

Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности

(обучающий семинар) (часть 1: 3 часа) (ГЗ)

**31.01.2023 +
консультация 06.02.2023**

Ссылка на подключение 31.01.2023

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MDMzMzlmNWUtMTgzMi00OTExLWlwNjUtYmQ2NTkzOWZmZjI2%40thread.v2/0?context=%7b%22tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>



ЗАДАЧИ

1. -расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost.html вкладка на сайте ТОГИРРО-

Функциональная грамотность;

https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr_30.09.2022_758-od_plan_2022-2023.pdf Приказ ДОиН ТО от 30.09.2022 г. №758-Од «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»

➤ https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.-выявить сущность и общие подходы к оценке функциональной грамотности и глобальных компетенции обучающихся

➤ [Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln kompetencii.pdf \(togirro.ru\)](#) Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы;

➤ https://togirro.ru/assets/files/2022/sgd/metrek_gk_5_vneurocn_deyatelnost.pdf Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

➤ https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/rodityam_o_fu.html для РОДИТЕЛЕЙ

3.-повысить уровень **практической подготовки** в области **методического сопровождения процесса формирования** и развития глобальных компетенций на **урочных и внеурочных мероприятиях**, с целью **создания методических продуктов:**

А. технологическая карта https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/globalnye_kompe/practicum_gko.html ,

Б. банк используемых заданий для 1-10 классов.

Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Во всем мире число людей, живущих в условиях крайней нищеты, сократилось с 36% в 1990 году до 10% в 2015 году. Но темпы изменений замедляются, и кризис в связи с COVID-19 рискует свести на нет десятилетия прогресса в борьбе с бедностью. В новом исследовании, опубликованном Всемирным научно-исследовательским институтом экономики развития ООН, содержится предупреждение о том, что экономические последствия глобальной пандемии могут увеличить глобальный уровень нищеты еще на полмиллиарда человек, или на 8% от общей численности населения мира. Такое увеличение уровня нищеты во всем мире произошло бы впервые за 30 лет с 1990 года.

Более 700 миллионов человек, или 10% населения мира, по-прежнему сегодня живут в условиях крайней нищеты, изо всех сил пытаются удовлетворить самые основные потребности, такие как, в частности, потребности в здравоохранении, образовании и доступе к воде и санитарии. Большинство людей, живущих на менее чем 1,90 долл. США в день, проживают в странах Африки к югу от Сахары. Во всем мире уровень нищеты в сельских районах составляет 17,2%, что более чем в три раза выше, чем в городских районах.

Для работающего населения наличие работы не гарантирует достойный уровень жизни. В 2018 году 8% трудящихся и их семей во всем мире фактически жили в условиях крайней нищеты. Каждый пятый ребенок живет в условиях крайней нищеты. Обеспечение социальной защиты для всех детей и других уязвимых групп имеет решающее значение для сокращения нищеты.

Ответные меры в связи с COVID-19



Развивающиеся страны подвергаются наибольшему риску во время – и после – пандемии, которая в предстоящие месяцы и годы будет представлять собой не только кризис здравоохранения, но и разрушительный социально-экономический кризис. По данным ПРООН, потери доходов в развивающихся странах, как ожидается, превысят 220 млрд долл. США, а примерно 55% населения мира не имеют доступа к социальной защите. Эти потери будут ощутимыми во всех обществах и окажут воздействие на образование, права человека и – в самых тяжелых случаях – на основную продовольственную безопасность и питание.

Для оказания поддержки беднейшим и наиболее уязвимым слоям населения ООН выпустила Рамочную программу по принятию незамедлительных социально-экономических мер в ответ на кризис COVID-19, призывая к беспрецедентному расширению международной поддержки и политической приверженности для обеспечения доступа к основным услугам и социальной защите для людей во всем мире.

Целью Фонда ООН по реагированию на COVID-19 и последующему восстановлению является оказание конкретной поддержки странам с низким и средним уровнем дохода, а также уязвимым группам населения, несоразмерно страдающим от социально-экономических последствий пандемии. Женщины-лидеры, созданные заместителем Генерального секретаря ООН Аминой Мохаммед, призвали

ЦЕЛИ



Факты и цифры

- 783 миллиона человек по-прежнему живут в крайней нищете.
- В 2016 году почти 10 процентов трудящихся в мире и их семей жили менее чем на 1,90 долл. США на человека в день.
- В глобальном масштабе на каждую группу из 100 мужчин в возрасте 25-34 лет, живущих в крайней нищете, приходится группа из 122 женщин.
- Подавляющее большинство людей, живущих на сумму менее 1,90 доллара в день, приходится на два региона – Южную Азию и страны Африки к югу от Сахары.
- Высокий уровень бедности часто наблюдается в небольших нестабильных странах, страдающих от конфликтов.
- Каждый четвертый ребенок в возрасте до пяти лет имеет недостаточный рост.
- В 2016 году лишь 45 процентов мирового населения имели по крайней мере одну льготу социального обеспечения.
- В 2017 году экономические потери в результате стихийных бедствий, включая ураганы в США и Карибском регионе, оценивались в 300 миллиардов долларов США.

