

Информационная справка
по организационно-методическому сопровождению профориентации в ОО,
включая ОВЗ
(1 полугодие 2022 г.)

В целях сопровождения деятельности руководителей и заместителей руководителей ОУ по направлению организации профориентационной работы в школ, в том числе с категорией детей с ОВЗ и организации взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (ПОО) Тюменской области за период с первого полугодия 2022 года прошли плановые мероприятия — семинары-практикумы «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации» (25.03.2022; 20.05.2022; 22.06.2022) для руководителей и заместителей директоров МАОУ СОШ Тюменской области (50 участников), организованные Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОГИРРО, с целью совершенствования системы организации профориентационной деятельности в образовательной организации с учётом особенностей социо-культурной среды на основе привлечения ресурсов социальных партнёров региона. Присутствовали педагоги (заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя разных предметов – классные руководители) из школ городов Тюмени, Ялуторовска, и районов Тюменского региона - Заводоуковского, Исетского, Нижнетавдинского, Омутинского, Упоровского, Юргинского, Ярковского, Ялуторовского и Тюменского районов.

В течении 1 полугодия 2022 года заместители директоров, классные руководители МАОУ СОШ Тюменской области привлекали обучающихся к участию в Проекте «Шоу профессий», который реализуется Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и Институтом развития профессионального образования в рамках всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование». В ходе шоу школьников знакомят с разными профессиями, в том числе с теми, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях.

17.02.2022 года прошёл Всероссийский вебинар «Комплексная система профессиональной ориентации школьников с инвалидностью и ОВЗ», в котором приняли участие организации среднего профессионального образования, ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования со всей страны, включая Тюменскую область

(https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/vseross_sem_17.02.2022.pdf) и, представлен вопрос о системе организационно-методического сопровождения педагогов Тюменского региона по направлению профессионального самоопределения обучающихся.

(https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanicheva_TA_sist_org-met_sopr_pedagogov_TO.pdf)

Педагогам ОО Тюменской области была предоставлена возможность использовать информацию в рамках профориентационной работы для выпускников школ ОО по организации приёмной компании всех профессиональных образовательных организаций региона материал по теме «Куда пойти учиться в 2022 году»:

https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/razd_soprovozhdenie/postkursovoe_so/oms_2022/priemnaya_kampa.html . Обсуждение

данного вопроса проходило в формате ВКС. Кроме этого, была представлена информация о возможности получения первой профессии учащимися региона в Центре опережающей профессиональной подготовке г. Тюмень. Как в режиме очно, так и в дистанте.

Применить в практику профориентационной работы образовательной организации платформу «Профилум»:

-материалы по развитию подростка
https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/mat_profrazvitie_podrostka_profilum.pdf

-профнавигационные решения для школ
https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/prof_talantov_shkolnika_profilum.pdf

-инструкция для родителей
https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/instr_dlya_roditelei_profilum_17.02.2022.pdf

Платформа даёт не только детальные рекомендации, но и образовательный контент и комплексные решения, например, можно будет не только определить запросы детей и их уровень готовности к профессиональному выбору (это можно уже пройти сейчас), но и получить комплекс решений - как отдельно для участника, так и для всей школы.

Организовано информирование педагогической общественности о новых профессиях в цифровых реалиях современного рынка труда
https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/new_prof_cifr_economika_profilum.pdf

В рамках семинаров-практикумов «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации» (25.03.2022; 20.05.2022 в очном формате) прошли интерактивные коммуникативные практикумы: питч-презентации: «Обмен опытом организации профориентационной деятельности в ОО: лучшие практики» - выступления участников семинара (командная работа в сервисе Padlet.com и Jamboard).

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования. В связи с этим, организованы и проведены экскурсии в «Коворкин NAMES» Региональным менеджером NAMES Алексей Широков (организатор мероприятий сети NAMES: Екатеринбург, Уфа, Тюмень, Ижевск) (по адресу: г.Тюмень, ул. М.Горького, д. 44/2); экскурсия отдела прототипирования: производственные ресурсы Западно-Сибирский Инновационного Центра «Технопарк» (по адресу г.Тюмень, ул. Республики, 142)

По итогам мероприятий для педагогов – был проведен Мастер – класс «Профориентация для подростков – первый шаг к успешной карьере» экспертом по профориентации Водотыко Е.Н.

В формате ВКС был проведен для педагогов г. Тюмени (47 участников) семинара «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации», где были рассмотрены современные треки в рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи рассматриваются следующие треки:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов, в силу этого целесообразно выделять два уровня работы муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Кроме этого, актуальны:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;

- реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет);

- формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда.

- открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

- использовать цифровые образовательные ресурсы в практической деятельности;

- шире применять диагностические методики выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- использовать онлайн-диагностирование компетенции педагога: «работа с трудными обучающимися».