

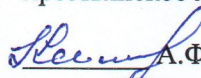
Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

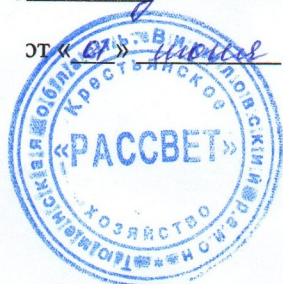
тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45
www.ddt-vikulovo.ru

«Согласовано»

Крестьянское хозяйство «Рассвет»

 А.Ф. Климов

от «01» июня 2022 г.



«Согласовано»

Викуловский районный отдел
филиала ФГБУ «Россельхозцентр»
по Тюменской области

 Н.С. Рапова

от «01» июня 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО

«Викуловский Центр творчества»

 Т.Ю. Васильева

Приказ № 55

от «01» июня 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «ВилладжЛаб»
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 7-15 лет

срок реализации: 3 года

направленность: естественнонаучная

автор-разработчик: Жукова Марина Александровна

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 6 от

«31» мая 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВилладжЛаб» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Данная программа направлена на достижение плановых показателей Паспорта развития естественнонаучной и технической направленностей дополнительного образования в Викуловском муниципальном районе Тюменской области на 2019-2024 гг.

В большинстве своем производственная деятельность Викуловского муниципального района имеет сельскохозяйственную направленность. Агропромышленный комплекс на территории района представляют 16 сельскохозяйственных предприятий, 9 индивидуальных предпринимателей. Ежегодно среди личных подсобных хозяйств организовываются соревнования в отрасли сельского хозяйства. Также для развития крестьянских (фермерских) хозяйств предоставляется государственная поддержка в виде грантов. Так, к примеру, 31 мая 2019 года был объявлен конкурс на предоставление грантов «Агростартап», максимальный размер которого 4 млн. рублей.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196); Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021); Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»; Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года); Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области; Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021; Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»; «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 28.03.2022 № 12/8).

В перспективе развития района сохранить доминирующее положение агропромышленного комплекса в социально-экономическом развитии района, основанное на повышении культуры земледелия и животноводства с применением инновационных технологий и трудовым участием высококвалифицированных специалистов. В достижении поставленных глобальных целей и задач (сохранение и приумножение показателей) по развитию сельского хозяйства района большим подспорьем станут увлеченные воспитанники объединений дополнительного образования — будущие специалисты, эксперты, научные деятели. Поэтому данная программа является

актуальной для нашего района и востребованной среди подрастающего поколения села.

Новизной программы станет максимальная погруженность образовательного и воспитательного процесса в деятельность организаций-партнеров сельскохозяйственной направленности, начиная от наблюдения (стартовый уровень) они станут полноценными участниками совместной проектной деятельности (продвинутый уровень).

Главенствующая проектная деятельность обучающихся в рамках программы способствует развитию самостоятельности и инициативы, повышению интереса к исследованиям и опытничеству, воспитанию у обучающихся культуры труда.

Данный доминирующий вид деятельности определяет *педагогическую целесообразность* программы. Так как нередко у детей, склонных к углубленному изучению наук естественного цикла, наблюдается трудность донести свою мысль и идею на публичном выступлении, поэтому в рамках работы объединений программы большое внимание будет уделено как общению с представителями местных аграриев, так и технологии публичной защиты проектов. Так ребята будут более уверенно выступать на конференциях и олимпиадах различного уровня. У ребят появится уверенность в значимости своего труда сегодня — первая ступень для становления успешного себя (продвижение идей, участие в конкурсах с грантовой поддержкой) завтра.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с организациями реального сектора экономики: инспекция семенная государственная по Тюменской области «Викуловский районный филиал», МАОУ ВСОШ № 1, КХ «Рассвет» (использование материально-технического оснащения, организаций экскурсий, лекций, помощь экспертов). Большое внимание уделено социальному партнерству: ГБУ ТО «Тюменская авиабаза» (лесничество), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», Управление сельского хозяйства администрации Викуловского муниципального района.

Дисциплина, предложенная к изучению – ботаника. В основу занятий положены многочисленные практические и лабораторные работы: сбор, хранение и проращивание семян, уход и выращивание растений, изучение растений по их биологическим особенностям; знакомство с агротехникой овощных культур, борьба с вредителями и болезнями растений; работа в закрытом грунте, создание искусственных биотопов.

Цель программы — формирование у учащихся познавательного интереса к предметам естественнонаучной направленности.

Образовательные задачи: сформировать умения проведения лабораторных и практических работ с применением «Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологической микролаборатории с микроскопом», «Чудо-грядки», изучить основные понятия ботаники (термины). Ознакомить обучающихся с технологией проектной и исследовательской деятельности, ознакомить со спецификой деятельности организаций-партнеров (профориентация).

Развивающие задачи: развивать (поддерживать) интерес к научно-исследовательской работе, развитие критического мышления, развитие воображения, формирование положительной самооценки; обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные задачи: трудовое воспитание, воспитывать грамотное отношение к природе, живому, воспитывать самостоятельность, терпение, навыки самоконтроля, умения доводить начатое до конца, чувство взаимопомощи и поддержки при работе в команде, воспитывать положительное отношение к неудачам, как средству воспитания характера исследователя формировать навыки организации самостоятельной работы.

Адресат программы: программа ориентирована на мальчиков и девочек 7-15 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 6 до 10 человек. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, так же по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальной адаптированной рабочей программе (Приложение 1), которая будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой. Также предполагается обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся, которые показали высокие показатели в усвоения учебного материала данной программы (Приложение 2).

В ходе реализации программы дети могут быть приняты на любой год обучения по итогам входной диагностики.

Программа предполагает начать обучение со *стартового уровня сложности* (ознакомительный курс), который длится 1 год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа). С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В первый год обучения у детей формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу.

Обучение на *базовом уровне* длится 1 учебный год, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа (итого — 108 часов). На этом этапе проводится работа по углублению усвоенного материала, освоение новых знаний, закрепление полученных умений и навыков, применения этих знаний и методов в самостоятельной работе.

Продвинутый уровень сложности – предлагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (итого 144 часа). На данном завершающем этапе обучения ребята работают самостоятельно или коллективно в команде над созданием собственного проекта и его реализацией. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 324 учебных часа.

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, лабораторные и практические работы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

Программа может также реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. По мере накопления знаний и практических умений по проведению экспериментальной работы, учащимся предлагается самостоятельные исследования, участвовать в проектной деятельности и защите своих проектов. При анализе модели и защите проекта от учащихся требуется применение правильной научной терминологии. Анализ и систематизация полученных экспериментальных данных позволяют воспитанникам проявить свои собственные способности, которые дают возможность самостоятельного применения приобретенных опыта и знаний. Защита проекта позволяет учащимся получить опыт публичного выступления, развивает у них умение слушать других, развивает мотивацию к саморазвитию.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Тесное сотрудничество с сетевыми партнерами — использование лабораторий и оборудования партнеров, пользование консультационными услугами специалистов-экспертов.

Использование научно-методической литературы: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; компьютер, фотографии о природе Викуловского района, статистические данные ведомств сельского хозяйства.

Для осуществления учебного процесса имеется оборудованный учебный кабинет, теплица, парники, учебно-опытный участок, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Необходимое оборудование: «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологическая микролаборатория с микроскопом», «Чудо-грядка», «Метеостанция».

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»**

	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									
Дисциплины	1 год обучения/ стартовый уровень			2 год обучения/ базовый уровень			3 год обучения/ продвинутый уровень			Форма аттестации очная/ очная с применением дистанционных образовательных технологий
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Ботаника	72	21.5	50.5	108	32.5	75.5	144	57	88	Собеседование, обсуждение, диагностика результативност, защита проектов.
ИТОГО объем программы	324									

Краткое содержание изучаемого курса

Содержание стартового уровня программы.

Вводное занятие

Ознакомление воспитанников с работой объединения, правила техники безопасности. Экскурсия в семенную инспекцию Викуловского района.

Форма проведения: беседа с элементами лекции, инструктаж, экскурсия.

Важнейшие с/х культуры

Роль зелёных растений в жизни человека, важнейшие культуры Викуловского района. Важнейшие полевые культуры, Викуловского района, достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли района. Примеры работы передовиков производства:

- экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района
- экскурсия на овощеперерабатывающее предприятие в село Викулово «Агроовощ»

Форма проведения: лекция, экскурсия.

Семена

Особенности в строении семян важнейших с/х культур:

встреча с работниками управления с/х Викуловского района.

Значение высококачественных семян для получения высоких урожаев, семенной анализ посевного материала зерновых культур, выращиваемых в Викуловском районе. Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам, подготовка и закладка собранных семян на хранение, устройство и работа зерноочистительных машин и хранение семенного фонда.

Практическая работа №1 Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам.

Практическая работа №2 Подготовка и закладка семян на хранение.

Практическая работа №3 Изготовление коллекции семян.

Форма проведения: лекция, экскурсии, практическая работа.

Агротехника полевых культур

Агротехнические особенности выращивания биологических разновидностей сортов полевых культур, подготовка почвы и внесение удобрений; площади питания в зависимости от сорта, техника посева и посадка; особенности ухода в связи с биологией роста и развития растений. Вредители и болезни растений, меры борьбы с ними. Сроки и способы уборки полевых культур; механизация возделывания, уборочные машины и принципы их работы.

Практическая работа №1 Определение сортов полевых культур с помощью определителя.

Практическая работа №2 Постановка опыта.

Практическая работа №3 Ведение дневника.

Селекционно-семеноводческие работы

Понятие о сорте, линии, гибриде, гетерозисе, роль сортовых и гибридных посевов; виды гибридов; основные требования, применяемые к сортовому и гибридному семеноводству, генетические основы получения гибридных семян, значение селекционно-генетических институтов, селекционно-опытных станций, гос.сорт участков, семенных участков. Внедрение в производство высокопродуктивных сортов и гибридов с/х культур, требования к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая работа № 1. Построение схем получения гибридов.