Задачи

Полезные ссылки

[ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО? \(PDF\)](#)

НОВОСТИ ПО ТЕМЕ



Озеро Байкал – защитить и сохранить объект



[MOM ремонтирует заброшенные гостиницы и](#)



Глава ООН в День Матери-Земли: мы плохо защищаем



АЛГОРИТМ формирования глобальных компетенции обучающихся (5 шагов)

1. Осуществить **диагностирование профессиональных компетенций по формированию ФГ.** komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf (togirro.ru)
2. Познакомиться с **информационными ресурсами** по ФГ, пройти КПК на платформе «[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](http://Я Учитель – программа развития педагогов (yandex.ru)) (основная школа)» или «[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](http://Я Учитель – программа развития педагогов (yandex.ru)) (начальная школа)»).
3. **Изучить** нормативное регулирование РФ: Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**

АЛГОРИТМ формирования глобальных компетенции обучающихся (5 шагов)

4.1. Познакомиться с методическими рекомендациями «Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы». [gk_2019_osn_podhody.pdf \(togirro.ru\)](#)

4.2 Рассмотреть, изучить и определить возможность применения **Онлайн-заданий** по формированию глобальной компетенции на учебном занятии (расположенными по адресам) :

- 4.2.1. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018 [Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](#)
- [4.2.2.ФИОКО - Открытые задания PISA \(fioco.ru\)](#)
(Москва.- Федеральный институт оценки качества образования)
- 4.2.3.Ссылка на электронный банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>
- **4.2.4. [ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" \(instrao.ru\)](#)**
(Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.)
[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](#)

5. Создать/принять участие в работе творческой группе в Вашей ОО:

5.1. составить банк заданий по ГК, используемых на предмете, учитывая тему и класс

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>

5.2. создать технологическую карту

ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (togirro.ru)

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost.html

Главная / Научно-методическая деятельность / МЕТОДИЧЕСКАЯ / ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Курсы повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
- ЕДИНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ. 1-2 НОЯБРЯ 2022 ГОДА
- Просвещаем родителей! В рамках конкурса лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» в номинации «Лучшая цифровая разработка на тему «Уроки для родителей» были разработаны уроки и сценарии для родителей
- НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- СЕМИНАРЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ
- ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- РОДИТЕЛЯМ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Мероприятия, проводимые сотрудниками ТОГИРРО в рамках Единых методических дней (ЕМД)
«Формирование функциональной грамотности обучающихся» (28.10-03.11.2022)**

Коммуникативный практикум:

Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке

<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>



Анкета. Глобальные компетенции

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQq_vZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform





Коммуникативный практикум

ЗАДАНИЕ: организация работы с открытым банком заданий по ГК по предметам

ВОПРОС: Что сделать!?

А. СЕЙЧАС - Выполнить практическое задание – коллективно (или индивидуально):

- используя материал с заданиям по ГК по ссылке [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru).),
- заполнить **БАНК** применения заданий по ГК по своему предмету (**в бланке**)
- прикрепить документ на ресурс <https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh> (посмотреть как 2022 Обновленные ФГОС. (padlet.com))

Б. Д/З: Создать (индивидуально, самостоятельно) - **технологическую карту** (или в план-конспект) урока по своему предмету («обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «русский язык», «математика», «основы духовно-нравственной культуры народов России» или другим предметам) **с применением одного комплексного задания PISA** по глобальной компетентности (ГК) обучающихся используя ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru), выслать на почту ivanicheva_ta@mail.ru

Методический **ПРОДУКТ** – технологическая карта (или план-конспект) (см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)) или https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf или <https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>



ЗАДАНИЕ № А

ЗАДАНИЕ №3а:

1. Заполнить таблицу-бланк (в группах, индивидуально, на выбор – предмет, класс)
2. Представить материал (своей группы) на ресурсе 2023 года
<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>
3. Посмотреть материал за 2022 год [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh)

БАНК применения
открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности: «Глобальные компетенции»
с учётом системы оценивания заданий,
технологических карт и особенностей реализации в структуре (элемента/ов) урока по предметам

Глобальные компетенции (instrao.ru)									Примечание (форма)	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, Контакты !!!!
9 класс 2021 год										
Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор ссылка https://tc.edsoo.ru/	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ ссылка на критерии оценки	Объект оценки (из ссылки на критерии оценки)		
1. Гендерное неравенство и стереотипы 01 ГК 9 Гендерное равенство и стереотипы текст.pdf (instrao.ru)	Межкультурное взаимодействие									
2. Ищем причины 02 ГК 9 Ищем причины текст.pdf (instrao.ru)	Глобальные проблемы									
3. Плюсы и минусы стереотипов	Межкультурное взаимодействие									

