Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.10.2026 г.

Региональный методист
Коршунова Светлана Валерьевна
Учитель биологии, химии МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

Самопрезентация «ПУП»



02

Простой

- ТГУ, Биофак
- Учитель,руководитель медкласса
- 28/2

03

Удивительный

336 месяцев

04

Полезный

- Семинары- мастер-класс 2026-2027
- Региональный методист

Индивидуальные цели и задачи регионального методиста

01.

Рост профессиональног о мастерства

02.

Профессиональное признание

03.

Решение своей «профессиональной боли»

04.

Внедрение новых методов и технологий

Цели и задачи региона

01.

Индивидуализация повышения профессионального мастерства педагогов

02.

Внедрение инновационных форм методической работы

03.

Поддержка непрерывного профессионального развития педаго

Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2026 г. № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей»

Гарантируется:

… дополнительное профессиональное образование и непрерывное методическое сопровождение по профилю педагогической деятельности

04.

Продвижение актуальных направлений развития



Методический анализ результатов ЕГЭ по биологии

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	ниже минимального балла, %	19.0	19.3	17.3
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	44.0	48.9	43.3
3.	от 61 до 80 баллов, %	28.1	25.3	29.0
4.	от 81 до 100 баллов, %	9.0	6.5	10.4
5.	Средний тестовый балл	53.5	51.4	54.5

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложнос ти задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	68.0	**31.3**	64.7	85.1	95.2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	систематизация, анализ. Множественный выбор						
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. Решение биологических расчётных задач	Б	70.6	**28.5**	68.2	89.1	98.8
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	61.3	**21.4**	56.4	81.1	93.5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Установление соответствия	П	35.5	10.1	24.7	49.5	83.9
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	52.9	23.5	45.0	69.9	87.8
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	70.0	25.8	67.6	90.2	97.6
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	83.5	63.7	82.1	91.9	99.4
14	Организм человека. Установление соответствия	П	50.2	19.6	40.2	66.7	97.0
15	Организм человека. Множественный	Б	73.3	48.8	69.3	86.1	95.5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Установление соответствия	П	35.5	10.1	24.7	49.5	83.9
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	52.9	23.5	45.0	69.9	87.8
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	70.0	25.8	67.6	90.2	97.6
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	83.5	63.7	82.1	91.9	99.4
14	Организм человека. Установление соответствия	П	50.2	19.6	40.2	66.7	97.0
15	Организм человека. Множественный	Б	73.3	48.8	69.3	86.1	95.5

21	Анализ экспериментальных данных в табличной или графической форме	Б	70.7	**43.2**	67.9	83.5	92.6
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	39.9	**3.3**	27.8	64.0	84.3
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам	В	23.1	**3.4**	**13.8**	34.5	63.3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложнос ти задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	эксперимента и прогнозы)						
24	Задание с изображением биологического объекта	В	19.6	**0.2**	**6.0**	28.2	84.9
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	29.5	**3.1**	**14.9**	46.4	87.9
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	16.5	**2.7**	**7.6**	20.4	65.5
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	31.2	**0.7**	**13.8**	55.2	87.3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложнос ти задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	30.9	**1.3**	**11.4**	56.5	89.7

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	13	13		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	4, 11	11, 18, 7	18, 11, 2	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	19	20	20, 8	14, 8
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		6, 10, 22	10	10, 22
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		25, 23, 27	28, 27, 25	28, 25, 27
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			26, 24, 23	23, 26

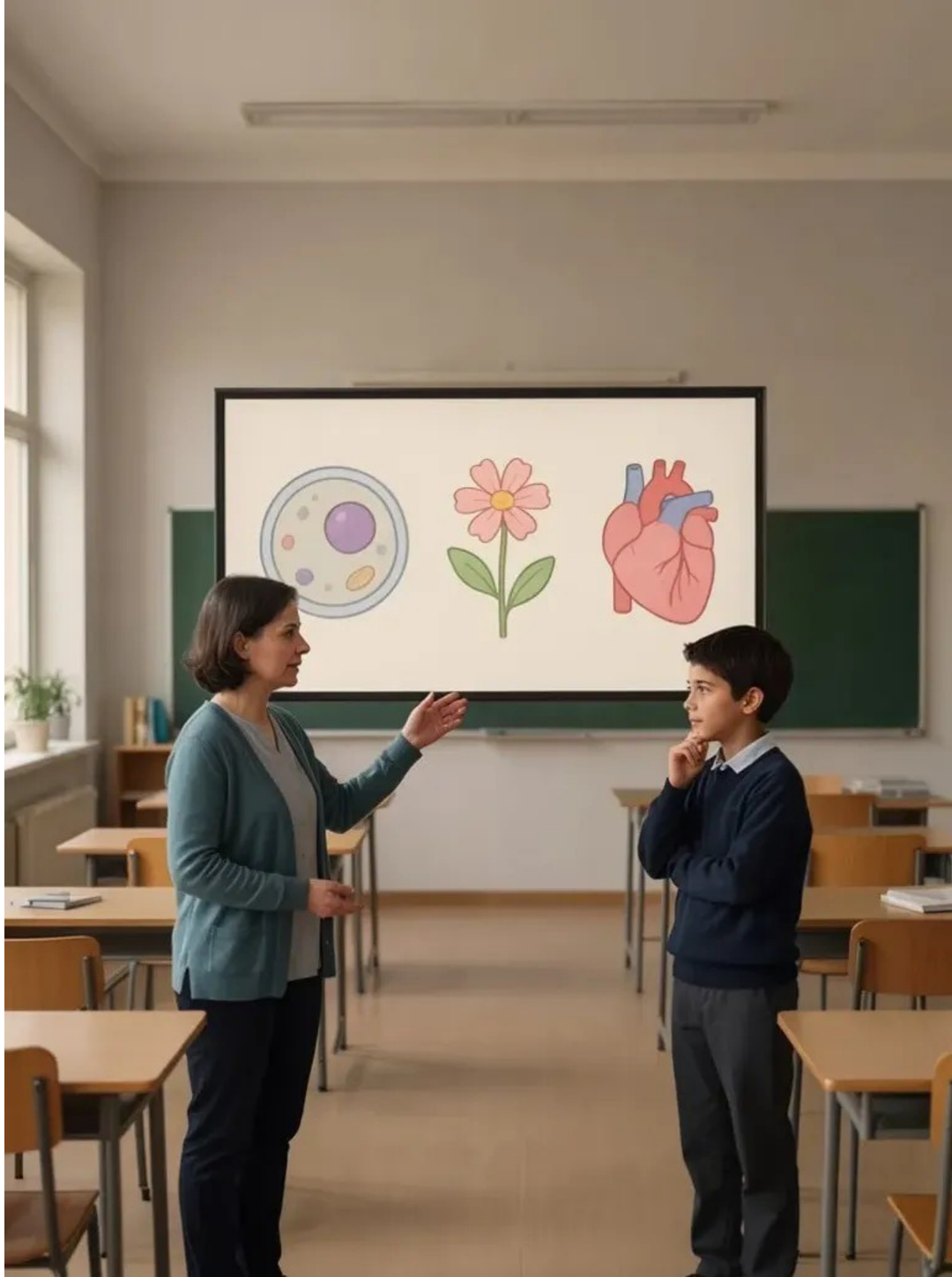
Принцип: «один урок — один формат ЕГЭ»

