

Способы формирования метапредметных знаний и умений на уроках русского языка и литературы



Стерликова Марина Юрьевна

Учитель русского языка и литературы

Тобольский район

МАОУ «Байкаловская СОШ»

13.02.2025

приложение к отчету о работе КММ

ИОМ	ФИО	ОНППМПР 28.10.	Школа №16 01.11	ОНППМПР 09.01	Птицкая СОШ, филиал МАОУ Шишкинская СОШ 04.02	ОНППМПР 13.02	ОНППМПР 13.02	Участие в конкурсе (дата, название, очно/заочно) ○
		Профессиональный стандарт-это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире	Чтение-ключ к жизни в информационном обществе.	Объективность оценивания ВПР как ресурс повышения качества образования. Анализ ВПР. Проблемные поля. Пути решения	Конструктор текста. Подготовка к ИС	Способы формирования метапредметных знаний и умений на уроках русского языка и литературы	Презентация успешной практики	

Построение предложения с косвенной речью

При замене прямой речи косвенной следует обращать внимание на правильное употребление личных и притяжательных местоимений и лица глагола, т.к. они употребляются с точки зрения автора, а не лица говорящего, например:

Прямая речь	Косвенная речь
С.Есенин с болью писал: «Я последний поэт деревни...»	С. Есенин с болью писал, что он последний поэт деревни...»
«Мы читали роман «Преступление и наказание», и он нам понравился»,- сообщили мне ученики.	Ученики мне сообщили, что читали роман «Преступление и наказание» и он им понравился.
Генерал приказал: «Приведите мне коня!»	Генерал приказал, чтобы ему привели коня.
Варя спросила: «Почему вы не отвечали на мои письма?»	Варя спросила, почему мы не отвечали на её письма.
Мой попутчик спросил: «Ты читал пьесу А.П.Чехова «Чайка»?»	Мой попутчик спросил, читал ли я пьесу А.П.Чехова «Чайка».

Нарушение управления при употреблении предлогов

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правило и правильный ответ
Ошибки в употреблении предлогов благодаря, согласно, вопреки	Благодаря доктора, больной поправился. Поезд прибыл согласно расписания. Вопреки прогноза погода была прекрасной.	Существительные после предлогов благодаря, согласно, вопреки всегда стоят в форме дательного падежа. Благодаря (кому?) докторУ больной поправился. Поезд прибыл согласно (чему?) расписаниЮ. Вопреки (чему?) прогнозУ погода была прекрасной
Ошибки в употреблении предлога по	По завершению учебного года мы поедem в Крым. По приезду в санаторий	Если предлог по имеет значение после чего-либо, слово, которое стоит после предлога, необходимо поставить в форме предложного падежа (по завершениИ= после завершения

существительное отсутствует, то изменяется имя собственное.
В кинофильме «Война и мир» С. Бондарчук прекрасно сыграл Пьера Безухова. В «Войне и мире» С.Бондарчук прекрасно сыграл П.Безухова.

Сложноподчинённые предложения

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правило и правильный ответ
Ошибки в предложениях, придаточная часть которых начинается с союзного слова кто	Те, кто бывали в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.	Союзное слово кто употребляется только с глаголами в форме единственного числа. Те, кто бывал в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.

Предложения с причастным оборотом



Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правило и правильный ответ
Разрыв причастного оборота определяемым словом	Приготовленные оладыи мамой были необыкновенно вкусны.	Определяемое слово не должно разрывать причастный оборот, оно может стоять только перед ним или после. Оладыи, приготовленные мамой, были необыкновенно вкусны. Приготовленные мамой оладыи были необыкновенно вкусны.
Нарушение согласования причастия с определяемым словом.	Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.	Причастие с определяемым словом должно быть согласовано в роде, числе и падеже: футболистами (какими?) победившими... Мы гордимся нашими футболистами, победившими английскую команду.
Замена	Задание,	Действительные причастия на -ся следует, где