Практическая работа № 2. Переработка, сортировка посевного материала

Практическая работа № 3. Проверка посевных качеств семян.

Форма проведения: лекция, семинар, практическая работа.

Опытническая работа

Условия необходимые для прорастания семян и приживаемость рассады, биологические обоснование своевременного посева и посадки с/х культур, сроки, способы, глубина посева и просадки с/х культур, проверка посевных качеств семян, сортировка посевного материала. Способы определения необходимости подкормки растений, их виды, сроки, дозы, связь подкормки с биологическими особенностями и фазами развития растений, понятие о биологической и хозяйственной спелости. Борьба с сорной растительностью. Агротехнические требования к отбору растений в семенной фонд. Учёт урожая, условия приживаемости рассады, биологические обоснования своевременного посева:

ведение дневника; постановка опыта; пикировка рассады; экскурсия в с/х предприятия; уход за растениями; работа в семенной инспекции.

Практическая работа №1. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.)

Практическая работа № 2. Борьба с вредителями.

Практическая работа № 3. Оформление опытнического дневника. Наблюдения за растениями.

Форма проведения: практическая работа, лекция, семинар.

Подведение итогов

Тестирование.

Содержание базового уровня программы.

Введение

Теория: Знакомство с правилами поведения юннатов, планом, режимом обучения. «Что удалось вырастить?». Отгадываем загадки про овощи. Рассказ об овощных растениях, что к ним относится. Беседа для выяснения знаний правил ТБ, травматизма и его причины. Показ правильного обращения с орудиями труда - лопатой, граблями, землей, совочками, ножницами, секатором.

Практика: Игра с мячом «Овощ, плод или цветок?» (по типу съедобное - не съедобное). Готовим класс и теплицу к работе, оформляем стенгазету. Коллективный труд с различными орудиями труда.

Разнообразный мир овощей

Теория: Знакомые овощи. Условия необходимые для выращивания овощных растений. Овощи открытого грунта и тепличные растения. Беседа о значении овощей в жизни человека, их роль в питании. Назначение современных теплиц. Виды переносных укрытий, парников, теплиц. История развития теплиц. Температура и влажность воздуха в теплице. Отличие по химическому составу овощей открытого грунта от тепличных.

Практика: Измерение температуры в теплице. Приготовление блюд из капусты, моркови, свеклы. Определение площади поля в шагах.

Семена овощных культур

-Сбор семян крестоцветных и семян тыквенных.

Теория: Лекция о семенах, значении семени для растения. Показ коллекции овощных семян. Беседа о применении семян.

Практика: Провести познавательную игру «Чье это семя?» на определение семян овощных культур. Определение размеров семян. Сбор семян моркови, петрушки, укропа, тыквы, кабачка.

Группировка овощных растений

Плодовые овощные, луковичные, капустные растения. Овощи, у которых употребляют в пищу семена. Зеленые культуры. Корнеплоды и клубнеплоды. Пряные культуры. Малораспространённые овощи. Разнообразие овощных растений.

Теория: Лекция об агротехнике выращивания томата, перца, баклажана, огурца, тыквы, кабачка. Самые известные сорта этих овощей.

Рассказ о различии репчатого лука, лука-слизуна, лука-шалотт, лука-порей. Агротехника выращивания лука и чеснока. Лекарственные свойства этих растений. Сказка о том, как овощи воевали.

Легенда о капусте. Знакомство с белокочанной, брюссельской, цветной, краснокочанной капустой и брокколи. Лекция о бобовых. Агротехника выращивания фасоли, гороха, бобов, кукурузы. Витаминная ценность зеленых культур. Способы выращивания. Агротехника выращивания открытого грунта.

Особенности выращивания зеленых культур в зимней теплице. Беседа о витаминной ценности моркови, свеклы, репы, редиса. Время посева, схемы посева, требования к поливу корнеплодов. Клубнеплоды: земляная груша, картофель. История появления картофеля в России. Что такое клубень? Какие у картофеля семена? Схемы посадки картофеля, основные приемы агротехники. Что такое окучивание? Разнообразие блюд из картофеля.

Лекция о пряных культурах. Знакомство с запахами сухих листьев базилика, мяты, укропа, шалфея, тимьяна; семян тмина, кориандра.

Лекция о малораспространенных овощах (бабия, фенхель, хрен, горчица), их значении в медицине, косметике, пищевой промышленности.

Практика:

Дегустация консервированных томатов и огурцов, свежей тыквы. Инсценировка сказки «Как овощи воевали». Готовим салат из капусты. Игра: «Сортировка смеси семян». Инсценировка сказки «Репка». Поделки из овощей.

Зачет по карточкам с вопросами. Сдача и защита рефератов (о любимом овощном растении).

Вредители овощных растений

Теория: Беседа о вреде, наносимом вредителями посевам с примерами из жизни. Лекция о вредителях (тля, белокрылка, крестоцветная блошка, клещ, колорадский жук, бабочка). Показ коллекции вредителей, пораженных растений с четкими признаками поражения. Подробный разбор агротехнических, биологических, химических способов борьбы с вредителями овощных культур.

Практика: Зарисовка вредителей в тетради. Приготовление рабочего раствора .

Болезни овощных растений

Теория: Заболевание капусты. Мучнистая роса. Рассматриваем пораженные листья огурца мучнистой росой. Фитофтороз. Парша. Оптимальные условия развития болезней. Профилактика заболеваний.

Практика: Зарисовываем наросты на корнях в тетрадь. Рисуем в тетради лист с мучнистой росой. Зарисовываем пораженные лист и клубень картофеля. Составляем прогноз заболевания по данной температуре и влажности воздуха. Отбираем здоровый посадочный материал картофеля. Обрабатываем клубни картофеля.

Удобрения

Теория: Минеральные удобрения. Сравнение по цвету и по размеру гранул

различные минеральные удобрения. Таблица требования овощей минеральных веществ. Признаки нехватки питательных веществ. Находим среди растений те, которым не хватает тот или иной элемент питания. Органические удобрения. Различия между минеральными и органическими удобрениями. Таблица состава органических удобрений: навоза свиней, коров, конского, перегноя, птичьего помета, фекалий, сточных вод, торфа, бытового мусора, зеленой массы,

древесной листвы, ила. Виды подкормок, сроки и способы их внесения. Влияние условий внешней среды на питание растений.

Практика: Закладка долгосрочного опыта: «Влияние различных подкормок на рост, развитие и вкусовые качества лука зеленого».

Контрольный ящик лука полив водой

Опыт № 1 подкормка комплексным удобрением

Опыт № 2 подкормка азотным удобрением

Опыт № 3 подкормка калийным удобрением

Опыт № 4 подкормка фосфорным удобрением

Почва. Тепличные грунты

Теория: Отличие понятий земля и почва, их значение. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв. Виды почв. Тепличные грунты. Типы субстратов. Подготовка грунтов. Применение удобрений в теплицах.

Практика: Определение типа субстрата. Рыхлящие материалы, применяемые для улучшения воздухопроницаемости и влагоемкости грунта. Реакция среды. Приготовление грунта для рассады. Тестирование.

Севооборот и культурооборот

Теория: Севооборот в открытом грунте. Требования к питанию и прополке различных овощных культур. Предшественники овощных культур. Культурооборот в зимних теплицах и в пленочных. Конвейерное выращивание овощей.

Практика: Самостоятельное составление севооборота.

Выращивание зелени в теплице

Теория: Внешнее знакомство с теплицей. Виды переносных укрытий, парников, теплиц. Зеленые культуры, их требования к условиям выращивания. Сроки посева зеленых культур в зимней и пленочной теплицах. Подробное описание выращивания кресс-салата, горчицы, лука и петрушки на зелень.

Практика: Приготовление земельных смесей. Посев кресс-салата и горчицы. Посадка корней петрушки на зелень. Закладка опыта по теме «Различные способы выгонки репчатого лука на зелень». Задачи опыта: выяснить влияние способов выгонки лука на скорость роста зеленого пера, на массу зелени, на дружность роста. Выделить лучший способ выгонки лука на зелень (приложение).

Выращивание рассады овощных культур

Подготовка семян к посеву. Посев семян овощных культур. Пикировка сеянцев. Уход и наблюдение за рассадой

Теория: Лекция о семенах, значении семени для растения. Показ коллекции овощных семян. Беседа о применении семян. Определение размеров семян. Условия, необходимые для прорастания различных семян овощей. Качество, калибровка и хранение семян. Подготовка семян к посеву: обеззараживание, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, дражирование. Земельная смесь для посева семян. Особенности посева капустных, плодовых овощных культур.

Необходимость пикировки. Фаза, схема, правила пикировки томата, перца, баклажана, ранней капусты, средней капусты и поздней капусты. Особенности ухода за рассадой капусты, томата и перца. Температурный режим.

Практика: Провести познавательную игру «Чье это семя?» на определение семян: овощных культур. Подготовка семян к посеву. Подготовка земельной смеси для посевов. Посев семян перца, баклажана, томата. Полив сеянцев розовым раствором марганцовки. Проведение опыта «Влияние температуры на всхожесть семян капусты». Подготовка земельной смеси для пикировки. Пикировка капусты, перца и томата. Полив, подкормка, прополка рассады. Закладка долгосрочного опыта

«Влияние схемы пикировки на качество рассады». Задача опыта - определить оптимальную схему пикировки капусты, перца, томата.

Посев и посадка овощей в открытый грунт

Теория: Обработка почвы. Внесение удобрений. Подготовка грядки к посеву. Схемы, правила посева и посадки овощных культур в открытый грунт. Правила ТБ.

Практика: Планировка участка. Перекопанные участки разравниваем граблями, делаем грядки, сеем морковь, свеклу, тыкву, прикапываем. Сажаем рассаду овощных культур. Разбивание почвенной корки. Окучивание.

Итоговое занятие

Цель: Подвести итоги знаний и умений приобретенных за год и по программе.

Практика: Озеленение двора нашего Центра. Проект на лучшую клумбу. Тестирование. Представление дневника наблюдения, тестирование.

