

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного
образования детей детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОВОРИЛКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Срок реализации 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы, ожидаемый результат	3
Диагностические задания и диагностическая карта.....	4
Принципы программы.....	
7	
Условия реализации программы и ее связь со всеми образовательными областями.....	7
Структура занятия	8
Календарно-тематическое планирование	8
Методическое обеспечение	
Рекомендации по выполнению фонетических разминок.....	13
О дополнительном материале в отдельных приложениях (развернутое планирование, ссылки на интернет-ресурсы с музыкальным материалом, презентация к занятию).....	
14	
Список использованной литературы.....	14
Результативность.....	14

Приложения вынесены отдельными файлами

Пояснительная записка

Год от года прослеживается устойчивая тенденция к увеличению количества детей с нарушениями речи. У большого количества дошкольников 3-5 лет наблюдаются признаки отставания в речевом развитии:

- смягченное произношение согласных звуков («сянки, «масина»);
- использование звукоподражаний вместо слов (не собака, а «ав-ав»);
- нарушения произношения звуков раннего онтогенеза;
- невнятная речь;
- односложная фразовая речь: ребенок не может составить предложение из 2-3 слов;
- нарушения понимания обращенной речи: дошкольник не может понять простую просьбу или инструкцию из двух частей (сначала принеси мне яблоко, а потом тарелку).

К сожалению, в этом возрасте все чаще встречаются и безречевые дети.

Нарушения речи откладывают отпечаток на поведение ребёнка: он часто замкнут, капризен, неусидчив, не стремится общаться с другими детьми. Поэтому в настоящее время все более *актуальным* становится вопрос развития речи у дошкольников младшего и среднего возраста.

Данная авторская **программа предназначена для дополнительной работы** с дошкольниками по развитию речевых навыков и ее реализация не является заменой логопедических занятий.

Целью программы дополнительного образования является создание дополнительных условий для развития звукопроизношения и грамматического строя речи.

Задачи программы

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата;
3. Развитие речевого дыхания;

4. Развитие мелкой моторики;
5. Развитие произносительных навыков;
6. Работа над интонационной выразительностью речи (темпа, ритма, силы голоса);
7. Пополнение словарного запаса;
8. Совершенствование фразовой речи.

Отличительной особенностью данной программы является авторская система фонетических и грамматических упражнений.

Ожидаемый результат

Систематические занятия по данной программе будут способствовать

- развитию звукопроизносительных навыков;
- развитию просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, дыхания);
- формированию слоговой структуры слова;
- развитию лексико-грамматических навыков;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей появится стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям, выполнению упражнений по развитию речи и работе над речью в целом.

Диагностика проводится в начале и в конце года. Результаты диагностики оформляются в виде диагностической карты.

1. Диагностические задания

1. Внятность речи оценивается по результатам наблюдения

Критерии оценки:

2 балла - речь внятная, понятная;

1 балл – речь недостаточно внятная, бывает непонятной;

0 баллов – речь непонятная.

2. Речевое дыхание: дифференциация носового и ротового дыхания.

Критерии оценки:

2 балла – дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох;

1 балл – недостаточно дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох;

0 баллов – не дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох.

3. Артикуляционная моторика

Вытянуть губы вперед трубочкой, а затем растянуть их в улыбку.

Облизать языком верхнюю и нижнюю губу. Удержать кончик языка у правого и левого уголков рта («часики»).

Критерии оценки:

2 балла- упражнения выполняются правильно;

1 балл – упражнения выполняются с ошибками;

0 баллов - упражнения не выполняются.

4. Умение воспроизводить простые ритмы

Повторяем за педагогом хлопки в ладоши или по столу в простых ритмах

// / / или / // или // // или /// ///

Критерии оценки:

2 балла – воспроизводит без ошибок;

1 балл – упражнения выполняются с ошибками;

0 баллов - упражнения не выполняются.

5. Звукопроизношение

Предлагаем ребенку назвать указанные педагогом части тела: голова, волосы, лоб, глаза, нос, брови, щеки, губы, зубы, язык, лицо, ухо, шея, плечо, руки, пальцы, живот .

Критерии оценки:

2 балла – произносит все звуки в соответствии с возрастом (для детей 3 лет кроме С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Р, Л; для детей 4 лет кроме Ш, Ж, Щ, Р, Л)

1 балл – нарушено произношение 2-3 звуков

0 баллов – искажает, заменяет большинство звуков.

