

# Матрица компетентностей директора школы *Краткая версия*

аспект роли область компетентности	ДИРЕКТОР-ПЕДАГОГ	ДИРЕКТОР-РУКОВОДИТЕЛЬ	ДИРЕКТОР-АДМИНИСТРАТОР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО	Ставит цели и расставляет приоритеты в соответствии с приоритетами общества и пониманием причин образовательных проблем. Продвигает и развивает педагогическую концепцию.	Вдохновляет и мотивирует учителей и родителей для достижения лучших образовательных результатов учеников. Создает и организует высокоэффективную образовательную команду.	Эффективно распределяет ресурсы, составляет рабочие планы, делегирует полномочия и осуществляет контроль достижения поставленных целей.
РАЗВИТИЕ	Развивает образовательные технологии и навыки ради успеха и благополучия учеников. Поддерживает атмосферу постоянного совершенствования учеников и педагогов.	Предлагает и поддерживает новые идеи в работе учеников и учителей. Обучается новому вместе с командой.	Внедряет адекватные методы администрирования. Способствует четкой организации образовательного процесса и работы команды.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	Понимает и транслирует изменения в общем образовании. Уместно применяет приемы и знания к рабочим образовательным ситуациям.	Создает систему накопления и распространения профессиональных знаний и умений в педагогике и управлении. Профессионально разрешает разногласия на основе сочетания действительных интересов учеников, родителей и команды.	Выстраивает эффективную систему повышения квалификации школьной команды. Контролирует систему обратной связи о развитии навыков и уровне профессионализма.
РЕШИТЕЛЬНОСТЬ	Решает сложные образовательные задачи вместе с командой, инициативно и настойчиво. Отстаивает ценности школы при решении образовательных задач.	Принимает ответственность за сложные и долгосрочные решения. Открыто обсуждает рабочие проблемы и отстаивает ценности школы при принятии управленческих решений.	Демонстрирует разумность и принципиальность при реализации правил и стандартов, решений учредителя и органов управления, сохраняя и повышая эффективность деятельности школы.
ПАРТНЕРСТВО	Поддерживает сотрудничество с учителями, учениками и родителями для устранения причин и решения педагогических проблем с учетом правовых и этических ограничений.	Поддерживает и развивает сотрудничество с учредителем, внешней средой, командой для устранения причин и решения проблем с учетом правовых и этических ограничений.	Поддерживает оперативность, регулярность и паритетность сотрудничества с учетом правовых и этических ограничений.
ГУМАНИЗМ	Понимает и задействует опыт, особенности и потенциал успеха каждого ученика для благополучия и роста.	Ценит индивидуальность каждого ученика и члена команды. Не разделяет неэтичных и противоправных поступков.	Помогает команде, ученикам, попавшим в сложные жизненные ситуации, ресурсами школы, привлекает для этого родителей, других учеников и команду.