Содержание продвинутого уровня программы.

Ведение

Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий. Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Практика: Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.

Введение в исследовательскую и проектную деятельность

Что такое исследование? Что можно исследовать? Знать исследовательские способности, пути их развития. Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Этапы работы в процессе исследования и составления проекта

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Выдвижение гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях, материала для исследования. Обобщение полученных данных.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы,

рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Проект. Научные исследования и наша жизнь. Что такое проект, чем проект отличается от исследования. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика: Подготовка проекта. Отличие проекта от исследования.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Изучение различных видов проекта.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика: Определение цели, задач по выбранной теме.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.

Практика: Проведение интервью в паре.

Список литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа по составлению списка литературы. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практика: Составление списка литературы.

Оформление работы

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Практика: Составление плана работы. Оформление работы.

Подготовка к защите учебной - и проектной

Беседа с психологом – приемы борьбы с волнением. Требования к докладу. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения. Развитие дикции. Зачетная работа.

Подведение итогов

Презентация проектов.

В результате освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с натуральными объектами, почвой, инвентарём;
- важнейшие сельскохозяйственные культуры Викуловского района Тюменской области;
- особенности строения семян важнейших с/х культур Викуловского района;
- особенности хранения семян;
- особенности агротехники выращивания полевых культур, возделываемых в Викуловском районе;

Определение понятия «сорт», «гибрид»,

- значение селекционно-генетических институтов;
- условия необходимые для прорастания и приживаемости рассады;
- условия ухода за растениями;
- сроки полевых и овощных культур.

будут уметь:

- распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам;
- готовить и закладывать семена на хранение;
- изготавливать коллекции семян;
- распознавать и описывать сорта полевых культур;
- определять полевые и овощные культуры с помощью определителя;
- вести дневник наблюдения за развитием опытных растений;
- строить схемы и получения гибридов;
- готовить семенной материал для посева;
- рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения;
- оформлять результаты опытов;

- вести наблюдения и ставить опыты с растениями,
- ухаживать за растениями, выращивать их,
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при выращивании растений,
- соблюдать правила поведения в природе,
- соблюдать правила техники безопасности.

В результате освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:

основные сельскохозяйственные культуры;
агротехнику овощных культур;
что такое почва;
полезных и вредных жителей огорода;
основные болезни овощных культур;
сорные растения;
правила техники безопасности при работе с инвентарём.

будут уметь:

распознавать семена овощных культур;
правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
проводить наблюдения за овощными растениями;
работать со справочной литературой;

В результате освоения программы 3 года обучения обучающиеся будут знать:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

Будут уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- организовывать свое рабочее место;
- определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы - составлять технологическую карту.
 - подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций;
- оценивать свою работу, исправлять ошибки.
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.
- ставить и удерживать цели;
- составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- справляться с волнением.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- сформированные базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- сформированные умения и навыки пользования «Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологической микролаборатории с микроскопом», «Чудо-грядки»;
- понимание и знание используемой терминологии.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения дисциплин естественного цикла, формирование интереса к профильному обучению, с целью получения профессии.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы: тесное сотрудничество с сетевыми партнерами — использование лабораторий и оборудования партнеров, пользование консультационными услугами специалистов-экспертов.

Использование научно-методической литературы: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; компьютер, фотографии о природе Викуловского района, статистические данные ведомств сельского хозяйства.

Для осуществления учебного процесса имеется оборудованный учебный кабинет, теплица, парники, учебно-опытный участок, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Необходимое оборудование: «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологическая микроработатория с микроскопом», «Чудо-грядка».

Основные методы, используемые в программе:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

метод поисково-исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения опытов),

метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

коммуникативно-развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы занятий:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);

- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Большое внимание уделено разработке методического материала (Приложение 3).

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата, подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др;

внеаудиторные (вне кабинета): практикумы в естественной среде (поле, участок, теплица и др.), экскурсии в крестьянские хозяйства, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

Формы аттестации/контроля

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений:

- тестовые задания;
- отчёты о проделанной работе в виде презентаций, защиты проектов, коллекций, фотовыставки;
- викторины;
- конкурс опытнических дневников;
- оценка практической работы;
- биологический диктант.

Оценочные материалы

Основанием для установления уровня усвоения программы в целом является тестирование, которое состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания. Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

По окончании *стартового уровня* обучения обучающимся предлагается пройти тестирование (Приложение № 4,5), по результатам которого определяется уровень освоения программного материала.

По окончании *базового уровня* обучающиеся оформляют дневники наблюдения и проходят тестирование (Приложение № 6,7).

По окончании обучения ребята представляют свои проекты, которые оцениваются согласно (Приложению № 8), также обучающимся предложено оценить свои знания, умения и навыки самостоятельно (Приложение № 9).

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. . Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова
4. Басина М. , Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
5. Ганичкина О.А. Советы огородникам. – М.: Аркадия, 1998. – 304 с./ Приусадебный участок.
6. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г
7. .География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) \ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004. – 156 с.
8. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) М.: Баласс. 2010.
9. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 1985. 351с.
- 10.Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007г
- 11.Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
- 12.Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
- 13.Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур - Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
- 14.Кудрявцев Р.П., Воробьёва В.Ф., «на приусадебном участке», изд. «Колос», 2011
- 15.Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
16. Леонтьева М.Р. Сборник программ для начальной и средней (полной) общеобразовательной школы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с. – (Б-ка «Сельская школа России»).
- 17.Новикова Е.Б. проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы//Управление начальной школой. 2010, №3

18. Овощеводство / Под ред. Тараканова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511 с.
19. Папорков М.А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с. – (Б-ка учителя биологии)
20. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.
21. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 34-45.
22. Трайтак Д.И. Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы: Учеб. пособие для 5–7-х кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.: ил.
23. Энциклопедический словарь юного земледельца/ Сост. А.Д. Джахангиров, В. П. Кузьмищев. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
24. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011

Литература для детей:

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 2010.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. М.:Тко АСТ. 1995

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

Рабочая воспитательная программа творческого объединения

«Ботаники»

ДООП «ВилладжЛаб»

на 2022 – 2023 учебный год

педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
2. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
3. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
4. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
5. Развитие воспитательного потенциала семьи;
6. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
 1. Продолжить формирование качеств каждого ребенка в зависимости от личностных особенностей, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
 2. Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству педагога, учащихся и их родителей;
 3. Воспитывать конкурентоспособную личность;
 4. Создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся от 7 до 15 лет.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: экскурсии, уроки доброты, уроки мышления, конкурсы, аукционы, марафоны, викторины, акции, лаборатория юного исследователя, праздники и фестивали.

Направление в воспитании «Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация» реализуется совместно с организациями из числа сетевых партнеров — беседы, деловые игры, экскурсии.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей;
- Конференция;
- Родительское собрание;
- Творческие мастерские;
- Совместная досуговая деятельность и т.д.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика;
- Посещение семьи на дому;
- Индивидуальная консультация (беседа);
- Просветительская работа.

**Календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Ботаники» ДООП «ВилладжЛаб»**

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Я - личность».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	Сентябрь
2	«О профессиях разных, нужных и важных».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа с представителями сетевого партнера .	
3	«Родными тропами».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Экскурсия на природу, берег реки Ишим.	
4	«Возможности – ограничены, способности – безграничны».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Информационная культура».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа, просмотр фильма «Безопасный интернет».	
6	Зональный конкурс рисунков и фотографий «Экокарусель-2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка рисунков и фотографий.	октябрь
1	«Дарите людям доброту».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	

2	«Моя мечта о будущей профессии».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа – игра с участием представителей сетевого партнера	
3	«Один за всех и все за одного».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
4	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Добрым словом друг друга согреем».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями.	
5	30 сентября - День интернета в России «Безопасность в сети интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа – игра.	
6	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ.	
1	«День народного единства России» (день согласия и примирения).	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - презентация.	
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа, экскурсия.	ноябрь
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления	Беседа.	

		ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).		
4	Международный день инвалидов «Инвалид не приговор».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учебе?».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
7	Международный творческий конкурс «Осенних красок хоровод»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Я и семья».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Тематическая беседа.	Декабрь
2	«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми». Виртуальная экскурсия в салон красоты.	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа с участием представителей сетевого партнера	
3	«О здоровье для здоровых».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	«Путешествие на остров доброты».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными	Игра - викторина	

		возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений		
5	«Компьютер и здоровье детей».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс.	
7	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
8	Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Блокада глазами ребенка».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Урок мужества.	январь
2	«Профессия села».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в организацию сетевого партнера	
3	«Здоровый образ жизни – вклад в долголетие».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	« В мир прекрасный - по дороге безопасной».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему	Беседа – игра.	

		общественных отношений		
5	«Веселый Интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Игра - путешествие.	
6	Международный детский творческий конкурс «Зеленая планета»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
7	Международный детский творческий конкурс «Мои любимые питомцы»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
8	Зональный конкурс листовок и агитбригад «Экостена - 2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
7	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«День настоящих мужчин».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	Февраль
2	«Моё будущее», «Профессии моих родителей».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра.	
3	«Мы за здоровый образ жизни!».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок – викторина.	
4	«Возьмемся за руки друзья».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Проблема	Формирование и развитие	Беседа – игра.	

	мошенничества детей и подростков в сети Интернет».	информационной культуры и информационной грамотности.		
6	«ЭкоМастер – 2022», г. Ишим.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	
7	4-й зональный конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей «Экоплюс».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс методических материалов.	
1	«Курение: за и против».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	март
2	«Угадай профессию».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа с участием представителей сетевого партнера	
3	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа, акция.	
4	«Научимся уважать других. Правила хорошего тона».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Как дружить в сети интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ -2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Конфликт и его способы	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Беседа.	Апрель

	разрешения».	воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.		
2	«108 минут» (о первом полете в космос).	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина.	
3	«Азбука здоровья».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игра – викторина.	
4	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Синяя лента апреля».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа, акция.	
5	«Урок финансовой грамотности».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка – конкурс.	
7	Всероссийский конкурс юных аграриев «Юннат»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
8	Всероссийский научно – просветительский конкурс «Богатство недр моей страны 2023»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
9	Зональный экологический конкурс «Мой дом – планета Земля».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и	Конкурс.	