ТРЕНИНГ 1.1

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

	Грамматические ошибки		Предложения
А	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	Как только Троекуров велел позвать Шабашкина, и через минуту заседатель стоял перед барином.
Б	Ошибка в построении сложного предложения	2	По обочинам песчаных дорог ещё проглядывали кое-где неяркие цветы, но вскоре и они исчезли.
В	Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3	Миновав окружённую полями деревеньку, я вошёл в сосновый бор.
Г	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4	Тучи летели по небу, кувыряясь и перегоняя друг друга.
Д		5	Весной 1876 года Васнецов поехал в Париж, куда его давно звал Репин, Крамской и Polenov.
		6	В 1878 году Васнецов начал писать картину «После побоища Игоря Святославича с половцами», ставшего одной из первых в историко-былинном цикле.
		7	Двадцатилетний Айвазовский пишет серию морских пейзажей, за которые в сентябре 1837 года получает золотую медаль первой степени.
		8	Фигура Алёнушки неразрывно связана в картине с пейзажем: грустно не только на сердце девочки, а и в природе.
		9	Через год, вернувшись в Россию, случилось венчание Васнецова с Александрой Владимировной Рязанцевой.

2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца



	Грамматические ошибки		Предложения
А	Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1	После окончания учёбы Иоганн Бах был занят поиском работы, обеспечивающей хлебом насущным и оставляющей время на творчество.
Б	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2	Бах был как гениальным творцом музыки, а также и великолепным исполнителем на многих музыкальных инструментах.
В	Ошибка в построении предложения с однородными членами	3	В рассказе «Солнечном ударе» Бунин повествует о мимолётном романе поручика и замужней дамы.
Г	Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4	В течение своей жизни Бах несколько раз переезжал из города в город, меняя место работы.
Д	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5	Ганс Христиан Андерсен, несмотря на неэффектную внешность, был принят в Королевский театр благодаря приятного голоса.
		6	Бах с особой любовью изучал и широко использовал в своих произведениях народные немецкие песни и танцы.
		7	Куприна впечатлила красота Полесья и сложные судьбы жителей этого края.
		8	Оставив в 1894 году военную службу, начались скитания Куприна по Руси.
		9	«Капитанская дочка» А.С.Пушкина написана в лучших традициях русской повести.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прочитайте теоретический материал и выполните задание 2

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

«В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны»

Что значит «лишнее» слово? У лексической сочетаемости есть свои границы. Например, слово **суть** имеет следующее значение: **Самое главное и существенное в чём-нибудь, сущность. Войти в суть дела. Вникнуть в суть вопроса. Самую суть узнал.** Следовательно, в предложении слово **главная**- лишнее, его и исключаем.

Самыми распространёнными нарушениями лексических норм являются тавтология и плеоназм.

Тавтология- употребление однокоренных слов в границах одного предложения: рассказать рассказ, писатель пишет и т.п.

Способами исправления тавтологии являются:

замена одного из слов синонимом: **Противной ливень** не прекращался целый день- **Противной дождь** не прекращался целый день;

удаление одного из слов: **Наряду с этими признаками имеется и ряд других**- Наряду с этими признаками имеются и **другие**.

Плеоназм- речевое излишество, употребление слов, ненужных со смысловой точки зрения.

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо сделать следующее:

слово заменить однокоренным: **монументальный памятник**- **монумент**;

убрать лишнее слово из словосочетания: **мокрая вода-вода, твёрдый лёд- лёд**;

убрать слово из текста: **Операция – это способ, которым выполняется действие.** - **Операция- это способ действия.**

Задание 2

Заполните таблицу «Речевые ошибки». Напишите не менее трёх нарушений лексических норм языка.

Нарушение лексической нормы языка	Предложение с речевой ошибкой	Предложение без речевой ошибки

Тренинг 2

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Термиты, подобно муравьям или пчёлам, образуют очень огромный, хорошо слаженный механизм выживания, в котором каждой особи отведена своя роль.

Ответ:

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Задумка романа «Преступление и наказание» возникла у Достоевского на основе глубокого осмысления самых живых самых злободневных явлений, характерных для русской действительности середины 60-х годов.

Ответ:

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество пациентов на приёме у аллерголога, для которых апрель месяц ассоциируется с насморком, красными и отёкшими глазами, тоннами носовых платков.

Ответ:

Способы формирования метапредметных знаний и умений на уроках русского языка и литературы





вербальная,
невербальная
креолизация



ментальная
креолизация



Креолизация- процесс впитывания другой культуры

текст

картинка

вербальная
креолизация

невербальная
креолизация

образ

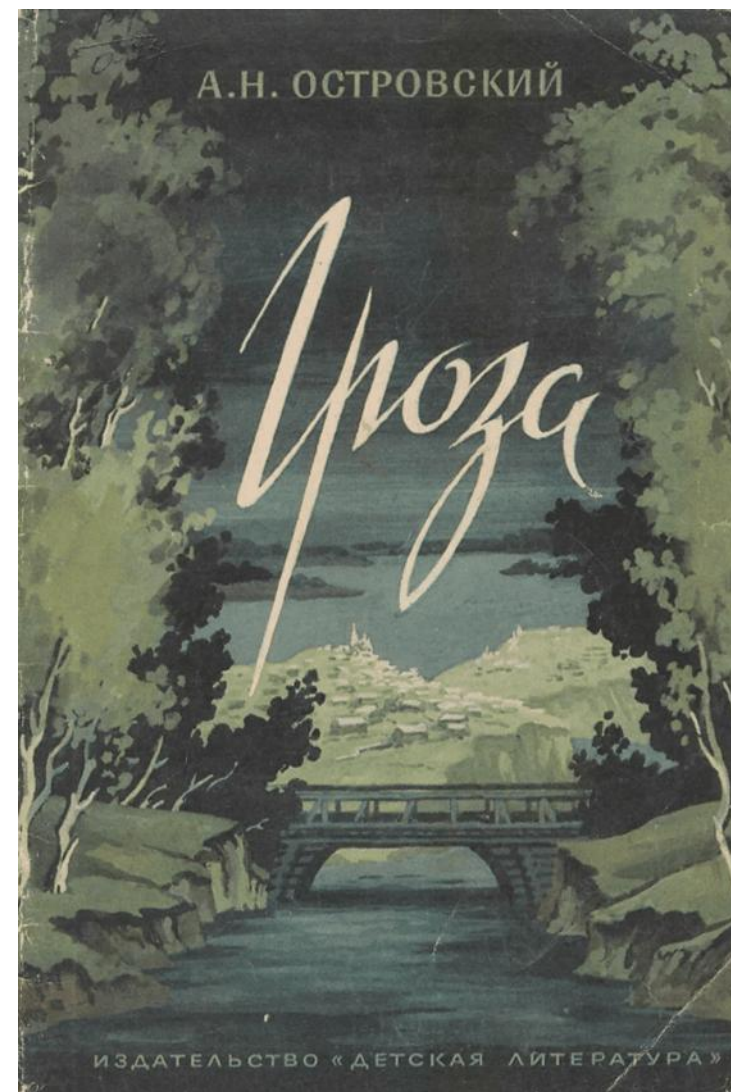
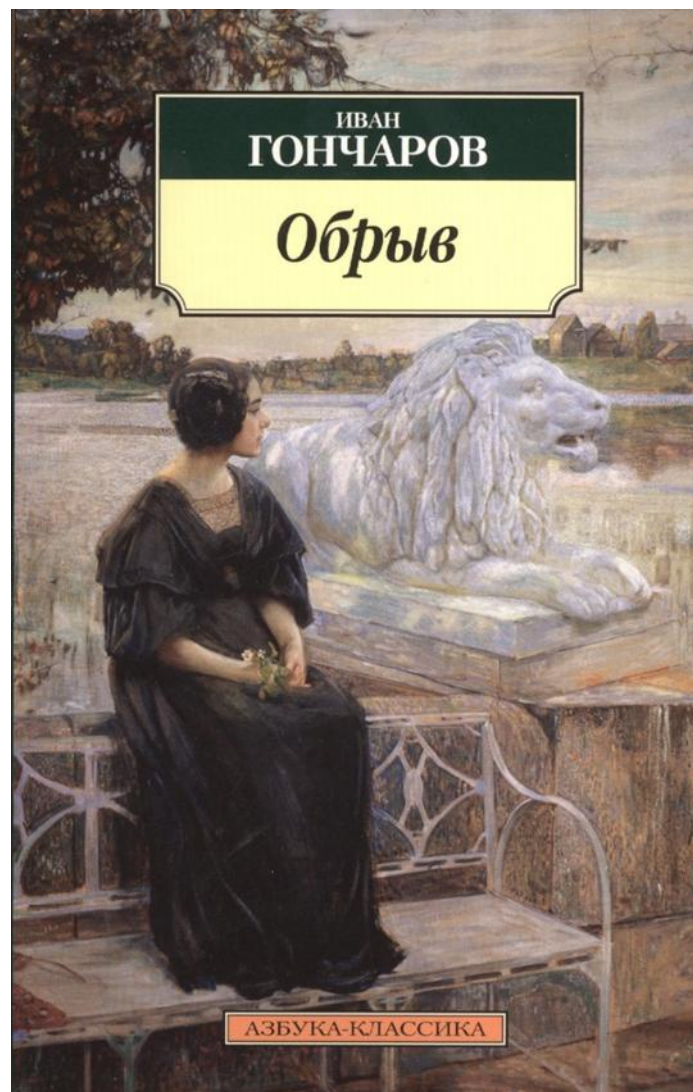
ментальная
креолизация



КРЕОЛИЗАЦИЯ- ПРОЦЕСС ВПИТЫВАНИЯ ДРУГОЙ КУЛЬТУРЫ

Применение ОС на уроках русского языка





ПРОВЕРКА СЛОВА: ХАМЕЛЕОН

хамелеон

проверить

[помощь]

Орфографический словарь

хамелеон, -а

Большой толковый словарь

ХАМЕЛЕОН, -а; **м.** [от греч. chamaileōn] **1.** Животное отряда ящериц, способное менять окраску. **2.** Человек, меняющий свои мнения, взгляды, симпатии в зависимости от обстановки или в угоду кому-л. *Не вывелись ещё среди людей хамелеоны.*

Большой толковый словарь

ОБРЫВ, -а; **м.** **1.** к Оборвать - обрывать (1.О.; 2 зн.) и Оборваться - обрываться (1.О.; 1 зн.). *О. нити. О. сигнального провода.* **2.** Место, где что-л. оборвано. *Найти о. на линии связи. Устранить о. в проводах.* **3.** Крутой откос, склон берега, оврага и т.п., возникший в результате обвала, осыпания земли. *Отвесный, крутой о. Сорваться вниз с обрыва. Спуститься с обрыва. На прибрежном обрыве росла старая сосна. У самого обрыва плескалась вода. Берег спускается к морю обрывом.* **<Обрывчик**, -а; **м.** Уменьш.-ласк.

Русское словесное ударение

искомое слово отсутствует

• ПРОВЕРКА СЛОВА

О СЛОВАРЯХ ПОРТАЛА

ПРОВЕРКА СЛОВА У ВАС
НА САЙТЕ

СЛОВАРИ В СЕТИ

КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВАРИ

АУДИОСЛОВАРЬ
«РУССКИЙ УСТНЫЙ»

АУДИОСЛОВАРЬ

Большой толковый словарь

ГРОЗА, -ы; **мн.** грозы, гроз; **ж.** **1.** Природное атмосферное явление - бурное ненастье с дождём, громом и молниями. *Летние, ранние, ночные грозы. Разразилась г. Г. застала нас в поле. В грозу (во время грозы) выйти из дома. Из-за грозы остаться где-л. Спастись от грозы. * Люблю грозу в начале мая (Тютчев).* **2.** Бурное событие, потрясение, беда, опасность; бурное проявление недовольства, гнева и т.п. (обычно со стороны того, кто имеет власть, силу). *Над страной нависла г. Выдержать семейную грозу. * Весть важная! и если до народа Она дойдет, то быть грозе великой (Пушкин).* **3.** кого-чего. О том, что внушает страх, ужас. *Директор был грозой всей школы. Этот мальчишка - г. нашего двора. Лев - г. зверей. Камнепады - г. для горных селений.* **<Грозовой**, -ая, -ое. (1 зн.). *Г-ая туча. Г-ые облака. Г-ое лето (обильное грозами).*

- ☒ Словарь имён собственных
- ☒ Словарь синонимов
- ☒ Синонимы: краткий справочник
- ☒ Словарь антонимов
- ☒ Словарь методических терминов
- ☒ Словарь русских имён

Тропы

(слова в переносном значении)



метафора



эпитет



олицетворение



Как рождается метафора

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

звёздочка

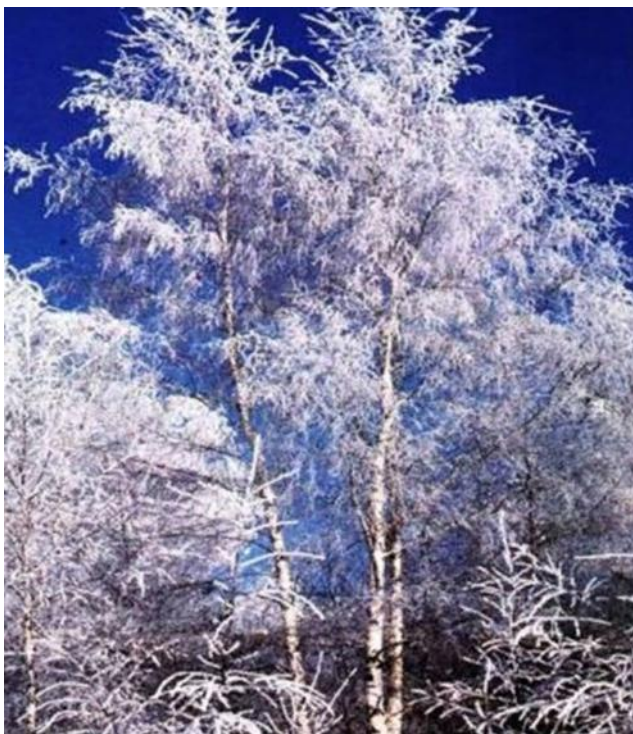


Снежинка
как звёздочка



Звёздочка на ладошке

МЕТАФОРА



Деревья в зимнем
серебре....

(А.С.Пушкин)



Первый снег опушил у деревьев ресницы...
(Н.Рыленков)



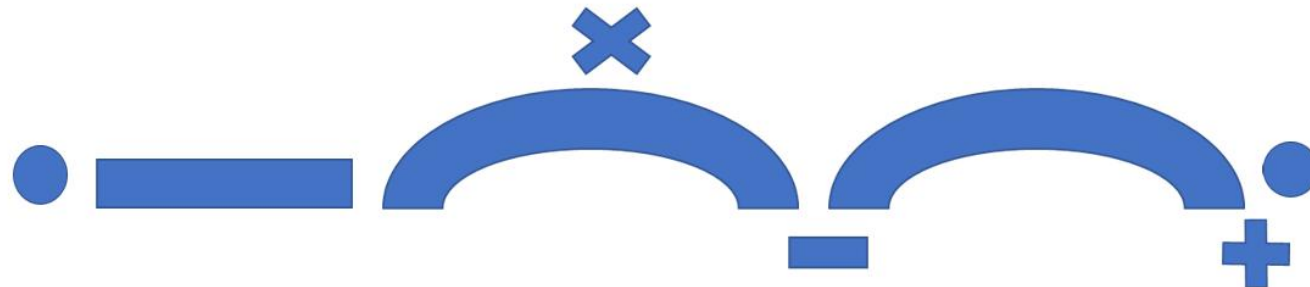
Многие годы на зимних Олимпийских играх советские лыжники ни разу не побеждали в эстафете: лыжные гонки оставались словно заколдованными для сборной. И только на XI зимней Олимпиаде 1972 года эта традиция была нарушена. Героем мужской лыжной команды стал Вячеслав Петрович Веденин.

К концу третьего этапа разрыв между норвежской сборной и сборной СССР достиг целой минуты. Когда эстафета была передана Веденину, норвежский лыжник уже успел скрыться в лесу, куда уходила лыжня. Последнее, что услышал Вячеслав Веденин от тренеров, устремляясь в погоню: «Не упустить теперь хотя бы серебро».

Отыграть на этапе в десять километров целую минуту было практически невозможно. Понимая это, норвежские лыжники уже праздновали победу. А Вячеслав Веденин между тем отыгрывал секунду за секундой. Впереди предстояли два подъёма и два спуска. На одном из них уже за километр до финиша Веденин обошёл норвежца, который просто не мог поверить в случившееся. Веденин опередил его на 9,12 секунды. Олимпийскими чемпионами в эстафете стали советские лыжники!

Помнят победу Веденина на зимней Олимпиаде и на его родине – в Тульской области. В последнюю субботу января проходят ежегодные соревнования в его честь – «Лыжня Веденина».

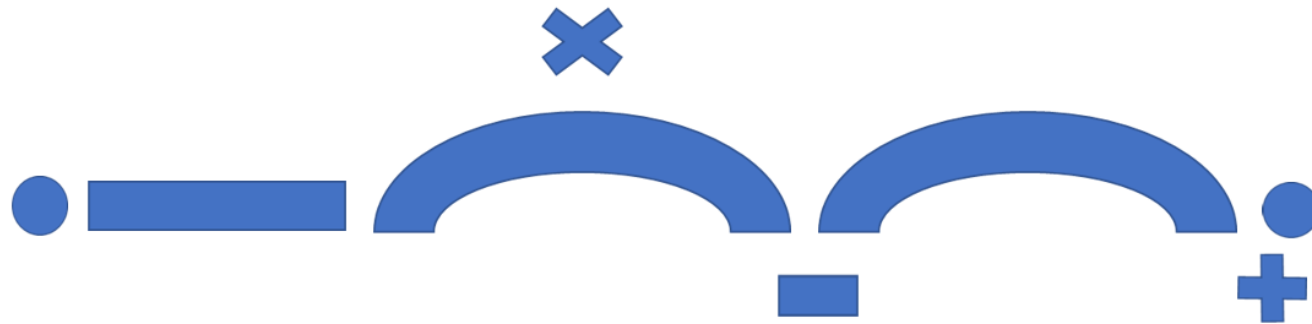
(177 слов)



Тема 2. Любимая игрушка детства (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 2. Любимая социальная сеть (повествование на основе жизненного опыта)

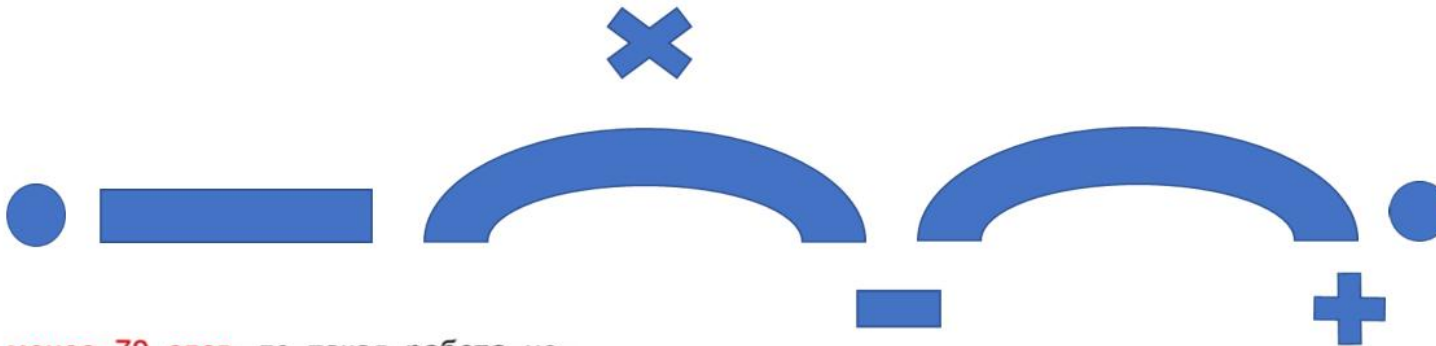
Тема 2. Рыбалка (повествование на основе жизненного опыта)



Неуверенность в себе — **проблема** древняя, однако она привлекла внимание медиков, педагогов и психологов сравнительно недавно - в середине XX века. Именно тогда стало понятно: всё усиливающаяся неуверенность в себе может стать **причиной массы неприятностей** - вплоть до **серьёзных заболеваний**, не говоря уже о житейских проблемах.

А проблемы **психологические**? Ведь неуверенность в себе может послужить почвой постоянной **зависимости от чужого мнения**. Представим себе, как неудобно чувствует себя зависимый: **чужие оценки кажутся ему гораздо более важными и значимыми, чем собственные**; каждый свой поступок он видит прежде всего глазами окружающих. А главное, ему **хочется одобрения ото всех**, начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. Такой человек **становится нерешительным и не может правильно оценить жизненную ситуацию**.

Как же преодолеть неуверенность в себе? Одни учёные ищут ответ на этот вопрос, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. Ясно одно — **преодолеть неуверенность в себе можно** лишь в случае, **если человек способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты**.



Если в изложении **менее 70 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

При написании изложения экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в исходном тексте или в информации о тексте.