

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного
образования детей детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития детей «Сказка»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОВОРИЛКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Срок реализации 1 год

**Автор Карнаухова Мария Матиясовна,
учитель-логопед**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы, ожидаемый результат	3
Диагностические задания и диагностическая карта.....	4
Принципы программы.....	7
Условия реализации программы и ее связь со всеми образовательными областями.....	7
Структура занятия	8
Календарно-тематическое планирование	8
Методическое обеспечение	
Рекомендации по выполнению фонетических разминок.....	13
О дополнительном материале в отдельных приложениях (развернутое планирование, ссылки на интернет-ресурсы с музыкальным материалом, презентация к занятию).....	14
Список использованной литературы.....	14
Результативность.....	14
Приложения вынесены отдельными файлами	

Пояснительная записка

Год от года прослеживается устойчивая тенденция к увеличению количества детей с нарушениями речи. У большого количества дошкольников 3-5 лет наблюдаются признаки отставания в речевом развитии:

- смягченное произношение согласных звуков («сянки, «масина»);
- использование звукоподражаний вместо слов (не собака, а «ав-ав»);
- нарушения произношения звуков раннего онтогенеза;
- невнятная речь;
- односложная фразовая речь: ребенок не может составить предложение из 2-3 слов;
- нарушения понимания обращенной речи: дошкольник не может понять простую просьбу или инструкцию из двух частей (сначала принеси мне яблоко, а потом тарелку).

К сожалению, в этом возрасте все чаще встречаются и безречевые дети.

Нарушения речи откладывают отпечаток на поведение ребёнка: он часто замкнут, капризен, неусидчив, не стремится общаться с другими детьми. Поэтому в настоящее время все более *актуальным* становится вопрос развития речи у дошкольников младшего и среднего возраста.

Данная авторская **программа предназначена для дополнительной работы** с дошкольниками по развитию речевых навыков и ее реализация не является заменой логопедических занятий.

Целью программы дополнительного образования является создание дополнительных условий для развития звукопроизношения и грамматического строя речи.

Задачи программы

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата;
3. Развитие речевого дыхания;

4. Развитие мелкой моторики;
5. Развитие произносительных навыков;
6. Работа над интонационной выразительностью речи (темпа, ритма, силы голоса);
7. Пополнение словарного запаса;
8. Совершенствование фразовой речи.

Отличительной особенностью данной программы является авторская система фонетических и грамматических упражнений.

Ожидаемый результат

Систематические занятия по данной программе будут способствовать

- развитию звукопроизносительных навыков;
- развитию просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, дыхания);
- формированию слоговой структуры слова;
- развитию лексико-грамматических навыков;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей появится стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям, выполнению упражнений по развитию речи и работе над речью в целом.

Диагностика проводится в начале и в конце года. Результаты диагностики оформляются в виде диагностической карты.

1.Диагностические задания

1. Внятность речи оценивается по результатам наблюдения

Критерии оценки:

2 балла - речь внятная, понятная;

1 балл – речь недостаточно внятная, бывает непонятной;

0 баллов – речь непонятная.

2. Речевое дыхание: дифференциация носового и ротового дыхания.

Критерии оценки:

2 балла – дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох;

1 балл – недостаточно дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох;

0 баллов – не дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох.

3. Артикуляционная моторика

Вытянуть губы вперед трубочкой, а затем растянуть их в улыбку.

Облизать языком верхнюю и нижнюю губу. Удерживать кончик языка у правого и левого уголков рта («часики»).

Критерии оценки:

2 балла- упражнения выполняются правильно;

1 балл – упражнения выполняются с ошибками;

0 баллов - упражнения не выполняются.

4. Умение воспроизводить простые ритмы

Повторяем за педагогом хлопки в ладоши или по столу в простых ритмах
// / / или / // или // // или /// ///

Критерии оценки:

2 балла – воспроизводит без ошибок;

1 балл – упражнения выполняются с ошибками;

0 баллов - упражнения не выполняются.

5. Звукопроизношение

Предлагаем ребенку назвать указанные педагогом части тела: голова, волосы, лоб, глаза, нос, брови, щеки, губы, зубы, язык, лицо, ухо, шея, плечо, руки, пальцы, живот .