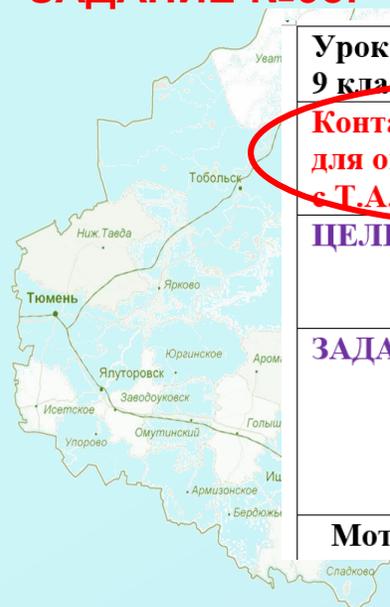
ЦЕЛЬ ПРАКТИКУМА
Определить применение на практике заданий из банка открытых заданий по ГК по своему предмету, классу, теме, в структуре урока

ЗАДАНИЕ №3а ПРИМЕР

БАНК

Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ссылка на критерии оценки	Объект оценки	Примечание	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, контакты
9 класс 2021 год				https://tc.edsoo.ru/						
7. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика 07 ГК 9 Энергетическая проблема текст.pdf (instrao.ru)	Глобальные проблемы	10 класс	химия	Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии Нефть и способы её переработки https://tc.edsoo.ru/topic/457/?query=&klass=10&subject=2	Практическое применение знаний	Задание 1/6, страница 1-2	07 ГК 9 Энергетическая проблема критерии.pdf (instrao.ru) оценивать информацию	оценка информации	Групповая работа	Дубровина Анна Александровна МАОУ гимназия № 83 города Тюмени Должность: учитель Преподаваемый предмет: химия Контактные данные: - адрес электронной почты dubrovina_aa@bk.ru Ссылка: https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf
						Задание 2/6, страница 3	формулировать аргументы	аргументация мнения		
						Задание 5/6, страница 6	объяснять сложные ситуации и проблемы	объяснение проблемы		
						Задание 6/6, страница 7	выявлять мнения, подходы, перспективы	выявление подходов		

ЗАДАНИЕ №36.



Урок русского языка в 9 классе	Учитель ФИО МАОУ СОШ №..., ...района
Контактные данные для оперативной связи с Т.А.	- тел, <u>д.почта</u>
ЦЕЛЬ	«Познакомиться с однородным подходом многих стран к этичному производству и потреблению с помощью заданий по формированию глобальных компетенций»
ЗАДАЧИ	Обучающая: Воспитательная: Развивающая: формирование и развитие <u>глобальных компетенций</u> обучающихся на основе знакомства и анализа глобальных проблем
Мотивация	Интегрированный урок предполагает изучение одного учебного

Обучающий семинар
«Глобальные компетенции: общие подходы»
(часть 2) (5 часов) (ГЗ)

информации источнику 7. Максимальный балл. 1 балл. Система оценивания: <u>08_ГК_9_Этичное_производство_и_потребление_критерии.pdf</u> (instrao.ru) 1 балл - Выбран ответ 2, 5 и никакие другие. 0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует	3) Выращивание растительного сырья не требует высокой квалификации работников. 4) Косметические средства не содержат ингредиентов, опасных для здоровья человека. 5) На предприятиях, производящих косметику, запрещён детский труд.
---	---

Ссылка на задание <u>08_ГК_9_Этичное_производство_и_потребление_критерии.pdf</u> (instrao.ru)	2. Задание «Ответь на вопрос по тексту с помощью таблицы». Косметика в подарок. <i>Прочитайте текст «Косметика в подарок», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные</i>
--	---

Ссылка на задание
08_ГК_9_Этичное_производство_и_потребление_критерии.pdf
(instrao.ru)

Характеристика задания 1/6
1. Содержательная область оценки: глобальные проблемы
2. Компетентностная область оценки: **выявлять и**

1. Задание «Ответь на вопрос по тексту» Современный потребитель.
1) Прочитайте текст:
Всё больше людей при покупке различных товаров обращают внимание не только на цену, качество и безопасность товара для потребителя. Современному потребителю важно, чтобы производство товара не причиняло вреда окружающей среде, не было связано с испытаниями на животных, чтобы работодатели не использовали подневольный и детский труд, и чтобы работники, которые создавали этот товар, получили достойную справедливую заработную плату. Такое производство и потребление называют этичным. Осознавая потребности этичных потребителей, производители начали включать в рекламу сведения об этичном производстве для привлечения покупателей и продвижения товара на рынке.