6. Фразовая речь

Критерии оценки:

2 балла – фраза состоит из 3-4 слов;

1 балл – фраза состоит из 1-2 слов;

0 баллов – нет фразовой речи

Таблица 1.

Диагностическая карта

В основу программы положены **принципы**:

- Принцип научной обоснованности и практической применяемости;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- Принцип интеграции;
- Принцип индивидуально – личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе
- Содержание и методов воспитания и развития;
- Принцип системности.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: от 3 до 5 лет

Ориентировочно дети, посещающие 2 младшую или среднюю группу.

Категория детей: дошкольники с задержкой речевого развития.

Количество детей в группе: 10-12

Форма проведения занятий: групповые занятия

Продолжительность занятия: 15-20 минут

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю

Время проведения: согласно расписанию

Место проведения: групповое помещение, спортивный зал

Оборудование: компьютер, видеопроектор или музыкальный центр; тематический дидактический материал

Программа может быть реализована воспитателем, логопедом или музыкальным работником в условиях 2 младшей или средней группы.

Упражнения занятий могут быть использованы в режимных моментах или в образовательной деятельности в группе.

Программа кружка «Говорилка» связана со всеми **образовательными областями**:

1. Социально-коммуникативное развитие - развитие игровой деятельности; взаимодействие со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности с использованием речевых средств.
2. Познавательное развитие - развитие интеллектуальных способностей ребенка, развитие представлений об окружающем мире.
3. Речевое развитие – развитие словарного запаса и грамматических навыков.
4. Художественно-эстетическое развитие – использование литературных и музыкальных произведений, развитие навыков пения и чтения стихотворений.
5. Физическое развитие - развитие общей и мелкой моторики.

Структура занятия

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционные упражнения;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- Дыхательные, фонетические и фонопедические упражнения;
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- Игры и упражнения для развития мелкой и общей моторики , игры с мячом или другими предметами;
- Лексико-грамматические упражнения.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Частая смена видов деятельности, использование музыкального материала увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей, вызывают у них интерес к занятиям.

Календарно-тематическое планирование составлено по лексическим темам. Заключительные занятия педагог планирует самостоятельно.

Содержание занятий, музыкальный и дидактический материал представлены в приложениях 1 - 3.

Календарно-тематическое планирование занятий

	Занятие 1.«Осень» 1.Ритм-игра (речевой выдох) 2. Игра «Хлопки» 3. Фонетическая разминка 4. «Закончи предложение» 5. Пальчиковая игра «Осень» 6. Логоритмическая игра по песне «По лесочку мы гуляли» 7. Подведение итогов	Занятие 2.«Осень» 1. Пальчиковая игра «В гости» 2. Ритм-игра(речевой выдох) 3. Фонетическая разминка 4. Игра «Один-много» 5. Логоритмическая игра по песне «По лесочку мы гуляли» 6. Беседа о цвете осенних листьев 7. Подведение итогов	Занятие 3. «Осень.Листопад» 1. Ритм-игра(речевой выдох) 2. Пальчиковая игра «Листопад» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Упражнения с осенними листьями 5. Фонетическая разминка 6. Логоритмическая игра по песне «Осень топает по крышам» 7. Подведение итогов	Занятие 4.«Осень. Дождь» 1.Ритм-игра(речевой выдох) 2.Пальчиковая игра «Мелкий дождик моросит» 3.Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Капли-Капитошки» 5. Фонетическая разминка 6. Логоритмическая игра по песне «Осень топает по крышам» 7. Подведение итогов
Ноябрь	Занятие 5.«Овощи» 1.Фонетическая разминка 2.Игра «Доскажи словечко» 3.Беседа «Что можно приготовить из овощей» 4.Артикуляционные упражнения 5. Физминутка 6.Ритм-игра « Овощи» 7.Подведение итогов	Занятие 6.«Овощи» 1.Ритм-игра «Овощи» 2. Фонетическая разминка 3. Игра с мячом «Большой- маленький» 4. Игра «Доскажи словечко» 5.Подвижная игра «Овощной хоровод» 6.Игра « В магазине» 7.Подведение итогов	Занятие 7.«Фрукты» 1.Артикуляционные упражнения 2. Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Фрукты» 4. Игра «Доскажи словечко» 5.Игра с мячом «Скажи наоборот» 6. Ритм-игра «Хлопки» 7.Подведение итогов	Занятие 8.«Фрукты» 1. Артикуляционные упражнения 2.Фонетическая разминка 3.Логоритмическая игра по песенке «Фрукты» 4.Игра «Узнай по описанию» 5.Игра с мячом «Один-много» 6. Ритм-игра «Хлопки» 7.Подведение итогов