Критерии оценки:

2 балла – произносит все звуки в соответствии с возрастом (для детей 3 лет кроме С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Р, Л; для детей 4 лет кроме Ш, Ж, Щ, Р, Л)

1 балл – нарушено произношение 2-3 звуков

0 баллов – искажает, заменяет большинство звуков.

6. Фразовая речь

Критерии оценки:

2 балла – фраза состоит из 3-4 слов;

1 балл – фраза состоит из 1-2 слов;

0 баллов – нет фразовой речи

Диагностическая карта

[illegible]

В основу программы положены **принципы**:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- Принцип интеграции;
- Принцип индивидуально – личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе
- Содержание и методов воспитания и развития;
- Принцип системности.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: от 3 до 5 лет

Ориентировочно дети, посещающие 2 младшую или среднюю группу.

Категория детей: дошкольники с задержкой речевого развития.

Количество детей в группе: 10-12

Форма проведения занятий: групповые занятия

Продолжительность занятия: 15-20 минут

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю

Время проведения: согласно расписанию

Место проведения: групповое помещение, спортивный зал

Оборудование: компьютер, видеопроектор или музыкальный центр; тематический дидактический материал

Программа может быть реализована воспитателем, логопедом или музыкальным работником в условиях 2 младшей или средней группы.

Упражнения занятий могут быть использованы в режимных моментах или в образовательной деятельности в группе.

Программа кружка «Говорилка» связана со всеми **образовательными областями**:

1. Социально-коммуникативное развитие - развитие игровой деятельности; взаимодействие со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности с использованием речевых средств.
2. Познавательное развитие - развитие интеллектуальных способностей ребенка, развитие представлений об окружающем мире.
3. Речевое развитие – развитие словарного запаса и грамматических навыков.
4. Художественно-эстетическое развитие – использование литературных и музыкальных произведений, развитие навыков пения и чтения стихотворений.
5. Физическое развитие - развитие общей и мелкой моторики.

Структура занятия

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционные упражнения;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- Дыхательные, фонетические и фонопедические упражнения;
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- Игры и упражнения для развития мелкой и общей моторики, игры с мячом или другими предметами;
- Лексико-грамматические упражнения.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Частая смена видов деятельности, использование музыкального материала увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей, вызывают у них интерес к занятиям.

Календарно-тематическое планирование составлено по лексическим темам. Заключительные занятия педагог планирует самостоятельно.

Содержание занятий, музыкальный и дидактический материал представлены в приложениях 1 - 3.

Календарно-тематическое планирование занятий

Октябрь	<p>Занятие 1.«Осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритм-игра (речевой выдох) 2. Игра «Хлопки» 3. Фонетическая разминка 4. «Закончи предложение» 5. Пальчиковая игра «Осень» 6. Логоритмическая игра по песне «По лесочку мы гуляли» 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 2.«Осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «В гости» 2. Ритм-игра(речевой выдох) 3. Фонетическая разминка 4. Игра «Один-много» 5. Логоритмическая игра по песне «По лесочку мы гуляли» 6. Беседа о цвете осенних листьев 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 3. «Осень.Листопад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра(речевой выдох) 2. Пальчиковая игра «Листопад» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Упражнения с осенними листьями 5. Фонетическая разминка 6. Логоритмическая игра по песне «Осень топает по крышам» 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 4.«Осень. Дождь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритм-игра(речевой выдох) 2.Пальчиковая игра «Мелкий дождик моросит» 3.Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Капли-Капитошки» 5. Фонетическая разминка 6. Логоритмическая игра по песне «Осень топает по крышам» 7. Подведение итогов
Ноябрь	<p>Занятие 5.«Овощи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Фонетическая разминка 2.Игра «Доскажи словечко» 3.Беседа «Что можно приготовить из овощей» 4.Артикуляционные упражнения 5. Физминутка 6.Ритм-игра « Овощи» 7.Подведение итогов 	<p>Занятие 6.«Овощи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритм-игра «Овощи» 2. Фонетическая разминка 3. Игра с мячом «Большой-маленький» 4. Игра «Доскажи словечко» 5.Подвижная игра «Овощной хоровод» 6.Игра « В магазине» 7.Подведение итогов 	<p>Занятие 7.«Фрукты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционные упражнения 2. Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Фрукты» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра с мячом «Скажи наоборот» 6. Ритм-игра «Хлопки» 7.Подведение итогов 	<p>Занятие 8.«Фрукты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения 2.Фонетическая разминка 3.Логоритмическая игра по песенке «Фрукты» 4.Игра «Узнай по описанию» 5.Игра с мячом «Один-много» 6. Ритм-игра «Хлопки» 7.Подведение итогов

