

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников (ЦНППМ)

**Аналитическая справка по результатам экспертизы
эффективности деятельности муниципальных методических
служб
Тюменской области
(2022 -2023 учебный год)**

Аналитическая справка разработана для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, методистам и специалистам муниципальных районов, а также, тьюторам, заместителям руководителей, учителям-предметникам регионального методического актива по вопросам организации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации, муниципальным районам.

Аналитическая справка разработана на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2023 году (показатель 2.2) коллективом ЦНППМ Тюменской области, учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области.

Тюмень 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Мониторинга деятельности ММС ТО: ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ (Иванычева Т.А., Тимофеева М.А)	9
РАЗДЕЛ 2. Мониторинга деятельности ММС ТО: НАЛИЧИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ (Ерохин В.В.).....	23
РАЗДЕЛ 3. НАЛИЧИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	26
СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ мониторинга 2023 года РАЗДЕЛА 3. Наличие показателей (Иванычева Т.А.)	26
ТРЕК №1: плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона.	28
Цель 2.1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.....	28
Показатель 3.1. раздел 3 Мониторинга ММС 2023 г.) (г.ТОБОЛЬСК ЦНППМ).....	28
Показатели 1.1.2., 1.1.3 раздел 1 мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.).....	29
Цель 2.2. совершенствования предметных компетенций педагогических работников	37
Показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) (ТОБОЛЬСК, ЦНППМ)	37
Цель 2.3. по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.....	39
Показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Бушуева Е.А.).....	39
Показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Бушуева Е.А.).....	44
Цель 2.4. по проведению профилактики профессионального выгорания педагогических работников.....	46
Показатель 3.20. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Иванычева Т.А.)	46
ТРЕК №2: Устранение дефицита педагогических кадров региона	55
Цель 2.5. научно-методического сопровождения педагогических работников.....	55
Показатель 3.15. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.).....	55
Показатель 3.16. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.).....	60
Показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Иванычева Т.А.)	64
Показатель 3.18. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.).....	72
Показатель 3.19. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.).....	76
Цель 2.6. по выявлению кадровых потребностей	80
Показатель 3.6. раздел 3. мониторинга ММС 2023г. (Гавришева А.С.)	80
Показатель 3.8. раздел 3. мониторинга ММС 2023г. (Гавришева А.С.).....	81
Показатель 3.9. раздел 3. мониторинга ММС 2023г. (Гавришева А.С.)	83
Цель 2.7. по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях	84
Показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Губарь Л.Р.).....	84
цель 2.8. по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	89
Показатель 3.7 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)	90

Показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.).....	92
ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ	94
Цель 2.9: по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников	94
Показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г. (Тимофеева М.А.)	94
Показатель 1.2.9. мониторинга ММС 2023 г. (Тимофеева М.А.)	98
Показатель 1.2.10 раздел 1. мониторинга ММС 2023 г. (Тимофеева М.А.).....	100
Цель 2.10. по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	102
Показатель 3.11. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Губарь Л.Р.).....	102
Показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Губарь Л.Р.).....	104
Показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г. (Губарь Л.Р.).....	109
РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (Тобольск, ЦНППМ).....	113
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА (Колногузова Е.С.).....	118
РАЗДЕЛ 6. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА (Иванычева Т.А.)	120
РАЗДЕЛ 7. МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ (Иванычева Т.А.).....	125
РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР (Иванычева Т.А.).....	129
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133

ВВЕДЕНИЕ

Цель экспертизы деятельности муниципальных методических служб Тюменской области: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб.

Экспертиза эффективности деятельности муниципальных методических служб (далее – ММС) Тюменской области проводилась в соответствии с планом мероприятий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года, утвержденной Приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О; информационное письмо от 16.05.2023 № 673 «О проведение экспертизы деятельности ММС региона» https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/porydok_zapolneniya_form_nmcs.pdf .

Даты проведения экспертизы: 19.06.2023 – 26.06.2023.

Методы сбора информации: заполнение Google Форм по направлению: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона; статические данные представляют выборку: стратифицированную (районированную) и серийную (кластерную), соответствующей генеральной совокупности педагогов по муниципалитетам региона, репрезентативная выборка – представляет все подгруппы для исследования и проведения экспертизы; в методику расчета показателей в основе лежит процентное соотношение, применение сравнительного метода, кластерный анализ, контент-анализ документов.

В рамках экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб Тюменской области изучены документы и материалы, содержащие:

- статистические данные о педагогических работниках образовательных организаций региона, включая молодых педагогов Тюменской области - за трехлетний период 2020-2023 гг.;

- наличие концептуальных документов (актуализированные), регламентирующие деятельность ММС в рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета;

- муниципальные цели и задачи по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

- описание системы показателей, ориентированных на измерение достижимости целевых установок, включая определение и описание методов сбора и обработки информации;

- сведения о проведении мониторинга;

- анализа результатов мониторинга, на основе собранной информации;

- наличие адресных рекомендации, основанные на результатах анализа;

- информация о мерах, мероприятиях и управленческих решениях, направленных на совершенствование данного направления в системе образования;

- анализ их эффективности.

Данные сведения мониторинга ММС 2023 года могут использоваться как результаты мониторинга показателей Тюменской области МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ДОиН ТО для осуществления мер, мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Деятельность ЦНППМ ориентирована на обеспечение стабильной, системной организационно-методической работы, необходимой для профессионального

развития педагогических работников, повышения их квалификации и профессионального мастерства, в том числе через создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки.

К основным *перспективным направлениям* деятельности муниципальных методических служб Тюменской области, независимо от формы её организации на основе анализа результатов регионального мониторинга ММС на 2023 года были определены:

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;

- организация и система сопровождения наставничества.

С целью повышения эффективности принятых управленческих решений по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона, в анализе мониторинга 2022 года https://toqirro.ru/assets/files/2022/rum/2.1/v_exp_effekt_17.06.2022_2.pdf, как и в 2023 году реализованы элементы кластеризации массива данных по критериям:

- кластер 1: *городские, сельские и сельские отдаленные* образовательные организации (учёт географического принципа расположения, учитывая Постановление Правительства Тюменской области от 20 февраля 2007 года № 26-п (с измен. 21.05.2021 № 294-п «Перечень отдаленных или труднодоступных местностей (за исключением городов и районных центров) и удалённое расположение муниципалитета более чем на 100 км от городского поселения региона), т.е. четыре города региона – Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск; 22 сельских муниципалитета области, из них отдалённые – Заводоуковский, Омутинский, Юргинский, Упоровский и Ярковский (Тюменский образовательный округ), Вагайский и Уватский в Тобольском образовательном округе, Армизонский, Аромашевский, Викуловский и Сладковский в Ишимском образовательном округе.

- кластер 2: территории отдаленных и приближенных к центрам научно-методического сопровождения педагогических кадров (*образовательные округа ЦНППМ ПР г. Тюмени (далее Тюменский), г. Тобольска (далее Тобольский), г. Ишим (далее Ишимский)*);

- кластер 3: *обеспеченность муниципального района методистами и специалистами ММС* в сфере организационно-методического сопровождения образовательных организаций региона (см. таблица 1.2).

Учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников.

- 2. Устранение дефицита педагогических кадров.

- 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, включая, элементы кластеризации (учёт

географического принципа расположения; территории отдаленных и приближенных к центрам научно-методического сопровождения педагогических кадров; обеспеченность муниципального района методистами и специалистами ММС), экспертированы все 26 муниципальных образований Тюменской области (см. таблицу 1.):

Таблица 1.1 - Сводные данные мониторинга экспертизы деятельности муниципальных методических служб (ММС) Тюменской области за 2022 и 2023 гг (на 26.06.2023)

Муниципалитет	Образовательные округа Тюменского региона	Год проведения экспертизы	раздел 1 / 8 баллов	раздел 2 / 10 баллов	раздел 3	раздел 4 / 12 баллов	раздел 5 / 12 баллов	раздел 6 / 3 баллов	раздел 7 / 8 баллов	раздел 8 / 12 баллов	Результаты экспертизы 2022 года.	Результаты экспертизы 2023 года.
			Стат. данные. Концептуальные документы	Наличие целей и задач	Наличие показателя: 2022 - 19 баллов; 2023 - 29 баллов	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по итогам мониторинга	Мероприятия, меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	ИТОГО: 84 баллов	ИТОГО: 94 балла
1. Абатский	Ишимский	2022 год	7,5	3,5	10	6	7	1,5	8	12	49,5	
		2023 год	8	5	24	12	12	2	6	12	-	81
2. Армизонский	Ишимский	2022 год	8	3,5	18	6	12	2	1	6	62,5	
		2023 год	7,5	5,5	23	12	12	2	6	6	-	74
3. Аромашевский	Ишимский	2022 год	6	3,5	19	5,5	10	2	8	1,5	55,5	
		2023 год	8	9	25	11	12	1	7	12	-	85
4. Бердюжский	Ишимский	2022 год	6	5	19	12	12	3	8	7,5	72,5	
		2023 год	8	8	24	12	12	2	5,5	12	-	83,5
5. Викуловский	Ишимский	2022 год	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
		2023 год	1	0	0	0	0	0	0	0	-	1
6. Вагайский	Тобольский	2022 год	8	7,3	18,3	7,5	9,1	2,8	7,6	6,8	67,4	
		2023 год	7,5	9	25	11,5	11	3	6,5	6	-	79,5
7. Голышмановский ГО	Ишимский	2022 год	4,4	2,8	19	6,6	0	3	5	7	47,8	
		2023 год	7,5	10	27	12	12	1,5	5	12	-	87
8. Исетский	Тюменский	2022 год	7,7	9,3	14,5	12	12	1,5	7	8,5	72,5	
		2023 год	7,8	8	23,6	11,5	11,5	2	7	10,5	-	81,9
9. Ишимский	Ишимский	2022 год	6	5	9,5	0	0	1,5	0,5	0	22,5	
		2023 год	7	5	26	12	11	2	4	12	-	79
10. Заводоуковский ГО	Тюменский	2022 год	2,5	8,5	14,5	12	12	3	7	1	60,5	
		2023 год	5,5	8,8	27	6	10	2	7,3	12	-	78,6
11. Казанский	Ишимский	2022 год	2	7	9,5	2,5	6	1	4	4	38	
		2023 год	5,5	5	24	10	6	2	2	6	-	60,5
12. Нижне-Тавдинский	Тюменский	2022 год	6	0,5	0	2	0	0	2,5	2	13	
		2023 год	3,6	8,5	27	8,5	1,5	1,3	6	0	-	56,4
13. Омутинский	Тюменский	2022 год	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
		2023 год	3,7	4,5	20,3	2,3	1	0	4,1	1,6	-	37,5
14. Сладковский	Ишимский	2022 год	2	4	9,5	4	6	3	5	3	36	
		2023 год	8	10	26	12	12	2	2	6	-	78
15. Сорокинский	Ишимский	2022 год	7	4	13	0	4	0	4	1,5	33,5	
		2023 год	8	5,7	23	12	10,7	1,5	5,5	9,6	-	76
16. Тобольский	Тобольский	2022 год	8	10	19	11	7	3	3	5,5	72,5	
		2023 год	8	10	27	12	12	3	8	12	-	92
17. Тюменский	Тюменский	2022 год	4	2,5	14	12	4	2	8	2	48,5	
		2023 год	3,8	5,9	20,5	11,5	2,6	2,3	5,6	2	-	54,2
18. Уватский	Тобольский	2022 год	3,3	1,8	1	0	1,3	0	1,3	0	8,7	
		2023 год	7	10	26	12	12	4	3	12	-	86
19. Упоровский	Тюменский	2022 год	1	4,5	12,1	5	9,6	3	5	0	40,2	
		2023 год	6	7	21,9	1	8,7	1	7,5	0	-	53,1
20. Юргинский	Тюменский	2022 год	5,5	8,3	18	12	7	3	2	0	55,8	
		2023 год	7,4	4,8	26	10,4	10,2	2	6,8	12	-	79,6
21. Ялуторовский	Тюменский	2022 год	2,5	0	18	0	1	0	1	0	21,9	
		2023 год	6	8	24	11	0	0	2,5	0	-	51,5
22. Ярковский	Тюменский	2022 год	4,5	0,8	9	0	0	0	0	0	14,3	
		2023 год	5,3	6,3	25	6,3	9	0	5	12	-	68,9
23. г.Ишим	Ишимский	2022 год	7,5	10	13,5	3,5	0	0,5	1	0	36	
		2023 год	8	10	23	3	6	1	8	6	-	65
24. г.Тобольск	Тобольский	2022 год	7,4	5	19	6,5	12	3	8	8	66,4	
		2023 год	7,6	9,1	28	11,1	12	2,8	7,5	10,6	-	88,7
25. г.Тюмень	Тюменский	2022 год	4,3	6,8	15	1	0	2,5	5	7,5	42,1	
		2023 год	8	10	29	12	12	3	4,5	11	-	89,5

26. г.Ялуторовск		2022 год	7	8,4	14,1	4	12	1,3	3	2	51,8	
	Тюменский	2023 год	7,5	8,5	27,4	11,8	6,5	2,5	5,3	8,5	-	78
ИТОГО 2022 год		Всего баллов	128,1	122	326,5	123,6	144	42,6	104,9	77,8	1169	
		средний балл	4,9	4,7	12,6	4,75	5,3	1,6	4,1	3	44,96	
ИТОГО 2023 год		Всего баллов	171,1	191	622,7	246,9	225,7	45,9	132,1	199,9	-	1882,8
		средний балл	6,58	7,3	24	9,5	8,6	1,8	5,08	7,7	-	72,4
Изменение показателей по сравнению с 2022 г. на :			1,68	2,6	11,4	4,75	3,3	0,2	0,98	4,7	-	-
% выполнения показателя в 2023 году			82	73	82,7	79,1	71,2	60	63,5	64,1	-	-

Сравнительный анализ результатов мониторинга деятельности ММС региона рассматривался на заседании РУМО №2 от 26.06.2023 https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/v4_ivanycheva_ta_analiz_pokazatelya_2.2_2022-2023.pdf

Начиная с 2021-2022 года в анализе мониторинга деятельности ММС Тюменской области применён критерий кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня:

1 уровень (21-50 педагогов): четырнадцать муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярково

2 уровень (51-90) – семь муниципальных районов Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более) – пять муниципальных районов: Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский, Тюменский (см. таблица 9.1.).

Обобщенные данные по трем группам кластеров представлены в таблице 1.2.:

Таблица 1.2. Три группы кластеров: (на основе показателя доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2023 уч. (количество и %); элементы кластеризации и обеспеченность методистами ММС (с учетом показателя 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципалитет Тюменской области	Количество получивших адресную методическую поддержку 2021-2022	% 2021-2022	Количество получивших адресную методическую поддержку 2022-2023	% 2022-2023	Кластер 1: городские ОО, сельские ОО, сельские-удалённые ОО	Кластер 2: Образовательные округа (зоны)	Обеспеченность ММС методистами и специалистами	Количество педагогов в муниципалитете 2022	Количество педагогов в муниципалитете 2023	Количество педагогов в муниципалитете на одно место ММС	Кластер 3: 1 уровень (21-50 человек) 2 уровень (51-90) 3 уровень (91 и более)
Абатский	113	59	0	0	сельские удалённые ОО	Ишимская	4	191	188	47	1
Армазонский	58	50	88	87	сельские ОО	Ишимская	4	117	115	29	1
Аромашевский	122	100	122	100	сельские ОО	Ишимская	4	131	124	32	1
Бердюжский	116	56	166	93	сельские удалённые ОО	Ишимская	2	138	132	69	2
Вагайский	233	67	256	75	сельские ОО	Ишимская	3	352	340	117	3
Викуловский	0	0	0	0	сельские ОО	Тобольская	4	205	199	51	2
г.Ишим	239	50	239	81	Городские ОО	Ишимская	5	479	489	95	3
г.Тобольск	504	56	804	94	Городские ОО	Тобольская	11	908	976	82	2
г.Тюмень	789	61	389	34,1	Городские ОО	Тюменская	19	5043	5252	265	3

г.Ялуторовск	182	83	242	100	Городские ОО	Тюменская	5	219	206	43	1
Голышмановский	81	100	81	100	сельские удалённые ОО	Ишимская	4	288	290	72	2
Заводоуковский	441	100	441	100	сельские ОО	Тюменская	6	441	429	73	2
Исетский	128	46	178	76	сельские удалённые ОО	Ишимская	5	276	265	55	2
Ишимский	15	4	65	11,3	сельские удалённые ОО	Тюменская	8	370	354	46	1
Казанский	35	14	135	93	сельские удалённые ОО	Ишимская	1	255	244	255	3
Нижнетавдинский	0	0	0	19	сельские удалённые ОО	Тюменская	5	236	236	47	1
Омутинский	0	0	65	84	сельские ОО	Тюменская	5	196	193	39	1
Сладковский	57	54	74	74,6	сельские ОО	Ишимская	4	135	150	33	1
Сорокинский	77	50	79	52	сельские удалённые ОО	Ишимская	7	153	153	21	1
Тобольский	97	40	107	57	сельские удалённые ОО	Тобольская	5	241	242	48	1
Тюменский	0	0	29	14	сельские удалённые ОО	Тюменская	5	1019	1009	203	3
Уватский	0	0	67	75,6	сельские ОО	Тобольская	4	278	263	69	2
Упоровский	86	44	89	45	сельские ОО	Тюменская	7	194	195	27	1
Юргинский	126	78	136	87	сельские ОО	Тюменская	5	162	157	32	1
Ялуторовский	27	12	7	5	сельские удалённые ОО	Тюменская	6	215	221	35	1
Ярковский	0	0	0	24	сельские ОО	Тюменская	8	221	205	27	1
Итого	3526	28,4	3859	30,8		-	146	12463	12627	73,5	-

В итоге, отмечается в 2023 году положительная тенденция изменений показателей по всем разделам, особенно:

раздел 1. Статистические данные и концептуальные документы (выполнение показателя в 2022-2023 учебном году на 82%);

раздел 3. Наличие показателей (выполнение показателя в 2022-2023 учебном году на 82,7%);

раздел 4. Мониторинг показателей, где критериями оценивания являлись наличие мониторинга показателей и сведений о сроках проведения мониторинга показателей (выполнение показателя в 2022-2023 учебном году на 79,1%). (см. таблицу 1.1)

Вызывает особую озабоченность показатели

раздела 6. Адресные рекомендации по итогам мониторинга, где критерием является адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы, причём рассматриваются три группы: наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учётом анализа результатов мониторинга показателей; наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей – 60%.; а также

раздел 7. Мероприятия, меры, управленческие решения.

раздел 8. Анализ эффективности принятых мер.

Таким образом, представлен, экспертирован полный управленческий цикл деятельности ММС Тюменской области по показателю 2.2. Регионального управленческого мониторинга «Система обеспечения профессионального развития

педагогических работников» (включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов Тюменской области).

РАЗДЕЛ 1. Мониторинга деятельности ММС ТО: ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ (Иванычева Т.А., Тимофеева М.А)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем: статистический анализ характеристик муниципальных методических служб (*Раздел 1* мониторинга деятельности ММС ТО), показал, что на момент проведения экспертизы (17.06.2023) по данным мониторинга деятельности ММС, общее количество педагогов региона составляет 12627 человек, что, в сравнении с 2019-2020 годом, т.е. за четыре года - общее количество педагогов возросло на 1423 человека, что составляет 11,5%. (см. рисунок 1.1) Информация по кластеризации по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/r7Y2/rRzZHPVm>

Интерпретация результатов и выводы в разрезе раздела: сравнительный анализ статистических данных показал, что в 2021-2022 году по данным мониторинга деятельности ММС, общее количество педагогов региона составило 12465 человек, что в сравнении с 2022-2023 годом - общее количество педагогов возросло на 162 человека, и, составляет увеличение показателя на 1,3%.