1.Каждый урок темы заканчивается мини-заданием в формате ЕГЭ (5–7 минут).
2.Форматы чередуются: тест → сравнение → работа со схемой → развёрнутый ответ.
3.Логика: изучили → применили в формате экзамена → разобрали ошибки.

Приём . «Строение → функция»
Для каждого организма: «какая структура — какую функцию выполняет».

Пример: клеточная стенка грибов (хитин) → прочность; у растений (целлюлоза) → форма.
Формат ЕГЭ: задания на объяснение причин («почему…»).
Учим формулировать ответ по схеме: «признак → механизм → значение».

Приём «Найди ошибку» при описании рисунков



Зачем тренировать этот приём

При работе с рисунком недостаточно узнать изображённый объект. Ученик должен соотнести детали схемы с биологическими закономерностями, заметить неточность в описании и заменить её корректным утверждением. Это развивает предметное мышление и умение аргументировать ответ.

Что именно проверяет ученик

Строение

Все ли части объекта названы верно и правильно ли соотнесены с рисунком?

Функция

Не приписана ли структуре функция другого органа или ткани?

Расположение и направление

Верно ли указаны место, последовательность и направление процесса?

Стадии и события

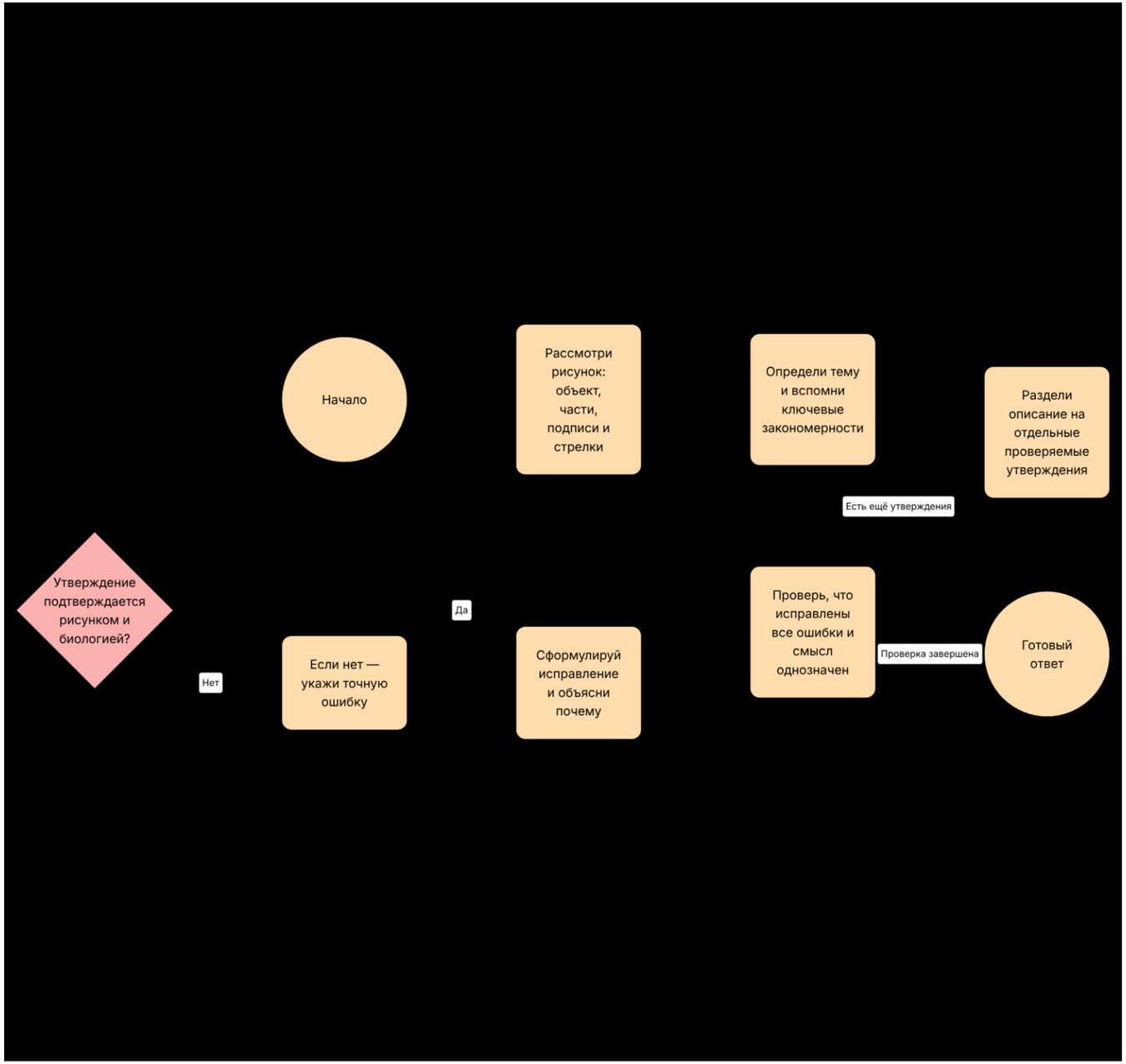
Не перепутаны ли этапы, участники процесса или момент их действия?