Дек абрь	<p>Занятие 9.«Зима»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зима» 2. Фонетическая разминка 3.Игра с мячом «Закончи предложение» 4. Дыхательные упражнения «Снежинка» 5. Игровое упражнение «О чем можно сказать» 6. Логоритмическая игра по песне «Ой, зима» 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 10.«Зима»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Снежинка» 2. Фонетическая разминка 3.Игра «Большой-маленький» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Речевая подвижная игра «Зимой» с импровизацией движений 6. «Назови ласково» 7. «Какая зима» 8. Логоритмическая игра по песне «Ой, зима» 9. Подведение итогов 	<p>Занятие 11.«Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Снежки» 2. Фонетическая разминка 3. «Отгадай загадки» 4. Игра «Что бывает зимой» 5. Речевая подвижная игра «Зимой» с импровизацией движений 6. Игра «Закончи предложение» 7. Логоритмическая игра по песне «Новогодний хоровод» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 12. «Новогодний праздник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмическая игра по песне «Новогодний хоровод» 2. Фонетическая разминка 3. «Отгадай загадки» 4. «Назови ласково» 5. Игра с мячом «Один-много» 6. Игра «Посчитай» 7. Игра «Какие бывают елки» 8. Ритм-игра (танец) 9. Подведение итогов
Янв арь		<p>Занятие 13.«Дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Новый дом» 2.Фонетическая разминка 3. Игра с мячом «Скажи наоборот» 4. Игра «Хвастун» 5. Чистоговорки 6. Логоритмическая игра «Я хочу построить дом" 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 14.«Дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Доскажи словечко» 2.Фонетическая разминка 3. Игра «Назови улицу» 4. Чистоговорки 5.Игра «Какой дом» 6. «Назови дом» 7. Логоритмическая игра «Я хочу построить дом" 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 15.«Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра 2.Фонетическая разминка 3. «Отгадай загадки» 4. Игра «У кого- кто» 5. Чистоговорки 6. Логоритмическая игра «Лесная зарядка» 7. Подведение итогов

Февраль	<p>Занятие 16.«Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дикие животные» 2. Фонетическая разминка 3. Игра «Угадай, кто это» (по описанию) 4. Игра «Кто где живет» 5. Речевое упражнение с имитацией движений (Звук С) 6. Фонематическое упражнение 7. Логоритмическая игра «Лесная зарядка» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 17. «Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра 3. Игра «Один-много» 4. Игра «У кого кто» 5. Игра «Кто чем питается» 6. Ритм-игра «На ферме» 7. Игра «Договори и повтори» 8. Чистоговорки 9. Подведение итогов 	<p>Занятие 18. «Посуда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра «Бим-бом» 2. Фонетическая разминка 3. Игра «Большой-маленький» 4. Игра «Такие разные ручки» 5. Чистоговорки 6. Игра «Хвастуны» 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 19. «Посуда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра «Бим-бом» 2. Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Помощники» 4. Чистоговорки 5. Игра с мячом «Один-много» 6. Игра «Закончи предложение» 7. «Отгадай загадки» 8. Подведение итогов
Март	<p>Занятие 20. «Игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра «Игрушки» 2. Фонетическая разминка 3. Игра «Один-много» 4. Игра «Узнай игрушку по описанию» 5. Пальчиковая игра «Игрушки» 6. Чистоговорки 7. Логоритмическая игра по песне «Часики» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 21. «Игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра «Игрушки» 2. Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Игрушки» 4. Игра «Подобрать действия к предмету» 5. Игра «Назови ласково» 6. «Договори последний слог» 7. Логоритмическая игра по песне «Часики» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 22. «Весна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая разминка 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Пальчиковая игра «Весна» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Игра «Хлопушки» 6. «Доскажи словечко» 7. Логоритмическая игра по песне «Становится весной тепло» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 23. «Весна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмическая игра по песне «Становится весной тепло» 2. Фонетическая разминка 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Чего у весны много» 5. Музыкальная чистоговорка (про лису) 6. Игра «Хлопушка» 7. Пальчиковая игра 8. Подведение итогов