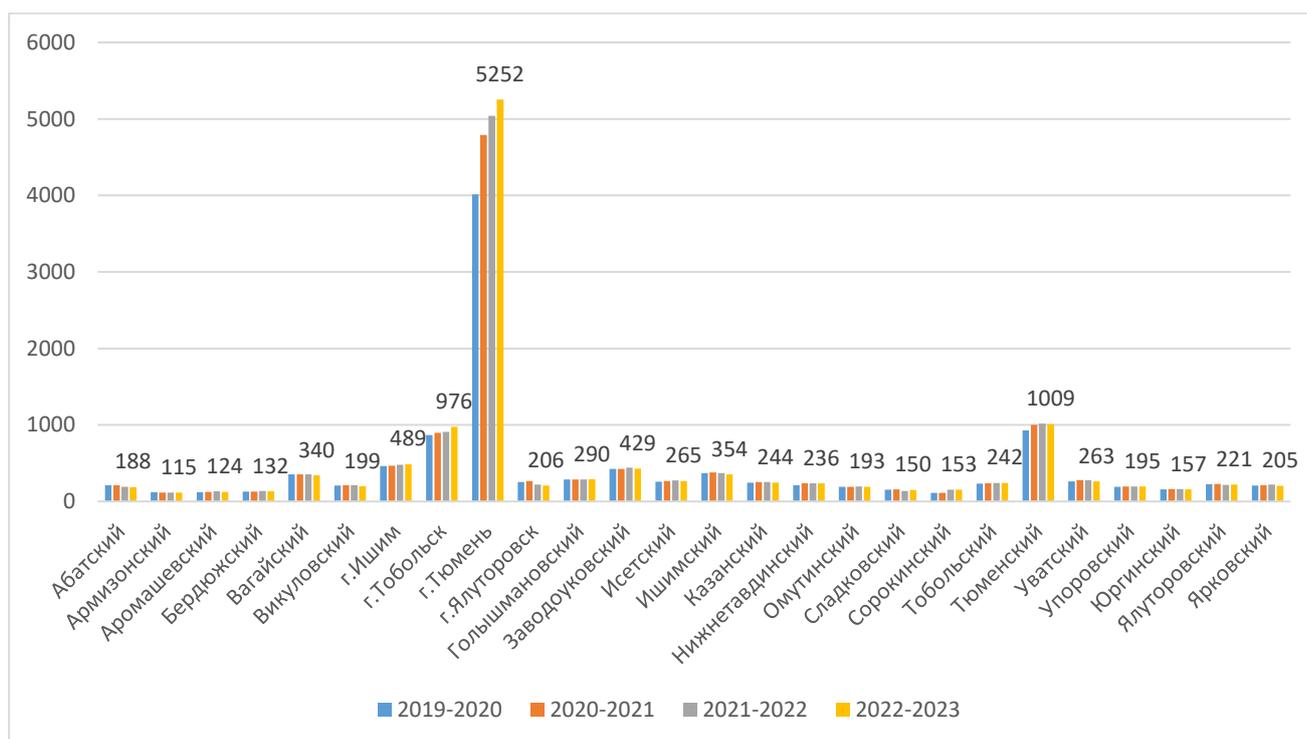


Рисунок 1.1 – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (чел.) (показатель 1.1. раздел 1 мониторинга деятельности ММС ТО)

В итоге, в 2023 году в Тюменской области ситуация изменилась: выделяются муниципальные районы региона, где отмечается увеличение количества педагогов за последний год в городах региона г.Ишим (на 2,2%), г. Тобольск (на 6,7%) и г.Тюмень (на 4%), и, в Сладковском районе (на 10%). В Голышмановском, Тобольском, Упоровском и Ялуторовском районах отмечается стабильное незначительное увеличение количества педагогов за последний год (в пределах 2-4%)

Без изменений, т.е. стабильный данный показатель представлен в двух муниципальных районах: Нижнетавдинский и Сорокинский.

Снижение количества педагогов отмечается в 16-ти муниципалитетах, особенно в Ярковском (на 7,8%), Викуловском (на 6%) и Уватский (на 5,7%) (см. Таблица 1.2.)

Таблица 1.2. - Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (чел.) (показатель 1.1. раздел 1 мониторинга деятельности ММС ТО)

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	210	210	191	188
Армизонский	119	116	117	115
Аромашевский	121	124	131	124
Бердюжский	130	130	138	132
Вагайский	352	353	352	340
Викуловский	207	211	211	199
г.Ишим	463	467	478	489
г.Тобольск	867	898	908	976
г.Тюмень	4016	4789	5043	5252
г.Ялуторовск	255	267	219	206
Голышмановский	288	286	288	290
Заводоуковский	424	426	441	429
Исетский	256	268	276	265
Ишимский	371	378	370	354
Казанский	246	254	255	244
Нижнетавдинский	213	236	236	236
Омутинский	192	193	195	193
Сладковский	152	156	135	150
Сорокинский	113	113	153	153
Тобольский	232	237	241	242
Тюменский	931	1001	1019	1009
Уватский	263	277	278	263
Упоровский	191	195	194	195
Юргинский	158	162	162	157
Ялуторовский	225	230	215	221
Ярковский	209	214	221	205
Итого:	11204	12191	12467	12627

В сравнении, с 2022 годом, в Тюменской области выделялись муниципальные районы региона, где отмечалось стабильное увеличение количества педагогов за последний год (в пределах 4-6%) – Аромашевский, Бердюжский, г.Тюмень, Заводоуковский, Ярковский районы; на 35% - Сорокинский муниципалитет.

Без изменений, т.е. стабильный данный показатель представлен в муниципальных районах: Вагайский, Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский и Юргинский.

Снижение количества педагогов отмечается в муниципалитетах: Абатский (на 9%), г.Ялуторовск (на 18%), Ишимский (на 2%), Сладковский (на 13%), Упоровский (на 1%), Ялуторовский (на 6%).

Сравнительный статистический анализ *в разрезе кластеров* показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (*кластер 1 – городские ОО* – четыре города региона: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск) составляет в 2023 году 6923 человек (54,8% от общего числа педагогов региона) отмечается

положительная динамика; в сравнении: с предыдущим годом 2021-2022 годом (53,3%) показатель увеличился на 1,5%. (см. таблица 1.3., рисунок 1.2):

Таблица 1.3. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: городские ОО) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
г.Ишим	463	467	478	489
г.Тобольск	867	898	908	976
г.Тюмень	4016	4789	5043	5252
г.Ялуторовск	255	267	219	206
Итого: общее число педагогов кластера 1 городские ОО	5601	6421	6648	6923
Итого: общее число педагогов Тюменской области	11204	12191	12467	12627

В сравнении, статистический анализ в разрезе кластеров показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 1 – городские ОО – четыре города региона: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск) в 2022 году составил 6648 человек (53,3% от общего числа педагогов региона), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 1047 человек.

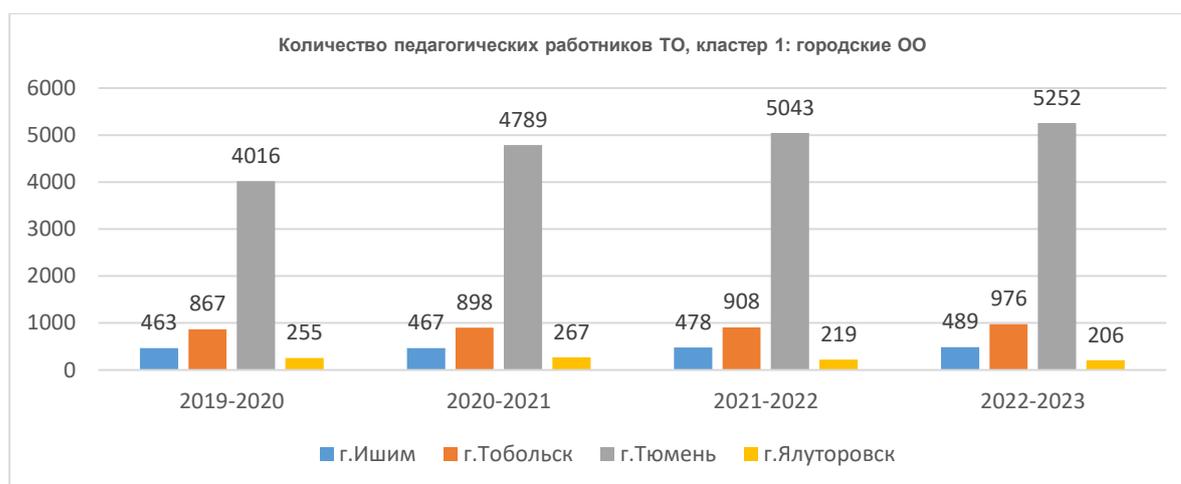


Рисунок 1.2. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: городские ОО) (кол-во чел.)

Итак, сравнивая динамику численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: городские ОО) (кол-во чел.) - с 2019-2020 годом общее количество возросло на 1423 человека, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за четырехлетний период на 11%.

Аналогичный сравнительный анализ показал, что по статистическим данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 1 – сельские ОО) – 22 муниципальных района, составляет в 2023 год 5704 человек (45,2% от общего числа в 2023 году) – незначительное снижение показателя по отношению к 2022 году на 1,03%; в сравнении с прошлым 2021-2022 годом снижение количества педагогов в сельской местности на 113 человек, т.е. на 2% (см. таблица 1.4, рисунок 1.3):

Таблица 1.4. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: сельские ОО) (кол-во чел.).

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	210	210	191	188
Армизонский	119	116	117	115
Аромашевский	121	124	131	124
Бердюжский	130	130	138	132
Вагайский	352	353	352	340
Викуловский	207	211	211	199
Голышмановский	288	286	288	290
Заводоуковский	424	426	441	429
Исетский	256	268	276	265
Ишимский	371	378	370	354
Казанский	246	254	255	244
Нижнетавдинский	213	236	236	236
Омутинский	192	193	193	193
Сладковский	152	156	135	150
Сорокинский	113	113	153	153
Тобольский	232	237	241	242
Тюменский	931	1001	1019	1009
Уватский	263	277	278	263
Упоровский	191	195	194	195
Юргинский	158	162	162	157
Ялуторовский	225	230	215	221
Ярковский	209	214	221	205
Итого: общее число педагогов кластера 1 сельские ОО	5603	5770	5817	5704
Итого: общее число педагогов Тюменской области	11204	12191	12467	12627

В сравнении с 2019-2020 годом - общее количество педагогов в сельской местности возросло на 111 человек, но, отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за четырёхлетний период на 2,1%. В сравнении, в 2022 году, общее количество педагогов (кластер 1 – сельские ОО) – 22 муниципальных района, составляло 5817 человек (47%), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 214 человек, и, отмечалась незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за трёхлетний период на 3,1%.



Рисунок 1.3. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: сельские ОО) (кол-во чел.)

Анализ статистических данных показывает, что общее количество педагогов (кластер 1 – сельские удалённые ОО – 11 муниципальных районов региона из общего числа сельских муниципальных районов) составляет в 2023 год 2252 человека (17,8% от общего числа педагогов 2023 года), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 173 человека, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг. за четырёхлетний период на 7,1% (см. таблица 1.5, рисунок 1.4):

Таблица 1.5. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 1: сельские удаленные ОО) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Армизонский	119	116	117	115
Аромашевский	121	124	131	124
Вагайский	352	353	352	340
Викуловский	207	211	211	199
Заводоуковский	424	426	441	429
Казанский	246	254	255	244
Омутинский	192	193	193	193
Сладковский	152	156	135	150
Уватский	263	277	278	263
Упоровский	191	195	194	195
Юргинский	158	162	162	157
Итого: общее число педагогов кластера 1 сельские удаленные ОО	2425	2467	2307	2252
Итого: общее число педагогов Тюменской области	11204	12191	12467	12627

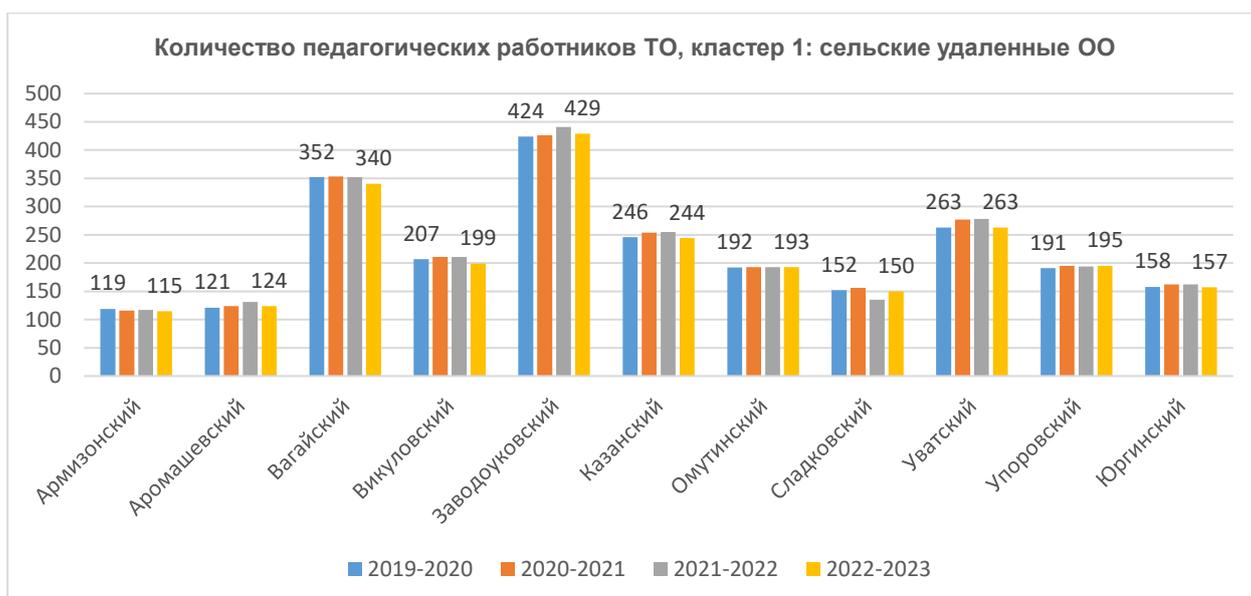


Рисунок 1.4. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.г. (кластер 1: сельские удаленные ОО) (кол-во чел.)

Отметим, что в сравнении с 2022 годом анализ статистических данных показывает, - общее количество педагогов (кластер 1 – сельские удалённые ОО – 11 муниципальных районов региона из общего числа сельских муниципальных районов) составляло 2307 человека (18,5%). Данные выявляют тенденцию: общее количество педагогов в сельских удаленных ОО в 2023 году незначительно увеличилось, но, в процентном отношении их доля уменьшилась.

Выявлено, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 2 – Тюменский образовательный округ) в 11-ти муниципалитетах составляет в 2023 году 8368 человек (66,3% от общего числа педагогов региона), в сравнении с 2021-2022 годом увеличилось на 149 человек. В сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 1298 педагогов, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за четырёхлетний период на 18,3% (см. таблица 1.6, рисунок 1.5):

Таблица 1.6. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Тюменский образовательный округ) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
г.Тюмень	4016	4789	5043	5252
г.Ялуторовск	255	267	219	206
Заводоуковский	424	426	441	429
Исетский	256	268	276	265
Нижнетавдинский	213	236	236	236
Омутинский	192	193	193	193
Тюменский	931	1001	1019	1009
Упоровский	191	195	194	195
Юргинский	158	162	162	157
Ялуторовский	225	230	215	221
Ярковский	209	214	221	205
Итого: общее число педагогов кластера 2: Тюменский	7070	7981	8219	8368
Итого: общее число педагогов Тюменской области	11204	12191	12467	12627

Сравнительный статистический анализ показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (*кластер 2 – Тюменский образовательный округ*: 11 муниципалитетов составило в 2022 году 8219 человек (66% от общего числа педагогов региона 2022 года), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 1149 педагогов, отмечается положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за трёхлетний период на 13,9%



Рисунок 1.5. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (*кластер 2: Тюменский образовательный округ*) (кол-во чел.)

Сравнительный анализ показал, что по статистическим данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (*кластер 2 –Тобольский образовательный округ*) – 4 муниципальных района, составляет в 2023 год 1821 человек (14,4% от общего числа педагогов региона 2023 года), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 107 человек, и, отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг. за четырёхлетний период на 6,2% (см. таблица 1.7., рисунок 1.6):

Таблица 1.7. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (*кластер 2: Тобольский образовательный округ*) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Вагайский	352	353	352	340
г.Тобольск	867	898	908	976
Тобольский	232	237	241	242
Уватский	263	277	278	263
Итого: общее число педагогов кластера 2: Тобольский	1714	1765	1779	1821
Итого: общее число педагогов Тюменской области	11204	12191	12467	12627

Аналогичный сравнительный анализ показал, что по статистическим данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (*кластер 2 –Тобольский образовательный округ*) – 4 муниципальных района, составляло в 2022 год 1779 человек (14,2% от общего числа педагогов региона 2022 года), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 65 человек, и, отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг. за трёхлетний период на 3,8%

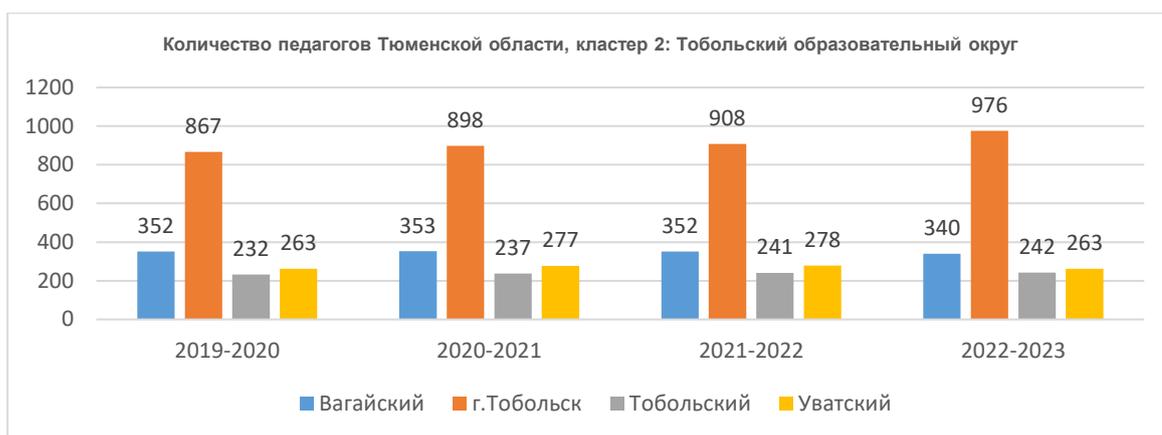


Рисунок 1.6. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Тобольский образовательный округ) (кол-во чел.)

Сравнительный статистический анализ показал, что по данным мониторинга ММС, общее количество педагогов (кластер 2 – Ишимский образовательный округ: 11 муниципалитетов составляет в 2023 году 2438 2467 человек (19,3% от общего числа педагогов региона 2023 года), в сравнении с 2019-2020 годом - общее количество возросло на 18 педагогов, хоть и отмечается незначительная положительная динамика данного показателя в сравнении с 2019-2020 гг за четырёхлетний период, но, наблюдается снижение в сравнении с предыдущим 2022 годом (см. таблица 1.6, рисунок 1.7):

Таблица 1.6. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Ишимский образовательный округ) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	210	210	191	188
Армизонский	119	116	117	115
Аромашевский	121	124	131	124
Бердюжский	130	130	138	132
Викуловский	207	211	211	199
г.Ишим	463	467	478	489
Голышмановский	288	286	288	290
Ишимский	371	378	370	354
Казанский	246	254	255	244
Сладковский	152	156	135	150
Сорокинский	113	113	153	153
Итого: общее число педагогов кластера 2: Ишимский	2420	2445	2467	2438
Итого: общее число педагогов Тюменской области	11204	12191	12467	12627



Рисунок 1.7. – Динамика численности педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Ишимский образовательный округ) (кол-во чел.)

Итак, по итогам мониторинга показателей *общей численности педагогов региона* были определены меры и мероприятия, а, также *факторы, влияющие на результаты*, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение педагогов области и выстраивание адресной работы с ними:

- наличие нормативного правового регулирования функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тюменской области (далее – РС НМС);

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников реализации РС НМС;

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем динамику численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.годов в разрезе кластерного анализа:

Кластер 1: Городские, сельские и отдаленные образовательные организации;

Кластер 2: Тюменский, Тобольский, Ишимский образовательные округа представлены на рисунках 1.8-1.13.

Представлены аналитические справки по результатам экспертизы мониторинга по сопровождению молодых педагогов и реализации программ наставничества в Тюменской области (2022 и 2023 гг) по ссылкам: https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/analit_spravka_sopr_mp_2022-2023.pdf, https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/l_2022_real_nastavnichestvo.pdf; и, Ишимского образовательного округа [Аналитическая справка Сопровождение молодых педагогов от 30.06.2022.pdf](#) — Яндекс.Диск (yandex.ru).

Анализ показал, что происходит общее снижение численности молодых педагогов в регионе 2338 (прошлый год 2972, снижение на 634 специалиста). За предыдущий отчетный период количество молодых педагогов составляло 23, 8% от общего состава педагогических работников Тюменской области, в настоящий отчетный период – 18,5%.

Анализируя кластер1: городские образовательные учреждения отмечается увеличение численность в г.Ишиме на 8,1% и Ялуторовске на 2%, не значительное снижение в гг.Тобольске на 1,3%. В г.Тюмени количество молодых педагогов снизилось на 659 человек, что составляет 13,8% по сравнению с прошлым годом (см. таблица 1.7, рис.1.8).

Таблица 1.7. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: Городские образовательные организации) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ишим	48	52	55	96
Тобольск	139	173	125	122
Тюмень	695	751	1641	982
Ялуторовск	10	13	28	31

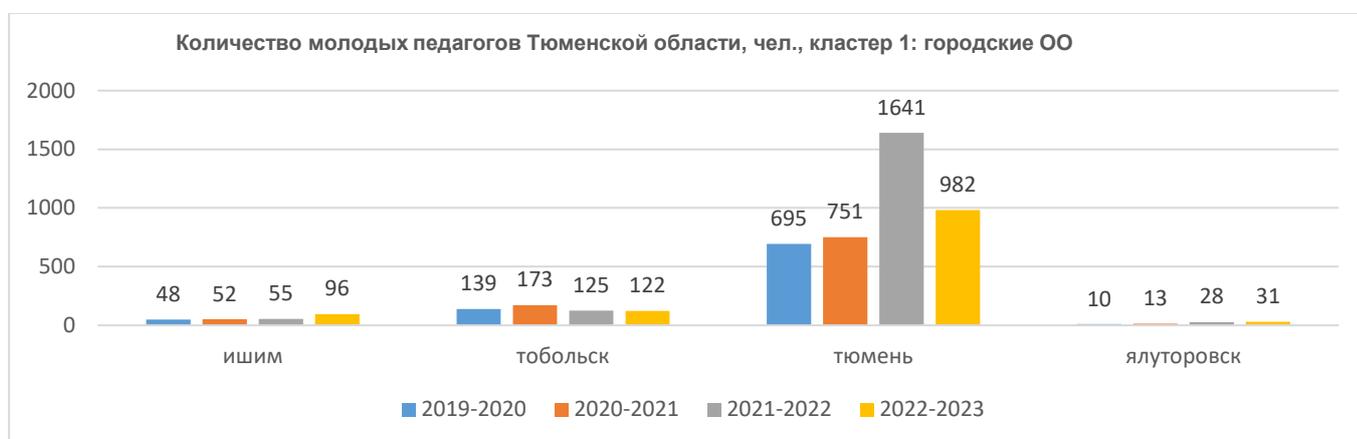


Рисунок 1.8. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: Городские образовательные организации) (кол-во чел.)

При анализе кластера 1: сельские образовательные организации, можно заметить увеличение численности молодых учителей в Голышмановском на 26 человек (8,8%), Сорокинском на 5 человек (3%), не значительное снижение в Ялуторовском, Тобольском, Нижнетавдинском, Казанском районах на 3 человека, что составляет 2%. Снижение численности наблюдается в Тюменском районе на 17 человек (8%) (см. таблица 1.8, рис.1.9).

Таблица 1.8. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: сельские образовательные организации) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	57	59	58
Бердюжский	40	39	38
Голышмановский	62	61	87
Исетский	65	67	28
Ишимский	147	138	137
Казанский	38	33	29
Нижнетавдинский	60	59	56
Сорокинский	37	39	44
Тобольский	31	32	29
Тюменский	310	145	128
Ялуторовский	20	29	26



Рисунок 1.9. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: сельские образовательные организации) (кол-во чел.)

Кластер 1: сельские отдаленные образовательные учреждения анализ показал увеличение численности молодых педагогов на 4%, не значительное повышение в Вагайском, Викуловском, Сладковском районах на 3 человека (0,5%). Снижение численности отмечается Юргинском районе на 2, 6% (см. таблица 1.9, рис 1.10).

Таблица 1.9. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: сельские отдаленные образовательные организации) (кол-во чел.)

Муниципальные районы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Армизонский	12	12	12
Аромашевский	16	21	22
Вагайский	53	39	42
Викуловский	18	19	23
Заводоуковский	85	95	86
Омутинский	22	28	27
Сладковский	32	28	31
Уватский	59	71	92
Упоровский	51	52	50.
Юргинский	42	48	41
Ярковский	29	20	21

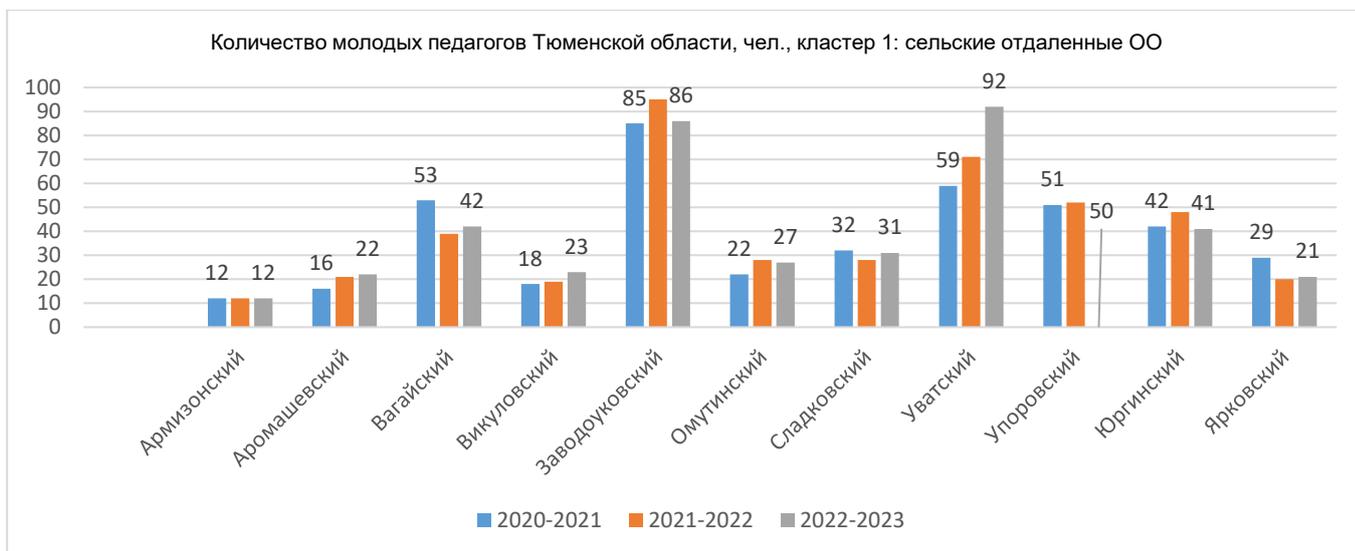


Рисунок 1.10. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г. (кластер 1: сельские отдаленные образовательные организации) (кол-во чел.)

Анализируя Кластер 2: Образовательные округа, в Ишимском образовательном округе численность молодых учителей составляет в отчетный период 536 человек, что на 9 молодых педагогов меньше прошлого года (545 чел.). В Тобольском образовательном округе состав молодых педагогов в отчетный период 285 учителей, что выше на 18 педагогов по сравнению с прошлым годом (267 чел.). В Тюменском образовательном округе численность молодых педагогов снизилось по сравнению с прошлым годом на 722 человека (рис. 1.11, 1.12, 1.13).



Рисунок 1.11. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2020-2021 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Ишимский образовательный округ (кол-во чел.)



Рисунок 1.12. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2020-2021 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Тобольский образовательный округ (кол-во чел.)



Рисунок 1.13. – Динамика численности молодых педагогов Тюменской области за период с 2020-2021 по 2022-2023 уч.г. (кластер 2: Тюменский образовательный округ (кол-во чел.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя данного раздела: по данному показателю выявлено, что происходит общее снижение молодых педагогов в Тюменской области в среднем на 5,3%. Наибольшее снижение идет в городских образовательных организациях, а также в Тюменском, Заводоуковском, Исетском районах.

Рекомендовано активизировать муниципалитетам деятельность городов региона, в частности: г. Тюмени, г. Тобольск, Тюменскому, Исетскому по привлечение молодых учителей в образовательные организации.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что в разделе 1. Показатель 1.3 Концептуальные документы выявлено, что муниципальные методические службы региона в рамках функционирования региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, применяют нормативные правовые документы –

Федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 07.12.2018 №3.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, с изменениями от 07.10.2020).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Концепция создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174).

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174).

– Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утв. распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201);

Регионального уровня:

– Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» (утв. постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п).

– Постановление Правительства Тюменской области от 7 июля 2017 г. № 300-п «О деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области» (с изменениями и дополнениями).

– Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (утв. приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 13.08.2019 № 67-О).

– Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (утв. приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.2020 № 552-1/ОД).

– Дорожная карта (план мероприятий) по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года (утв. приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О).

– Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области и комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года. Приказ ДОиН ТО от 08.06.2023 № 606 /ОД

– Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области от 25 марта 2022 года № 185/ОД https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/prikaz_26.03.2022.185-od.pdf

– Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области. Протокол РУМО № 1 от 20.03.2020 г. https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/08_pol_iom_1_20.03.2020.pdf

Рекомендовано для всех муниципалитетов: актуализировать все нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность на муниципальном уровне в соответствии с *Положением о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области* и комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года. Приказ ДОиН ТО от 08.06.2023 № 606 /ОД. https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie_rumo_to_2023.pdf

Таким образом, в разделе 1 «Статистические данные ММС (о педагогических работниках, включая молодых)» рассматривалось *наличие концептуальных документов (актуализированные)*, регламентирующие деятельность ММС, в частности:

- о наличии системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- программ мероприятий по поддержке молодых педагогов и программ наставничества педагогических работников, наличие банка успешных практик,
- наличие профессиональных сообществ молодых педагогов, что и было представлено *всеми районами региона* в достаточном объёме на муниципальном уровне в рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета.

Кроме этого, необходимо в документах муниципальных районов Тюменской области учитывать стратегические задачи развития РС НМС:

- *в области управления:*
 - интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
 - синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
 - внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС;
 - развитие системы «горизонтальных» связей, в том числе — в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;
 - развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов для развития кадрового потенциала в образовательных организациях.

С данных позиций далее рассмотрен анализ мониторинга деятельности ММС региона в разделах 2.; 4; 5; 7; и 8.

РАЗДЕЛ 2. Мониторинга деятельности ММС ТО: НАЛИЧИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ (Ерохин В.В.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что раздел 2. Мониторинга деятельности ММС ТО: наличие целей и задач включает в себя следующие пункты:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. По совершенствованию предметных компетенций педагогических работников.

3. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

4. По проведению профилактики профессионального выгорания педагогов

5. По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников.

6. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

7. По развитию кадрового потенциала в образовательных организациях

8. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

9. По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

10. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Максимальный показатель за каждый пункт – 1 балл. В общем максимум за весь раздел можно получить 10 баллов. Критерии, по которым была проведена оценка - наличие целей и задач 0,5 баллов и обоснование целей и задач 0,5 баллов.

Ниже в списке приведены основания для снижения балла:

1. Не указаны строки в документе (0,8 балла).

2. Не открываются документ (0 баллов).

3. Нет конкретных диагностик в целях и задачах (0,5 балла).

4. документ не соответствует запросу (0,5 балла).

5. Не пронумерованы листы, не указан пункт (0,5 балла).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе раздела: по результатам экспертизы деятельности ММС Тюменского области составлены Таблица 2.1, Рисунок 2.1. и Таблица 2.2, Рисунок 2.2. В таблице 2.1 отображены результаты городских образовательных учреждений в сравнении с 2023.

В таблице 2.2 отображены результаты сельских образовательных учреждений в сравнении с 2022 годом.

Таблица 2.1. – Динамика показателя раздела 2: Цели и задачи , реализуемые в Тюменской области за период 2022-2023 гг. (кластер 1: городские образовательные организации) (балл) (раздел 2. Мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципалитет	2022	2023	Изменения показателя
Г. Ишим	10	10	0
Г. Тобольск	5	9,1	+4,1
Г. Тюмень	6,8	10	+3,2
Г. Ялуторовск	8,4	8,5	+0,1

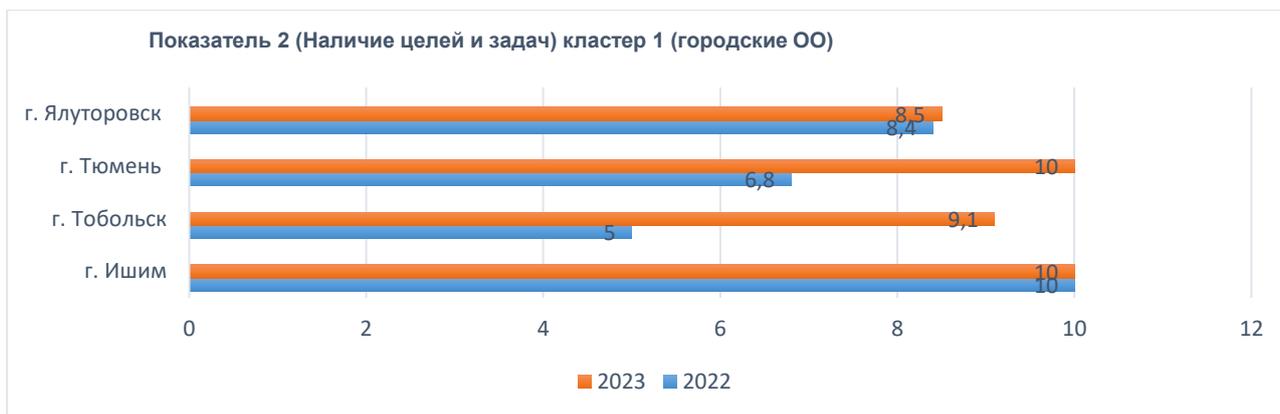


Рисунок 2.1. – Динамика показателя раздела 2: Цели и задачи, реализуемые в Тюменской области за период 2022-2023 гг. (кластер 1: городские образовательные организации) (балл.) (раздел 2. Мониторинга ММС 2023 г.)

Таблица 2.2. – Динамика показателя раздела 2: Цели и задачи, реализуемые в Тюменской области за период 2022-2023 гг. (кластер 1: сельские образовательные организации) (балл.) (раздел 2. Мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципалитет	2022	2023
Абатский	3,5	5
Армизонский	3,5	5,5
Аромашевский	3,5	9
Бердюжский	5	8
Вагайский	7,3	9
Викуловский	0	0
Голышмановский	2,8	10
Заводоуковский	8,5	8,8
Исетский	9,3	8
Ишимский	5	5
Казанский	7	5
Нижнетавдинский	0,5	8,5
Омутинский	0	4,5
Сладковский	4	10
Сорокинский	4	5,7
Тобольский	10	10
Тюменский	2,5	5,9
Уватский	1,8	10
Упоровский	4,5	7
Юргинский	8,3	4,8
Ялуторовский	0	8
Ярковский	0,8	6,3



Рисунок 2.2. – Динамика показателя раздела 2: Цели и задачи, реализуемые в Тюменской области за период 2022-2023 гг. (кластер 1: сельские образовательные организации) (балл)(раздел 2. Мониторинга ММС 2023 г.)

По итогам мониторинга раздела 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы: Вывод по таблице 2.1 и таблице 2.2: В 19 муниципалитетах наблюдается увеличение показателя раздела 2 (г. Тобольск, г. Тюмень, г. Ялуторовск, Абатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Вагайский, Голышмановский, Заводоуковский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тюменский, Уватский, Упоровский, Ялуторовский, Ярковский); в 3-х муниципалитетах изменений нет (г. Ишим 10-10; Ишимский 5-5; Тобольский 10-10); в 3-х муниципалитетах наблюдается снижение показателя (Исетский, Казанский, Юргинский); 1 муниципалитет не заполнил показатель 2 (Викуловский).

По итогам мониторинга раздела 2: Цели и задачи за период 2022-2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определён фактор, влияющий на результат: наличие нормативного правового регулирования функционирования региональной системы научно-методического сопровождения молодых педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тюменской области (далее – РС НМС).

РАЗДЕЛ 3. НАЛИЧИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ мониторинга 2023 года РАЗДЕЛА 3. Наличие показателей
(Иванычева Т.А.)

Развитие муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменского региона рассматриваются следующие современные треки:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (см. таблица 3):

Таблица 3. - Сравнительная характеристика системы показателей мониторинга деятельности ММС Тюменской области в соответствии с современными треками профессионального развития педагогических работников и реализацией целей и задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области

2.	Наличие целей и задач	Показатели 2021-2022	ТРЕК
2.1.	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	3.1.; 1.1.2., 1.1.3 <i>раздела 1</i>	№1 Плановое повышение профессионального мастерства
2.2.	по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	3.2.	
2.3.	по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.3. 3.4.	
2.4.	по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	3.20.	
2.5.	по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	3.15; 3.16.; 3.17.; 3.18.; 3.19 1.2.8.; 1.2.9.; 1.2.10.	№2 Устранение дефицита педагогических кадров
2.6.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	3.6.; 3.8.; 3.9	
2.7.	по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях	3.14.	
2.8.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	3.7.; 3.10.	
2.9.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1.2.8.; 1.2.9.; 1.2.10.	№3 Реализация приоритетных федеральных программ
2.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	3.11.; 3.12.; 3.13.	

ТРЕК №1: плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона.

Цель 2.1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Показатель 3.1. раздел 3 Мониторинга ММС 2023 г.) (г.ТОБОЛЬСК ЦНППМ)

В рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников региона (трек №1), сравнительный анализ статистических данных, предоставленных ММС региона показал, что на текущий момент муниципальные методические службы осуществляют мониторинговые процедуры по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов.

Отметим, что в рамках реализации цели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (цель 2.1) анализировался *итоговый показатель* (3.1.) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (в разрезе учебных предметов), который представлен на рисунке 3.1.

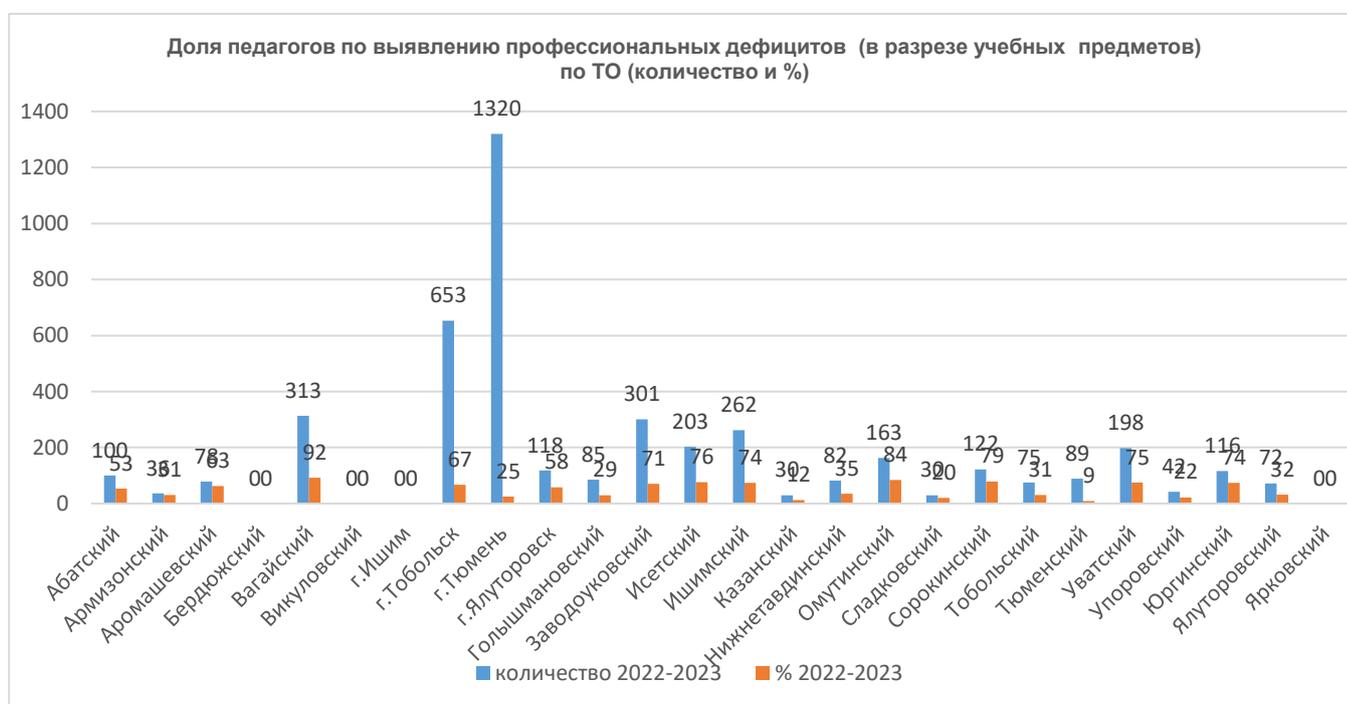


Рисунок 3.1. - Доля педагогов ТО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов), от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2022-2023 уч.г (количество и %) (показатель 3.1 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. По результатам мониторинга ММС:

4 488 педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов), от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2022-2023 уч.г., что составляет 58%. Высокий показатель (в пределах от 71% до 92%) в районах: Юргинский, Уватский, Сорокинский, Омутинский, Ишимский, Исетский, Заводоуковский, Вагайский. Средний уровень — Абатский район (53%), Аромашевский район (63%), г. Тобольск (67%), г. Ялуторовск (58%). Низкие

показатели представлены у районов – Армизонский (31%), г. Тюмень (25%), Голышмановский (29%), Казанский (12%), Нижнетавдинский (35%), Сладковский (20%), Тобольский (30%), Тюменский (9%), Упоровский (22%), Ялуторовский (32%). Не представлено данных Викуловский, Ярковский районы.

Рекомендовано: ММС активизировать процесс прохождения диагностик профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов) в районах – Армизонский, г. Тюмень, Голышмановский, Казанский, Нижнетавдинский, Сладковский, Тобольский, Тюменский, Упоровский, Ялуторовский, Викуловский, Ярковский.

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а также *факторы, влияющие на результаты анализа*, проводимого по итогам мониторинга показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение педагогов области и выстраивание адресной работы с ними:

- наличие нормативного правового регулирования механизма проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области;

- организационная и методическая деятельность по реализации механизма проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, включенность ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР).

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию (в ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ»), развитию оценочных процедур по диагностике профессиональных дефицитов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, применением интернет-ресурсов («Интенсив», «Я-Учитель»).

ТРЕК №1:

плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона. Цель 2.1. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Показатели 1.1.2., 1.1.3 раздел 1 мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

По итогам мониторинга показателей по поддержке педагогов региона были определены меры и мероприятия, а также факторы, влияющие на результаты, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение педагогов области и выстраивание адресной работы с ними.

В рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников региона сравнительный анализ статистических данных, предоставленных ММС региона показал, что на текущий момент муниципальные методические службы осуществляют мониторинговые процедуры по прохождению педагогами *диагностики профессиональных дефицитов*.

В 2022-2023 учебном году общая доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, составила 61,3%. Это на 0,8% меньше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году (62,1%). Однако, если сравнивать с 2020-2021 учебным годом, данный показатель вырос почти вдвое (примерно на 28%).

Причём, из всех педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2022-2023 учебном году, в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП) прошли 3700 человек, что составляет 47,7% от всех продиагностированных педагогов, и 2355 педагогов (30,4%) проходили диагностику, используя ресурсы Академии Минпросвещения.

По предыдущим годам данный показатель выглядел следующим образом: в 2021-2022 учебном году – 5188 педагогов (66,9%) в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП) и 1364 педагогов (17,6%) в Академии Минпросвещения; в 2020-2021 учебном году – 1987 педагогов (48,5%) и 480 педагогов (11,7%) соответственно. По результатам мониторинга видим, что педагоги чаще используют диагностические инструменты профкомпетенций ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), нежели Академии Минпросвещения, хотя процент использования ресурсов Академии Минпросвещения стабильно растет.

Наглядно динамика показателя по региону за последние три года показана на Рисунке 3.2.

Анализируя данный показатель по каждому муниципалитету, видим, что четыре муниципалитета показали 100% педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов: Армизонский, Голышмановский, Ишимский, Омутинский районы.

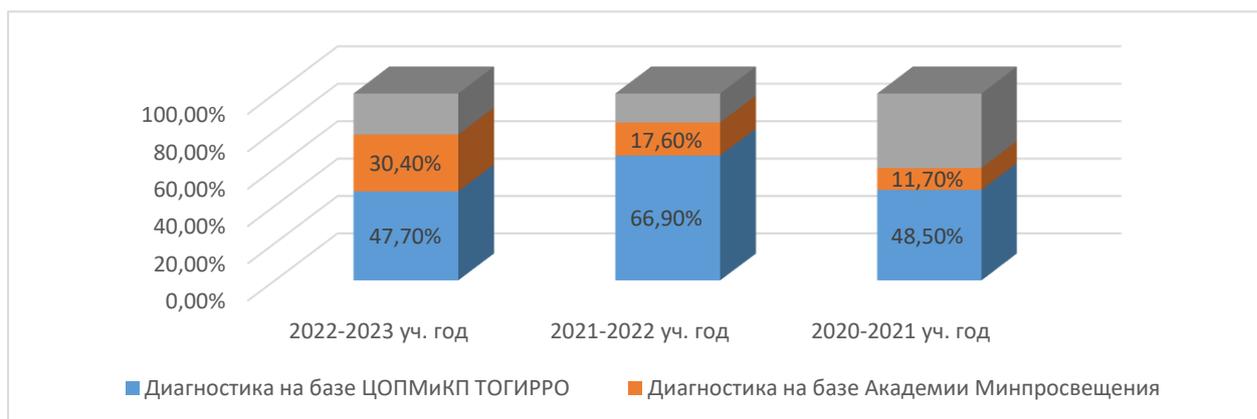


Рисунок 3.2. Доля педагогов региона, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2020-2023 учебные годы, в том числе на базе ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП) и Академии Минпросвещения, %

В десяти муниципалитетах наблюдаем рост показателя по сравнению с прошлым учебным годом: Аромашевский (на 1%), Вагайский (на 12%), Голышмановский (на 72%), Исетский (на 4%), Ишимский (на 5%), Казанский (на 11%), Омутинский (на 13%), Уватский (на 9%), Упоровский (на 46%) районы, город Тобольск (на 2%). Два муниципалитета (Викуловский и г. Ишим) данные по показателю не предоставили, остальные показывают тот же уровень, что и в 2021-2022 учебном году, либо незначительное его снижение. Динамика показателя по муниципалитетам за последние три года показана на Рисунке 3.3.

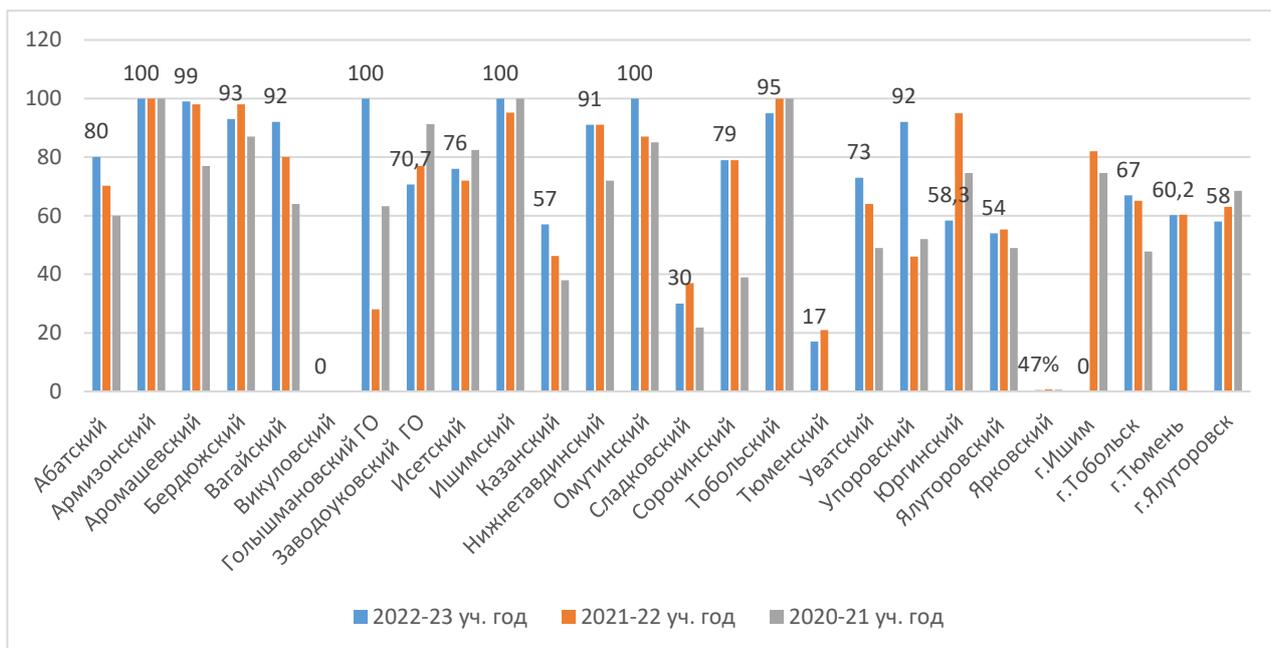


Рисунок 3.3. Доля педагогов по муниципалитетам, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период 2020-2023 учебные годы, %

Динамика показателя в контексте кластера 1: городские, сельские, отдаленные территории за период с 2020 по 2023 гг. показана в Таблице 3.2 и на Рисунке 3.4.

Таблица 3.2. Количество и доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: городские, сельские и сельские отдаленные территории, кол-во, %.

Кластеры ТО	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)
Кластер 1: городские образовательные организации	3934	56,8%	4165	62,6%	3137	54%
Кластер 1: сельские образовательные организации	3809	67%	3585	61%	960	14,9%
Кластер 1: сельские отдаленные образовательные организации	1649	69,6%	1659	67,7%	1500	61,8%

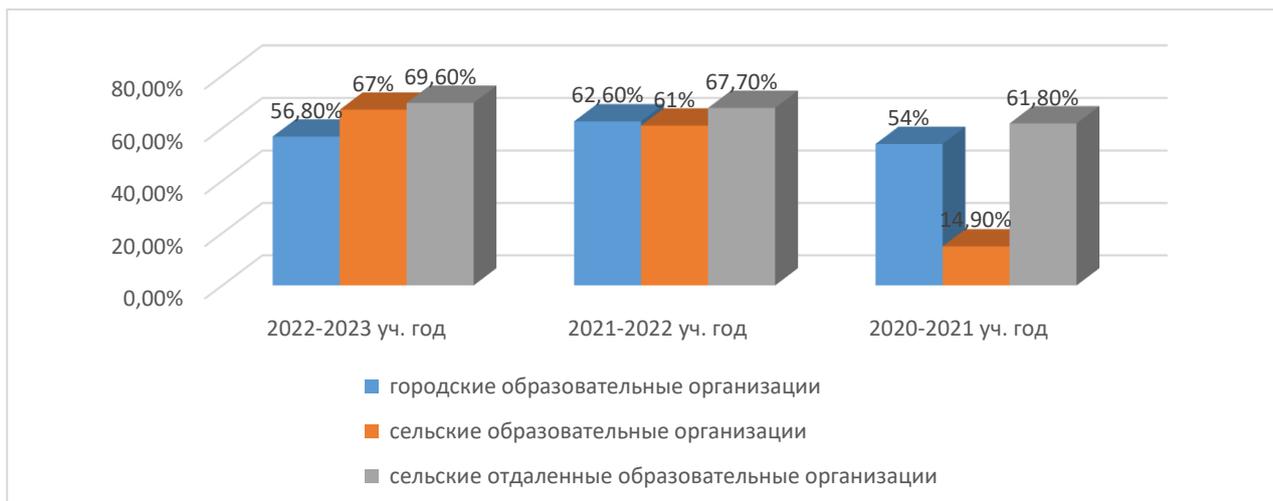


Рисунок 3.4 Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: городские, сельские и сельские отдаленные территории (%).

Статистический анализ показал, что в контексте кластера 1: городские ОО (города региона: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск) общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества составляет в 2023 году 56,8% от общего числа городских педагогов региона. В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается незначительное снижение показателя – на 5,8%, однако следует учитывать, что город Ишим за 2022-2023 учебный год не предоставил данных для мониторинга.

Аналогичный статистический анализ показал, что в контексте кластера 1: сельские ОО (22 муниципалитета) общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов сельских территорий составляет в 2023 году – 67 %. В сравнении с 2021-2022 учебным годом отмечается незначительная положительная динамика данного показателя - на 6%. Если говорить о динамике показателя за трехлетний период, то отмечается рост в среднем на 26%.

Помимо указанных выше муниципалитетов, показавших 100% прохождения диагностик педагогами профессиональных дефицитов (Армизонский, Голышмановский, Ишимский, Омутинский районы), можно также выделить районы, где этот показатель в 2022-2023 учебном году достаточно высок: Аромашевский (99%), Тобольский (95%), Бердюжский (93%), Абатский (92%), Вагайский (92%), Упоровский (92%), Нижнетавдинский (91%). В то же время Тюменский муниципалитет показал довольно низкий процент педагогов, прошедших диагностику в 2022-2023 учебном году – всего 17 %. Также в Сладковском районе этот показатель равен 30%, что также является неудовлетворительным результатом. Для сравнения: в прошедшем 2021-2022 учебном году недостаточное количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, показали пять муниципалитетов. По Викуловскому муниципалитету данные отсутствуют за все три последних учебных года (см. Рисунок 3.5).

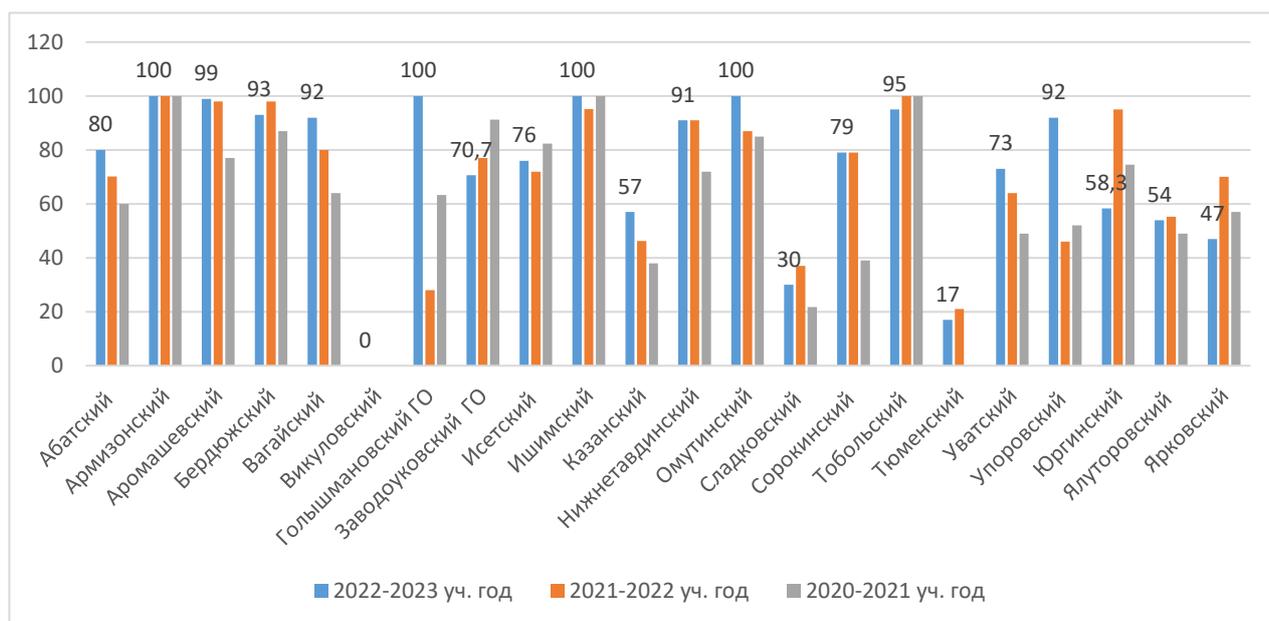


Рисунок 3.5. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: сельские территории, %.

В контексте кластера 1: сельские отдаленные ОО (11 муниципалитетов) статистический анализ показал незначительную положительную динамику показателя – на 1,9% от общего количества педагогов сельских отдаленных образовательных организаций. Наглядно динамика показателя по данному кластеру за последние три учебных года показаны на Рисунке 3.6.

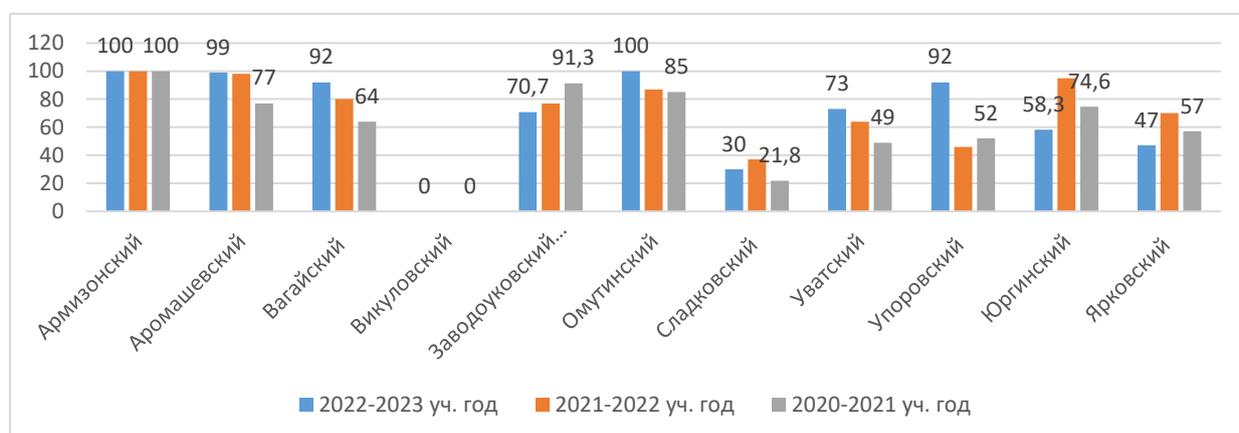


Рисунок 3.6. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: сельские отдаленные территории, %.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов выявлено, что в городских ОО отмечается снижение данного показателя на 5,8%. В сельских, в том числе сельских отдаленных образовательных организациях, динамика показателя положительная.

Рекомендовано активизировать деятельность муниципалитетам региона организацию прохождения всеми педагогами диагностики профессиональных дефицитов с целью достижения показателей: в городских муниципалитетах: г. Ялуторовск и г. Ишим; в сельских муниципалитетах: Тюменский, Заводоуковский, Сладковский, Юргинский районы. Использовать диагностические инструменты профкомпетенций как ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), так и Академии Минпросвещения.

Сравнительный анализ данных мониторинга ММС, где отражено количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в контексте Кластера 2 –образовательные округа представлен на Рисунке 3.7 и в Таблице 3.3.

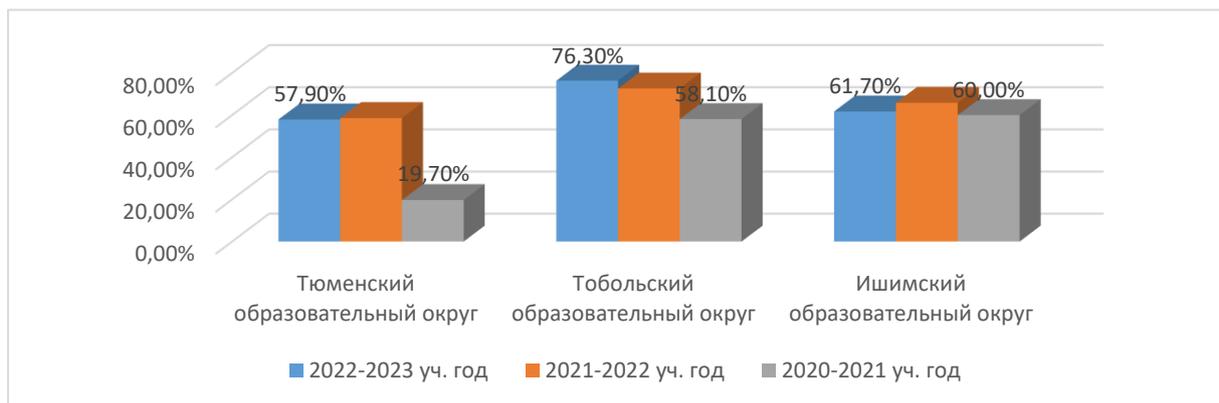


Рисунок 3.7. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: образовательные округа, %.

Таблица 3.3. Количество и доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: образовательные округа, кол-во, %.