		молодежи.		
1	«Помним дни былые».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа – викторина.	Май
2	«Что я знаю о мире профессий».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа с участием представителей сетевого партнера	
3	«Учимся быть здоровым телом и душой».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Интерактивная игра.	
4	«Легко ли быть не таким, как все?».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Под салютом великой Победы».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - путешествие.	
6	Городская акция «Экопатруль».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс, акция	

***Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»***

Уровень обучения	Группы	Дисциплина	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	«Ботаники», 1 группа	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	36 часов	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Базовый	«Ботаники», 2 группа	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	2 раза в неделю по 1 и 2 часа (45 и 90 минут)
Продвинут ый	«Ботаники», 3 группа	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	2 раза в неделю по 2 часа (90 минут)
	Индивидуаль ные часы	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники» 1 группы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ВилладжЛаб»**

(далее - программа) *естественнонаучной направленности*, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 7 - 15 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, акции, экскурсии. Также занятия реализуются в сетевом взаимодействии: экскурсии, теоретические и практические занятия (в лесничестве, на пришкольном участке в МАОУ ВСОШ № 1, КХ «Рассвет», государственной семенной инспекции – знакомство с подготовкой семян к посеву и их посев, метеостанцию и т.д.).

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Цель: привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, содействие раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося.

В ходе обучения учащиеся научатся работать с натуральными объектами, почвой, инвентарём; познакомятся с важнейшими сельскохозяйственными культурами Викуловского района Тюменской области; особенностями строения и хранением семян важнейших с/х культур Викуловского района.

Познакомятся с особенностями агротехники выращивания полевых культур, возделываемых в Викуловском районе; определениями понятия «сорт», «гибрид»; условиями необходимыми для прорастания и приживаемости рассады; условия ухода за растениями.

Научатся распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам; готовить и закладывать семена на хранение; изготавливать коллекции семян; распознавать и описывать сорта полевых культур; определять полевые и овощные культуры с помощью определителя; вести дневник наблюдения за развитием опытных растений; строить схемы и получения гибридов; готовить семенной материал для посева; рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения; оформлять результаты опытов; вести наблюдения и ставить опыты с растениями; ухаживать за растениями, выращивать их; проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при выращивании растений, соблюдать правила поведения в природе, соблюдать правила техники безопасности.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Ботаники» 1 группа

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ВилладжЛаб»

Возраст учащихся: 7-15 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

1 группа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (4ч.)					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б. Введение в программу «Друзья природы»	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
1.2	Экскурсия в семенную инспекцию Викуловского района		2	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение

2.	Важнейшие с/х культуры (8 ч.)					
2.1.	Роль зелёных растений в жизни человека	0.5	1.5	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.2.	Важнейшие полевые культуры Викуловского района	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.3	Достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли района. Экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района	2		2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
2.4	Экскурсия на картофеле перерабатывающее предприятие в селе Викулово «Агроовощ»		2	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
3	Семена (16 ч.)					
3.1	Особенности в строении семян важнейших с/х культур.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.2	Значение высококачественных семян для получения высоких урожаев.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.3	Семенной анализ посевного материала	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение

	зерновых культур, выращиваемых в Викуловском районе.					
3.4	Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.5	Подготовка и закладка собранных семян на хранение	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.6	Практическая работа №1 Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам.		2	2	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение
3.7	Практическая работа №2 Подготовка и закладка семян на хранение.		2	2	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение
3.8	Практическая работа №3 Изготовление коллекции семян.		2	2	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение
4.	Агротехника полевых культур (14 ч.)					
4.1	Агротехнические особенности выращивания биологических разновидностей	2		2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение

	сортов полевых культур.					
4.2	Подготовка почвы и внесение удобрений; площади питания в зависимости от сорта.		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.3	Техника посева и посадки; особенности ухода в связи с биологией роста и развития растений.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.4	Вредители и болезни растений, меры борьбы с ними. Сроки и способы уборки полевых культур.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.5	Практическая работа №1 Определение сортов сельскохозяйственных культур с помощью определителя (семенная инспекция)		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.6	Практическая работа №2 Постановка опыта (семенная инспекция) .		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение

4.7	Практическая работа №3 Ведение дневника.		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5	Селекционно-семеноводческие работы (12 ч.)					
5.1	Роль сортовых и гибридных посевов; виды гибридов; основные требования, применяемые к сортовому и гибридному семеноводству.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.2	Внедрение в производство высокопродуктивных сортов и гибридов с/х культур.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.3	Требования к посевным качествам семян и их контроль.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.4	Практическая работа № 1. Построение схем получения гибридов (семенная инспекция)		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.5	Практическая работа № 2. Переработка, сортировка посевного материала (семенная		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение

	инспекция)					
5.6	Практическая работа № 3. Проверка посевных качеств семян (семенная инспекция).		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.	Опытническая работа (16 ч.)					
6.1	Условия необходимые для прорастания семян и приживаемость рассады.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.2	Биологические обоснование своевременного посева и посадки с/х культур.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.3	Сроки, способы, глубина посева и просадки с/х культур. Проверка посевных качеств семян, сортировка посевного материала.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.4	Понятие о биологической и хозяйственной спелости. Борьба с сорной растительностью	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.5	Агротехнические требования к отбору растений	1	1	2	Беседа практическое занятие,	Педагогическое наблюдение

	в семенной фонд. Учёт урожая.				наблюдения.	
6.6	Практическая работа №1. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.)		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.7	Практическая работа № 2. Борьба с вредителями.		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.8	Практическая работа № 3. Оформление дневника.		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.	Подведение итогов (2 ч.)					
7.1	Итоговое занятие.		2	2	Комплексное занятие	Тестирование
Итого		21.5	50.5	72		

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники» 2 группа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ВилладжЛаб»**

(далее - программа) *естественнонаучной направленности*, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 7 - 15 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 108 учебных часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 и 1 академических часа

(45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, акции. В процессе занятий предусмотрены экскурсии на метеостанцию, в государственную семенную инспекцию – знакомство с подготовкой семян к посеву и их посев, и т.д .

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Цель содействие самореализации личности воспитанников посредством основ овощеводства.

В ходе обучения учащиеся познакомятся с основными сельскохозяйственными культурами; агротехникой овощных культур; что такое почва; полезные и вредные жители огорода; основные болезни овощных культур; сорные растения; правилами техники безопасности при работе с инвентарём.

Научатся распознавать семена овощных культур; правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; проводить наблюдения за овощными растениями; работать со справочной литературой.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Ботаники» 2 группа

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ВилладжЛаб»**

Возраст учащихся: 7-15 года

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 108 часов; в неделю 3 часа.

2 группа

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (5ч.)					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
1.2	Введение в программу «Друзья природы»		1	1	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
1.3	Знакомство с растениями		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.	Разнообразный мир овощей (3ч.)					
2.1.	Экскурсия на пришкольный участок (МАУ ВСОШ № 1)	0.5	0.5	1	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
2.2.	Знакомство с тепличными овощными растениями	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3	Семена овощных культур (3 ч.)					

3. 1	Сбор семян крестоцветных	0.5	0.5	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3. 2	Сбор семян тыквенных		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Группировка овощных растений (15 ч.)					
4. 1	Плодовые овощные растения	1		1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 2	Плодовые овощные растения		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 3	Луковичные	0.5	0.5	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 4	Капустные	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 5	Овощи, у которых употребляют в пищу семена	0.5	0.5	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 6	Зеленые культуры	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 7	Корнеплоды и клубнеплоды	0.5	0.5	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 8	Пряные культуры	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4. 9	Малораспространён ные овощи	0.5	0.5	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

4. 10	Разнообразие овощных растений	2		2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5.	Вредители овощных растений (8 ч.)					
5. 1	Тля- внешний вид и меры борьбы	1		1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5. 2	Тля- внешний вид и меры борьбы		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5. 3	Белокрылка - внешний вид и меры борьбы	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5. 4	Другие вредители	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6	Болезни овощных растений (7 ч.)					
6. 1	Основные болезни	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6. 2	Симптомы болезней	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6. 3	Профилактика заболеваний овощных растений	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.	Удобрения (12 ч.)					
7. 1	Минеральные удобрения	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7. 2	Органические удобрения	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7. 3	Подкормки	1	2	3	Беседа, практическое	Педагогическое

					занятие	наблюдение
7. 4	Сроки и правила внесения удобрений	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8	Почва, тепличные грунты (9 ч.)					
8. 1	Виды почв	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8. 2	Тепличные грунты	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8. 3	Приготовление грунта для рассады	1	2	3	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9.	Севообороты (4 ч.)					
9. 1	Культурооборот	0.5	0.5	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9. 2	Конвейерное выращивание овощных культур	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9. 3	Севообороты	0.5	0.5	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10	Выращивание зелени в теплице (20ч.)					
10 .1	Выращивание кресс-салата	1	7	8	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10 .2	Выгонка лука на зелень	1	5	6	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10 .3	Выращивание петрушки на зелень	1	5	6	Беседа, практическое	Педагогическое

					занятие	наблюдение
11	Выращивание рассады овощных культур (6 ч.)					
11 .1	Подготовка семян к посеву		1	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11 .2	Посев семян овощных культур	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11 .3	Пикировка сеянцев		1	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11 .4	Уход и наблюдение за рассадой		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12	Посев и посадка овощных культур (8 ч.)					
12 .1	Подготовка почвы		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12 .2	Посев овощных культур		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12 .3	Посадка овощных культур		4	4	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие (2ч.)					
13 .1	Итоговое занятие		2	2	Практическое занятие	Тестирование, презентация дневников наблюдений
Итого		29.5	72.5	102		

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники» 3 группа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ВилладжЛаб»**

(далее - программа) *естественнонаучной направленности*, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 7 - 15 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа

(45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, акции, опросники.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Цель: Создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работы.