Апр ель	<p>Занятие 24. «Перелетные птицы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра 3. Игра «Улетает-не улетает» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Речевое упражнение с имитацией движений 6. «Скажи наоборот» 7. Музыкальная разминка «Птички- невелички» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 25. «Перелетные птицы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра «Птичек стайка» с презентацией 3. Песенка-распевка «Ах, ты, совушка- сова» 4. «Отгадай загадки» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Музыкальная разминка «Птички- невелички» 8. Подведение итогов 	<p>Занятие 26. «Транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмическая игра по песне «Мы в автобусе сидим» 2. Фонетическая разминка 3. Пальчиковая игра «Транспорт» 4. «Доскажи словечко» 5. Игра на внимание 6. Чистоговорки 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 27. «Транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая разминка 2. Пальчиковая игра «Транспорт» 3. Игра «Один- много» 4. Игра «Кто чем управляет» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Чистоговорки 7. Логоритмическая игра по песне «Мы в автобусе сидим» 7. Подведение итогов
Май	<p>Занятие 28. «Насекомые»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра «Цветы» 2. Фонетическая разминка 3. Игра «Угадай, кто» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Один- много» 6. Чистоговорки 7. Подведение итогов 	<p>Занятие 29. «Цветы»»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм-игра «Цветы» 2. Фонетическая разминка 3. «Отгадайте загадки» 4. Физминутка «Бабочки» 5. Игра «Один- много» 6. Чистоговорки «Оса и коза» 7. Логоритмическая игра по песне «Повторялки» 8. Подведение итогов 	<p>Заключительное занятие</p>	<p>Заключительное занятие</p>

Методическое обеспечение программы

1.Рекомендации по выполнению фонетических разминок

Педагог должен следить за положением органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков. Гласные звуки - это базовые звуки для устной речи!

Артикуляция гласных

А – рот широко открыт, немного округлен, чтобы были видны все! зубы

О- губы вытянуты хоботком, округлены, зубы не видны

У – губы собраны в трубочку, вытянуты, зубы не видны

И – губы вытянуты в стороны, все! зубы видны, между рядами зубов небольшая (2-3 мм) щель, т.е. зубы почти сомкнуты

Ы – губы вытянуты в стороны, зубы видны

Э - губы прижимаются к зубам с напряжением, зубы видны



Гласные звуки и слоги произносятся в небыстром, медленном темпе. Ритм задает педагог, с учетом произносительных возможностей детей. При медленном произношении звуков увеличивается нагрузка на артикуляционный аппарат, что необходимо для развития звукопроизносительных навыков и речевого дыхания.

2.Развернутое планирование занятий (последовательность, содержание упражнений и речевой материал) представлено в приложении 1.

3. Дополнительный материал (ссылки на интернет–ресурсы с музыкальным материалом и презентация) в приложениях 2 и 3.

4. Список использованной литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – М., 2019

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям по преодолению недоразвития фонетиматической стороны речи у дошкольников. – М., 2021

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. - М., 2016

Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь. Выпуски 1,2. –М., 2018

Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь. Выпуски 3. – М., 2019

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. – М., 2021

Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда: развитие речи ребенка 4-6 лет. – СПб, 2021

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся произносить звуки. – СПб, 2022

Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Части 1,2. – М., 2013

Результативность

Педагогами, работающими в комбинированных группах нашего детского сада, данная программа была оценена как актуальная и простая в реализации (МО, январь 2025г.).

Программа была реализована в средней комбинированной группе «Светлячки» корпуса «Звездочка». По результатам диагностики у детей улучшилась внятность речи, артикуляционная моторика, звукопроизношение, умение воспроизводить ритмы и фразовая речь. Дети научились дифференцировать носовой и ротовой выдох.

Работа по этой программе будет организована и в этом учебном году в средней группе комбинированной направленности.