Мероприятия, проводимые сотрудниками ТОГИРРО в рамках Единых методических дней (ЕМД)
«Формирование функциональной грамотности обучающихся» (28.10-03.11.2022)



ПРАКТИКУМ

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php>

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**»

Основная **цель**: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная **задача**: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

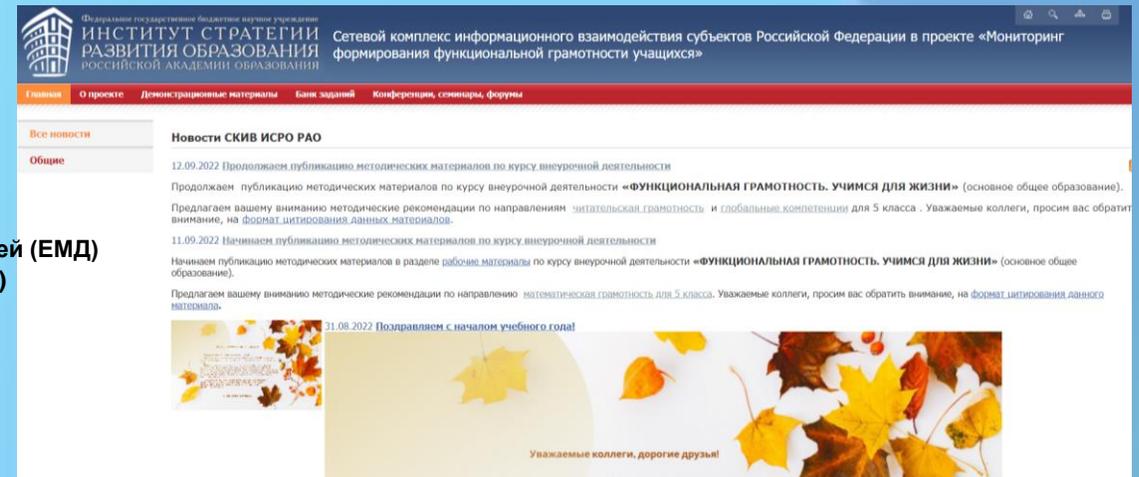
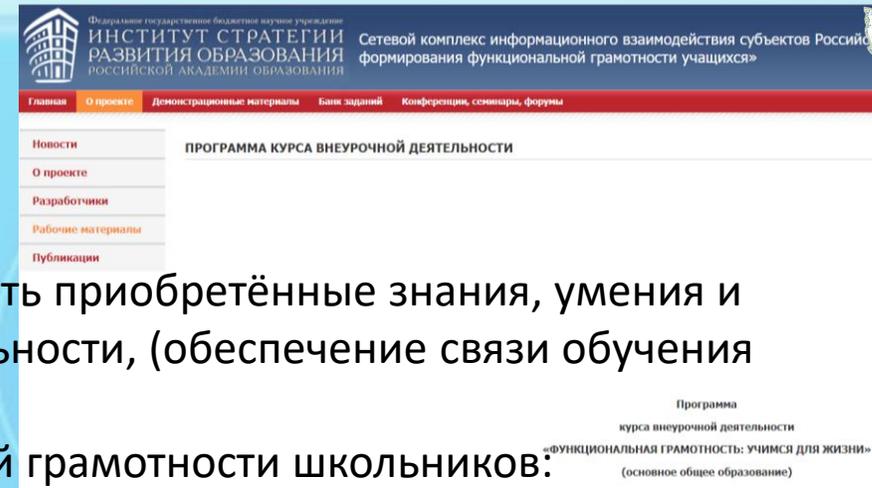
Основные **организационные формы**: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

Рабочие материалы

Мероприятия, проводимые сотрудниками ТОГИРРО в рамках Единых методических дней (ЕМД) «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (28.10-03.11.2022)

magister posterum



ПРАКТИКУМ Д/З – ЧЕК-ЛИСТ

Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

2. Изучить ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru) и
[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/files/Ivanicheva_TA_obshie_podhody_ocenka_globaln_competencii.pdf)

3. Составить ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ (по своему предмету)
пример см на [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com)

4. Выслать на почту ivanicheva_ta@mail.ru с темой **ГК-ФИО-дата**

(см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru))



[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/files/Ivanicheva_TA_obshie_podhody_ocenka_globaln_competencii.pdf)

Методические рекомендации

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxY2_rJ51VTf9Q/viewform

Функциональная грамотность. информационные ресурсы



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

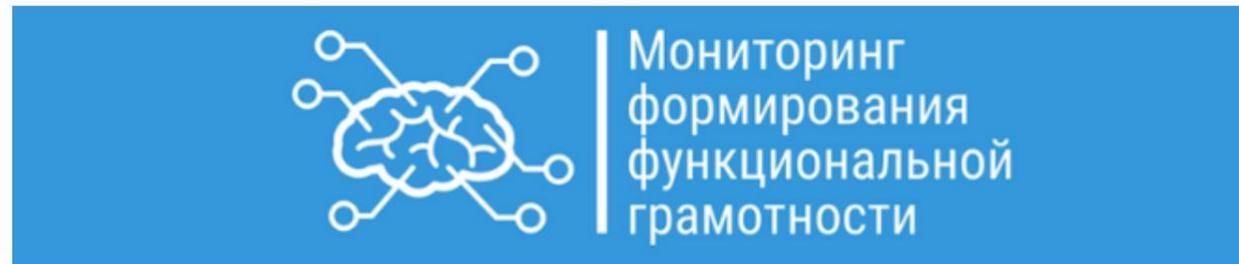
Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Демонстрационные материалы