В ходе обучения учащиеся познакомятся с постановкой проблемы, цели, задачах исследования, методах исследования; о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования; о правилах организации и этапах исследовательской деятельности; об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии.

Так же учащиеся познакомятся со способами презентации результатов исследования; научаться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы. Научатся готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы; составлять технологическую карту; подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций; оценивать

свою работу, исправлять ошибки; принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Темы проектов:

1. Влияние внешних факторов на проращивание семян в КХ «Рассвет».
2. Влияние выхлопных газов на сельскохозяйственные растения в КХ «Рассвет» в Викуловском районе.
3. Влияние излучения сотового телефона на всхожесть растения – ячмень в условиях семенной инспекции.
4. Влияние ионизирующих излучений на растения в Викуловском районе.
5. Технология эффективных микроорганизмов при выращивании овса посевного в комнатных условиях.
6. Изучение засорённости посевов пшеницы в Викуловском районе Тюменской области.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Ботаники» 3 группа

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»

Возраст учащихся: 7-15 года

Педагог дополнительного образования Жукова Марина Александровна

Количество часов

Всего 144 часа; в неделю 4 часа.

3 группа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (2 часа)					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.	Введение в исследовательскую и проектную деятельность (14 часов)					
2.1	Что такое исследование? Что можно исследовать?	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.2	Виды исследовательских работ.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.4	Основные понятия исследовательской работы	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.4	Как выбрать тему исследования?	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
2.5	Как задавать вопросы?	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3	Этапы работы в процессе исследования и составления проекта (86 часа).					
3.1	Тема, предмет,	1	1	2	Аудиторное	Педагогическое

	объект исследования.				занятие	наблюдение
3.2	Цели и задачи исследования.	1	1	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.3	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.4	Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.5	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.6	Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	4	6	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.7	Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	2	4	6	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.8	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.9	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	1	3	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.10	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.11	Какими могут быть проекты?	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.12	Формулирование цели, задач исследования,	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение

	гипотез.					
3.1 3	Планирование работы.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.1 4	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.1 5	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию .	2	4	6	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.1 6	Работа по составлению списка литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.1 7	Анализ прочитанной литературы.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.1 8	Исследование объектов.	2	4	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.1 9	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.2 0	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
3.2 1	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Оформление работы (18 часов).					

4.1	Оформление работы.	2	4	6	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.2	Работа на компьютере. Оформление презентации.	2	4	6	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.3	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	2	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.4	Анализ исследовательской деятельности.		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
5	Подготовка к защите учебной - и проектной работы (12 часов).					
5.1	Требования к докладу.		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
5.2	Составление текста доклада.		4	4	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
5.3	Культура выступления.		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
5.4	Упражнения. Развитие дикции.		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
5.5	Зачетная работа.		2	2	Аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
6	Подведение итогов (4 часа)					
6.1	Презентация проектов		4	4	Итоговое занятие	Защита проектов
Итого		53	83	136		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

Индивидуальная адаптированная рабочая программа творческого объединения «ВилладжЛаб» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВилладжЛаб» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность.

Программа рассчитана на ребенка-инвалида 14 лет с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (с сохраненными умственными способностями).

Режим занятий: ребенок обучается в общей группе в рамках рабочей программы (экскурсии, акции в рамках плана воспитательной работы), а также в рамках индивидуальной адаптированной рабочей программы 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Предусмотрено гибкое расписание по согласованию педагога с родителями.

Ребенок осваивает теоретический материал, выполняет лабораторный практикум. Педагог может предложить из общей группы обучающихся помощь в качестве наставника «ребенок – ребенок-инвалид». Ребята из общей группы также выступают помощниками при сборе биоматериалов для организации лабораторных работ, проведения исследований в рамках проектной деятельности.

В рамках реализации программы ребенок посещает семенную инспекцию и имеет возможность проявить себя в качестве лаборанта (профессиональная ориентация).

Результатом обучения станет защита проекта «Селекция семян».

**Календарно-тематическое планирование адаптированной индивидуальной
рабочей программы творческого объединения**

«ВилладжЛаб»

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ВилладжЛаб»

Возраст: 14 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов: 72

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б. Знакомство с планом работы.	2		2	Лекция	Педагогическо е наблюдение
2.	Многообразие живых организмов на планете Земля.	1	1	2	Беседа Викторина	Педагогическо е наблюдение
3.	Методы изучения живой природы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.	2	2	4	Практическое занятие	Педагогическо е наблюдение
4.	Увеличительные приборы. История создания микроскопа.	2	2	4	Практическое занятие. Экскурс в историю.	Педагогическо е наблюдение
5.	Микроскоп: строение, правила работы.	2	2	4	Практическое занятие	Педагогическо е наблюдение

6.	Изучение общих морфологических признаков зерновых культур. Определение по зерну, проросткам, всходам, листьям, соцветиям.	2	2	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.	Анатомическое строение зерновки.	2		2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
8.	Лабораторная работа № 1 «Химический состав семян».	1	3	4	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение, результат работы
9.	Строение корня. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение молодого корня и особенности строения корневых волосков сельскохозяйственных культур».	1	3	4	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение, результат работы
10.	Строение зерновки ржи. Лабораторная работа № 3 «Строение семени однодольных и двудольных растений». Экскурсия в семенную инспекцию Викуловского	1	3	4	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение, результат работы

	района.					
11.	Структура российского селекционного рынка. Лабораторная работа № 4 «Определение зерновых культур по морфологическим признакам».	1	3	4	Комплексное занятие	Педагогическо е наблюдение, результат работы
12.	Органические вещества. Лабораторная работа № 5 «Определение органических и неорганических веществ в семенах»	1	3	4	Комплексное занятие	Педагогическо е наблюдение, результат работы
13.	Всхожесть и энергия прорастания семян.	2		2	Лекция	Опрос
14.	Лабораторная работа № 6 «Определение лабораторной всхожести и энергии прорастания семян»	2		2	Лекция	Опрос
15.	Семена. Посев. Исследовательская работа «Влияние внешних факторов на проращивание семян».	2	2	6	Практическое занятие	Педагогическо е наблюдение
16.	Практическая работа № 7 «Определение		2	2	Практическое занятие	Педагогическо е наблюдение

	посевных качеств семян».					
17.	Проектная работа по теме: «Селекция семян» (составление семенного каталога Викуловского района).	4	16	20	Практическая работа	Защита проекта
Итого		24	28	72		

Индивидуальный учебный план для одаренных детей в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»

При условии набора высокого итогового балла продвинутого уровня обучения ребятам предлагается поработать над индивидуальным проектом.

Обучающийся выбирает для работы над проектом сельскохозяйственную культуру, создает дневник наблюдений, изучает биопрепараты, химические препараты, предназначенные для защиты растений от вредителей и болезней. Знакомится с распространенными заболеваниями и типичными вредителями для нашей местности. В рамках работы над проектом ребенок сравнивает влияние биопрепаратов на сельскохозяйственные культуры в сравнении с химическими препаратами.

Результаты своей работы обучающийся представляет (защищает) перед аудиторией, приглашенными специалистами организаций-партнеров, выходит с проектом на конкурсы и конференции различного уровня.

Шаблон для написания проекта:

Введение

1. Тема моего проекта
2. Я выбрал эту тему, потому что
3. Цель моей работы
4. Проектным продуктом будет
5. Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
6. План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
7. Выбор темы и уточнение названия
8. Сбор информации (где и как искал информацию)
9. Изготовление продукта (что и как делал)
10. Написание письменной части проекта (как это делал).

Основная часть

1. Я начал свою работу с того, что
2. Потом я приступил к
3. Я завершил работу тем, что
4. В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
5. Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
6. Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
7. План моей работы был нарушен, потому что
8. В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
9. Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

1. Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
2. Это произошло, потому что
3. В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
4. Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
5. Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

**Индивидуальный учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б. Знакомство с планом работы.	2		2	Лекция	Педагогическое наблюдение
2.	Определение цели проекта, его исходного положения по теме «Влияние биопрепаратов на посевные качества семян технических культур выращиваемых в КХ «Рассвет» Викуловского района». Алгоритм планирования деятельности (приложение № 1).	2		2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.	Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализов информации.	1	3	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Определение способа представления результатов (форма проекта).	1	1	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5.	Установление процедур и критериев оценки результата проекта, задачи	1	5	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

	для реализации проекта.					
6.	Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдение, эксперимент и т.д).	6	8	14	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.	Выявление и обсуждение альтернатив возникших в ходе выполнения проекта.	2	4	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8.	Выполнение исследовательских задач.	2	6	8	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9.	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	2	4	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10.	Анализ выполненного проекта достигнутых результатов (успехов и неудач).	2		2	Практическое занятие	Результат работы
11.	Защита проекта.	2		2	Практическое занятие	Оценка результатов
Итого:		21	31	54		

Методический материал

Для работы с одаренными детьми в рамках программы дополнительно предлагается решение кейсов.

Кейс «Основные методы изучения микроорганизмов в с/х растениях Викуловского района»

О кейсе: Группе учеников будет предложена проблема, связанная с тем, что на урожайность культур сельскохозяйственных растений (пшеница) в Викуловском районе существенным образом влияет микробиота почвы, на которой она произрастает. Для того, чтобы проследить взаимосвязь между интенсивностью роста отдельных культур и их всхожестью в целом с микробным сообществом грунта, им будет необходимо идентифицировать организмы, обитающие в данном грунте. Учащимся будут даны методики по проведению техники микробиологического посева, выделению чистых культур, приготовлению постоянных и временных микропрепаратов бактерий, методам их окраски, а также опытов по более подробной идентификации данных бактерий. В задачу преподавателя входит мониторинг работы групп и предложение группе наводящих вопросов и подсказок, приведение контр примеров для ошибочных методов. Организация площадки для проведения эксперимента в помощь в подборе необходимого оборудования, инструментов и реактивов.

