

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Управление развитием региональной системы дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здо-
ровья: организационные условия и содержательные аспекты»**
(36 час.)

Автор:
Иоскович И.А.,
старший методист УРРСДО
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	Особенности психолого-педагогического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями. Формы, методы, средства и приемы, необходимые для работы с обучающимися с ОВЗ разных категорий.	Планировать образовательный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Организовать условия для обучения детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ разных категорий.
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Знать алгоритм составления адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Проектировать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

1.3. Категория слушателей:

педагоги организаций дополнительного образования

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	2	0	0	2	тест

2	Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	0	
3	Психолого-педагогические особенности обучающегося с ОВЗ	4	1	3	0	
4	Инклюзивное образование.	8	2	6	0	Практическая работа
5	Условия организации доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	Практическая работа
5.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2	0	
5.2	Профессиональная готовность педагога дополнительного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	0	2	0	
5.3	Создание условий для обучающихся с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.	3	1	2	0	
6	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	
6.1	Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации	1	1	0	0	
6.2	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	3	0	3	0	
6.3	Практические аспекты реализации АДОП	4	0	4	0	
7	Итоговая аттестация	4	0	2	2	Контрольная работа
	Итого	36	7	25	4	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа. Определение стартовых условий для реализации программы.

2. Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, условия организации инклюзивного образования. Требования СанПиН к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа. Выполнение тестового задания на закрепление знаний по НПД.

3. Психолого-педагогические особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ. Особенности организации эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей. Умение выстраивать взаимодействие ребенка с ОВЗ и обучающихся в детском коллективе (группа, спортивная секция).

Практическая работа. Практикум по отработке навыков диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений планировать в рамках образовательного процесса организацию индивидуально-ориентированной помощи для обучающихся с ОВЗ.

4. Инклюзивное образование (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование». История развития инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Формирование инклюзивной культуры в учреждении дополнительного образования детей. Универсальный дизайн.

Практическая работа. Практическая работа направлена на закрепление знаний о понятиях по изученной теме, получение первичных навыков анализа инклюзивности образовательных сред и умение применять универсальный дизайн в повседневной жизни.

5. Условия организации доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями).

Практическая работа. Практическая работа направлена на изучение специфики организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей в учреждениях дополнительного образования.

5.2 Профессиональная готовность педагога дополнительного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Практическая работа направлена на отработку умений анализировать профессиональные компетенции педагога дополнительного образования, определенные в профессиональном стандарте "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", с точки зрения работы с детьми с ОВЗ. Задание: провести самоанализ профессиональных компетенций с целью определения дефицитов профессиональных компетенций и наметить пути их преодоления.

5.3 Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение физической доступности. Техническое и материальное оснащение. Адаптация учебных материалов, дидактического инструментария, контрольно-измерительных материалов.

Практическая работа направлена на отработку умений применять современные педагогические технологии при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией, выбирать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы, необходимые для работы с обучающимися с ОВЗ разных категорий.

6. Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.1 Оказание тьюторской помощи и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации (лекция - 1 ч.)

Определение понятия «тьютор», цели и задачи тьютора. Что общего и в чем разница в деятельности педагога и тьютора. Специальность «Тьютор» в «Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (приказ Минздравсоцразвития №761н от 26.08.2010). Взаимодействие тьютора со смежными специалистами образовательной организации (педагог дополнительного образования, психолог, администрация ОО) и с родителями ребенка с ОВЗ. Рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится индивидуальный образовательный маршрут.

6.2 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа. Практическая работа направлена на отработку умений анализировать структуру и содержание АДОП на соответствие требованиям к обеспечению условий обучения детей с ОВЗ. Задание: провести анализ структуры и содержания АДОП, которую Вы реализуете, используя чек-лист.

Практикум по отработке алгоритма работы с интерактивным методическим конструктором адаптированной дополнительной общеобразовательной программы <https://adop.ikp-rao.ru> Задание: Заполнить интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

6.3 Практические аспекты реализации АДОП (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа направлена на ознакомление слушателей с опытом работы педагогов образовательных организаций по реализации АДОП. Задание: проанализируйте практические аспекты реализации АДОП в образовательных организациях и обсудите возможность применения представленных методов и приемов при реализации АДОП в Вашей образовательной организации.

7. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа. Защита проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют тест, направленный на выявление профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования в области организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Входная диагностика состоит из 10 заданий, правильный ответ дает 1 балл.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: от 7 до 10 баллов – высокий уровень компетенции, от 5 – до 7 баллов – средний уровень компетенции, менее 5 баллов – низкий уровень компетенции.

Примеры заданий:

1. Согласно Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, инклюзивное образование - это:

а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в. создание оптимальных условий для социализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Выберите один ответ.

2. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливает:

а. психолого-педагогический консилиум образовательной организации

б. психолого-медико-педагогическая комиссия

в. бюро медико-социальной экспертизы

Выберите один ответ.