Числа и термины

Согласуются ли плоидность, число хромосом и другие показатели с описанием?

Алгоритм разбора рисунка

Повторяем один и тот же порядок действий для любой темы



Как ввести приём на уроке

Сначала — наблюдение

Попросите назвать, что изображено, и прочитать все подписи, не оценивая пока описание.

Затем — проверка по одному пункту

Ученик отмечает, какое утверждение подтверждается, а какое противоречит рисунку или изученной закономерности.

Обязательное исправление

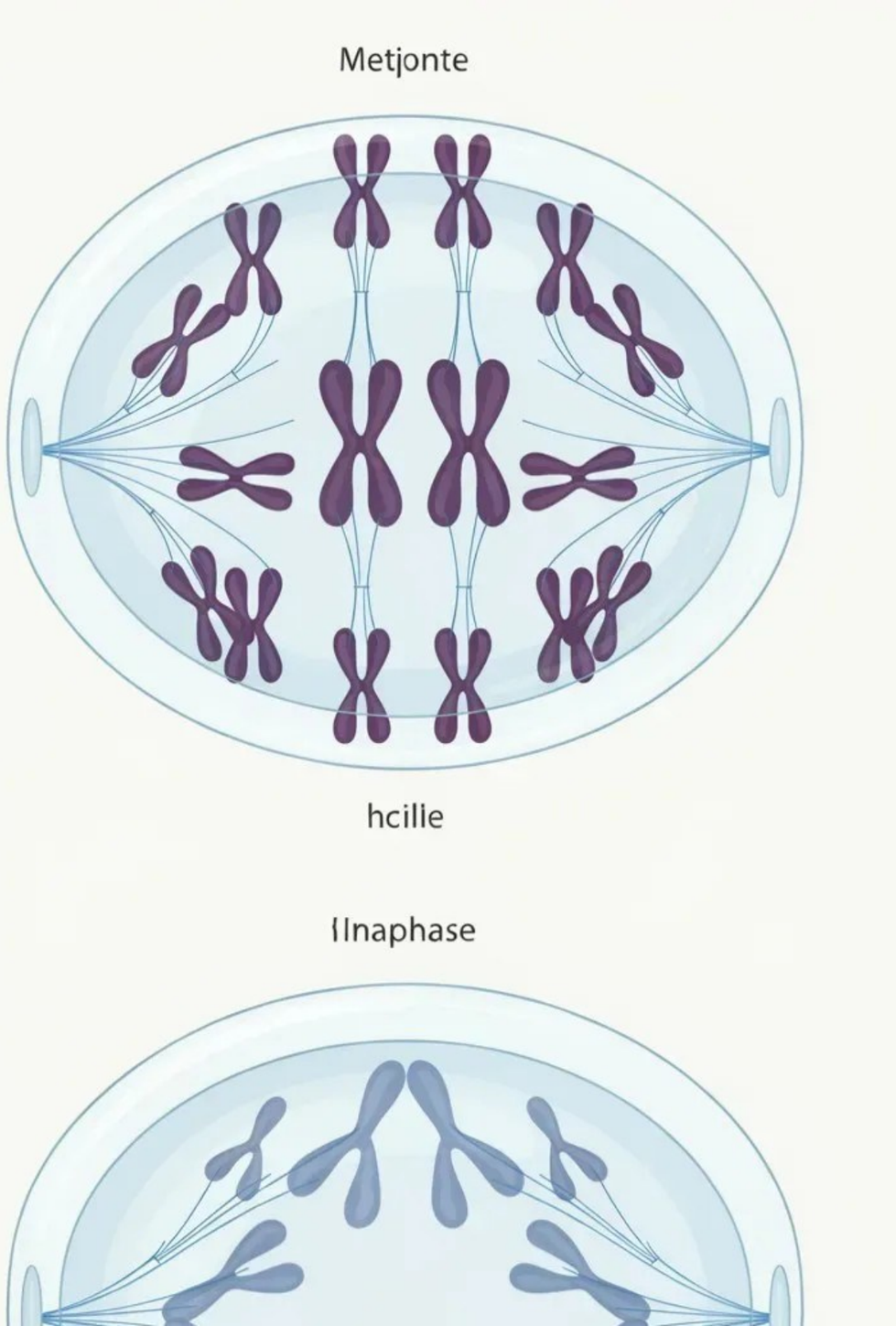
Ответ должен содержать не только указание на ошибку, но и корректную формулировку.

Короткое обоснование

Уточните, какое правило или признак позволяет отвергнуть исходное утверждение.