Категория кейса «Вводный»

Примерный возраст обучающихся – 9-15 лет

Место в структуре программы: «Автономный»

Количество академических часов, на которые рассчитан кейс: 14 ч.

Учебно-тематическое планирование:

«Методы микроскопического исследования микроорганизмов»	
Продолжительность ь	Цели блока:
180 мин	1) Основные части светового микроскопа; 2) Закрепление навыков работы с микроскопом; 3) Методы микроскопических исследований с применением электронного, светового микроскопов.
Что делаем: Работаем с микроскопом: учимся настраивать изображение, работать в вертикальной и горизонтальной плоскости, определять степень	

увеличения микроскопа, работать с иммерсионным маслом для микроскопа. Учимся работать в специализированном ПО для микроскопических исследований: фотографировать объекты, снимать динамические кадры, регулировать экспозицию.

«Морфология бактериальных клеток»

Продолжительность	Цели блока:
-------------------	-------------

270	Изучить морфологические особенности клеток бактерий
-----	---

Что делаем: Работаем по методикам приготовления почвенной вытяжки для микробиологического анализа. Производим посев микроорганизмов на универсальные твердые питательные среды. Готовим постоянные и временные микропрепараты бактерий с применением красителя метиленовый синий.

«Питательные среды. Методы стерилизации»

Продолжительность	Цель блока:
-------------------	-------------

90 мин	Определить методы стерилизации почвы, пригодные для улучшения качества выращиваемых растений
--------	--

Что делаем: Научиться готовить и стерилизовать питательные среды для культивирования микроорганизмов. Подобрать схемы стерилизации почвы для повышения урожайности культур с/х растений. Проводить оценку полученных результатов, на основе этого делать соответствующие выводы.

«Презентация результатов»

Продолжительность	Цель блока:
-------------------	-------------

90 мин	Рассказать о микроорганизмах, ухудшающих рост и развитие растений, а также способах борьбы с этим
--------	---

Что делаем: Презентация результатов.

Предполагаемые результаты учащихся:

Артефакты: Схема обработки почвы для улучшения состава микробиоты

Soft skills (гибкие навыки):

- умение генерировать идеи;
- умение слушать и слышать собеседника;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;

- навыки командной работы.

Hard skills (сложные навыки):

- навыки работы с микроскопом;
- навыки работы с инструментами, материалами, реактивами, используемыми в микробиологической лаборатории;
- навыки улучшения качества почвы для повышения урожайности культур;
- умение планировать научный эксперимент в области микробиологии;
- умение анализировать полученные результаты эксперимента.

Правила работы с микроскопом.

1. К выполнению лабораторных работ с помощью микроскопа допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, изучившие безопасные методы выполнения лабораторной работы.

2. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, выполняющих лабораторные работы с помощью микроскопа.

3. *Опасности при работе с микроскопом:*

7. уколы частей тела при небрежном обращении с препаровальными иглами;
8. порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами.

4. Учащийся освобождает рабочее место от посторонних предметов.

Приспособления и инструменты разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.

5. Запрещается самостоятельное устранение любых неисправностей используемого оборудования и приспособлений.

Требования безопасности во время работы с микроскопом.

1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.

2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаровальными иглами, предметными и покровными стеклами.

3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента.

4. При изучении препаратов под микроскопом, если учащийся носит очки, необходимо снимать очки.

5. Не делать резких поворотов головой вблизи тубуса микроскопа, чтобы не повредить глаза, лицо.

6. Чтобы не травмировать пальцы, предметные стекла брать за торцовую часть (ребро), не надавливая на них.

7. Чтобы не раздавить покровное стекло, объектив следует опускать под контролем зрения.

8. Не использовать зеркало для наведения «солнечных зайчиков», а после работы зеркало необходимо поворачивать так, чтобы в нем не отражалось солнце.

9. При необходимости, с указания педагога, переносить микроскоп надо так, чтобы одна рука снизу поддерживала ножку (башмак), а другая удерживала тубусодержатель.

10. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаравальные иглы, пинцеты.

11. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

Требования безопасности в аварийных ситуациях при работе с микроскопом.

1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом:

5. остановить выполнение работы;

6. сообщить о случившемся педагогу.

2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и, убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.

3. При ранениях препаравальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаравальная игла имела ржавчину на поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в медпункт (во избежание столбнячных инфекций).

4. При обнаружении неисправности в работе оборудования (нагревании, появлении искрения, запаха горелой изоляции, появлении посторонних звуков и т.п.) немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу и действовать в соответствии с его указаниями.

Требования безопасности по окончании работы с микроскопом.

1. По окончании работы обучающиеся собирают предметные и покровные стёкла, препаравальные иглы, пинцеты, протирают салфеткой и укладывают в предназначенные для них футляры. Затем сдают всё педагогу или на хранение.

2. Протирают объектив и окуляр салфеткой, выводят микроскоп из рабочего состояния, зачехляют и сдают на хранение педагогу.

3. Учащиеся приводят свои рабочие места в порядок.

4. Моют руки с мылом и организованно выходят из кабинета.

Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ.

1. Общие требования охраны труда

1.1 К проведению лабораторных и практических работ допускаются учащиеся прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2 Учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3 При проведении лабораторных и практических работ возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

7. химические ожоги при работе с химреактивами;
8. термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
9. порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы учащиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.

3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с

фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.

3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.

3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлитые вещества.

4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.

4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.

5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 литров с крышкой для их последующего уничтожения.

5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Оценочный материал

Тест

«ВилладжЛаб» 1-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос	ответ
1.	Как называется важнейшая отрасль сельского хозяйства, которая обеспечивает продовольствием большую часть населения Земли? 7. Животноводство 8. Растениеводство 9. Скотоводство.	
2.	Какая сельскохозяйственная культура стала первым культурным сортом, которая не встречается в дикой природе? 11.Горох 12.Просо 13.Пшеница.	
3.	Как называется первоначальный продукт, получаемый из зерновых культур? 10.Хлеб 11.Мука 12.Зерно.	
4.	От чего зависит урожайность полевых культур? 6. Качества семян. 7. Размера семян. 8. От количества семян.	
5.	Как называется организм или клетка, полученная вследствие скрещивания генетически различных форм? 1. Сорт. 2. Вид. 3. Гибрид.	
6.	Как маркируются гибридные семена? 1. F1	

	2. A1 3. E1	
7.	Какая организация определяет степень соответствия семенного и посадочного материала на основе проведенного лабораторного анализа представленным хозяйством проб всех имеющихся семян? 1. Ветеринарная станция. 2. Животноводческая ферма. 3. Районная Государственная семенная инспекция.	
8.	С чего начинается свою жизнь растение? 1. Росточка. 2. Корешка. 3. Семени.	
9.	<u>Расставьте последовательно этапы прорастания семян:</u> Появление зародышевого побега. Поглощение воды. Увеличение размеров. Деление клеток. Появление корешка. Набухание семян	
10.	Как называется процесс удаления сорных растений с посевных участков? 1. Прикатывание. 2. Боронование. 3. Прополка.	
11.	Как называются органические и минеральные вещества вносимые в почву для питания растений? 1. Удобрения. 2. Питательные вещества. 3. Мочевина.	
Итого		

1. **Из какого растения делают пшено?**
 1. из пшеницы
 2. из проса
 3. из ячменя
 2. **Какую территорию овощеводы называют защищённым грунтом?**
 1. поле
 2. огород
 3. теплицу
 3. **Какая отрасль не относится к растениеводству?**
 1. птицеводство
 2. плодоводство
 3. полеводство
 4. **Из семян какого растения делают масло?**
 1. просо
 2. овёс
 3. подсолнечник
 5. **Какая культура не является зерновой?**
 1. кукуруза
 2. подсолнечник
 3. рожь
 6. **Что выращивают люди, занимающиеся плодоводством?**
 1. цветы
 2. фрукты
 3. овощи
 7. **Какое растение не является полевой культурой?**
 1. подсолнечник
 2. гречиха
 3. малина
 8. **Из какой муки пекут белый хлеб?**
 1. из пшеничной
 2. из ржаной
 3. из кукурузной
 9. **Из какого растения делают ткани?**
 1. из подсолнечника
 2. из овса
 3. из льна
 10. **Из какого растения получают крахмал?**
 1. из льна
 2. из картофеля
 3. из подсолнечника
 11. **Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием зерновых культур?**
-

Тест

«ВилладжЛаб» 2-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос
1.	Как называется отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием овощных культур? 1. Садоводство. 2. Овощеводство. 3. Растениеводство.
2.	Как называется период жизни овощных растений, которые имеют жизненный цикл, растянутый на многие годы с ежегодным возобновлением вегетативного периода? 1. Однолетние. 2. Многолетние. 3. Двулетние.
3.	Как называется самое плодовитое насекомое, общий вес потомства которого может составлять 822 млн. тонн, что в 3 раза превышает население всего земного шара? 1. Паук. 2. Тля. 3. Сороконожка.
4.	Насекомое в длину от 1,5 до 3 мм питающееся соками растений, внешне похожее на моль – с тонкими полупрозрачными чешуйчатыми крылышками. Что это за насекомое? 1. Тля. 2. Белокрылка. 3. Бабочка.
5.	Как называются неорганические соединения, содержащие необходимые для растений элементы питания? 1. Химические удобрения. 2. Минеральные удобрения. 3. Органические удобрения.
6.	Как называются удобрения, которые получают на химических заводах, где перерабатывают азот, добывая его из воздуха? 1. Фосфорные. 2. Калийные. 3. Азотные.
7.	Как называют удобрения, которые получают из остатков

	растительного и животного происхождения, получаемые на ферме, болоте или на огороде? 1. Химические удобрения. 2. Минеральные удобрения. 3. Органические удобрения.
8.	Как называется черная землистая масса богатая органическими веществами? 1. Торф. 2. Перегной. 3. Чернозем.
9.	Как называется процесс чередования огородных культур на участке? 1. Севооборот. 2. Круговорот. 3. Поворот.
10.	Скороспелое, неприхотливое, травянистое растение с приятным вкусом. Зелень богата минеральными солями, горчичным маслом, что придает ему особый пикантный вкус. Что это за растение? 1. Укроп. 2. Кресс-салат. 3. Базилик.
11.	Один из древнейших овощей. В древнем Египте к нему относились с почтением, ему приписывали много лечебных качеств, а так же торжественно клялись, и такую клятву нельзя было нарушить. Что это за овощ? 1. Свекла. 2. Чеснок. 3. Лук.
12.	Это растение настоящий источник здоровья и красоты, бывает листовая и корневая. Латинское название это растения «петроселинум». Что это за растение? 1. Морковь. 2. Свекла. 3. Петрушка.
Итого	

Тест: «Сельское хозяйство».

Отметьте знаком «+» правильный ответ.

1. Какая отрасль хозяйства не относится к агропромышленному комплексу?

- 1) Растениеводство
- 2) Производство сельскохозяйственной техники
- 3) Энергетика
- 4) Пищевая промышленность

2. На картинке изображен один из самых распространенных злаков, выращиваемых в России. Это растение не требует большого количества влаги, но любит теплое продолжительное лето и плодородную почву. Его выращивают в основном в степной и лесостепной зоне. О каком злаке идет речь?



- 1) Овес
- 2) Рожь
- 3) Ячмень
- 4) Пшеница

3. Основная отрасль российского растениеводства это:

- 1) Зерновое хозяйство
- 2) Производство технических культур
- 3) Овощеводство
- 4) Картофелеводство

4. За сколько дней вызревает ячмень?

- 1) За 30-40
- 2) За 50-60
- 3) За 80-90
- 4) За 120-130

5. Сколько в процентном отношении российских земель пригодны для сельского хозяйства?

- 1) 5 %
- 2) 10 %
- 3) 25 %
- 4) 35 %

6. Эта река является границей между двумя типами климата в европейской части России. На правом ее берегу сеют озимую пшеницу, на левом – яровую. Какая река изображена на иллюстрации?



- 1) Обь
- 2) Волга
- 3) Дон
- 4) Днепр

7. Какие регионы России являются основными районами выращивания подсолнечника?

- 1) Северный Кавказ
- 2) Поволжье

3) Краснодарский край и Ростовская область

4) Алтайский край

8. Какое сельскохозяйственное растение относится к бахчевым культурам?

1) Лен

2) Ячмень

3) Тыква

4) Картофель

9. Каково процентное отношение в России между обрабатываемыми землями и пастбищами?

1) 20 и 80 %

2) 30 и 70 %

3) 50 и 50 %

4) 60 и 40 %

10. Какое из перечисленных растений занимает первое место среди волокнистых сельскохозяйственных культур России?

1) Лен-долгунец

2) Сахарная свекла

3) Ячмень

4) Картофель

11. Площадь сельскохозяйственных угодий России составляет:

1) 0,5 млн кв.км

2) 1,0 млн кв.км

3) 1,7 млн кв.км

4) 2,5 млн кв.км

12. Основной масличной культурой России является:

1) Олива

- 2) Рапс
- 3) Подсолнечник
- 4) Лен

13. В какой природной зоне производится около 80 % продукции земледелия России?

- 1) Субтропической
- 2) Степной и лесостепной
- 3) Тундровой и лесотундровой
- 4) Таежной

14. Какое значение играют кукуруза и рис в российском сельском хозяйстве?

- 1) Это основные культуры для целого ряда регионов
- 2) Их выращивают преимущественно на Алтае и Северном Кавказе
- 3) В Поволжье эти культуры стоят на 3-м месте после пшеницы и ржи
- 4) Посевы этих культур не очень значительны в общем объеме сельскохозяйственного производства и в основном сконцентрированы в южных регионах России

15. В какое время года высевают озимую пшеницу?

- 1) Зимой
- 2) Весной
- 3) Летом
- 4) Осенью

16. В какой природной зоне России наилучшие условия для сельского хозяйства?

- 1) Тайга
- 2) Степи и лесостепи
- 3) Тундра и лесотундра
- 4) Смешанные леса

17. Какой факт является верным?

- 1) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
- 2) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
- 3) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
- 4) Ячмень является самой северной из зерновых культур

18. Какие «пищевые» бунты происходили в российской истории?

- 1) «Пшеничные»
- 2) «Картофельные»
- 3) «Ячменные»
- 4) «Ржанные»

19. Почему овощеводство и садоводство в России развито недостаточно?

- 1) Нет спроса со стороны населения
- 2) Производство овощей и фруктов нерентабельно
- 3) Из-за холодного климата невозможно выращивать овощи и фрукты в больших промышленных масштабах
- 4) Плохо налажена система хранения и переработки овощей и фруктов

20. Выращивание каких сельскохозяйственных растений характерно для природной зоны смешанных лесов?

- 1) Лен, ячмень, овес
- 2) Пшеница, картофель, сахарная свекла
- 3) Кукуруза, подсолнечник, бахчевые культуры
- 4) Виноград, цитрусовые, чай

Таблица оценивания защиты проекта

ФИО обучающегося _____

Тема проекта: _____

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Оценка руководителя проекта	Оценка специалиста организации-партнера
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 5		
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 5		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 5		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 5		
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 5		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 5		
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 5		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов От 0 до 10	От 0 до 5		

	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 5		
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 5		
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 5		
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 5		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 5		
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 5		
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 5		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 5		
	Форма материала соответствует задумке	От 0 до 5		
	Текст легко воспринимается	От 0 до 5		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	От 0 до 5		
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 5		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на	От 0 до 5		

	главные моменты в работе			
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 5		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 5		
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 5		

240-180 балла – высокий уровень;

179-80 балла – средний уровень;

менее 80 – низкий уровень.

Приложение № 9

Вопросы для самооценивания

*Поставь оценку каждому умению, насколько им владеешь по шкале **от 1 до 5***

1. Могу выявлять проблему
2. Умею выбирать из множества проблем главную
3. Выбираю проблемы путем согласования с участниками команды для совместного принятия решения
4. Могу ставить цели и добиваться их
5. Умею согласовывать цели с другими
6. Умею планировать свою деятельность
7. Могу организовать планирование в группе

8. Могу распределить обязанности и роли в группе
9. Умею проводить исследование
10. Владею компьютером
11. Умею пользоваться Интернетом
12. Умею отбирать нужную информацию
13. Умею работать самостоятельно
14. Могу достигать результатов в совместной деятельности
15. Умею слушать и сопереживать
16. Помогаю людям в трудных ситуациях
17. Умею публично выступать
18. Могу составить план выступления
19. Свободно выражаю свое мнение
20. Могу оценить вклад каждого участника проекта
21. Умею оценить результативность решения проблемы проекта
22. Могу оценить результаты совместной деятельности

Критерии для самооценивания:

От 0 до 30 баллов – низкий уровень

От 30 до 70 баллов – средний уровень

Выше 70 баллов – высокий уровень.

Приложение № 10

Входная диагностика.

Фамилия

Имя.....

1.Как называются основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на больших полях?

зерновые

главные

полевые

2.Какие из перечисленных культур являются зерновыми?

пшеница

соя

рис

лен

рожь

3.Из какой культуры выпекают черный хлеб?

рожь

просо

пшеница

4.Из какой культуры изготавливают манную крупу?

пшеница

овёс

ячмень

5.Можно ли приготовить хлеб из зернобобовых культур?

да

нет

6.Выбрав правильный на ваш взгляд вариант ответа, жмите на кнопку «Проверить». Если хотите сразу увидеть правильные ответы, ищите под вопросами ссылку «Посмотреть правильные ответы»

Основа сельского хозяйства — это ...

животноводство

растениеводство

рыболовство

7.Выберите определяющий фактор развития сельского хозяйства.

Природные условия

Природные ресурсы

Человек

8. Природная основа сельского хозяйства — это ...

климат

почвы

сельскохозяйственные угодья

9. Выберите виды сельскохозяйственных угодий.

Пашни, сенокосы, пастбища

Сенокосы, сады, пастбища

Пашни, виноградники, сенокосы

10. Главные сельскохозяйственные районы России — это ...

лесостепная и лесная зона

степная и полупустынная зона

степная и лесостепная

11. Выберите зерновые культуры.

Пшеница, рожь, гречиха

Овёс, рис, горох

Просо, соя, чечевица

12. Технические культуры — это ...

подсолнечник, соя, картофель

сахарная свёкла, картофель, гречиха

сахарная свёкла, лён - долгунец, картофель

13. Главные производители подсолнечника — это ...

Северный Кавказ, Поволжье, Центральное Черноземье

Поволжье, Центральное Черноземье, Дальний Восток

Северный Кавказ, Урал, Поволжье

14. Чем сельское хозяйство обеспечивает людей?

Продуктами питания

Сельскохозяйственной техникой

Чистой водой

Приложение № 11

Промежуточная диагностика.

Фамилия Имя.....

Тестовые задания по теме «Овощные культуры»

1. Что называют овощами?

- 1) Сочные части растений, употребляемые в пищу
- 2) Листья растений, выращиваемых в огороде
- 3) Плоды деревьев
- 4) Все растения

2. К какой группе овощных растений относится чеснок?

- 1) Зеленные овощи
- 2) Плодовые овощные растения
- 3) Луковичные овощные растения
- 4) Столовые корнеплоды

3. Какую часть у растений кочанной капусты употребляют в пищу?

- 1) Корнеплод
- 2) Кочан
- 3) Соцветие
- 4) Початок

4. Как называется употребляемая в пищу часть растения капусты кольраби?

- 1) Кочан
- 2) Соцветие
- 3) Стеблеплод
- 4) Головка

5. Какие растения относятся к группе плодовых овощных растений?

- 1) Столовая свёкла, лук
- 2) Баклажан, перец, огурец, томат
- 3) Укроп, петрушка
- 4) Картофель, фасоль, шпинат

6. Чем обогащает организм человека свежая зелень?

- 1) Водой

- 2) Сахаром
- 3) Витаминами
- 4) Хлебом

7. Какой из перечисленных видов лука выращивают для получения луковиц?

- 1) Лук – батун
- 2) Лук – слизун
- 3) Лук - шалот
- 4) Шнитт-лук

8. Какой вид лука выращивают для получения зеленых листьев (перьев) и луковиц?

- 1) Лук репчатый
- 2) Шнитт-лук
- 3) Многоярусный лук
- 4) Лук-порей

9. Как называют разросшиеся утолщенные части стебля и корней растений?

- 1) Корнешейками
- 2) Корнелистьми
- 3) Корнеплодами
- 4) Корневидами

10. Почему корнеплоды называют столовыми?

- 1) Потому, что они растут в столовой
- 2) Потому, что они идут на корм животным
- 3) Потому, что они употребляются в пищу людьми
- 4) Потому, что они растут в земле

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ «5» баллов.

За неправильный ответ «2» балла.

За невыполненный ответ «0» баллов.

50-45 баллов – высокий уровень

44-35 баллов – средний уровень

34-30 баллов – низкий уровень

Договор №6
о сотрудничестве

с. Викулово

«20» сентября 2019 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», в лице директора Васильевой Татьяны Юрьевны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Центр», с одной стороны и метеорологической станции II разряда Викулово

в лице начальника Багута Светланы Сергеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем - метеостанция, с другой стороны, именуемые в дальнейшем - «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

- 1.1. Предметом настоящего договора является взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках совместной программы деятельности Сторон, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, их интеграция как одного из реальных путей формирования и развития интересов детей, выявление и раскрытие их дарований.
- 1.2. Объединение усилий Сторон в целях организации и проведения совместных мероприятий как на базе Центра, так и на базе метеостанции.
- 1.3. Руководство совместной деятельностью Сторон возлагается на администрацию Центра.

2. Обязанности Сторон.

2.1. Стороны обязуются:

- представлять необходимую информацию для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и администрации Сторон по вопросу организации досуга.
- обеспечивать приоритет защиты прав обучающихся как в процессе выполнения любых совместных мероприятий, предусмотренных настоящим Соглашением, так и при использовании полученной информации.

2.2. Центр обязуется, при полном наполнении учащихся в группах (8-10 человек):

2.2.1. Открыть творческие объединения естественнонаучной направленности.

2.2.2. Оказывать программно-методическую помощь педагогам Центра, осуществлять контроль за содержанием и качеством выполнения образовательных программ, результативностью обучающихся.

2.2.3. Оказывать помощь педагогическому коллективу Центра:

- в организации досуговой и внеурочной деятельности обучающихся;
- в организации работы детской общественной организации Центра.

2.2.4. Участие в проведении семинаров, мастер-классов, тренингов для:

- классных руководителей и учителей Центра;
- обучающихся.

2.2.5. Проведение массовых мероприятий различного уровня согласно совместного плана работы.

2.2.6. Комплектует состав творческого объединения, принимает меры по их сохранению в течение всего учебного года.

2.2.7. Обеспечивает педагогически-обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизической, социально-экономической целесообразности, в также допустимой нагрузки обучающихся.

2.2.8. Составляет планы и программы занятий. Обеспечивает их выполнение. Нал кружковой работы.

2.2.9. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных навыков и склонностей.

2.2.10. Поддерживает одаренных и талантливых детей.

2.2.11. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.

2.2.12. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.

2.2.13. Участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся.

2.2.14. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

2.2.15. Отвечает за сохранность оборудования, мебели, инвентаря, материальных ценностей.

2.3. Сотрудничество Центра и метесетаниции по развитию дополнительного образования осуществляется через:

- взаимообмен программно-методическим материалом;
- размещение информации о деятельности Центра;
- проведение Дня открытых дверей;
- реализацию совместных программ, мероприятий;
- выступление на родительских собраниях;
- организацию выставок творческих работ.

2.4. метесетаниция обязуется:

2.4.1. Создавать благоприятные условия для совместной работы метесетаниции и Центра во имя интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей.

2.4.2. Предоставляет помещения для проведения совместных занятий и массовых мероприятий.

2.4.3. Обеспечивает безопасные условия для занятий с обучающимися.

2.4.4. Содействует набору и сохранению обучающихся в структурных объединениях Центра.

2.4.5. Иницирует и принимает активное участие в подготовке и проведении совместных мероприятий и реализации совместных программ.

2.4.6. Содействует практической реализации настоящего договора и обеспечивает:

- предоставление помещений для проведения занятий на безвозмездной основе;
- соблюдение гигиены в местах проведения занятий по технике безопасности;
- освещение помещений;
- наличие помещений;
- соблюдение правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и норм в предоставляемых помещениях Школы.

3. Ответственность Сторон.

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим соглашением, виновная Сторона лишается возможности сотрудничества и подвергается ответственности, предусмотренной за реализацию не в полном объеме образовательных программ.

4. Условия договора:

4.1. Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

4.3. Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 месяца до расторжения договора.

4.4. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

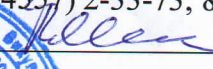
5. Юридические адреса сторон:

«Центр»: МАУ ДО «ВЦТ»

ИНН 7213004570 КПП 720501001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. К. Маркса, 30

Телефон: 8 (34557) 2-33-73; 8 (34557) 2-43-58

Директор  Т.Ю. Васильева



М.П.

Неврологическая станция II разряда с. Викулово

ИНН 7202062683 КПП 720401001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово
ул. 8 марта 81

Телефон/факс: 8 34557 23170

Директор  С.С. Баргина



М.П.

Договор № 4
о сотрудничестве

с. Викулово

«30» сентября 2019 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», в лице директора Васильевой Татьяны Юрьевны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Центр», с одной стороны

и Рыжиковский районный отдел культуры - ФГБУ «Россеппрокультура» по Калининградской области

в лице Рябенковой Надежды Степановны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем - _____, с другой стороны, именуемые в дальнейшем - «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

- 1.1. Предметом настоящего договора является взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках совместной программы деятельности Сторон, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, их интеграция как одного из реальных путей формирования и развития интересов детей, выявление и раскрытие их дарований.
- 1.2. Объединение усилий Сторон в целях организации и проведения совместных мероприятий как на базе Центра, так и на базе с. Викулово ул. Калужская 15.
- 1.3. Руководство совместной деятельностью Сторон возлагается на администрацию Центра.

2. Обязанности Сторон.

2.1. Стороны обязуются:

- представлять необходимую информацию для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и администрации Сторон по вопросу организации досуга.
- обеспечивать приоритет защиты прав обучающихся как в процессе выполнения любых совместных мероприятий, предусмотренных настоящим Соглашением, так и при использовании полученной информации.

2.2. Центр обязуется, при полном наполнении учащихся в группах (8-10 человек):

2.2.1. Открыть творческие объединения естественнонаучной направленности.

2.2.2. Оказывать программно-методическую помощь педагогам Центра, осуществлять контроль за содержанием и качеством выполнения образовательных программ, результативностью обучающихся.

2.2.3. Оказывать помощь педагогическому коллективу Центра:

- в организации досуговой и внеурочной деятельности обучающихся;
- в организации работы детской общественной организации Центра.

2.2.4. Участие в проведении семинаров, мастер-классов, тренингов для:

- классных руководителей и учителей Центра;
- обучающихся.

2.2.5. Проведение массовых мероприятий различного уровня согласно совместного плана работы.

2.2.6. Комплектует состав творческого объединения, принимает меры по их сохранению в течение всего учебного года.

2.2.7. Обеспечивает педагогически-обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизической, социально-экономической целесообразности, в также допустимой нагрузки обучающихся.

2.2.8. Составляет планы и программы занятий. Обеспечивает их выполнение. Нал кружковой работы.

2.2.9. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных навыков и склонностей.

2.2.10. Поддерживает одаренных и талантливых детей.

2.2.11. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.

2.2.12. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.

2.2.13. Участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся.

2.2.14. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

2.2.15. Отвечает за сохранность оборудования, мебели, инвентаря, материальных ценностей.

2.3. Сотрудничество Центра и Выпускников Центра по развитию дополнительного образования осуществляется через:

- взаимобмен программно-методическим материалом;
- размещение информации о деятельности Центра;
- проведение Дня открытых дверей;
- реализацию совместных программ, мероприятий;
- выступление на родительских собраниях;
- организацию выставок творческих работ.

2.4. _____ обязуется:

2.4.1. Создавать благоприятные условия для совместной работы _____ и Центра во имя интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей.

2.4.2. Предоставляет помещения для проведения совместных занятий и массовых мероприятий.

2.4.3. Обеспечивает безопасные условия для занятий с обучающимися.

2.4.4. Содействует набору и сохранению обучающихся в структурных объединениях Центра.

2.4.5. Иницирует и принимает активное участие в подготовке и проведении совместных мероприятий и реализации совместных программ.

2.4.6. Содействует практической реализации настоящего договора и обеспечивает:

- предоставление помещений для проведения занятий на безвозмездной основе;
- соблюдение гигиены в местах проведения занятий по технике безопасности;
- освещение помещений;
- наличие помещений;
- соблюдение правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и норм в предоставляемых помещениях Школы.

3. Ответственность Сторон.

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим соглашением, виновная Сторона лишается возможности сотрудничества и подвергается ответственности, предусмотренной за реализацию не в полном объеме образовательных программ.

4. Условия договора:

4.1. Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

4.3. Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 месяца до расторжения договора.

4.4. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

5. Юридические адреса сторон:

«Центр»: МАУ ДО «ВЦТ»

ИНН 7213004570 КПП 720501001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. К. Маркса, 30

Телефон: 8 (34557) 2-33-73; 8 (34557) 2-43-58

Директор Т.Ю. Васильева

М.П.

«Викуловский районный отдел земельного РТБЧ по Тюменской обл.
«Российский сельскохозяйственный центр»»

ИНН _____ КПП _____

Адрес: _____

Телефон/факс: 8-34-557-2-34-81

Директор В. А. Арунов по сельскохозяйству В.И. / Рашкина И. С.

М.П.