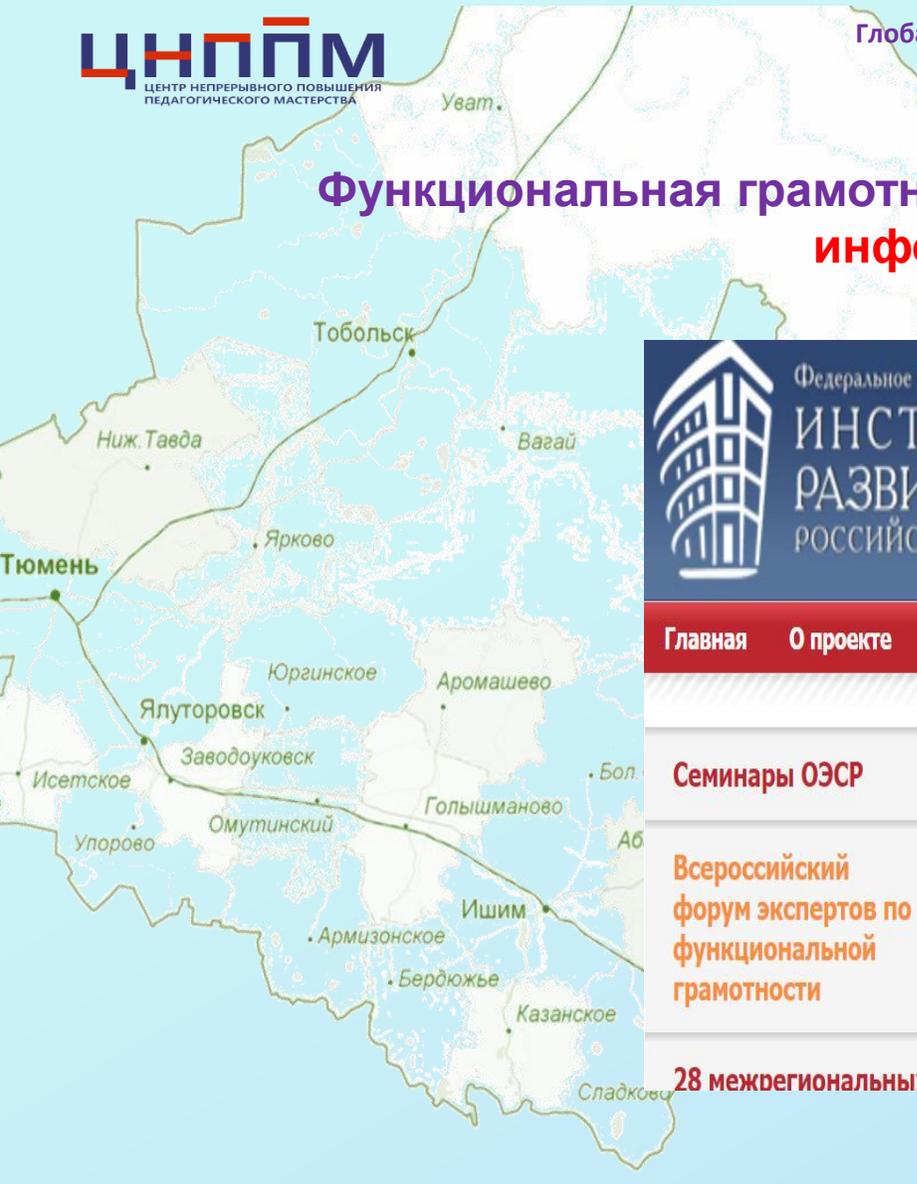


Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



читательская грамотность

Функциональная грамотность. информационные ресурсы



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Семинары ОЭСР

Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности

28 межрегиональных

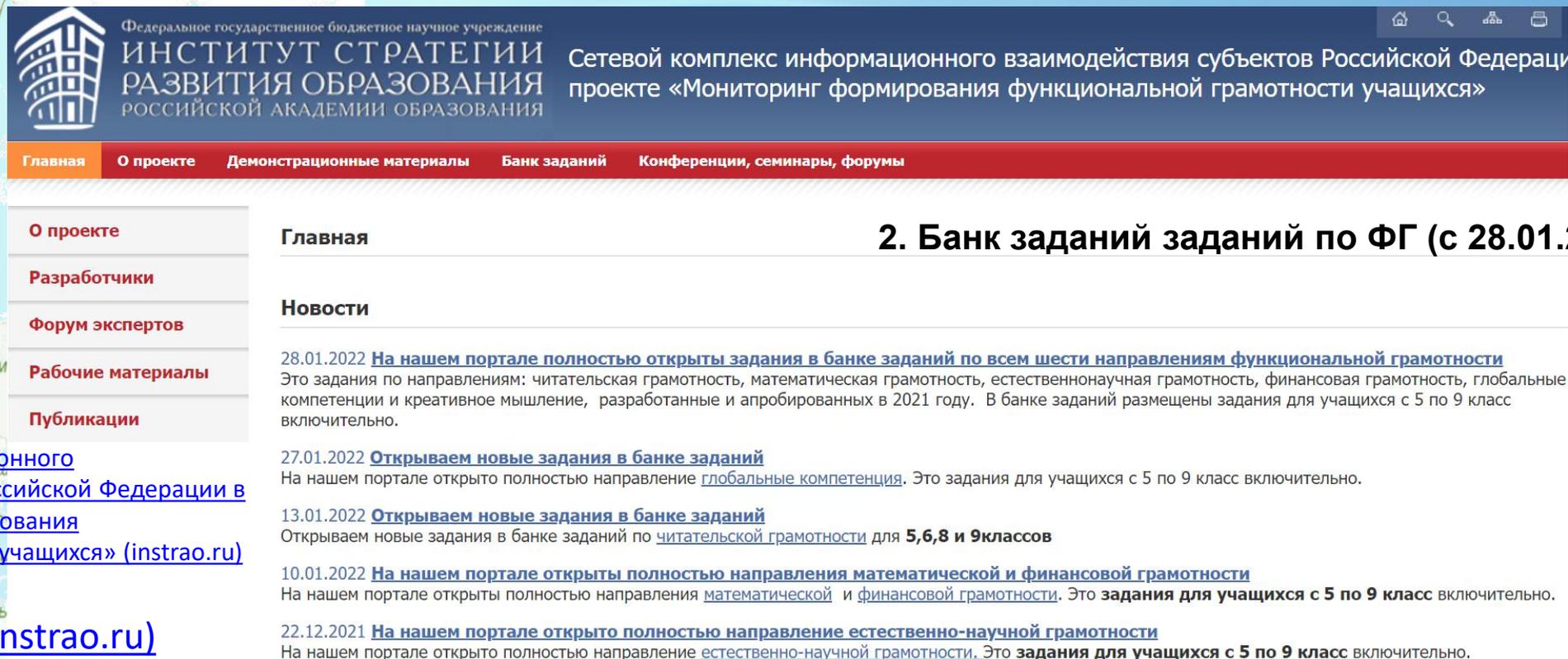
Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности

17 декабря 2019 года в Москве был проведен «[Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности](#)». Форум был организован и проведен институтом стратегии и развития образования РАО по поручению Министерства Просвещения.

[Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

2. Спецификация заданий по ФГ (6)

Функциональная грамотность. информационные ресурсы



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

О проекте

Разработчики

Форум экспертов

Рабочие материалы

Публикации

Главная

2. Банк заданий заданий по ФГ (с 28.01.2022)

Новости

28.01.2022 [На нашем портале полностью открыты задания в банке заданий по всем шести направлениям функциональной грамотности](#)
Это задания по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, разработанные и апробированные в 2021 году. В банке заданий размещены задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

27.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)
На нашем портале открыто полностью направление [глобальные компетенция](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

13.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)
Открываем новые задания в банке заданий по [читательской грамотности](#) для **5,6,8 и 9 классов**

10.01.2022 [На нашем портале открыты полностью направления математической и финансовой грамотности](#)
На нашем портале открыты полностью направления [математической](#) и [финансовой грамотности](#). Это **задания для учащихся с 5 по 9 класс** включительно.

22.12.2021 [На нашем портале открыто полностью направление естественно-научной грамотности](#)
На нашем портале открыто полностью направление [естественно-научной грамотности](#). Это **задания для учащихся с 5 по 9 класс** включительно.

[Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» \(instrao.ru\)](#)

[Банк заданий \(instrao.ru\)](#)

[Читательская грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Математическая грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Естественнонаучная грамотность \(instrao.ru\)](#)