Пример 1. Митоз: задание

Представьте рисунок с последовательными стадиями митоза соматической клетки. В описании сказано: «В метафазе хромосомы располагаются в экваториальной плоскости. В анафазе к полюсам расходятся сестринские хроматиды. После деления в каждой дочерней клетке число хромосом становится вдвое больше, чем в материнской». Найдите ошибку и запишите исправленное утверждение.



Пример 1. Митоз: разбор и ответ

Что верно

Метафазные хромосомы расположены в экваториальной области; в анафазе сестринские хроматиды расходятся к противоположным полюсам.

Где ошибка

Неверно утверждение, что после митоза число хромосом в дочерних клетках удваивается относительно материнской клетки.

Исправление

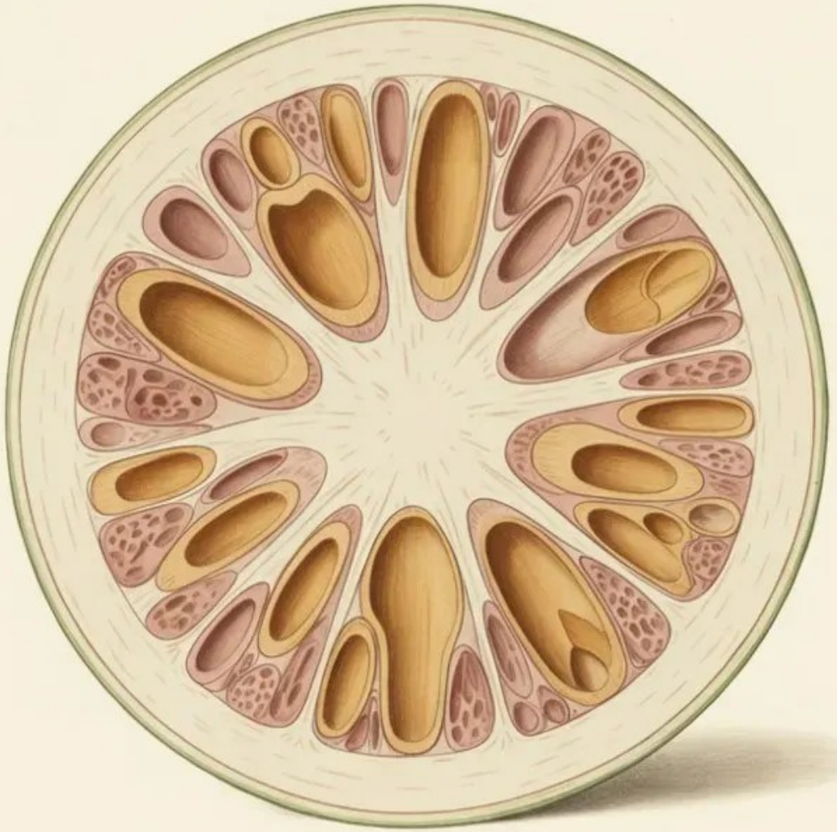
После митоза дочерние клетки сохраняют то же число хромосом, что и исходная клетка до удвоения ДНК. Например, при исходном наборе 2n каждая дочерняя клетка получает 2n.

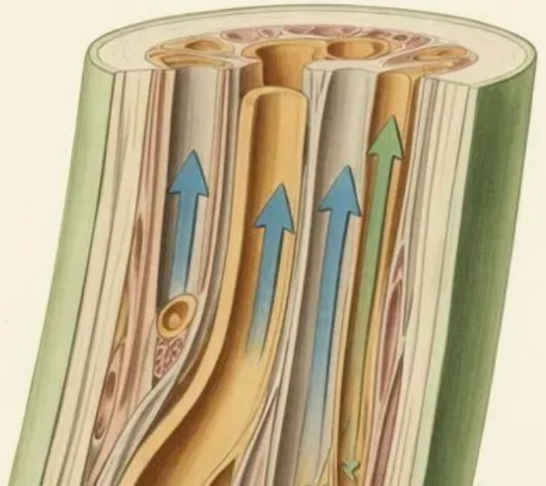
Обоснование

Перед делением удваивается ДНК, а в анафазе сестринские хроматиды распределяются между полюсами. Митоз обеспечивает сохранение числа хромосом.

Пример 2. Проводящие ткани растения: задание

Рассмотрите схему стебля с ксилемой и флоэмой. В описании указано: «Ксилема проводит органические вещества от листьев к другим органам. Флоэма переносит воду и минеральные соли только от корней вверх». Найдите ошибки и сформулируйте точное исправление.





Пример 3. Проводящие ткани: разбор и ответ

Ксилема

Проводит воду и растворённые минеральные вещества от корней к надземным органам; основной ток обычно направлен вверх.

Флоэма

Переносит органические вещества, прежде всего продукты фотосинтеза, от органов-источников к органам-потребителям и запасания.

Что исправить

В исходном описании функции ксилемы и флоэмы перепутаны. Кроме того, неверно ограничивать перенос по флоэме только движением от корней вверх.

Ответ ученика

Ксилема проводит воду и минеральные вещества преимущественно от корней вверх; флоэма переносит органические вещества от источников к потребителям.



Пример 4. Кровообращение: разбор и ответ

Ошибка	Исправление	Проверка второго круга	Обобщение
Артерии определяют по направлению движения крови — от сердца, а не по содержанию кислорода. Поэтому общее утверждение об обязательной кислородной насыщенности неверно.	Лёгочная артерия несёт от правого желудочка к лёгким венозную кровь, бедную кислородом и богатую углекислым газом.	Лёгочные вены, наоборот, возвращают к левому предсердию артериальную кровь, насыщенную кислородом.	Названия «артерия» и «вена» указывают направление относительно сердца: артерия — от сердца, вена — к сердцу.

Схема кровообращения

На схеме показаны два круга: правый желудочек → лёгочная артерия → лёгкие; лёгкие → лёгочные вены → левое предсердие. Утверждение: «Лёгочная артерия несёт насыщенную кислородом кровь от лёгких к сердцу». Найдите ошибку: перепутаны и направление движения, и характеристика крови. Исправление: лёгочная артерия несёт кровь с низким содержанием кислорода от правого желудочка к лёгким. Кровь, насыщенная кислородом в лёгких, возвращается к сердцу по лёгочным венам.

График зависимости процесса от условия

Представьте учебный график: по оси X — интенсивность света, по оси Y — скорость фотосинтеза; кривая сначала поднимается, затем выходит на плато. Утверждение: «При дальнейшем усилении света скорость фотосинтеза продолжает возрастать с той же скоростью». Ошибка — вывод не соответствует участку плато. Исправление: в показанных условиях после выхода на плато заметного дальнейшего роста нет. Не заключайте по одному графику, что свет перестал влиять всегда: скорость могут ограничивать другие факторы, например доступность углекислого газа или температура.

Деление клетки

Схема показывает мейоз: после первого деления расходятся гомологичные хромосомы, после второго — сестринские хроматиды. Проверьте описание: «В анафазе I расходятся сестринские хроматиды, а в анафазе II — гомологичные хромосомы». Найдите, что перепутано, и исправьте обе части.

Проверка самостоятельных заданий

Клетка

Неверно приписана функция клеточной стенке. Она придаёт клетке форму и опору; избирательный обмен веществ через границу клетки регулирует плазматическая мембрана.

Мейоз

В анафазе I расходятся гомологичные хромосомы. В анафазе II расходятся сестринские хроматиды. В исходном описании эти события поменяны местами.

Короткая проверка перед ответом

Что изображено? Что именно утверждается? Какая деталь не совпадает с рисунком или биологией? Как звучит точное исправление? Если можете ответить на все четыре вопроса, вы не просто заметили ошибку — вы обосновали её.

Рабочая формула для ученика

Рассмотри рисунок → прочитай описание по частям → проверь каждое утверждение → назови ошибку → исправь её → обоснуй ответ.

Для тренировки меняйте темы и типы схем, но сохраняйте этот порядок. После разбора просите ученика объяснить не только правильный вариант, но и почему исходная формулировка неверна.

Задание на анализ текстовой информации проверяет, умеет ли выпускник извлекать биологически значимые сведения, интерпретировать их и использовать знания для ответа на поставленные вопросы. Важно не пересказать весь текст, а дать точный ответ на каждый пункт, сохранив связь с его условиями и фактами.

Формулировка и критерии могут обновляться: для подготовки сверяйте конкретный вариант с актуальными демоверсией, спецификацией и критериями ФИПИ.

Рабочий алгоритм: от текста к ответу

1

Прочитать вопросы

Определить, что требуется: объяснить причину, следствие, сравнить, назвать признак или сделать вывод.

2

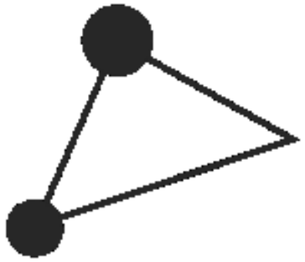
Прочитать текст целиком

Понять тему, объект и условия описанного процесса; не останавливаться на первом знакомом термине.

3

Разметить опоры

Подчеркнуть факты, причинно-следственные связки, сравнения и слова-ограничители: «при», «если», «в результате».



4

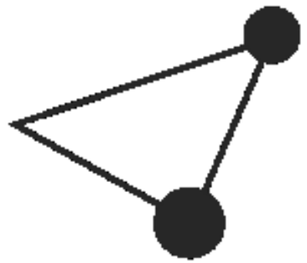
Сопоставить с биологией

Выбрать нужное знание и проверить, что оно объясняет именно описанный в тексте случай.

5

Ответить по пунктам и проверить

Дать отдельный законченный ответ на каждую часть вопроса; сверить каждую формулировку с текстом и биологическим смыслом.



Два источника ответа: текст и биологические знания

Опора	Вопрос ученику	Пример формулировки
Текст	Что прямо сообщено или наблюдалось?	«В условиях недостатка воды устьица закрываются» — если это прямо указано в условии.
Биологическое знание	Как объяснить механизм или следствие?	Изменение тургора замыкающих клеток уменьшает размер устьичной щели.
Связь	Как знание объясняет факт именно в этих условиях?	Закрытие устьиц ограничивает потерю воды, но также уменьшает поступление CO_2.

Ученик должен соединить данные задания с точным биологическим объяснением, не выдавая предположение за факт из текста.

Как сформулировать точный ответ



Начните с прямого ответа

Повторите смысл вопроса в первой фразе: «Устьица закрываются, потому что…»



Добавьте механизм

Назовите биологическое звено, которое объясняет причину или следствие.



Уточните условие и результат

Сохраните важные ограничения из текста; не добавляйте причин, которых задание не подтверждает.



Проведите самопроверку

На каждый глагол вопроса дан ответ? Нет ли противоречия тексту, лишней детали или подмены причины следствием?

Практика: текст для анализа

При недостатке воды в почве у многих наземных растений уменьшается содержание воды в клетках листа. Замыкающие клетки устьиц теряют тургор, и устьичные щели сужаются. Через открытые устьица водяной пар выходит из листа, поэтому их сужение снижает интенсивность транспирации. Одновременно через устьица в лист поступает углекислый газ, необходимый для фотосинтеза. При длительном закрытии устьиц поступление CO_2 ограничивается, что может снижать интенсивность фотосинтеза. У растений засушливых местообитаний встречаются приспособления, уменьшающие потерю воды, например толстая кутикула и уменьшенная площадь листьев.

1

Вопрос 1

Объясните, почему при недостатке воды устьичные щели сужаются.

2

Вопрос 2

Как сужение устьиц влияет на транспирацию и поступление CO_2 в лист? Укажите оба следствия.

3

Вопрос 3

Назовите одно упомянутое в тексте приспособление растений засушливых местообитаний и объясните, как оно помогает уменьшить потерю воды.

4

Порядок работы

Сначала ответьте самостоятельно, опираясь на текст. Затем отметьте в нём фактическую опору для каждой части ответа и проверьте причинно-следственные связи.

Разбор: что должно быть в ответе

Пункт	Смысловой элемент ответа	Опора в тексте
1	При недостатке воды замыкающие клетки теряют воду и тургор; устьичные щели сужаются.	Указаны снижение содержания воды в клетках листа и потеря тургора замыкающими клетками.
2	Транспирация снижается; поступление CO_2 в лист ограничивается.	Текст прямо сообщает о выходе водяного пара и поступлении CO_2 через устьица.
3	Например, толстая кутикула уменьшает испарение с поверхности листа; уменьшенная площадь листьев сокращает поверхность потери воды.	Названы оба примера; достаточно одного с корректным объяснением.

Сверьте смысловые элементы ответа с вопросами.

Текст 3. Терморегуляция у млекопитающих

Текст для работы. Температура тела большинства млекопитающих поддерживается в относительно узких пределах, хотя теплоотдача и теплопродукция меняются. При охлаждении кожи сигналы поступают в центры терморегуляции. Сужение сосудов кожи уменьшает приток тёплой крови к её поверхности и снижает теплоотдачу. Дрожь — непроизвольные сокращения скелетных мышц — увеличивает образование тепла. При перегревании расширение кожных сосудов способствует теплоотдаче, а у человека испарение пота охлаждает поверхность тела.

Задание. 1) Как сужение кожных сосудов помогает сохранить тепло? 2) Почему дрожь повышает теплопродукцию? 3) Сопоставьте два механизма охлаждения, названных в тексте.

Ответ. 1) К коже поступает меньше тёплой крови, поэтому уменьшается отдача тепла через её поверхность. 2) Сокращения мышц сопровождаются расходом энергии и выделением тепла. 3) Расширение сосудов кожи усиливает перенос тепла к поверхности, а испарение пота отводит тепло при переходе воды в пар.

Пояснение. В ответе нужно связывать механизм с его результатом, а не просто перечислять реакции. Испарение пота особенно эффективно при сухом воздухе; при высокой влажности испарение затруднено. Дрожь — механизм увеличения теплопродукции, а не способ уменьшить теплоотдачу.

Сценарий групповой работы (12 минут). Раздайте командам карточки с четырьмя реакциями: сужение сосудов, дрожь, расширение сосудов, потоотделение. Группа распределяет их по двум колонкам «изменение теплоотдачи» и «изменение теплопродукции», затем обосновывает каждое решение. Учителя обсуждают, как оценивать ответы, где назван процесс без его физиологического эффекта.

Это авторский учебный текст-кейс, не официальное задание; актуальные требования к заданию 24 проверьте по материалам ФИПИ.

Текст 5. Пестицид и численность насекомых

Текст для работы. На поле численность насекомых-вредителей резко снизилась после обработки инсектицидом. Часть особей, однако, выжила. Если среди выживших чаще встречались наследственные варианты, повышающие устойчивость к веществу, их потомки могли составить большую долю следующего поколения. При повторных обработках доля устойчивых особей в популяции способна возрастать. Это не означает, что отдельное насекомое приобрело нужный признак по потребности: меняется соотношение наследственных вариантов в популяции на протяжении поколений.

Задание. 1) Какую роль в описанной ситуации играет инсектицид? 2) Почему доля устойчивых особей может увеличиться после повторных обработок? 3) На каком уровне происходит эволюционное изменение?

Ответ. 1) Инсектицид выступает фактором отбора: он снижает выживаемость чувствительных особей. 2) Устойчивые особи чаще выживают и оставляют потомство, поэтому наследственный вариант устойчивости передаётся и его доля может увеличиваться. 3) Эволюционные изменения происходят в популяции, а не в отдельной особи.

Пояснение. Отбор действует на фенотипические различия особей, а эволюционный результат выражается в изменении частот наследственных вариантов в популяции. Устойчивость не возникает целенаправленно в ответ на потребность; исходные наследственные различия и размножение выживших лежат в основе описанного изменения. Вывод относится к заданной модели и не утверждает, что устойчивость обязательно появится при любых условиях.

Сценарий групповой работы (12 минут). Группы маркируют в тексте фактор среды, различия между особями, выживание, размножение и изменение популяции. Затем составляют причинную цепочку из пяти звеньев и проверяют, не приписывает ли формулировка адаптацию отдельному организму. Общее обсуждение: как превратить текст в критерии оценивания ответа.

Это авторский учебный кейс по эволюции; он не является официальной формулировкой задания 24. Перед включением в подготовку сверьте требования с актуальной демоверсией ФИПИ.

Главный вывод:

Устойчивый ответ строится по цепочке: вопрос → опора в тексте → биологическое объяснение → проверка полноты.

На уроках полезно просить учащихся не только назвать ответ, но и показать текстовую опору и объяснить связь. Для экзаменационной тренировки используйте актуальные материалы и критерии ФИПИ.

Задание 24 ЕГЭ по биологии: работа с текстом



Найти и исправить ошибки

Указать предложение и сформулировать биологически верное утверждение.

Объяснить смысл

Раскрыть механизм явления и его значение, а не только назвать его.

Ответить на вопросы

Извлечь нужную информацию из текста и дать точный ответ по существу.

Алгоритм работы с текстом

1

Прочитай текст целиком

Определи тему и общий смысл, прежде чем разбирать отдельные утверждения.

2

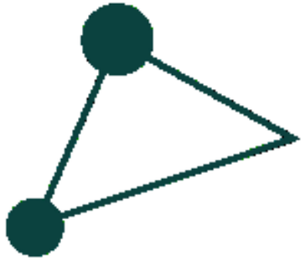
Проверь термины

Сопоставь биологические понятия и процессы с их правильным значением.

3

Отметь возможные ошибки

Найди подозрительные утверждения; число ошибок определяется конкретным заданием.



4

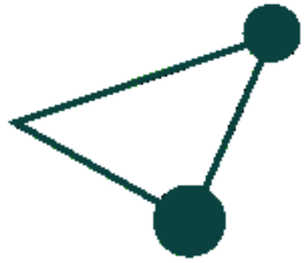
Сформулируй исправление

Запиши верное утверждение и укажи номер предложения.

5

Проверь полноту

Сверь ответ с вопросом и критериями: требуется ли также объяснение?



Формула ответа

НОМЕР → ИСПРАВЛЕНИЕ → ОБЪЯСНЕНИЕ

Номер — какое предложение содержит ошибку.
Исправление — как должно звучать верное утверждение.
Объяснение — почему исходное утверждение неверно, если этого требует задание.

Сверяйте состав ответа с формулировкой задания и критериями оценивания.

Текст: «(1) Грибы относят к царству Растения. (2) Их клеточная стенка состоит из целлюлозы. (3) Запасное вещество — крахмал».

Разбор:
(1) Грибы выделяют в отдельное царство, а не относят к растениям.
(2) Для клеточной стенки грибов характерен хитин, а не целлюлоза.
(3) Основное запасное вещество грибов — гликоген, а не крахмал.

Ответ оформляем по предложениям: номер → верное утверждение → объяснение ошибки.

Методический анализ результатов ЕГЭ по химии
Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
995	9.5	1060	9.4	1133	9.5

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
	2024 г.	2025 г.	2026 г.
ниже минимального балла[3], %	16.8	15.1	19.3
от минимального балла до 60 баллов, %	35.8	37.7	43.1
от 61 до 80 баллов, %	24.6	28.2	24.4
от 81 до 100 баллов, %	22.8	19.0	13.2
Средний тестовый балл	58.6	58.2	53.2

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания **базового** уровня сложности	**1, 2**	**23**		
Наименее успешно выполненные **задания** базового уровня сложности	**28**	**25, 28, 17**	**25**	
Наиболее успешно выполненные задания **повышенного** уровня сложности	**6**	**6**	**6**	**16, 6, 15**
Наименее успешно выполненные задания **повышенного** уровня сложности		**7, 14, 24**	**7, 24**	**24**
Наиболее успешно выполненные задания **высокого** уровня сложности		**29, 30**	**29, 31, 30**	**29, 30, 31**
Наименее успешно выполненные задания **высокого** уровня сложности			**34, 33**	**34**

Общая характеристика выполнения заданий КИМ в 2026 году

Группа заданий	Номера заданий	Что проверяют	Вывод
Наиболее успешно выполненные	**1, 2, 6, 19, 21, 23**	**Базовые и опорные химические знания, отдельные устойчиво отработанные способы действия**	**Базовая теоретическая основа у значительной части участников частично сохранена**
Умеренно выполненные	**3, 4, 5, 10, 16, 18, 20, 22, 26, 27, 29, 30, 31**	**Применение знаний в знакомых условиях, отдельные задания повышенного и высокого уровня**	**Подготовка нестабильна: результат зависит от формулировки и глубины понимания**
Наименее успешно выполненные	**7, 14, 24, 25, 28, 32, 33, 34**	**Комплексное применение знаний, эксперимент, практико-ориентированное содержание, многоэтапные расчеты**	**Именно эти зоны определяют основное снижение качества результатов в 2026 году**

Основные дефициты подготовки обучающихся по химии в 2026 году

Дефицит	В чем проявляется	Наиболее показательные задания
Фрагментарность знаний о свойствах веществ	Выпускники знают отдельные факты, но не видят систему химических связей	7, 9, 14, 16, 24, 31, 32
Недостаточная расчетная подготовка	Ошибки при выборе хода решения, работе с избытком, примесями, массовой долей, выходом продукта	28, 33, 34
Слабая практико-ориентированная подготовка	Плохое понимание признаков реакций, качественных реакций, прикладных аспектов химии	24, 25
Недостаточное владение органической химией как системой	Ошибки при установлении свойств, направлений превращений, связи строения и реакционной способности	12, 14, 15, 16, 32, 33
Низкий уровень смыслового чтения	Выпускник не видит ключевое условие, неверно определяет требование задания	24, 28, 33, 34
Недостаточный самоконтроль	Неполные ответы, пропуск шагов, отсутствие проверки результата	29-34

Таким образом, методический анализ результатов ЕГЭ по химии в 2026 году показывает, что совершенствование преподавания должно быть направлено не только на повторение содержания курса, но и на выстраивание устойчивых способов учебной деятельности. Это особенно важно потому, что слабые результаты показали не только участники группы риска, но и часть выпускников со средним уровнем подготовки.