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-психологической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это...

а. ребенок с девиантным поведением

б. ребенок с ограниченными возможностями здоровья

в. ребенок-инвалид

Выберите один ответ.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы 4. Инклюзивное образование

Форма: практическая работа в группах

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо дать определения понятий «инклюзия», «инклюзивное образование» и проанализировать пространство на предмет его соответствия концепции универсального дизайна. Время выполнения – 6 час.

Критерии оценивания:

Оценивание работы осуществляется по системе «зачет-незачет». Критерии оценки включают полноту выполненных заданий и точность определения характеристик инклюзивной среды.

Примеры заданий:

1. Повторение терминов.

Каждой группе раздаются карточки с терминами: «инклюзия», «интеграция», «инклюзивное образование», «универсальный дизайн». Группа должна подготовить короткое сообщение на каждую карточку, поясняя смысл термина простыми словами и приводя жизненные примеры. Затем каждая группа выступает перед всеми остальными, представляя своё понимание каждого понятия.

2. Анализ образовательного пространства.

Проанализировать пространство на предмет его соответствия концепции универсального дизайна по предложенной фотографии или схеме учебного кабинета/коридора/спортплощадки (или другой части образовательной среды).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 5.3 Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования

Форма: практическая работа в группах

Описание, требования к выполнению:

Провести оценку предложенных педагогических технологий и указать особенности использования данных технологий при работе с обучающимися с ОВЗ. Время выполнения – 3 час.

Критерии оценивания:

Оценивание работы осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если работа отвечает всем критериям, указанным в задании.

Примеры заданий:

Слушателям предлагается на основе изученного материала и опыта собственной педагогической деятельности подобрать несколько педагогических ситуаций (но не менее двух), указать использованные педагогические технологии и пояснить свой выбор.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать перечень действий по организации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Для получения зачета необходимо достижение соответствия по критериям, указанным в задании.

1. Определение индивидуальных потребностей обучающегося в тех или иных материально-технических ресурсах.
2. Определение возможностей учреждения по предоставлению необходимых ресурсов для реализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося (особенности помещения, оборудования, технических и кадровых ресурсов учебного заведения).
3. Определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, графика и режима обучения, объема учебной нагрузки, расписания.
4. Определение необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
5. Определение специальных методов, подходов, технологий обучения, методов и способов оценки образовательных результатов.
6. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
7. Определение стратегии включения учащегося в общеучрежденческую жизнь.

Задание считается выполненным, если разработанный перечень содержит не менее 5 действий из следующих:

Примеры заданий:

1 сентября в ваше объединение поступил ребенок с особыми образовательными потребностями (выбор нозологии по желанию слушателя). Вам необходимо в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК разработать перечень необходимых действий по включению данного ребенка в образовательный процесс, определить методы, приёмы и способы, посредством которых ребенок будет осваивать содержание программы.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 16.02.2026).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 16.02.2026).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 16.02.2026).
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г - https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/03/N_Molodezh_i_deti.pdf (дата обращения: 16.02.2026).
5. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 02.12.2025 г.) - <https://docs.cntd.ru/document/554102819> (дата обращения: 16.02.2026).
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по

ее реализации» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 16.02.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» - <https://base.garant.ru/412026216/> (дата обращения: 16.02.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://docs.cntd.ru/document/351746582> (дата обращения: 16.02.2026).

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» - <https://docs.cntd.ru/document/1302664691> (дата обращения: 16.02.2026).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» - <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 16.02.2026).

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации») - <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> (дата обращения: 16.02.2026).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") - <https://docs.cntd.ru/document/420331948> (дата обращения: 16.02.2026).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 16.02.2026).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 16.02.2026).

Литература

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). М.: ФГБНУ «ИКП РАО, 2021г.

2. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина,

Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. 484 с.

3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416> (дата обращения: 17.02.2026).

4. Беткер Л.М. Использование опыта моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовке педагогов к реализации инклюзивного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 3 (36). С.60-67.

5. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. №2. С. 28-33.

6. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей) http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf (дата обращения: 17.02.2026).

7. Методические рекомендации по разработке инклюзивных программ для всех организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности. // авт.-разработчик Коваль С.А., ФГБОУ ФЦДО, г.Москва, 2023 г. - <https://togirro.ru/upload/medialibrary/b02/6834o16of7rvoec8vj0h7mxhk4q5ges9.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).

7. Микляева Н.В., Головниц Л.А. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. Изд-во: АРКТИ, 2022 г.

8. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 8. № 1. С. 51-61.

9. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с.

10. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 112 с.

11. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>

5. Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>

6. Российская электронная школа: [сайт]. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

мультимедийная установка или интерактивная доска
компьютеры с наличием доступа к сети интернет
пакет слайдовых презентаций
материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы