

Оценивание на занятиях обучающихся с проблемами слуха

Оценка профессиональных знаний, умений и навыков.

Как правило, для оценки уровня усвоения профессиональных знаний, умений и навыков учащихся используется, пятибалльная система: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - посредственно (удовлетворительно); «2» - плохо; «1» - очень плохо, в соответствии (см. выше) с выделенными критериями и показателями. Тем не менее, стандартами начального профессионального образования предусмотрена оценка качества знаний, умений на основе использования четырех уровней усвоения материала и расчета коэффициента усвоения.

Педагогическая наука предлагает классифицировать знания, умения обучаемых по четырем уровням усвоения:

1-й уровень - узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знания - знакомство);

2-й уровень - репродуктивное действие (знания - копия) путем самостоятельного воспроизведения и применения полученной ранее информации или выполнения известного действия;

3-й уровень - продуктивное действие или деятельность по образцу. В этом случае учащимся добывается субъективно новая информация (новая только для учащегося) в процессе самостоятельного построения или изменения имеющихся правил и методов выполнения действия;

4-й уровень - творческое действие, выполняемое на любых объектах путем самостоятельного конструирования новых правил и методов для выполнения задания (знания - трансформация). В процессе этой деятельности добывается объективно новая информация.

Выявить и оценить знания педагог может различными средствами контроля. К ним относятся все средства, способствующие выявлению и оцениванию результатов обучения и деятельности. Наряду с контролем и оценкой со стороны преподавателя, под его руководством осуществляется контроль и оценка своей деятельности самими учащимися. Умение самому контролировать свою работу — одно из проявлений самостоятельности и условие, повышающее успешность обучения.

Самоконтроль - умение самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной учебной и практической деятельности и оценивать ее результаты. Самоконтроль должен проводиться систематически на всех этапах самостоятельной деятельности: вначале преподаватель или мастер производственного обучения комментирует результаты контроля и оценки деятельности учащегося с привлечением к анализу самого учащегося, а затем учащийся по единым критериям и их показателям оценивает свои знания и умения сам. Хорошие результаты для закрепления навыков самоконтроля и их совершенствования дает организованный с помощью преподавателя или мастера производственного обучения взаимоконтроль (контроль и оценка учебной и практической деятельности своих товарищей).

Объективность оценки обеспечивается едиными требованиями к оцениванию, едиными подходами. Это единство будет достигнуто, если оценивание результатов учебного труда по каждому предмету будет осуществляться на основе единых критериев и их показателей, обеспечивающих дидактически обоснованный подход к определению уровня знаний, умений, навыков учащихся. Для удобства использования в практике оценивания критериев и конкретизирующих их основных и косвенных показателей по каждому конкретному предмету выделенные критерии и их показатели трансформируются в примерные нормы оценок, которые разрабатываются авторами программ и методическими комиссиями образовательных учреждений на материале каждого предмета

профтехцикла и программы производственного обучения по профессии. На примерные нормы оценок следует ориентироваться как при выставлении итоговых, так и текущих оценок. В последнем случае набор критериев и содержание их показателей применяются не в полном объеме, а частично, в зависимости от содержания пройденного.

При составлении примерных норм оценок необходимо учитывать цели оценивания.

Основная цель оценивания - контроль знаний, умений и навыков, поэтому при выставлении положительной оценки необходимо аргументировано указать, какие знания, умения и навыки у учащегося твердые, не твердые и какие отсутствуют. При неудовлетворительной оценке по конкретному учебному предмету необходимо указать, незнание чего препятствует выставлению положительной итоговой оценки. Неудовлетворительная итоговая оценка должна начинаться со следующих слов:

«итоговая положительная оценка по предмету.....не может быть выставлена, т.к. учащийся не знает (не умеет)».....

Далее дается перечисление конкретных знаний и умений.

По спецтехнологии:

Знание - устройства, принципа действия, правил эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений, инструментов рабочих, контрольных и измерительных, принадлежностей; последовательности и названий операций технологического процесса; причин возникновения дефектов, неисправности оборудования и мер их предупреждения; требований безопасности труда и т.д.;

Умение – выполнять и читать чертежи и эскизы, инструкционные и технологические карты, пользоваться контрольными инструментами, разрабатывать технологические процессы и рассчитывать режимы обработки и др.