Практические методические приемы, рекомендуемые к использованию

Прием	Как использовать	Какой дефицит устраняет
Короткие тематические мини-диагностики	**5-10 минут в начале или конце урока**	**Позволяют быстро выявлять пробелы и не накапливать их**
Карточки на классификацию веществ и реакций	**Определить класс вещества, возможные свойства, тип реакции**	**Формируют системность знаний**
Работа с ошибочным решением	**Найти и исправить ошибку в готовом ответе**	**Развивает самоконтроль и понимание логики решения**
Пошаговый комментарий к задаче	**Ученик проговаривает каждый шаг решения**	**Снижает формальность при решении расчетных задач**

Сопоставительные таблицы	**Например, кислоты - основания - амфотерные соединения; алканы - алкены - алкины**	**Помогают увидеть связи между темами**
Задания на экспериментальный признак	**Соотнести реакцию и наблюдение**	**Усиливают практическую направленность курса**
Работа с ключевыми словами условия	**Подчеркивание слов "избыток", "массовая доля", "практический выход", "преимущественно образуется"**	**Развивает смысловое чтение**
Поэлементный разбор развернутого ответа	**Анализ не только конечного ответа, но и каждого этапа**	**Готовит к заданиям второй части**
Модульное повторение крупными блоками	**Не по отдельным параграфам, а по содержательным линиям**	**Укрепляет межтематические связи**
Дифференцированные домашние задания	**Обязательная часть + часть по выбору**	**Позволяет работать с группами разного уровня**

Наименее сформированные темы и умения у обучающихся, не преодолевших минимальный балл

№ п/п	Темы программы и умения	Наиболее показательные задания	Суть затруднения
1	Расчеты по уравнениям реакций, избыток, примеси, выход продукта	28, 34	Отсутствует понимание логики расчета и химического смысла действий
2	Свойства важнейших неорганических веществ	7, 8, 9	Не умеют выбирать реагенты и прогнозировать продукты реакций
3	Свойства органических веществ	12, 14, 15, 16	Не различают классы соединений и их характерные реакции
4	Химическая реакция и ее классификация	17, 19, 22	Испытывают затруднения при распознавании типа реакции и ее признаков
5	Качественные реакции и распознавание веществ	24	Слабо знают признаки реакций и экспериментальные ситуации
6	Химия в повседневной жизни и промышленности	25	Недостаточно понимают практическое применение химических знаний
7	Генетические связи между классами веществ	9, 16, 31, 32	Не видят химические переходы и взаимосвязь веществ
8	Решение заданий высокого уровня сложности	29-34, особенно 33 и 34	Не сформированы умения для развернутого решения

Типичные ошибки обучающихся данной группы

Тип ошибки	Как проявляется
Ошибка в определении класса вещества	Ученик неверно определяет свойства вещества уже на первом шаге
Ошибка в выборе реагента	Выбирается вещество, которое не вступает в реакцию или дает иной продукт
Ошибка в записи уравнения реакции	Неверный состав продуктов, пропуск коэффициентов, невозможная реакция
Ошибка в понимании условия задачи	Не учитываются слова "избыток", "выход", "массовая доля", "раствор"
Ошибка в расчете количества вещества	Не связываются масса, молярная масса и количество вещества
Ошибка в анализе эксперимента	Не распознаются осадок, газ, изменение окраски, растворение осадка
Ошибка из-за угадывания	Ответ выбирается по отдельному знакомому слову, а не по химическому смыслу

Для данной группы необходимо ставить реальные, достижимые цели, ориентированные на преодоление минимального балла, а не на освоение всего объема экзаменационной модели.

Реалистичные зоны роста для обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Направление	**Что должно быть достигнуто**
Базовые теоретические знания	Уверенное владение темами строения атома, периодического закона, основных классов неорганических веществ
Базовые химические действия	Умение определять класс вещества, записывать простые уравнения реакций, распознавать признаки типовых процессов

Простые расчеты	Умение находить молярную массу, количество вещества, выполнять простейшие расчеты по уравнению
Работа с условием	Умение выделять главное в тексте задания и понимать, что именно требуется найти
Самопроверка	Привычка проверять ответ на химическую правдоподобность

Основные методические рекомендации для учителей

Направление работы	**Конкретные приемы и формы**
Формирование базового понятийного аппарата	Регулярное повторение понятий "элемент", "вещество", "класс вещества", "валентность", "степень окисления", "электролит", "моль", "массовая доля"
Работа с химическим языком	Ежедневные короткие задания на чтение формул, называние веществ, определение класса вещества
Пошаговое обучение уравнениям реакций	Сначала распознавание класса вещества, затем выбор типа реакции, затем запись продуктов, затем коэффициенты
Обучение простым расчетам	Использование единого алгоритма: дано - уравнение - количество вещества - расчет искомого
Работа с практическим смыслом химии	Примеры из быта, медицины, воды, пищи, бытовой химии, простых производственных процессов
Развитие смыслового чтения	Подчеркивание ключевых слов в условии задания, совместный разбор формулировок
Развитие самоконтроля	Памятка для самопроверки: тот ли класс вещества, возможна ли реакция, верны ли коэффициенты, реален ли ответ
Коррекционная работа после ошибок	Не просто сообщать правильный ответ, а разбирать, на каком шаге возникла ошибка

Эффективные приемы для ежедневной работы с данной группой

Прием	**Как применять**
Химический тренажер на 5 минут	В начале урока 3-4 коротких задания на формулы, классы веществ, признаки реакций
Опорные таблицы	Постоянное использование таблиц по классам веществ, типам реакций, признакам процессов
Работа по образцу	Сначала коллективный разбор, затем аналогичное задание с частичной опорой, затем самостоятельное выполнение
"Найди ошибку"	Ученики исправляют специально подготовленное неверное решение
Двухшаговые карточки	Сначала определить вещество, затем назвать его свойство или возможную реакцию
Мини-диагностика без перегрузки	Небольшие проверочные работы по 5-7 минут с быстрым разбором
Парная работа по алгоритму	Один ученик объясняет шаг, второй выполняет, затем роли меняются
Памятка по задаче	Постоянный алгоритм решения расчетной задачи перед глазами ученика

Технология 11. Ре лексия «Что? Где? Когда?»

Что?

Что я узнал нового?

Где?

Где я могу это применить?

Когда?

Когда я начну это делать?