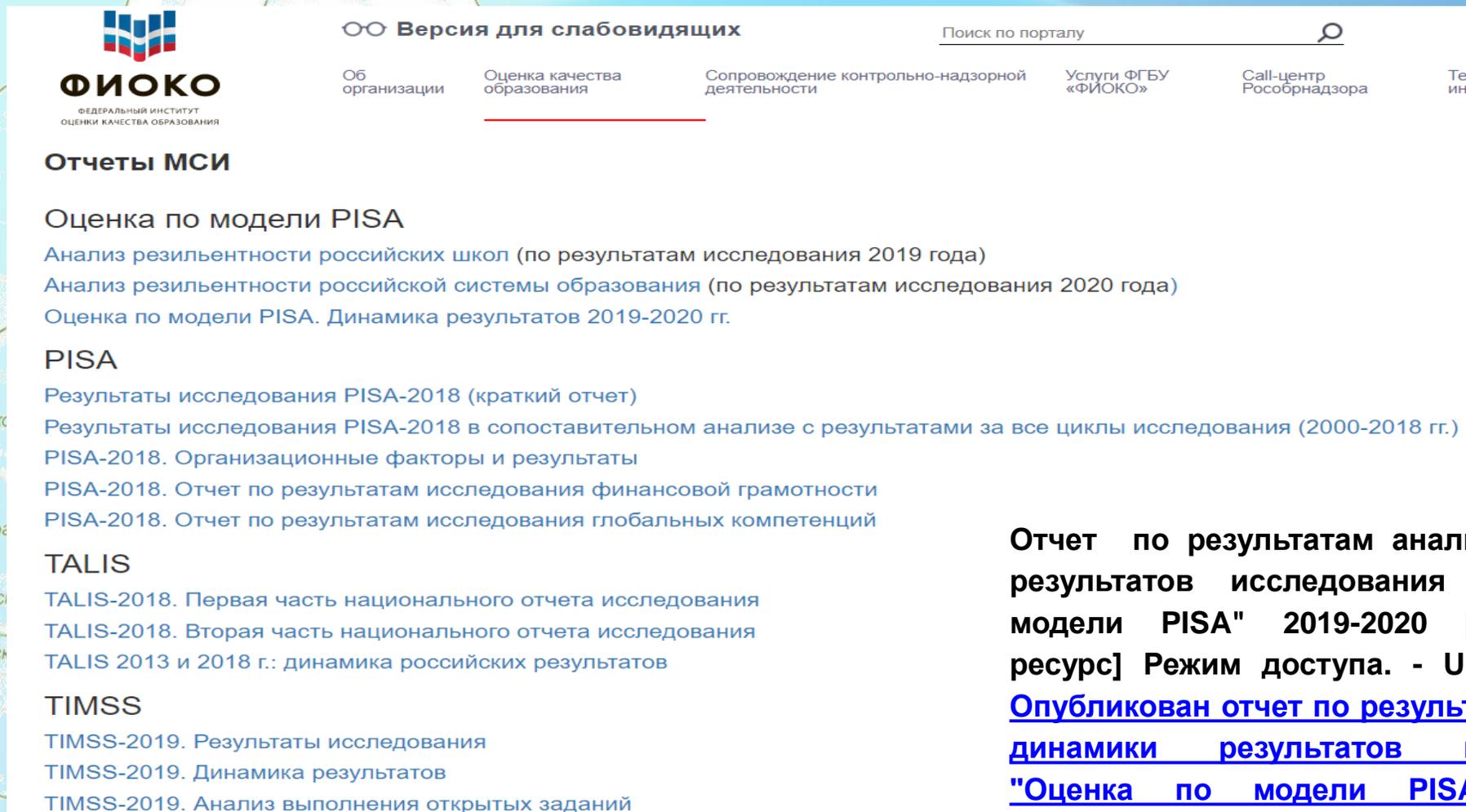
[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](#)

[Финансовая грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Креативное мышление \(instrao.ru\)](#)

[ssylki_zadaniya_inst_str.pdf \(togirro.ru\)](#)

Функциональная грамотность. информационные ресурсы



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ «ФИОКО» | Call-центр Рособрнадзора | Тех инф

Отчеты МСИ

Оценка по модели PISA

- Анализ резильентности российских школ (по результатам исследования 2019 года)
- Анализ резильентности российской системы образования (по результатам исследования 2020 года)
- Оценка по модели PISA. Динамика результатов 2019-2020 гг.

PISA

- Результаты исследования PISA-2018 (краткий отчет)
- Результаты исследования PISA-2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000-2018 гг.)
- PISA-2018. Организационные факторы и результаты
- PISA-2018. Отчет по результатам исследования финансовой грамотности
- PISA-2018. Отчет по результатам исследования глобальных компетенций

TALIS

- TALIS-2018. Первая часть национального отчета исследования
- TALIS-2018. Вторая часть национального отчета исследования
- TALIS 2013 и 2018 г.: динамика российских результатов

TIMSS

- TIMSS-2019. Результаты исследования
- TIMSS-2019. Динамика результатов
- TIMSS-2019. Анализ выполнения открытых заданий

Отчет по результатам анализа динамики результатов исследования "Оценка по модели PISA" 2019-2020 [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Опубликован отчет по результатам анализа динамики результатов исследования "Оценка по модели PISA" 2019-2020 \(fiooco.ru\)](https://fiooco.ru) (дата обращения: 27.04.2022)

Функциональная грамотность. информационные ресурсы



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости



[Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru)

Материалы семинаров и вебинаров

- Презентация вебинара «Проведение международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях». [скачать](#) (zip, 2657 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Программа серии вебинаров «Проведение международного исследования PISA-2018 в России». [скачать](#) (zip, 282 КБ)
- Презентация вебинара 1. «Организация и проведение международного исследования PISA-2018 в России». [скачать](#) (zip, 4316 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 2. «Оценка математической грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 6274 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 3. «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 7960 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 4. «Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Использование стандартизированных измерительных материалов, созданных российскими разработчиками с учетом требований исследования PISA». [скачать](#) (zip, 17121 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 5. «Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 5294 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 6. «Оценка естественно-научной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 2568 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 7. «Новое направление международного исследования PISA-2018 – оценка сформированности глобальных компетенций». [скачать](#) (zip, 3115 КБ) [смотреть вебинар](#)

Примеры открытых заданий PISA-2018. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:[Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru) (дата обращения: 23.04.202)

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПРАКТИКУМ Д/З

Семинар-практикумы с ОЛЬГОЙ ЯКОВЛЕВНОЙ ШУГАЕВОЙ,
начальником отдела методических разработок Центра
просветительских инициатив Министерства просвещения РФ, учителем
русского языка и литературы,
лауреатом конкурса «Учитель года Москвы - 2004».

