
СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*«Не в количестве знаний заключается
образование,*

*а в полном понимании и искусном
применении все того, что знаешь»*

Г.Гегель

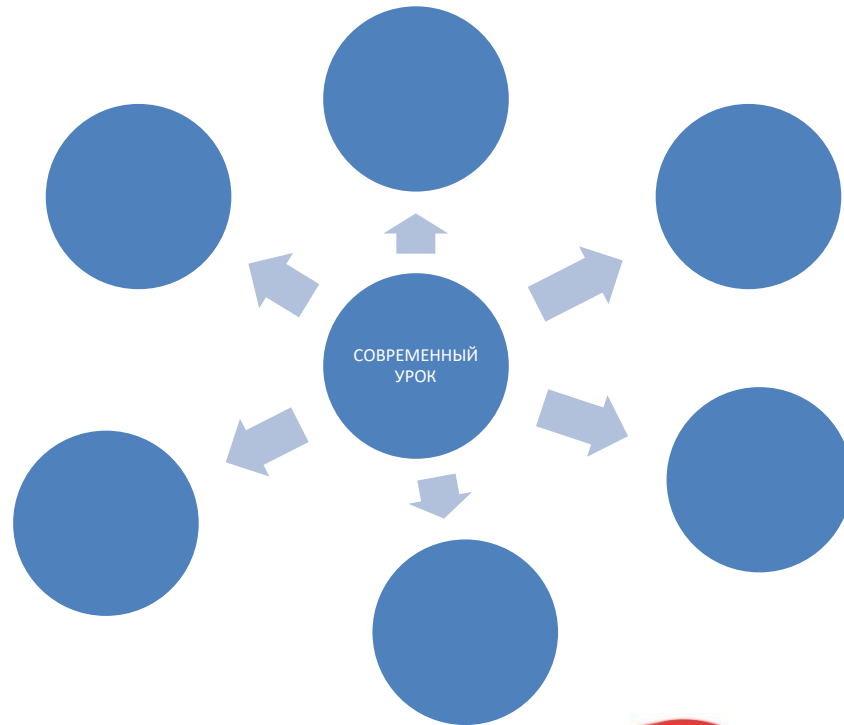
УРОК – это

- главная составляющая часть учебного процесса**
- место и время взаимодействия учителя и ученика**
- способ повлиять на результат учебного процесса**



ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

- кто участвует
- что происходит
- как начинается
- как завершается
- формы активности
- без чего невозможен
- чем отличается от традиционных уроков



<https://app.diagrams.net/>

ЧТО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА

Системно - деятельностный подход

- учим учиться
- планируем активную деятельность учащихся
- акцент на самостоятельную работу ученика
- акцент на возможность применения материала для решения жизненных задач (функциональная грамотность)
- учебное сотрудничество
- самоконтроль, рефлексия



СТРУКТУРА УРОКА ПО ФГОС

Урок общеметодологической направленности

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Деятельностная цель уроков общеметодологической направленности: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель уроков, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Уроки общеметодологической направленности призваны формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему и о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.



Требования к организации деятельности на уроке



КЛАСС	ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА		
	Количество видов учебной деятельности	Максимальное время выполнения одного вида деятельности	Физкультминутки
1-4	3-7	5-7	обязательно
5-9	5-7	7-10	обязательно
10-11	5-7	7-10	обязательно

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА



**Изучите целевой компонент
и соотнесите с типом урока**

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА



Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с...»
Подмена методом обучения	«Рассказать учащимся о...» «Показать учащимся...»
Подмена цели процессом деятельности	«Учащиеся решают задачи по теме...» «Учащиеся выполняют работу...»

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА



Примеры формулирования целей

- учащиеся должны иметь представление о ...
- учащиеся должны иметь общие понятия о ...
- учащиеся должны распознавать ...
- учащиеся должны понимать содержание...
- учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...
- учащиеся должны уметь выявлять закономерности...
- учащиеся должны знать...
- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)
- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...
- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...
- учащиеся должны уметь делать обобщение...

В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень):

- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
- учащиеся должны воспроизводить по образцу...
- учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...
- учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
- учащиеся должны владеть компетенцией...

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА



- **Учим ставить цели, выбираем и формулируем цели вместе с учениками**
- **Предлагаем анализировать учебные цели и выбирать способ действий**

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

разработайте мотивационный этап урока общеметодологической направленности по любой выбранной теме. Сформулируйте цели урока, выберите приемы и методы работы с детьми на этапе определения темы, укажите, как дети могут самостоятельно сформулировать темы урока и как их формулировки будут соотноситься с формулировками из вашей технологической карты. Представьте результат вашей работы коллегам.

Приготовьтесь задавать и отвечать на вопросы по карте.

Эффективные педагогические практики

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта - кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА



СИНКВЕЙН «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»