Декабрь	Занятие 9.«Зима» 1. Пальчиковая игра «Зима» 2. Фонетическая разминка 3.Игра с мячом «Закончи предложение» 4. Дыхательные упражнения «Снежинка» 5. Игровое упражнение «О чем можно сказать» 6. Логоритмическая игра по песне «Ой, зима» 7. Подведение итогов	Занятие 10.«Зима» 1. Дыхательные упражнения «Снежинка» 2. Фонетическая разминка 3.Игра «Большой-маленький» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Речевая подвижная игра «Зимой» с импровизацией движений 6. «Назови ласково» 7. «Какая зима» 8. Логоритмическая игра по песне «Ой, зима» 9. Подведение итогов	Занятие 11.«Зимние забавы» 1. Пальчиковая игра «Снежки» 2. Фонетическая разминка 3. «Отгадай загадки» 4. Игра «Что бывает зимой» 5. Речевая подвижная игра «Зимой» с импровизацией движений 6. Игра «Закончи предложение» 7. Логоритмическая игра по песне «Новогодний хоровод» 8. Подведение итогов	Занятие 12. «Новогодний праздник» 1. Логоритмическая игра по песне «Новогодний хоровод» 2. Фонетическая разминка 3. «Отгадай загадки» 4. «Назови ласково» 5. Игра с мячом «Один-много» 6. Игра «Посчитай» 7. Игра «Какие бывают елки» 8. Ритм-игра (танец) 9. Подведение итогов
	Январь	Занятие 13.«Дом» 1. Пальчиковая игра «Новый дом» 2.Фонетическая разминка 3. Игра с мячом «Скажи наоборот» 4. Игра «Хвастун» 5. Чистоговорки 6. Логоритмическая игра «Я хочу построить дом» 7. Подведение итогов	Занятие 14.«Дом» 1. «Доскажи словечко» 2.Фонетическая разминка 3. Игра «Назови улицу» 4. Чистоговорки 5.Игра «Какой дом» 6. «Назови дом» 7. Логоритмическая игра «Я хочу построить дом» 8. Подведение итогов	Занятие 15.«Дикие животные» 1. Пальчиковая игра 2.Фонетическая разминка 3. «Отгадай загадки» 4. Игра «У кого- кто» 5. Чистоговорки 6. Логоритмическая игра «Лесная зарядка» 7. Подведение итогов

Февраль	Занятие 16.«Дикие животные» 1. Пальчиковая игра «Дикие животные» 2.Фонетическая разминка 3. Игра «Угадай, кто это» (по описанию) 4. Игра «Кто где живет» 5. Речевое упражнение с имитацией движений (Звук С) 6. Фонематическое упражнение 7. Логоритмическая игра «Лесная зарядка» 8. Подведение итогов	Занятие 17. «Домашние животные» 1. Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра 3. Игра «Один-много» 4. Игра «У кого кто» 5. Игра «Кто чем питается» 6.Ритм-игра «На ферме» 7.Игра «Договори и повтори» 8. Чистоговорки 9. Подведение итогов	Занятие 18. «Посуда» 1. Ритм-игра «Бим-бом» 2.Фонетическая разминка 3. Игра «Большой-маленький» 4. Игра «Такие разные ручки» 5. Чистоговорки 6. Игра «Хвастуны» 7.Подведение итогов	Занятие 19. «Посуда» 1. Ритм-игра «Бим-бом» 2.Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Помощники» 4. Чистоговорки 5. Игра с мячом «Один-много» 6. Игра «Закончи предложение» 7. «Отгадай загадки» 8.Подведение итогов
	Занятие 20. «Игрушки» 1. Ритм-игра «Игрушки» 2.Фонетическая разминка 3. Игра «Один-много» 4. Игра «Узнай игрушку по описанию» 5. Пальчиковая игра «Игрушки» 6. Чистоговорки 7. Логоритмическая игра по песне «Часики» 8.Подведение итогов	Занятие 21. «Игрушки» 1. Ритм-игра «Игрушки» 2.Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Игрушки» 4. Игра «Подобрать действия к предмету» 5. Игра «Назови ласково» 6. «Договори последний слог» 7. Логоритмическая игра по песне «Часики» 8.Подведение итогов	Занятие 22. «Весна» 1. Фонетическая разминка 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Пальчиковая игра «Весна» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Игра «Хлопушки» 6. «Доскажи словечко» 7. Логоритмическая игра по песне «Становится весной тепло» 8. Подведение итогов	Занятие 23. «Весна» 1. Логоритмическая игра по песне «Становится весной тепло» 2.Фонетическая разминка 3. Игра «Назови ласково» 4.Игра «Чего у весны много» 5. Музыкальная чистоговорка (про лису) 6. Игра «Хлопушка» 7. Пальчиковая игра 8. Подведение итогов