Кластер №2	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)	Количество педагогов (чел.)	Доля педагогов (%)
Тюменский образовательный округ	4848	57,9%	4825	58,6%	1579	19,7%
Тобольский образовательный округ	1390	76,3%	1293	72,6%	1026	58,1%
Ишимский образовательный округ	1505	61,7%	1632	65,8%	1492	60%

Ниже представлена динамика показателя по каждому образовательному округу за последние три учебных года: Кластер 2: Тюменский образовательный округ – рис. 3.8, Тобольский образовательный округ – рис. 3.9, Ишимский образовательный округ – рис. 3.10.

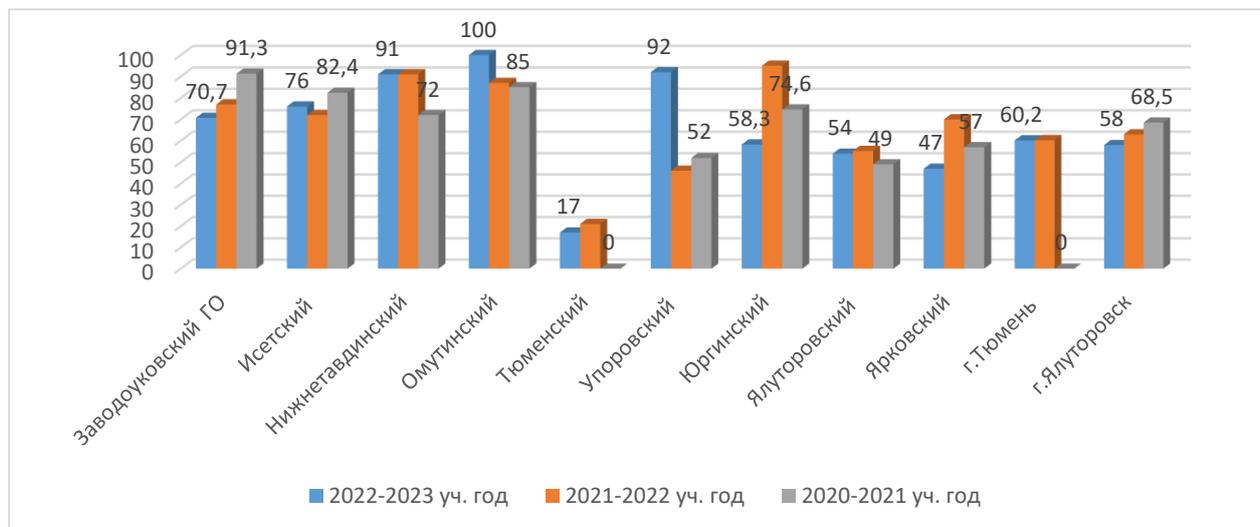


Рисунок 3.8. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Тюменский образовательный округ, %.

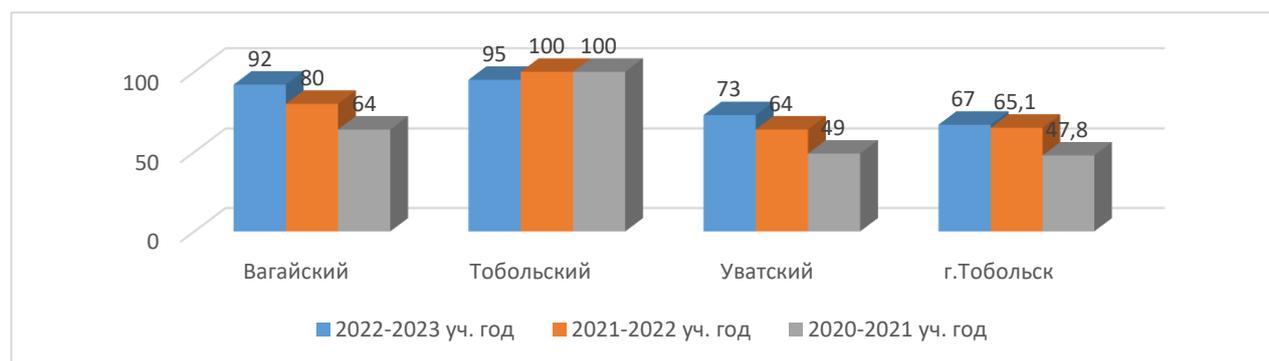


Рисунок 3.9. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Тобольский образовательный округ, %.

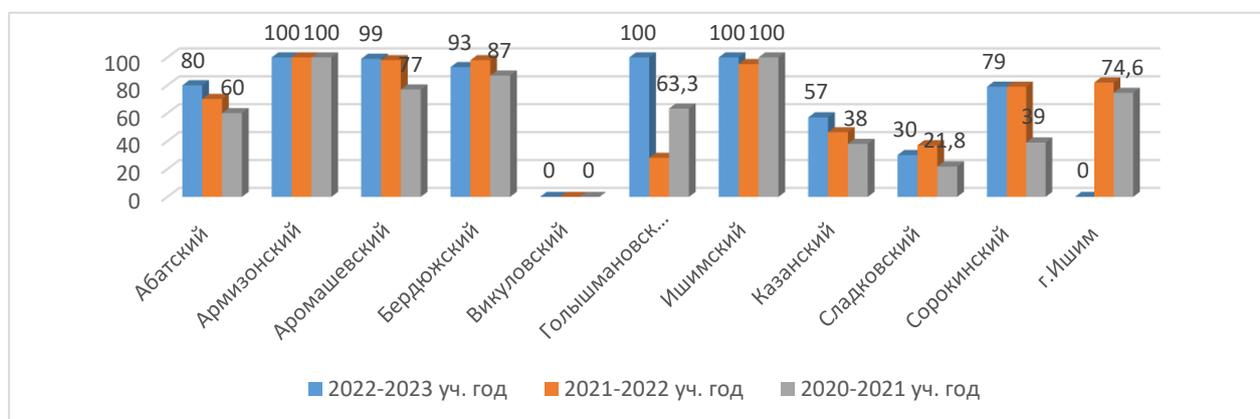


Рисунок 3.10. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2020-2021 по 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Ишимский образовательный округ, %.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов Тюменского образовательного округа выявлено, что в контексте кластера 2 в Тюменском и Ишимском образовательных округах отмечено незначительное снижение показателя: на 0,7% и 4,1% соответственно. В Тобольском образовательном округе показатель повысился на 3,7%.

В итоге, отмечаем, динамику изменений данных показателей -доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), в Академии Минпросвещения РФ, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г (таблица 3.4)

Таблица 3.4. - Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), в Академии Минпросвещения РФ, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за период с 2019-2020 по 2022-2023 уч.г (%)

Муниципальные районы	ГАОУ ТО ДПО ТО (ЦОПМикП)				В Академии Минпросвещения России			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	7,5	20	57	49	10	8	19	23
Армизонский	24	39	35	23	5	7	8	27
Аромашевский	90	79	90	23	0	20	7	10
Бердюжский	54	56	87	37	0	18	7	30
Вагайский	12	24	52	39	10	8	21	56
Викуловский	0	0	0	0	0	0	0	43
г. Ишим	70	72	73	0	24	25	25	45
г. Тобольск	22	34	64	53	3	9	28	18
г. Тюмень	0	0	74	34	0	0	18	6
г. Ялуторовск	30	46	82	60	12	23	6	18
Голышмановский	34	41	16	29	0,4	10	12	86
Заводоуковский	71	58	67	22	4	14	22	27
Исетский	37	71	67	63	0	11	8	13
Ишимский	17	30	14	19	2	7	7	49
Казанский	12	14	27	27	13	15	6	73
Нижнетавдинский	37	56	33	36	10	11	16	12
Омутинский	36	44	0	40	0	0	0	18
Сладковский	0	14	21	6	0	12	7	24
Сорокинский	26	43	64	21	0	2	15	47
Тобольский	76	100	77	23	13	9	15	52
Тюменский	31	29	18	15	0	13	3	2
Уватский	18	19	0	41	3	8	0	53
Упоровский	24	52	16	38	9	0	19	44
Юргинский	23	43	82	38	1	6	13	36
Ялуторовский	14	23	73	32	13	11	13	39
Ярковский	54	57	83	83	0	13	17	17
ИТОГО (средний %)	31,5	40,9	48,9	47,7	5,09	10	12	33,4

Рекомендовано активизировать деятельность по организации повышения доли педагогов прохождения диагностики профессиональных дефицитов муниципалитетам:

- Тюменского образовательного округа: Тюменский, Заводоуковский, Юргинский, Яровский районы;

- Ишимского образовательного округа: Бердюжский, Сладковский районы, г. Ишим, Викуловский район – предоставить статистические данные за последние три учебных года;

- Тобольского образовательного округа: г. Тобольск и Уватский район.

Использовать диагностические инструменты профкомпетенций как ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМиКП), так и Академии Минпросвещения.

Кроме этого, по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить:

– диагностику профессиональных компетенций, осуществляемую региональным центром оценки проф.мастерства и квалификации педагогов полномочиями по разработке и проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов.

ТРЕК №1:

плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона.

Цель 2.2. совершенствования предметных компетенций педагогических работников

Показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) (ТОБОЛЬСК, ЦНППМ)

Для достижения совершенствования предметных компетенций педагогических работников (цель 2.2.) анализировался показатель – по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: количество/доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ). (рисунок 3.11.)



Рисунок 3.11. - Динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные,

методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период 2019-2023 (в %) (показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим, что динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период четырех лет 2019-2023 уч.г. была представлена муниципалитетами: Армизонский, г. Тобольск, Ишимский, Казанский, Нижнетавдинский, Сорокинский районы, данное направление реализуется с 2021 года. (таблица 3.5)

Таблица 3.5. - Динамика доли педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) за период 2019-2023 гг. (в %) (показатель 3.2. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальные районы Тюменской области	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	0	87	66
Армизонский	46	39	30	13
Аромашевский	0	77	98	63
Бердюжский	0	0	66	93
Вагайский	0	0	80	92
Викуловский	0	0	0	0
г.Ишим	71	75	82	0
г.Тобольск	31	48	65	67
г.Тюмень	0	0	17	25
г.Ялуторовск	0	0	100	0
Голышмановский	0	0	70	100
Заводоуковский	0	0	36	71
Исетский	0	0	49	76
Ишимский	33	100	75	74
Казанский	18	26	33	49
Нижнетавдинский	22	31	91	91
Омутинский	0	0	0	84
Сладковский	0	0	20	10
Сорокинский	33	52	50	79
Тобольский	0	0	96	95
Тюменский	0	0	18	9
Уватский	0	0	0	77
Упоровский	0	0	13	12
Юргинский	0	0	95	74
Ялуторовский	0	0	50	4
Ярковский	0	0	0	0
Итого: % в среднем	9,8	17,2	50,8	50,9

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Для проведения более глубокого анализа профессиональной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные,

методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ) и были представлены детальные результаты следующими муниципалитетами: Армизонский, Вагайский, Голышмановский, Казанский, Сорокинский районы, г. Тюмень, г. Тобольск.

Таким образом, на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) на основе данных о педагогах, прошедших диагностики профессиональных дефицитов: в 2023 году – 50,9%, в 2022 году общая доля составляла 50,8%, в 2021 году – 17,2%, в 2020 году – 9,8%.

Отмечается положительная тенденция по данному показателю за четырехлетний период - увеличение на 41,1% количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (от общего числа).

Рекомендовано: по итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателя по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона в предметной плоскости,

- организационная и методическая деятельность ММС, методических объединений региона, муниципалитета и ОО, профессиональных сообществ педагогов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных дефицитов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ),

-включенность педагогов в диагностические процедуры, организованные ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП), (ЦНППМ ПР), (ФАГОУ ДПО «Академии Минпросвещения РФ»).

ТРЕК №1:

плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона.

Цель 2.3. по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Бушueva Е.А.)

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) анализировался соответствующий показатель: по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (см. таблица 3.7, рисунок 3.13):

Таблица 3.7. - Доля педагогов, имеющие индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (%) (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	75	66

Армизонский	9,8	50	87
Аромашевский	0	100	100
Бердюжский	0	98	93
Вагайский	0	67	75
Викуловский	0	0	0
г.Ишим	43	50	81
г.Тобольск	37,3	55,5	81
г.Тюмень	0	100	25,1
г.Ялуторовск	36	83	100
Голышмановский	0	100	100
Заводоуковский	0	50,6	70,7
Исетский	0	0	76
Ишимский	61,4	67,5	89
Казанский	25,5	33	93
Нижнетавдинский	31	91	32
Омутинский	0	0	26
Сладковский	19,2	27,7	30
Сорокинский	0	80	92
Тобольский	0	91	96
Тюменский	0	0	8
Уватский	0	100	77,1
Упоровский	0	44	45
Юргинский	0	95	95
Ялуторовский	0	41,8	4,1
Ярковский	0	0	48

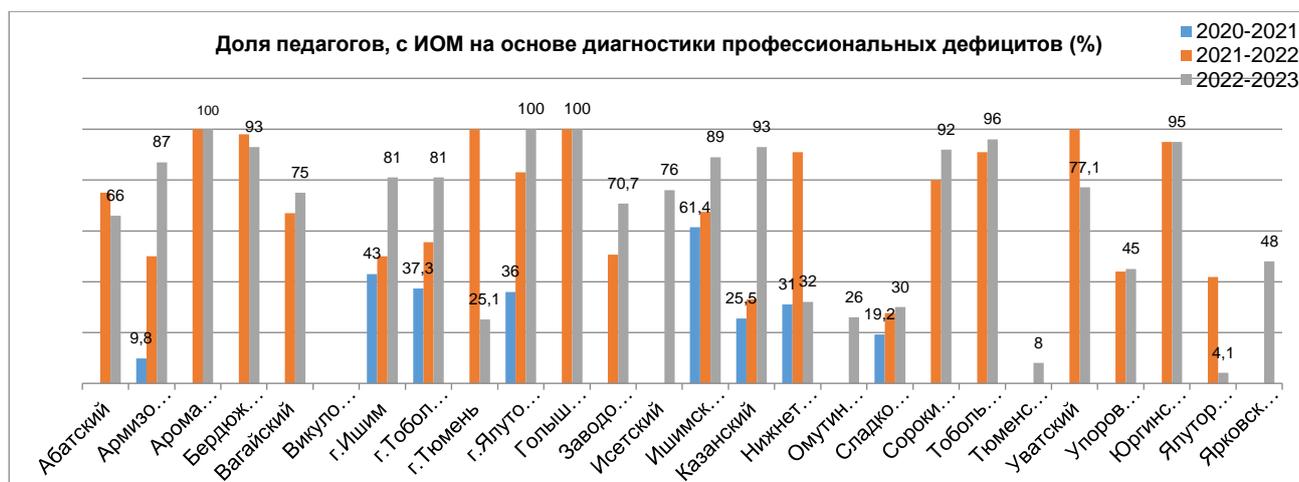


Рисунок 3.13. Доля педагогов, имеющие индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (%) (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне в рамках планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек 1) определены данные о доли педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. с учётом элементов кластеризации (см. рисунок 3.13.1-3.13.6):

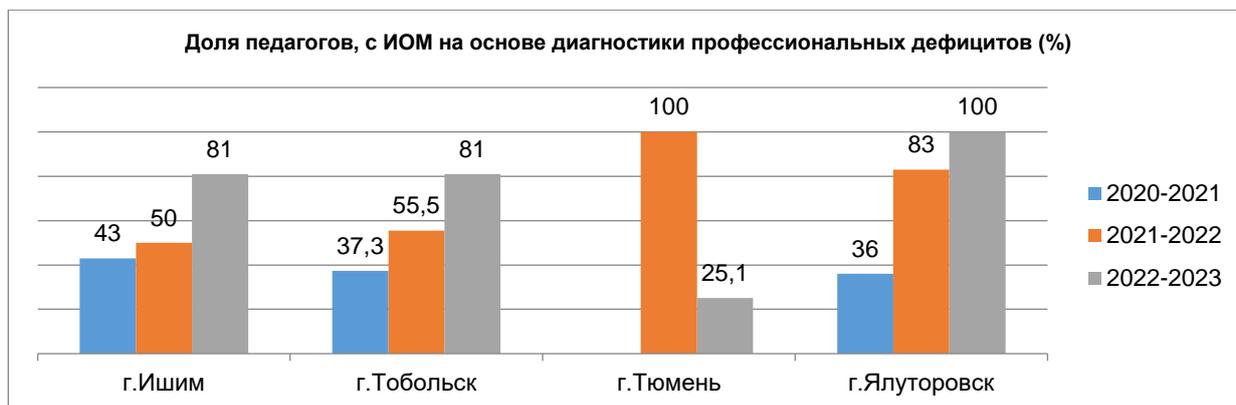


Рисунок 3.13.1 Динамика численности педагогов (кластер 1: городские ОО) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг.

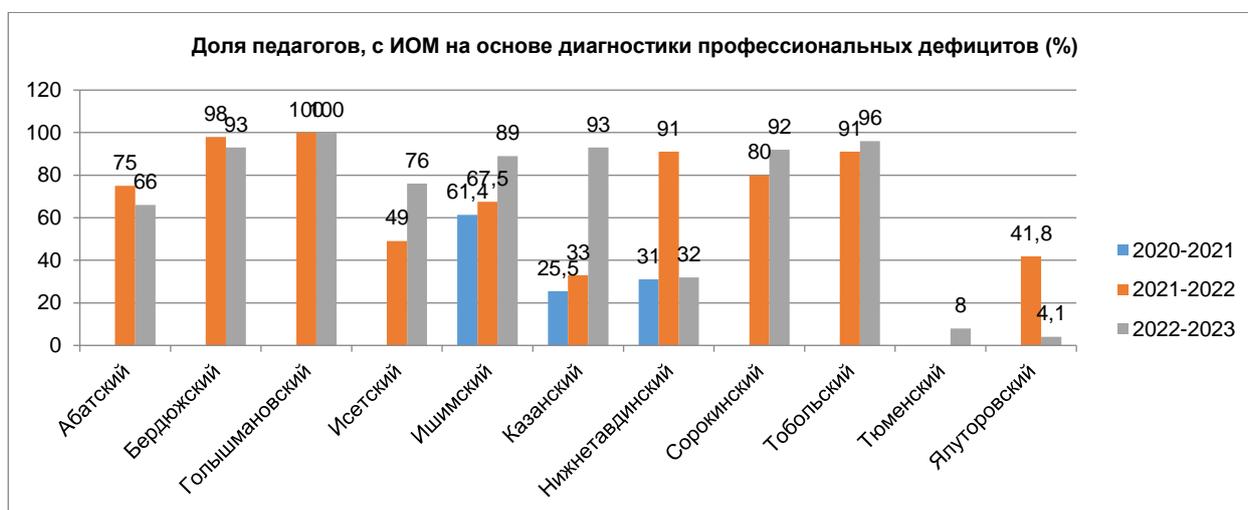


Рисунок 3.13.2 Динамика численности педагогов (кластер 1: сельские ОО) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (показатель «0» – данные не представлены).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: отмечается **недостаточное количество педагогов** - кластер 1: сельские ОО, по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (показатель «0» – данные не представлены) – Тюменский, Ялуторовский районы (рисунок 3.13.2.)