По производственному обучению:

Умение - читать рабочие чертежи и технологическую документацию; выбирать инструменты, приспособления; проводить технологическое обслуживание, аппаратуры, соблюдение последовательности операций технологического процесса; умение устранять неполадки в процессе работы, экономно расходовать материалы, электроэнергию; соблюдать требования безопасности труда и т.д.

Вторая цель оценивания - выявление пробелов в знаниях учащихся. В этом случае при обосновании основных показателей оценки, указывается, какая помощь, в каких видах работ и в каком объеме оказывается преподавателем или мастером производственного обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

Оценка 5 выставляется за:

Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное и системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки самостоятельно исправляемые учащимися.

Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.

Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии; постоянное стремление выполнить более сложное задание.

Оценка 4 выставляется за:

Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися по указанию преподавателя на ошибку.

Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий творческого характера с незначительной помощью преподавателя.

Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии; эпизодическое желание выполнить более сложное задание.

Оценка 3 выставляется за:

Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению по следующему программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Недостаточная самостоятельность (учащийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя.

Пассивность, созерцательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.

Оценка 2 выставляется за:

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза: делать обобщение, вывод.

Неумение применять знания в практической деятельности (учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнить задание).

Отсутствие внимания на уроке, интереса к избранной профессии.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, УЧАЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ.

При оценке умений и навыков учитывается:

степень владения приемами и навыками работы с соблюдением технических и технологических требований к качеству и точности учебно-производственных работ; выполнение установленных норм времени (выработки); соблюдение требований безопасности труда; познавательная активность, проявление интереса к профессии; дисциплинированность и бережливость.

Оценка 5 выставляется за:

- уверенное и точное владение приемами работ;

- самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов контроля точности и качества продукции;
- самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами и навыками работы;
- выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации;
- выполнение и перевыполнение ученических норм времени (выработки);
- соблюдение требований безопасности труда;
- самостоятельное планирование предстоящей работы;
- рациональную организацию рабочего места и труда;
- проявление устойчивого интереса к избранной профессии, новой технике и технологии;
- творческое и рациональное выполнение заданий;
- постоянное стремление решать поставленные задачи и добросовестное выполнение поручений мастера (наставника);
- экономное расходование материалов и источников энергии;
- точное выполнение требований трудовой и производственной дисциплины.

Оценка 4 выставляется за:

- уверенное и точное владение приемами работ (возможны отдельные несущественные ошибки исправляемые самими учащимися);
- самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов контроля точности и качества продукции (возможна несущественная помощь мастера);
- самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами и навыками работы;
- выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно;
- выполнение ученических норм времени (выработки);
- соблюдение требований безопасности труда;
- самостоятельное планирование предстоящей работы возможна несущественная помощь мастера;
- правильная организация рабочего места;
- проявление неустойчивого (эпизодического) интереса к избранной профессии, новой технике, технологии;
- неуверенное решение поставленных задач творческого характера;
- добросовестное выполнение поручений мастера (наставника);
- экономное расходование материалов и источников энергии;
- точное выполнение требований трудовой и производственной дисциплины.

Оценка 3 выставляется за

- неуверенное владение приемами работ;
- выполнение работ с применением освоенных приемов и навыков (при наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера);
- недостаточное владение приемами контроля точности и качества продукции;
- неуверенное владение приемами самоконтроля при выполнении работ (необходима помощь мастера);
- выполнение работы в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера;
- выполнение ученических норм времени (выработки) с незначительными отклонениями от установленных норм;

- соблюдение требований безопасности труда;
- самостоятельное планирование предстоящей работы с несущественной помощью мастера;
- отдельные несущественные ошибки в организации работы и рабочего места;
- неустойчивый интерес к избранной профессии, новой технике, технологии;
- случаи не добросовестного выполнения производственных поручений мастера (наставника);
- не экономное расходование материалов и источников энергии;
- отдельные нарушения требований трудовой дисциплины.

Оценка 2 выставляется за:

- неточное выполнение приемов работ и контроля качества продукции с существенными ошибками, приводящими к неисправимым дефектам продукции и ухудшающими производительность труда;
- неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы.
- существенное невыполнение ученических норм времени (выработки);
- серьезные нарушения требований безопасности труда;
- неумение планировать предстоящую работу (только с помощью мастера);
- существенные ошибки в организации труда и рабочего места;
- недобросовестное отношение и невыполнение производственных поручений мастера, наставника;
- систематические нарушения требований производственной и трудовой дисциплины;
- неумение планировать предстоящую работу, работа выполняется по операциям. с помощью мастера.