Апрель	<p>Занятие 24. «Перелетные птицы»</p> <p>1.Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра 3. Игра «Улетает-не улетает» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Речевое упражнение с имитацией движений 6. «Скажи наоборот» 7. Музыкальная разминка «Птички-невелички» 8. Подведение итогов</p>	<p>Занятие 25. «Перелетные птицы»</p> <p>1.Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра «Птичек стайка» с презентацией 3. Песенка-распевка «Ах, ты, совушка-сова» 4. «Отгадай загадки» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Музыкальная разминка «Птички-невелички» 8. Подведение итогов</p>	<p>Занятие 26. «Транспорт»</p> <p>1. Логоритмическая игра по песне «Мы в автобусе сидим» 2. Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Транспорт» 4. «Доскажи словечко» 5. Игра на внимание 6. Чистоговорки 7. Подведение итогов</p>	<p>Занятие 27. «Транспорт»</p> <p>1.Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра «Транспорт» 3. Игра «Один-много» 4. Игра «Кто чем управляет» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Чистоговорки 7. Логоритмическая игра по песне «Мы в автобусе сидим» 7. Подведение итогов</p>
Май	<p>Занятие 28. «Насекомые»</p> <p>1. Ритм-игра «Цветы» 2. Фонетическая разминка 3. Игра «Угадай, кто» 4. Игра «Назови ласково» 5.Игра «Один-много» 6.Чистоговорки 7. Подведение итогов</p>	<p>Занятие 29. «Цветы»»</p> <p>1.Ритм-игра «Цветы» 2.Фонетическая разминка 3. «Отгадайте загадки» 4. Физминутка «Бабочки» 5. Игра «Один-много» 6. Чистоговорки «Оса и коза» 7. Логоритмическая игра по песне «Повторялки» 8. Подведение итогов</p>	<p>Заключительное занятие</p>	<p>Заключительное занятие</p>

Методическое обеспечение программы

1. Рекомендации по выполнению фонетических разминок

Педагог должен следить за положением органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков. Гласные звуки - это базовые звуки для устной речи!

Артикуляция гласных

А – рот широко открыт, немного округлен, чтобы были видны все! зубы

О- губы вытянуты хоботком, округлены, зубы не видны

У – губы собраны в трубочку, вытянуты, зубы не видны

И – губы вытянуты в стороны, все! зубы видны, между рядами зубов небольшая (2-3 мм) щель, т.е. зубы почти сомкнуты

Ы – губы вытянуты в стороны, зубы видны

Э - губы прижимаются к зубам с напряжением, зубы видны



Гласные звуки и слоги произносятся в небыстром, медленном темпе. Ритм задает педагог, с учетом произносительных возможностей детей. При медленном произношении звуков увеличивается нагрузка на артикуляционный аппарат, что необходимо для развития звукопроизносительных навыков и речевого дыхания.

2.Развернутое планирование занятий (последовательность, содержание упражнений и речевой материал) представлено в приложении 1.

3. Дополнительный материал (ссылки на интернет–ресурсы с музыкальным материалом и презентация) в приложениях 2 и 3.

4. Список использованной литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – М., 2019

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям по преодолению недоразвития фонетико-языковой стороны речи у дошкольников. – М., 2021

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. - М., 2016

Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь. Выпуски 1,2. –М., 2018

Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь. Выпуски 3. – М., 2019

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. – М., 2021

Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда: развитие речи ребенка 4-6 лет. – СПб, 2021

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся произносить звуки. – СПб, 2022

Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Части 1,2. – М., 2013

Результативность

Педагогами, работающими в комбинированных группах нашего детского сада, данная программа была оценена как актуальная и простая в реализации (МО, январь 2025г.).

Программа была реализована в средней комбинированной группе «Светлячки» корпуса «Звездочка». По результатам диагностики у детей улучшилась внятность речи, артикуляционная моторика, звукопроизношение, умение воспроизводить ритмы и фразовая речь. Дети научились дифференцировать носовой и ротовой выдох.

Работа по этой программе будет организована и в этом учебном году в средней группе комбинированной направленности.