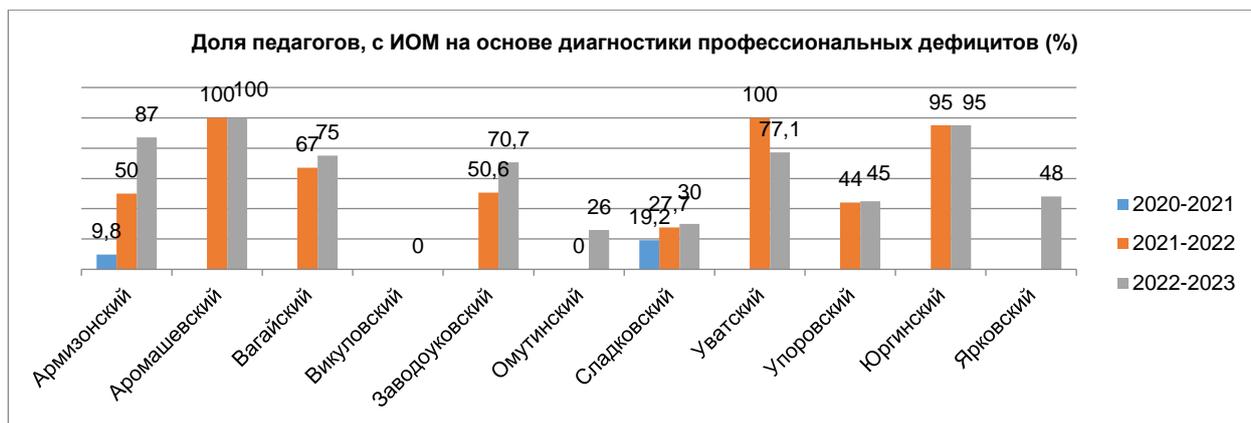


Рисунок 3.13.3 Динамика численности педагогов (*кластер 1: сельские удаленные ОО*) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)



Рисунок 3.13.4 Динамика численности педагогов (*кластер 2: Тюменский образовательный округ*) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

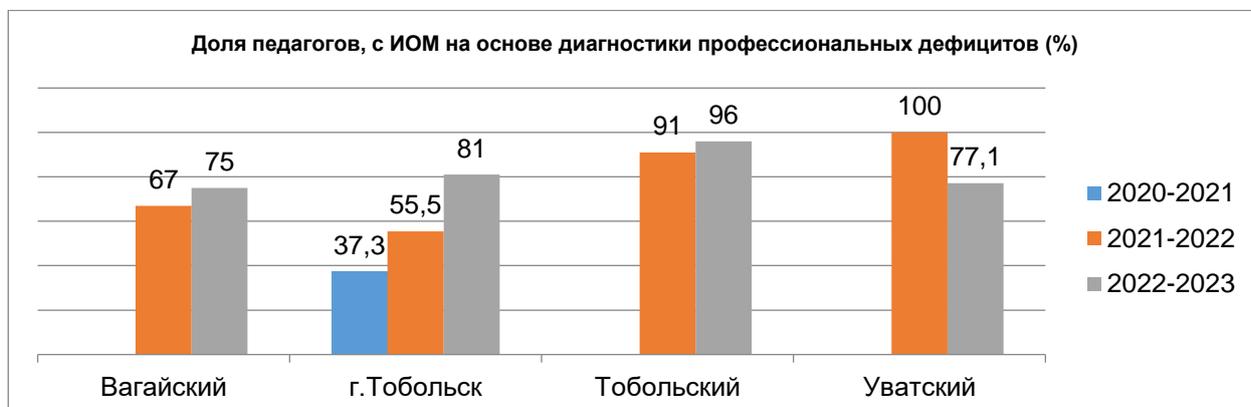


Рисунок 3.13.5 Динамика численности педагогов (*кластер 2: Тобольский образовательный округ*) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)



Рисунок 3.13.6 Динамика численности педагогов (кластер 2: Ишимский образовательный округ) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены)

По итогам мониторинга показателя в 2023 году, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы: этом году составляет показатель – 46,7% (5901 человек) (показатель 3.3. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.):

так, в кластере 1: городские ОО – 71,8% (-0,2% по сравнению с 2021-2022 уч.г.), сельские ОО – 68,1% (+26,1% по сравнению с 2021-2022 уч.г.) и сельские отдаленные ОО – 59,4% (+19,4% по сравнению с 2021-2022 уч.г.);

в кластере 2: Тюменский образовательный округ – 44% (-4% по сравнению с 2021-2022 уч.г.), Ишимский образовательный округ – 75,5% (-21,8% по сравнению с 2021-2022 уч.г.) и в Тобольском образовательном округе – 38% (-44% по сравнению с 2021-2022 уч.г.).

Определены факторы, влияющий на результат:

-организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка педагогов при реализации РС НМС, а, также, участников реализации ЦМН;

-оптимальный механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учётом специфики потребностей в профессиональном развитии и профессиональных дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии.

Кроме этого, всем ММС региона по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства.

ТРЕК №1:

плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона.

Цель 2.3. по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических

работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Бушуева Е.А.)

В ходе реализации процесса по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) анализировался соответствующий показатель: Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) (см. таблица 3.8, рисунок 3.14):

Таблица 3.8. Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. (количество и %); элементы кластеризации и обеспеченность методистами ММС (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	2021-2022	2022-2023	Кластер 1: городские ОО, сельские ОО, сельские- удалённые ОО	Кластер 2: Образовательные округа (зоны)
Абатский	59	0	Сельские ОО	Ишимская
Армизонский	50	87	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Аромашевский	100	100	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Бердюжский	56	93	Сельские ОО	Ишимская
Вагайский	67	75	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Викуловский	0	0	Сельские удаленные ОО	Тобольская
г.Ишим	50	81	Городские ОО	Ишимская
г.Тобольск	56	94	Городские ОО	Тобольская
г.Тюмень	61	34,1	Городские ОО	Тюменская
г.Ялуторовск	83	100	Городские ОО	Тюменская
Голышмановский	100	100	Сельские ОО	Ишимская
Заводоуковский	100	100	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Исетский	46	76	Сельские ОО	Ишимская
Ишимский	4	11,3	Сельские ОО	Тюменская
Казанский	14	93	Сельские ОО	Ишимская
Нижнетавдинский	0	19	Сельские ОО	Тюменская
Омутинский	0	84	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Сладковский	54	74,6	Сельские удаленные ОО	Ишимская
Сорокинский	50	52	Сельские ОО	Ишимская
Тобольский	40	57	Сельские ОО	Тобольская
Тюменский	0	14	Сельские ОО	Тюменская
Уватский	0	75,6	Сельские удаленные ОО	Тобольская
Упоровский	44	45	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Юргинский	78	87	Сельские удаленные ОО	Тюменская
Ялуторовский	12	5	Сельские ОО	Тюменская
Ярковский	0	24	Сельские удаленные ОО	Тюменская

Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2022-2023 уч.г. - 6151 педагогов, что составляет 48,7% от общего числа (рисунок 3.14)

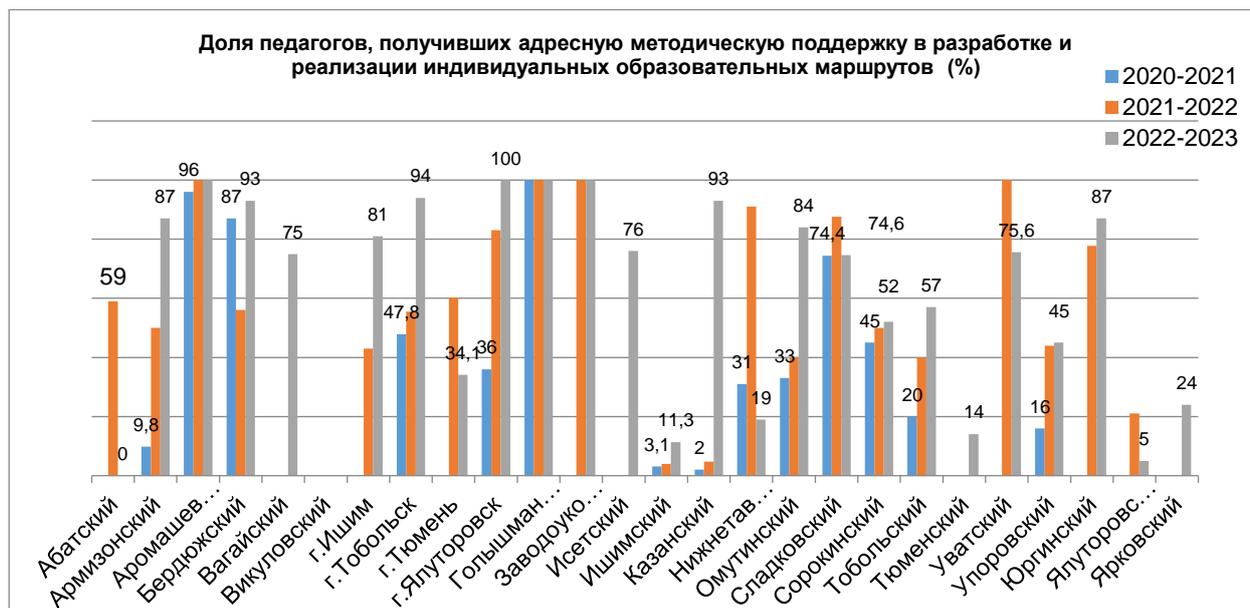


Рисунок 3.14. - Доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя:

Выделяются муниципалитеты, в которых данное направление системно организовано, **100% адресная методическая поддержка** в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется:

Кластер 1: 1-ая группа город Ялуторовск, *2-ая группа* Голышмановский г.о., *3-ая группа* Аромашевский район, Заводоуковский г.о.

Высокий уровень адресной методической поддержки в кластере 1: городские ОО: г. Ишим (81%), г.Тобольск (94%); *сельские ОО:* Бердюжский (93%), Исетский (76%), Казанский (93%); *сельские удаленные ОО:* Армизонский (87%), Вагайский (75%), Омутинский (84%), Сладковский (74,6%), Уватский (75,6%), Юргинский (87%).

Недостаточный (низкий) уровень оказания адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов отмечается в кластере 1: городские ОО: городе Тюмени (34,1%); *сельские ОО:* Ишимский (11,3%), Нижнетавдинский (19%), Тюменский (14%), Ялуторовский (5%); *сельские удаленные ОО:* Ярковский (24%);

По итогам мониторинга данного показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, выделен *фактор, влияющий на результаты анализа:*

- методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства в направлении оказания адресной методической поддержки.

Рекомендовано организовать деятельность по вопросу оказания адресной методической поддержки в обязательном порядке ММС Викуловский, Ишимский, Нижнетавдинский, Тюменский, Уватский, Ялуторовский и Ярковский районы, и

совершенствовать данное направление в районах: Исетский, Вагайский, Сладковский, Уватский.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что 3526 педагогов региона получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2022 уч., что составляет 56%, а за период 2022-2023 уч., что составляет 61%.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя:

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года организовывали 100% адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов *кластера 3:1-ой группы* Аромашевский район, а, *из кластера 3: 2-ой группы* - Голышмановский и Заводоуковский. Высокий уровень адресной методической поддержки в *кластере 3: 3-й уровень* Вагайский (67%), г.Тюмень (61%), г. Ишим (50%).

Отметим высокую долю педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в кластере 3: 1 уровень (21-50 педагогов): Абатский (59%), г.Ялуторовск (83%), Сладковский (54%), и Юргинский(78%);а, в кластере 3: 2 уровень (51-90) – по 56% Бердюжский и г.Тобольск, Упоровский (44%), Исетский (44%).

Недостаточный (низкий) уровень оказания адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов отмечается в районах Армизонский, Ишимский, Сорокинский, Тобольский, Ялуторовский, (1 уровень); районах – Казанский и Тюменский (кластер 3: 3 уровень (91 и более)).

ТРЕК №1:

плановое повышения профессионального мастерства педагогических работников региона.

Цель 2.4. по проведению профилактики профессионального выгорания педагогических работников

Показатель 3.20. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Иванычева Т.А.)

В контексте реализации современного трека (№1) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - *плановое повышение профессионального мастерства в образовательных организациях муниципалитета* в регионе реализуются направление *по проведению профилактики профессионального выгорания педагогических работников (цель 2.4.)*, которое можно выявить на основе анализа показателя: количество / доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества (показатель 3.20. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим, что 18% педагогов Тюменской области прошли программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества. Наивысшие показатели представили 3 муниципалитета региона: Заводоуковский, Омутинский и Ярковский. Армизонский, Викуловский и Тюменский муниципалитеты представили

отсутствие деятельности по направлению профилактики профессионального выгорания. Остальные 20 муниципалитетов недостаточно уделили внимание данному направлению в 2022-2023 уч.году.

Таблица 3.20¹ – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальные районы Тюменской области	% 2022-2023
Абатский	17
Армизонский	0
Аромашевский	3
Бердюжский	8
Вагайский	10
Викуловский	0
г.Ишим	15
г.Тобольск	9
г.Тюмень	22
г.Ялуторовск	6
Голышмановский	22
Заводоуковский	100
Исетский	2
Ишимский	29
Казанский	4
Нижнетавдинский	3
Омутинский	85
Сладковский	5
Сорокинский	13
Тобольский	4
Тюменский	0
Уватский	2
Упоровский	22
Юргинский	7
Ялуторовский	6
Ярковский	73
ИТОГО: Средний %	18

¹ Далее нумерация таблиц соответствует номеру показателя мониторинга ММС 2023 раздела 3

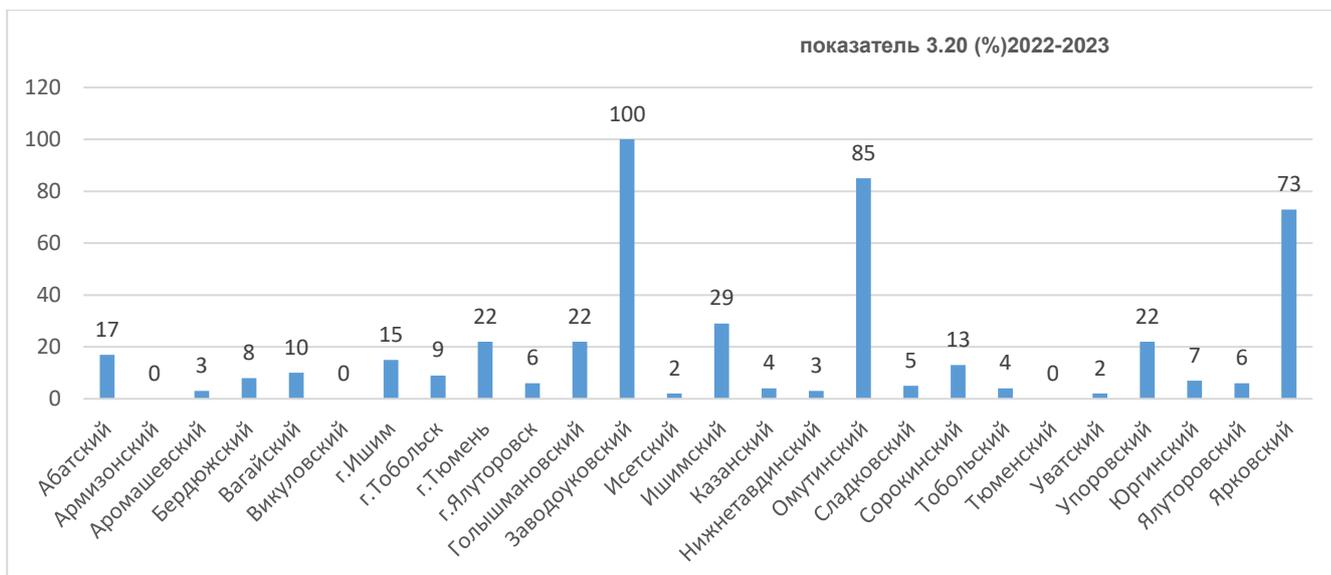


Рисунок 3.20² - Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

С целью повышения эффективности принятых управленческих решений по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона, в анализе мониторинга в 2022-2023 уч.году реализованы *элементы кластеризации массива* данных по критериям:

-кластер 1: *городские, сельские и сельские отдаленные* образовательные организации (т.е. четыре города региона – Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск; 22 сельских муниципалитета области, из них отдалённые – Заводоуковский, Омутинский, Юргинский, Упоровский и Ярковский (Тюменский образовательный округ), Вагайский и Уватский в Тобольском образовательном округе, Армизонский, Аромашевский, Викуловский и Сладковский в Ишимском образовательном округе.

-кластер 2: территории отдаленных и приближенных к центрам научно-методического сопровождения педагогических кадров (*образовательные округа ЦНППМ ПР г. Тюмени (далее Тюменский), г. Тобольска (далее Тобольский), г. Ишим (далее Ишимский)*);

-кластер 3: *обеспеченность муниципального района методистами и специалистами ММС* в сфере организационно-методического сопровождения образовательных организаций региона.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: так, доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) для кластера 1: городские ОО составила 13% (см. таблица 3.20.1, рисунок 3.20.1), а для кластера 1: сельские ОО – 18,9% (см. таблица 3.20.2, рисунок 3.20.2), для кластера 1: сельские отдаленные – 21,7% (см. таблица 3.20.3, рисунок 3.20.3):

Таблица 3.20.1 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего

² Далее нумерация рисунков соответствует номеру показателя мониторинга ММС 2023 раздела 3

количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: городские ОО) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Кластер 1: Городские ОО	% 2022-2023
г.Ишим	15
г.Тобольск	9
г.Тюмень	22
г.Ялуторовск	6
ИТОГО: средний %	13



Рисунок 3.20.1 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: городские ОО) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Наивысшие данные показателя доли специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: городские ОО) представили г. Тюмень (22%) и г. Ишим (15%), отмечается факт реализации данного направления во всех городах области.

Таблица 3.20.2 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: сельские ОО) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Кластер 1: сельские ОО	2022-2023
Абатский	17
Армизонский	0
Аромашевский	3
Бердюжский	8
Вагайский	10
Викуловский	0
Голышмановский	22
Заводоуковский	100
Исетский	2
Ишимский	29
Казанский	4
Нижнетавдинский	3
Омутинский	85
Сладковский	5
Сорокинский	13

Тобольский	4
Тюменский	0
Уватский	2
Упоровский	22
Юргинский	7
Ялуторовский	6
Ярковский	73
ИТОГО: средний %	18,9

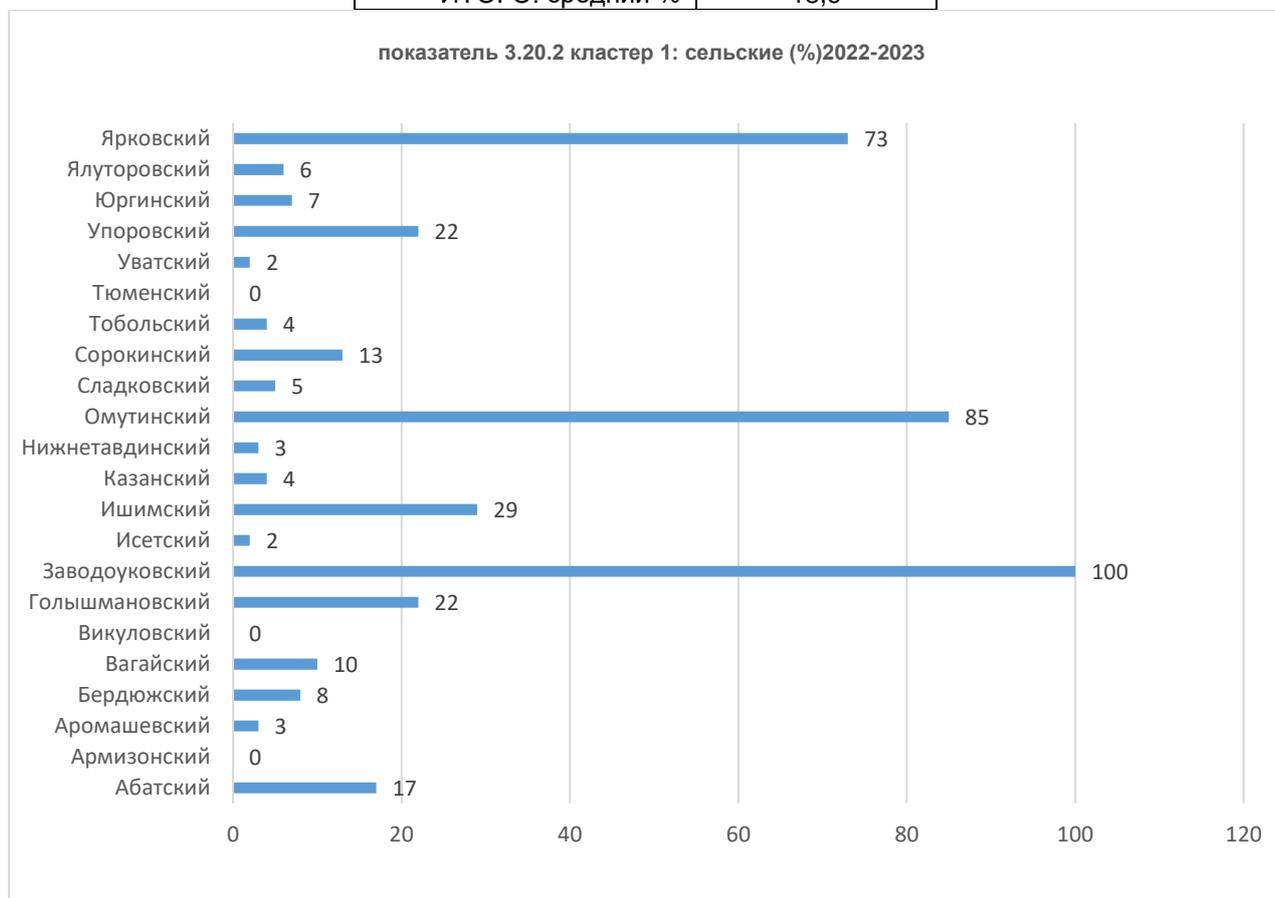


Рисунок 3.20.2 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: сельские ОО) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Наивысшие данные показателя доли специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: сельские ОО) представили три муниципалитета: Заводоуковский (100%), Омутинский (85%), Ярковский (73%). Три муниципалитета представили отсутствие деятельности по данному направлению, Армизонский, Викуловский и Тюменский; а, в тринадцати муниципалитетах данные в пределах до 10 %: Аромашевский, Бердюжский, Исетский, Казанский, Нижнетавдинский, Сладковский, Тобольский, Уватский, Юргинский и Ялуторовский.

Таблица 3.20.3 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего

количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: сельские отдаленные ОО) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Кластер 1: сельские отдаленные ОО	% 2022-2023
Армизонский	0
Аромашевский	3
Вагайский	10
Викуловский	0
Заводоуковский	100
Казанский	4
Омутинский	85
Сладковский	5
Уватский	2
Упоровский	22
Юргинский	7
ИТОГО: средний %	21,7

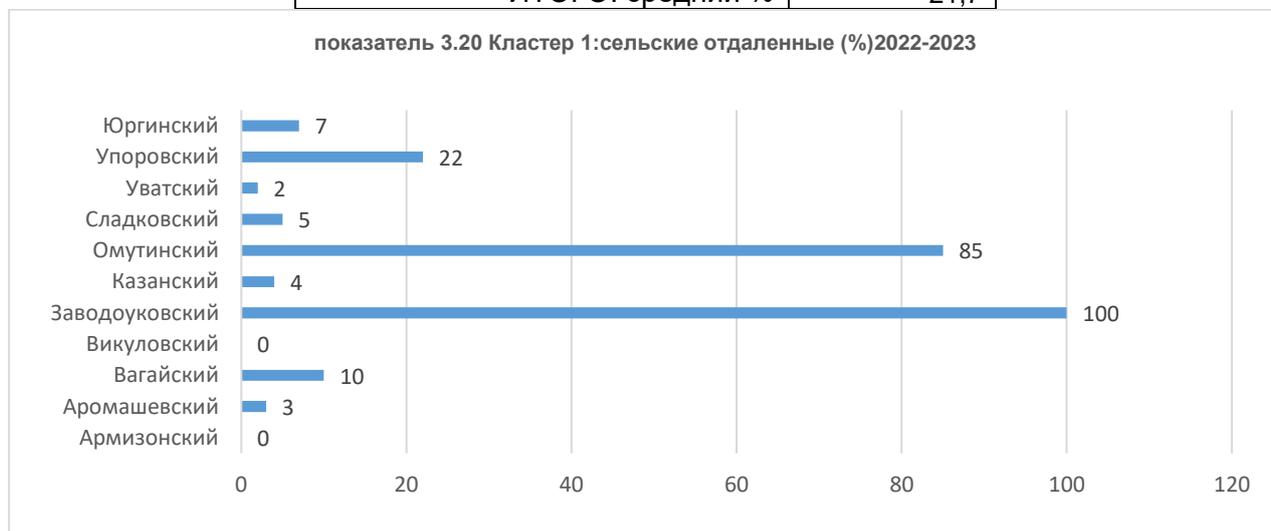


Рисунок 3.20.3 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: сельские отдаленные ОО) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Наивысшие данные показателя доли специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 1: сельские отдаленные ОО) представили муниципалитета: Заводоуковский (100%) и Омутинский (85%). Два муниципалитета представили отсутствие деятельности по данному направлению, Армизонский, Викуловский; а, в тринадцати муниципалитетах данные в пределах до 10 %: Аромашевский, Казанский, Сладковский, Уватский, Юргинский.

В рамках кластера 2: территории отдаленных и приближенных к центрам научно-методического сопровождения педагогических кадров (*образовательные округа ЦНППМ ПР г. Тюмени (далее Тюменский), г. Тобольска (далее Тобольский), г. Ишим (далее Ишимский)*) (см. таблицы 3.20.4; 3.20.5; 3.20.6; рисунок 3.20.4; 3.20.5; 3.20.6) отмечается следующее:

Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы

переподготовки (%) по кластеру 2: Тюменский образовательный округ – 29,2%; кластеру 2: Ишимский образовательный округ – 10,5%; кластеру 2: Тобольский образовательный округ – 6,25%.

Таблица 3.20.4 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 2: Тюменский образовательный округ) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Кластер 2: Тюменский образовательный округ	% 2022-2023
г.Тюмень	22
г.Ялуторовск	6
Заводоуковский	100
Исетский	2
Нижнетавдинский	3
Омутинский	85
Тюменский	0
Упоровский	22
Юргинский	7
Ялуторовский	6
Ярковский	73
ИТОГО: средний %	29,6

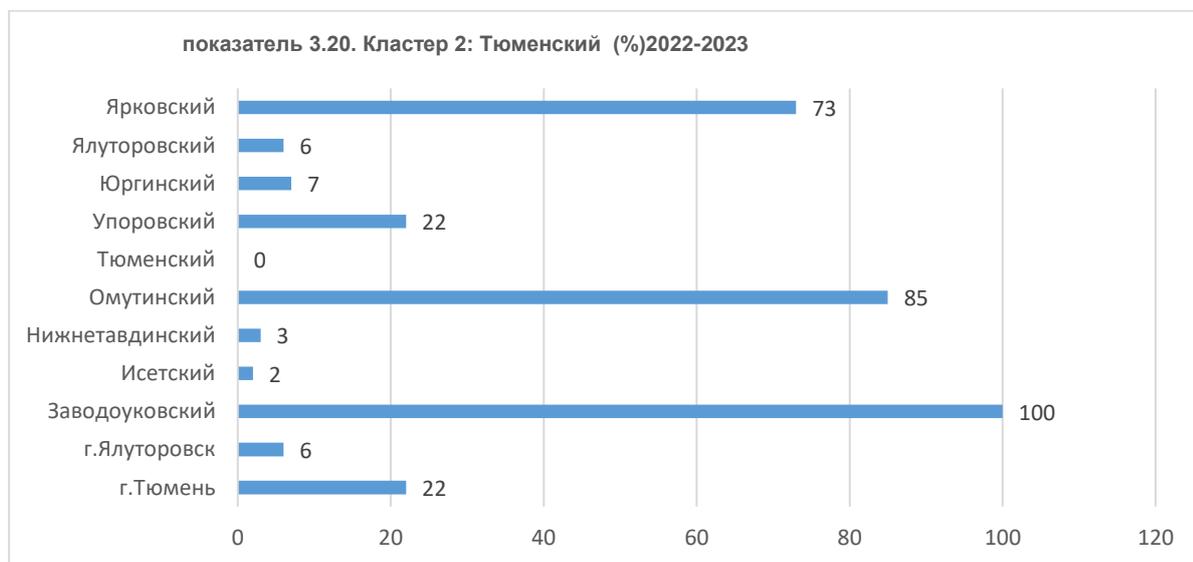


Рисунок 3.20.4 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 2: Тюменский образовательный округ) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Таблица 3.20.5 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 2: Ишимский образовательный округ) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Кластер 2 Ишимский образовательный округ	% 2022-2023
Абатский	17

Армизонский	0
Аромашевский	3
Бердюжский	8
Викуловский	0
г.Ишим	15
Голышмановский	22
Ишимский	29
Казанский	4
Сладковский	5
Сорокинский	13
ИТОГО: средний %	10,5

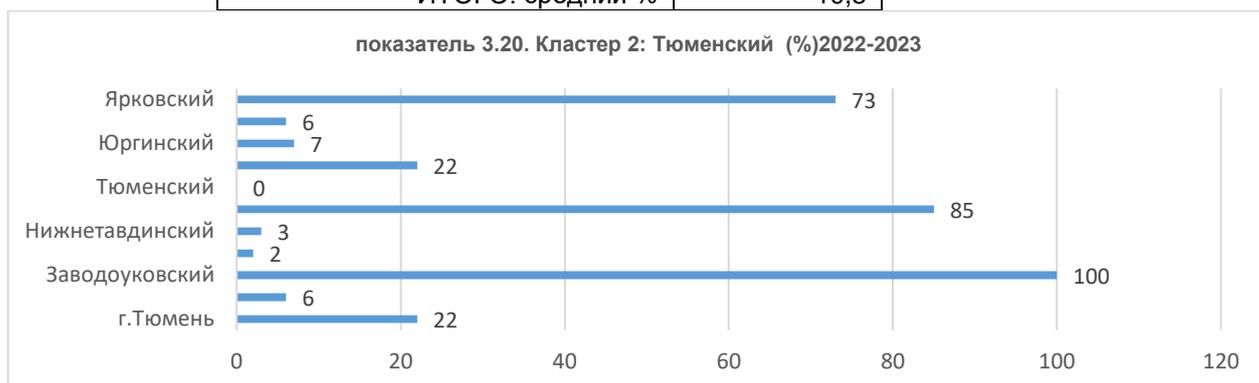


Рисунок 3.20.5 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 2: Ишимский образовательный округ) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Таблица 3.20.6 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 2: Тобольский образовательный округ) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Кластер 2: Тобольский образовательный округ	% 2022-2023
Вагайский	10
г.Тобольск	9
Тобольский	4
Уватский	2
ИТОГО: средний %	6,25



Рисунок 3.20.6 – Доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки (%) (Кластер 2: Тобольский образовательный округ) (показатель 3.20 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также *факторы, влияющие на результаты анализа*: организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, по проведению диагностических процедур для педагогических и управленческих работников и специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров, а также, проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году.

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить всем ММС проведение диагностических процедур для педагогических и управленческих работников и специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, с целью построения актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Активное проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году Ишимскому и Тобольскому образовательным округам, Тюменскому образовательному округу продолжить проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году.

В рамках применения анализа по критерию кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня:

1 уровень (21-50 педагогов): четырнадцать муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский

2 уровень (51-90 педагогов) – семь муниципальных районов Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более педагогов) – пять муниципальных районов: Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский, Тюменский.

Рекомендуется ММС *срочно активизировать деятельность* по направлению проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году:

1 уровень (21-50 педагогов): Армизонский;

2 уровень (51-90 педагогов): Викуловский;

3 уровень (91 и более педагогов) –Тюменский.

Рекомендуется ММС *усилить деятельность* по направлению проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году:

1 уровень (21-50 педагогов): Абатский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский;

2 уровень (51-90 педагогов): Бердюжский, г.Тобольск, Голышмановский, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более педагогов): Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский.

Рекомендуется ММС *представить свой опыт реализации* деятельности в рамках направления по проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году:

1 уровень (21-50 педагогов): Омутинский и Ярковский;

2 уровень (51-90 педагогов): Заводоуковский.

ТРЕК №2: Устранение дефицита педагогических кадров региона

Цель 2.5. научно-методического сопровождения педагогических работников

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических в регионе реализуется направление *научно-методического сопровождения педагогических работников (цель 2.5.)*, которое можно выявить на основе анализа группы показателей:

– количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (показатель 3.15. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.);

– количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (показатель 3.16. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.);

– количество/ доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.);

– количество/ доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся (показатель 3.18. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.);

– количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования. (показатель 3.19. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.).

Показатель 3.15. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

Реализуя направление по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона анализировался показатель доли педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Следует учесть факт отсутствия группы ОО ШНОР в следующих муниципалитетах: Бердюжский, Казанский, Нижнетавдинский, Сладковский, Тюменский, Уватский районы и г. Ялуторовск.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022-2023 уч.году составила 5,5% (698 педагогов). Для сравнения, в предыдущие годы данный

показатель выглядел следующим образом: в 2019-2020 уч. году – 4,1%, в 2020-2021 уч. году – 10,7%; в 2021-2022 уч. году – 5,02%. Наглядно динамика показателя по четырем последним учебным годам представлена на Рисунке 15.1.

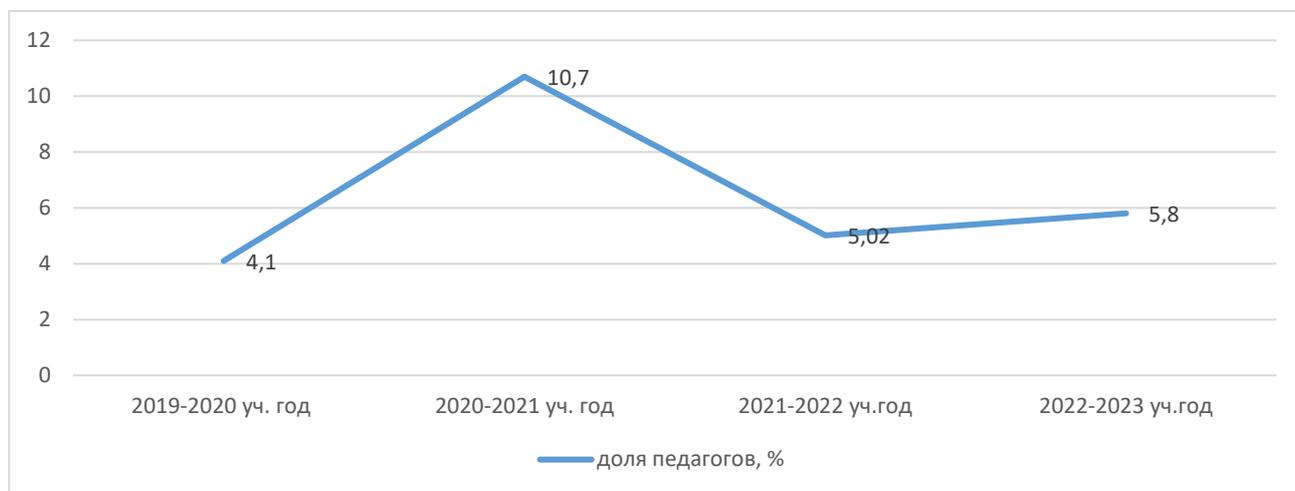


Рисунок 15.1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2019-2023 гг., %

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Отмечается незначительное повышение показателя - на 0,7%. Однако, следует учитывать, что три муниципалитета (Исетский, Тюменский, Юргинский), имеющих школы с низкими образовательными результатами, не предоставили данные по данному показателю.

Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление. Так, с 2020 года проводится повышение квалификации педагогов по данному направлению в следующих муниципалитетах: г.Тобольск, Тобольский, Сорокинский, Заводоуковский, Абатский районы.

Ниже представлена динамика показателя - доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за два последних учебных года по муниципалитетам региона.

Таблица 15.1. Количество и доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021-22 - 2022-23 учебные годы, кол-во, %.

Муниципальный район	Количество педагогов 2022-2023 уч. год	Процент педагогов 2022-2023 уч. год	Количество педагогов 2021-2022 уч. год	Процент педагогов 2021-2022 уч. год
Абатский	3	2	25	13
Армизонский	15	13	0	0
Аромашевский	8	6	4	3
Бердюжский	0	0	0	0
Вагайский	82	24	35	9
Викуловский	0	0	0	0
Голышмановский ГО	47	16,2	45	15,6
Заводоуковский ГО	13	3	0	0
Исетский	0	0	0	0
Ишимский	50	14,1	54	14,6

Казанский	0	0	6	2,3
Нижнетавдинский	0	0	36	15,3
Омутинский	12	6	0	0
Сладковский	0	0	0	0
Сорокинский	10	6	12	8
Тобольский	32	12	62	26
Тюменский	0	0	0	0
Уватский	0	0	0	0
Упоровский	8	4	11	6
Юргинский	0	0	0	0
Ялуторовский	3	1,3	16	7,4
Ярковский	48	24	0	0
г.Ишим	0	0	25	5,1
г.Тобольск	55	5,6	50	5,5
г.Тюмень	312	5,9	241	4,8
г.Ялуторовск	0	0	4	11
ВСЕГО	698 чел.	5,5%	626	5,02 %

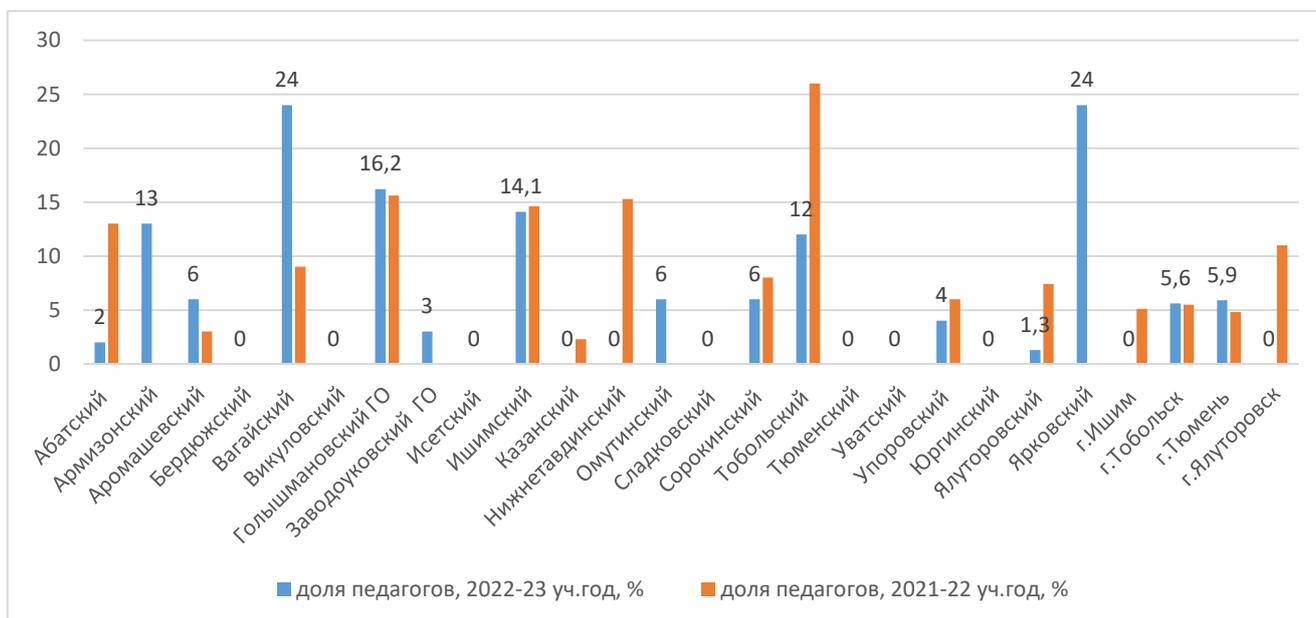


Рисунок 15.2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021-22 - 2022-23 учебные годы, %.

Динамика показателя по кластеру 1: городские, сельские, отдаленные территории показана в Таблице 15.2 и на рисунке 15.3.

Таблица 15.2. Количество и доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021-22 - 2022-23 учебные годы, в контексте кластера 1: городские, сельские, отдаленные территории кол-во, %.

Виды кластера 1	Количество педагогов 2022-2023 уч. год	Процент педагогов 2022-2023 уч. год	Количество педагогов 2021-2022 уч. год	Процент педагогов 2021-2022 уч. год
Кластер 1: городские образовательные организации	364	5,3	320	2,5
Кластер 1: сельские образовательные организации	331	5,8	306	2,4

Кластер 1: сельские отдаленные образовательные организации	186	7,8	50	2
--	-----	-----	----	---

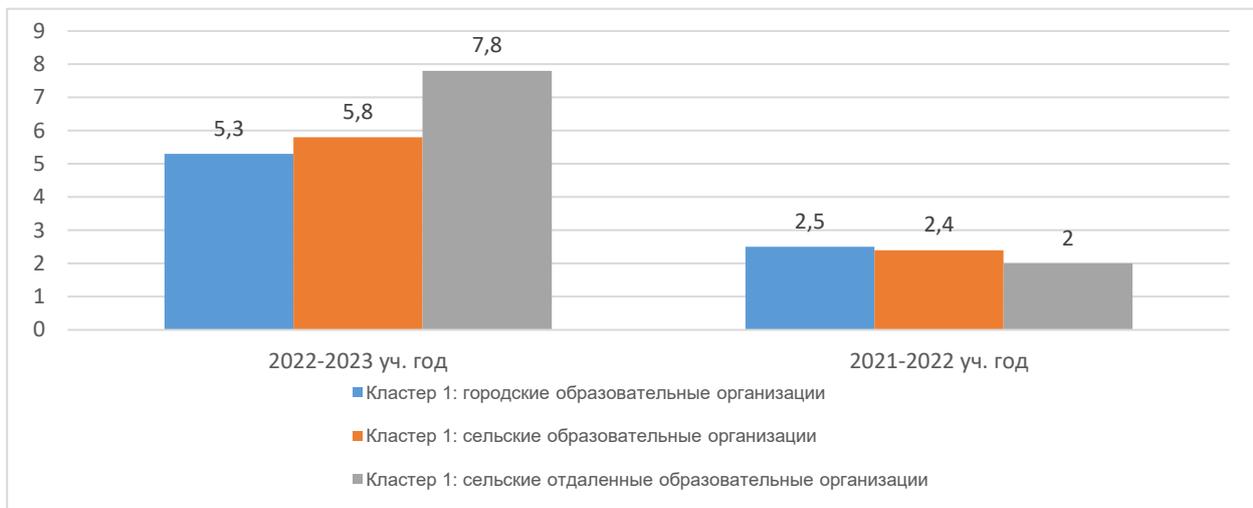


Рисунок 15.3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021-22 - 2022-23 учебные годы, в контексте кластера 1: городские, сельские, отдаленные территории, %.