Семинар-практикум – «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ**» 26.09.2022

Ссылка на презентацию https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchitel_26.09.2022.pdf

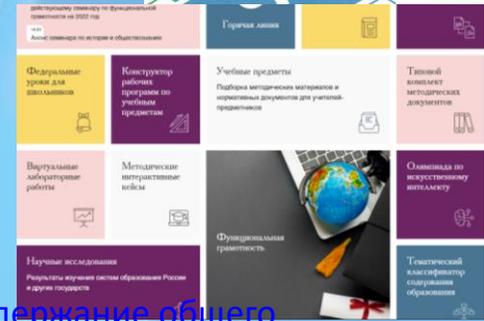
Ссылка на запись семинара <https://youtu.be/koS85RHANm4>

Семинар-практикум – «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ**» 27.09.2022

Ссылка на презентацию https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchenika_27.09.2022.pdf

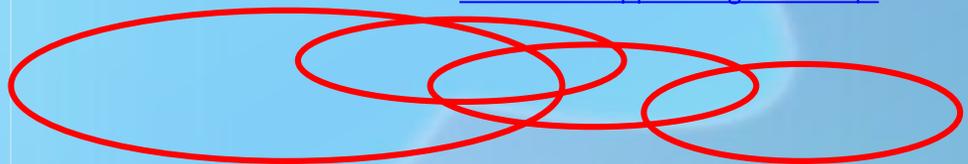
Ссылка на запись семинара https://www.youtube.com/watch?v=M4_99qq_R1c

[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)



[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

[Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ - Google Таблицы](#)



Мероприятия, проводимые сотрудниками ТОГИРРО в рамках Единых методических дней
(ЕМД)

«Формирование функциональной грамотности обучающихся» (28.10-03.11.2022)

Национальный
проект «Развитие
образование»

Глобальные компетенции – особенности оценки и формирования

(семинар-практикум в рамках ЕМД)

03.11.2022

ВКС, г. Москва

«Применение ресурса "ГлобалЛаб"

в процессе формирования глобальных компетенций»

<https://disk.yandex.ru/d/hGmu7EiP80APPg>

<https://disk.yandex.ru/i/LXVxNgqN625E7A>

Павлова Татьяна Николаевна - координатор работы с регионами ООО
"ГлобалЛаб", t.pavlova@globallab.org,
тел.+7 926 107-79-61

03.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень



РЕЗЮМЕ:

Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.

Качество образования - стратегический приоритет для РФ

Виды оценивания качества образования в РФ

Оценка по модели PISA – часть единой системы оценки качества образования в России

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Национальная система оценки качества образования

- ГИА** – Государственная итоговая аттестация
- ВПР** – Всероссийские проверочные работы
- НИКО** – Национальные исследования качества образования
- МИ** – Международные исследования
- PISA** – Общероссийская оценка по модели PISA*

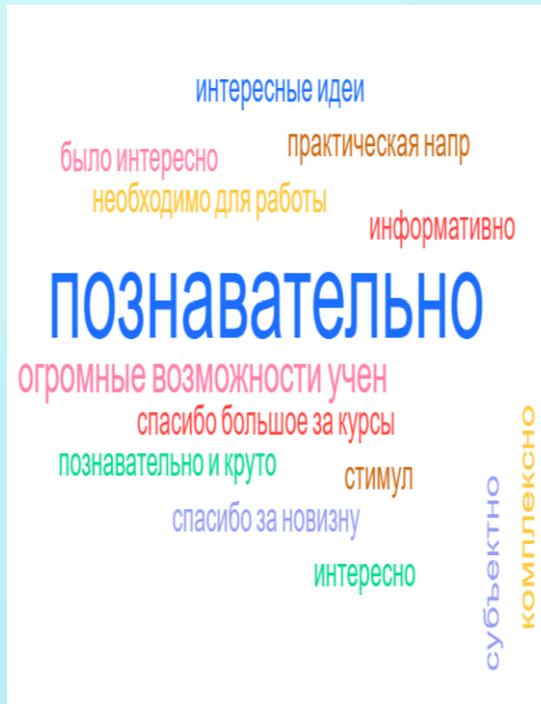
Структура измерительных материалов PISA



Иванычева Татьяна Алексеевна
К.С.Н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.
ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ
Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,
Профессор РАЕ,
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA
Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ
Член Российского Общества Социологов (РОС)
Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History
Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ
Основатель научного направления
«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии
модернизации образовательного пространства»
<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



**Контакты: Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников образования (ЦНППМ ПР):**

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова
Марина Валентиновна, адрес электронной почты:
mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram
[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,
8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,
адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг
Оксана Васильевна, адрес электронной почты:
mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>