августовский общественно- педагогический форум и др.)
- Вступление в профессиональное сообщество
-

Варианты мероприятий для ИОМ на региональном уровне от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

Участие в конкурсах

Прохождение семинаров :

«Технология проектирования современного учебного занятия» .

«Способы эффективного общения педагога с родителями»

«Мотивация современного школьника на успешность в учебе:

практические советы»

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».

Сопровождение региональным методистом

(групповые дистанционные занятия,

индивидуальные консультации,

поддержка коллег в чате группы)

Консультации по построению ИОМ в формате ВКС

Микрообучение

Конкурс «Цифровой урок»	ноябрь
Ярмарка наставнических практик «Реверсивное наставничество: молодость опыту»	январь-декабрь
Информационно - методическая выставка «Наставничество: практика, результат, опыт»	январь-декабрь
Инсталляция методических разработок «Есть идея!»: Педагоги ОО, методисты ОО	март
Конкурс для молодых педагогов «Команда молодых» (стаж работы до 5 лет)	апрель, май
Выездная сессия для педагогических работников, впервые поступивших на работу в образовательные учреждения в рамках регионального проекта «Факультет педагогических профессий»	октябрь, апрель
Конкурс «Звездный час» - номинация «Две звезды» (наставнические пары) -номинация «Созвездие» (управленческие команды) -номинация «Молодая звезда» (молодые руководители) -номинация «Путеводная звезда» (методисты)	октябрь-ноябрь
Конкурс педагогических и студенческих команд «Лига педагогов»	сентябрь-ноябрь
IV Межрегиональный конкурс с международным участием «Учитель - профессия мечты» для студентов педагогических специальностей	сентябрь-декабрь
Стратегическая сессия «Новые подходы по повышению качества образования в контексте работы со ШНОР: стратегические решения, результаты, практики»	ноябрь-декабрь
Фестиваль методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании»	март-апрель
Интерактивная площадка обмена практиками «Управление качеством»	апрель-ноябрь
Областной конкурс на лучший реализованный проект практической деятельности школьных служб медиации и примирения	сентябрь-ноябрь

Полезные ссылки

содержание	источник	ссылка	
ИОМ Консультация по ИОМ в режиме ВКС (ежемесячно)	Сайт ТОГИРРО	https://togirro.ru/staff/tsentry-i-otdely/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovaniya/nepreryvnoe-povyshenie-professionalnogo-masterstva/individualny-marshrut.php	
Микрообучение (еженедельный выпуск)	ЦНППМ ПР	https://vk.com/cnppmpr_72	
Запись в группу регионального методиста	Сайт ТОГИРРО	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4S2n99Wa8rx0DJ0w3WuE2XeRiKV7QO5mropI9APr9j22GIg/viewform	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Проект положения об ИОМ развития профессиональной компетентности
- Численные показатели по разработанным ИОМ в муниципалитетах
- Методические рекомендации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога»
- Ретроспектива индивидуального сопровождения педагогов в ЦНППМПР Тюменской области
- Инструкция по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
- Концепта создания Центра аккредитации и сети Центров профессионального мастерства работников системы образования Тюменской области (утв. распоряжением Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года № 1335-р).

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает

***«Знания и умения учителя подобны реке:
только постоянное пополнение позволяет ей течь
дальше и приносить пользу окружающим»
Виктор Булат***