Видим, что если в прошедшем году распределение показателя в кластере 1 было примерно равномерным, то в 2022-23 учебном году большую часть в процентном соотношении занимают сельские отдаленные территории. Ниже показана динамика показателя по Кластеру 2: образовательные округа. (таблица, рисунок)

Таблица 15.3. Количество и доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021-22 - 2022-23 учебные годы, в контексте кластера 2: образовательные округа, кол-во, %.

Виды кластера 2	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Количество педагогов	Процент педагогов (от общего числа педагогов региона)	Количество педагогов	Процент педагогов (от общего числа педагогов региона)
Кластер 2: Тюменский образовательный округ	396	3,14	308	2,4
Кластер 2: Тобольский образовательный округ	169	1,3	147	1,1
Кластер 2: Ишимский образовательный округ	133	1,05	171	1,3



Рисунок 15.4. Количество и доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021-22 - 2022-23 учебные годы, в контексте кластера 2: образовательные округ Тюменского региона а, %

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, выделен фактор, влияющий на результаты анализа:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом повышения квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Рекомендовано ММС региона активизировать деятельность для ОО, относящихся к группе ШНОР: Исетский, Тюменский, Юргинский районы.

ТРЕК №2:
Устранение дефицита педагогических кадров региона.
Цель 2.5.
научно-методического сопровождения педагогических работников

Показатель 3.16. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических в регионе реализуется направление **научно-методического сопровождения педагогических работников (цель 2.5.)**, которое можно выявить на основе анализа 2-х групп показателей, один из них: количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (показатель 3.16. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, доля педагогов региона, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2022-2023 году равняется 28,9%. По сравнению с прошлым, 2021-2022, учебным годом данный показатель вырос на 1,3%. Наглядно динамика показателя по муниципалитетам по трем последним учебным годам представлена на Рисунке 16.1. и в Таблице 16.1.

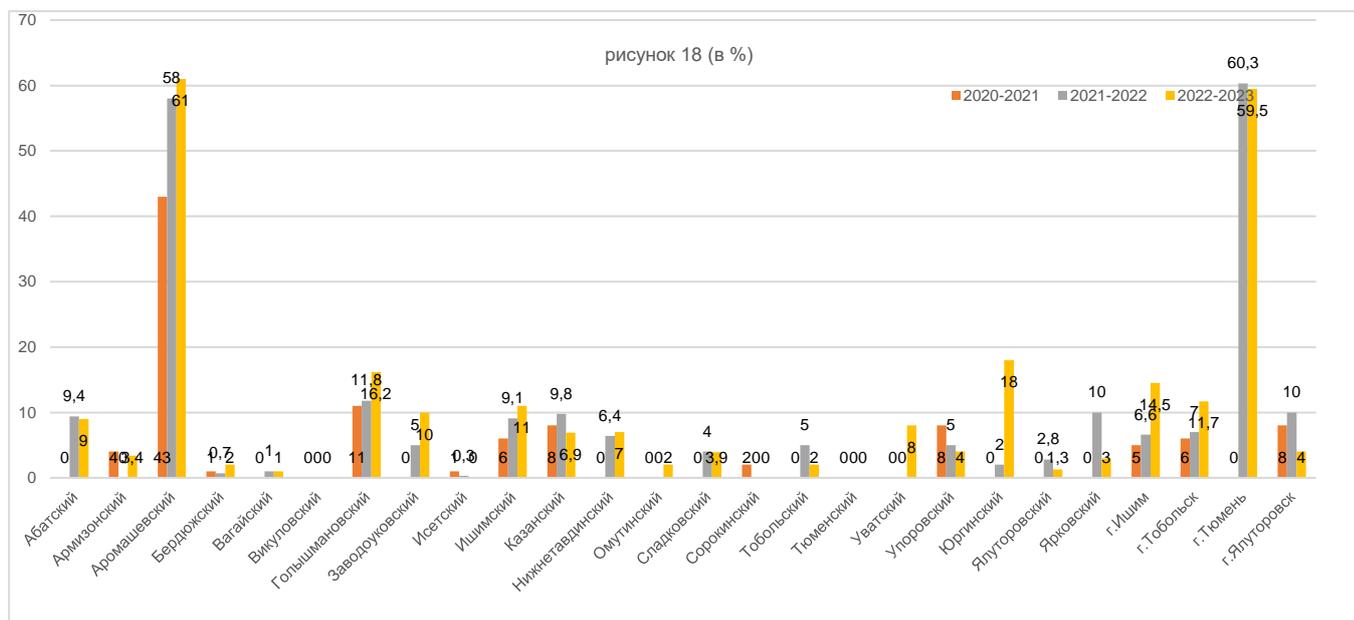


Рисунок 16.1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с 2020 по 2023 годы, %

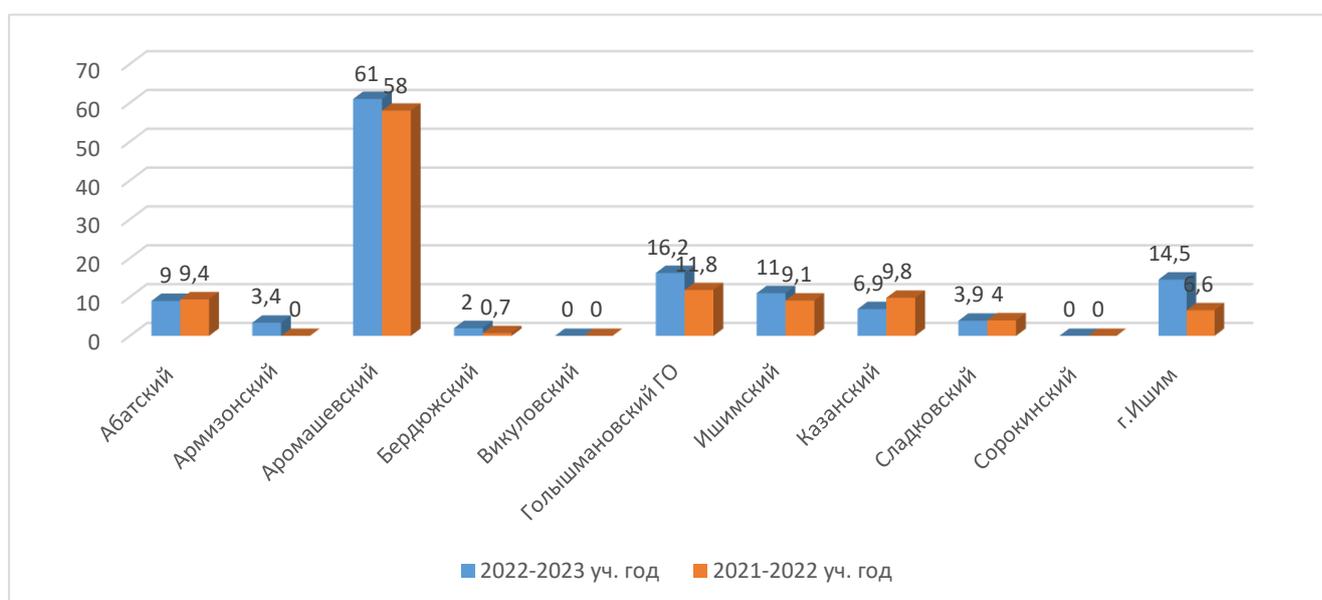
Таблица 16.1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с 2020 по 2023 годы, %

Муниципальный район	2020-2021 уч. год, %	2021-2022 уч. год, %	2022-2023 уч. год, %
Абатский	0	9,4	9
Армизонский	4	0	3,4
Аромашевский	43	58	61
Бердюжский	1	0,7	2

Вагайский	0	1	1
Викуловский	0	0	0
Голышмановский ГО	11	11,8	16,2
Заводоуковский ГО	0	5	10
Исетский	1	0,3	0
Ишимский	6	9,1	11
Казанский	8	9,8	6,9
Нижнетавдинский	0	6,4	7
Омутинский	0	0	2
Сладковский	0	4	3,9
Сорокинский	2	0	0
Тобольский	0	5	2
Тюменский	0	0	0
Уватский	0	0	8
Упоровский	8	5	4
Юргинский	0	2	18
Ялуторовский	0	2,8	1,3
Ярковский	0	10	3
г.Ишим	5	6,6	14,5
г.Тобольск	6	7	11,7
г.Тюмень	0	60,3	59,5
г.Ялуторовск	8	10	4
ВСЕГО	5,4%	27,6%	28,9%

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Выделяются муниципалитеты со стабильно высоким результатом по данному показателю: Аромашевский район и город Тюмень. Однако, есть муниципалитеты, у которых на протяжении трех лет прослеживается нулевой показатель, это – Викуловский, Тюменский и Сорокинский (два года) районы, либо крайне низкий показатель (менее 2 %) – Вагайский, Исетский, Омутинский районы.

Ниже представлены диаграммы - доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в разрезе кластера 2: образовательные округа за два года (рисунок 18.1 -18.3):



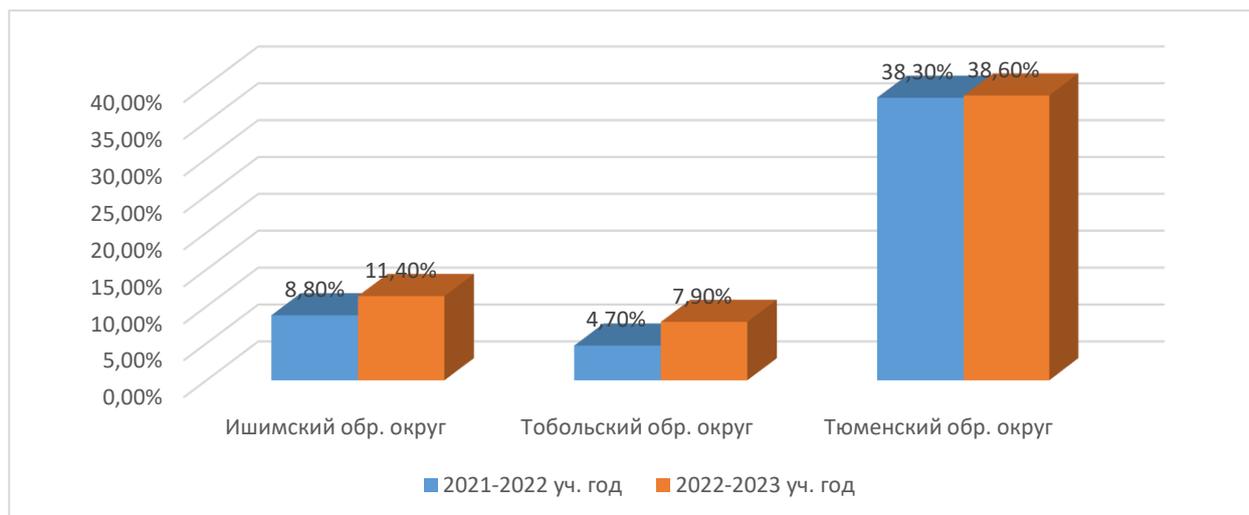


Рисунок 16.2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Ишимский образовательный округ, %

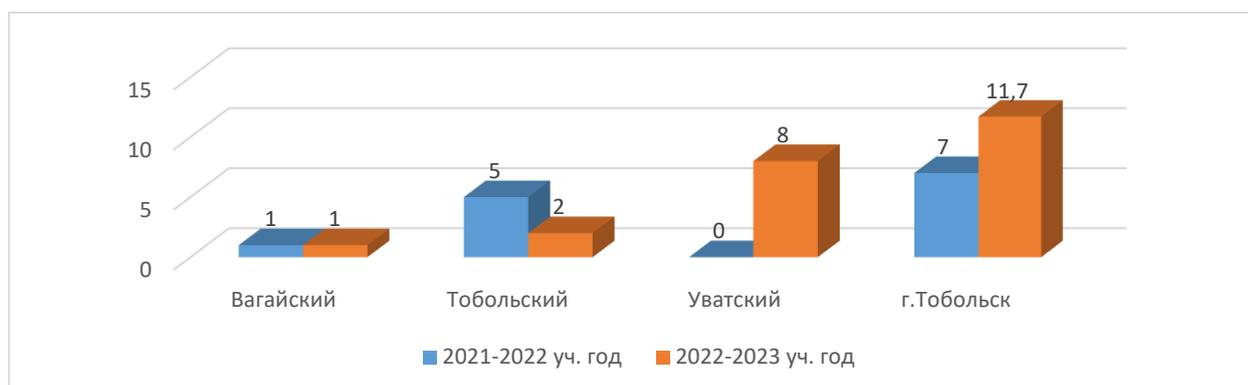


Рисунок 16.3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Тобольский образовательный округ, %

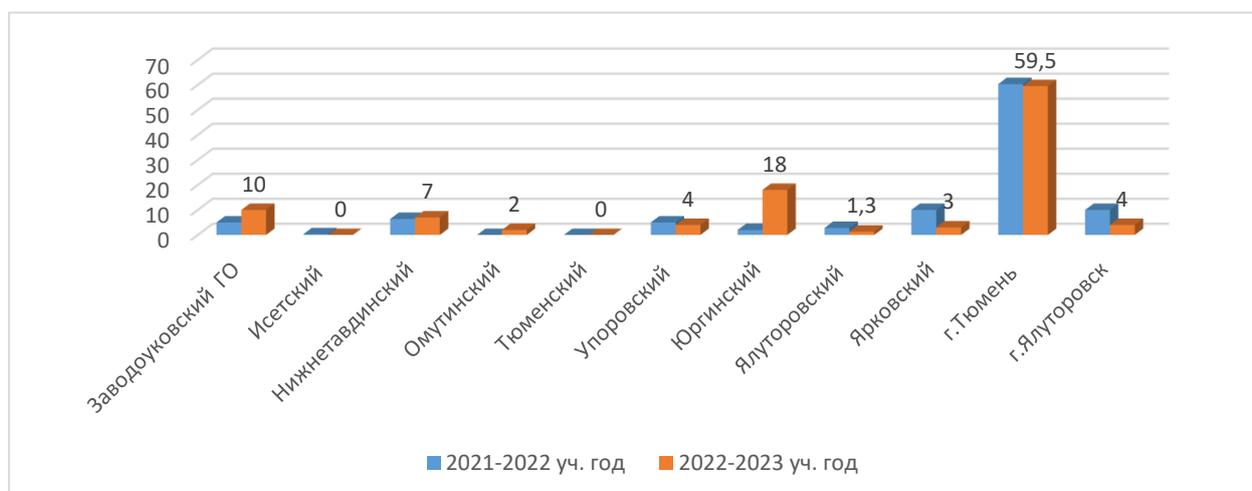


Рисунок 16.4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: Тюменский образовательный округ, %

Рисунок 16.5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 2: образовательные округа, %

Динамика показателя по кластеру 1: городские, сельские, сельские отдаленные территории за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показана в Таблице 16.2 и на Рисунке 16.6.

Таблица 16.2. Количество и доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: городские, сельские, сельские отдаленные территории, кол-во, %.

	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Количество педагогов	Процент педагогов (от общего числа педагогов кластера)	Количество педагогов	Процент педагогов (от общего числа педагогов кластера)
Кластер 1: городские территории	3159	47,50%	3316	47,90%
Кластер 1: сельские территории	346	6%	291	5%
Кластер 1: сельские отдаленные территории	198	8,3%	145	5,9%

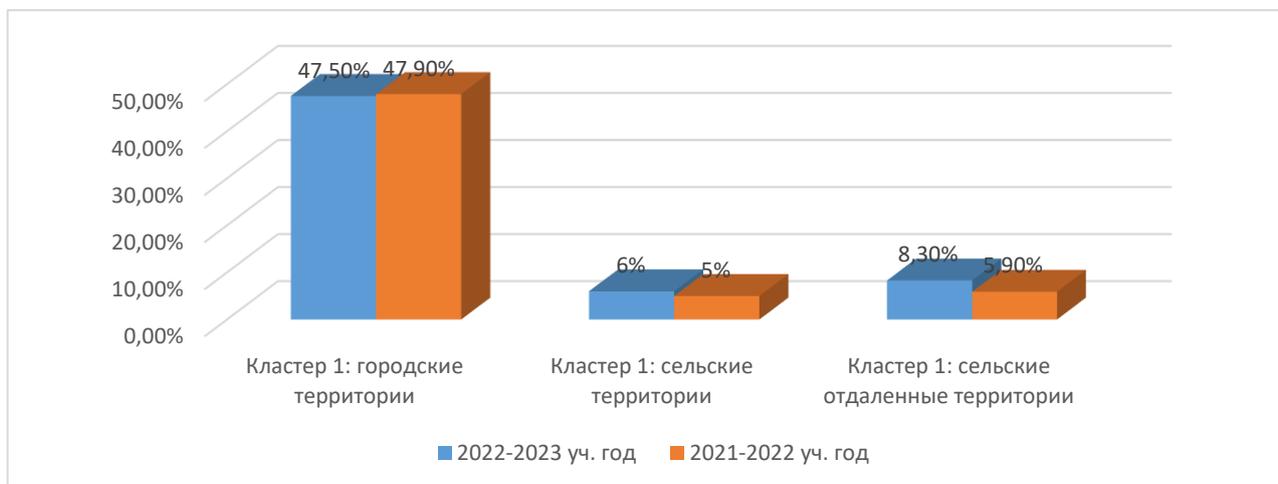


Рисунок 16.6. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы в контексте кластера 1: городские, сельские, сельские отдаленные территории, %.

Видим, что по кластеру 1: городские, сельские, сельские отдаленные территории основная доля педагогов, повышающих свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, приходится на городские территории.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты анализа:

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных

образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства организовывать повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Рекомендовано ММС региона. Активизировать деятельность по организации повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в сельских территориях, а особенно в районах - Викуловский, Тюменский, Сорокинский, Вагайский, Исетский, Омутинский.

Организовывать повышение квалификации по данному направлению с использованием ресурсов Федеральной цифровой платформы «Цифровая экосистема ДПО» от Академии Минпросвещения РФ.

ТРЕК №2:

Устранение дефицита педагогических кадров региона.

Цель 2.5.

научно-методического сопровождения педагогических работников

Показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Иванычева Т.А.)

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических в регионе реализуется направление *научно-методического сопровождения педагогических работников (цель 2.5.)*, которое можно выявить на основе анализа групп показателей, один из них – количество/ доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим, что 6,8% педагогов Тюменской области в 2022-2023 уч.году прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; в 2021-2022 уч.году данный показатель составил 5,1%, т.е изменение показателя на 1,7% и отмечается незначительная положительная динамика, что недостаточно.

Наивысшие показатели представили три муниципалитета региона: г.Ишим, ГО Голышмановский и Юргинский (в пределах 18-21%). Отметим, что нет муниципалитетов, которые в 2022-2023 уч.году не занимались повышением квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, с раснением с 2021-2022 уч.годом таких муниципалитетов было пять. Значительные изменения показателя в 2022-2023 уч.году. отмечается в г.Ишим (+12%) (см. таблица 3.17, рисунок 3.17)

Таблица 3.17 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальные районы Тюменской области	% 2021-2022	% 2022-2023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
Абатский	3	3	0
Армизонский	3	5	+2
Аромашевский	9	7	-2
Бердюжский	6	7	+1
Вагайский	1	3	+2

Викуловский	0	0	0
г.Ишим	8	21	+13
г.Тобольск	8	12	+4
г.Тюмень	2	5	+3
г.Ялуторовск	3	7	+4
Голышмановский	8	20	+12
Заводоуковский	2	2	0
Исетский	2	3	+1
Ишимский	3	11	+8
Казанский	3	11	+8
Нижнетавдинский	0	8	+8
Омутинский	0	6	+6
Сладковский	9	4	-5
Сорокинский	1	0	-1
Тобольский	4	6	+2
Тюменский	6	0	-6
Уватский	0	8	+8
Упоровский	2	4	+2
Юргинский	21	18	-3
Ялуторовский	3	3	0
Ярковский	0	3	+3
ИТОГО: средний %	5,1	6,8	+1,7

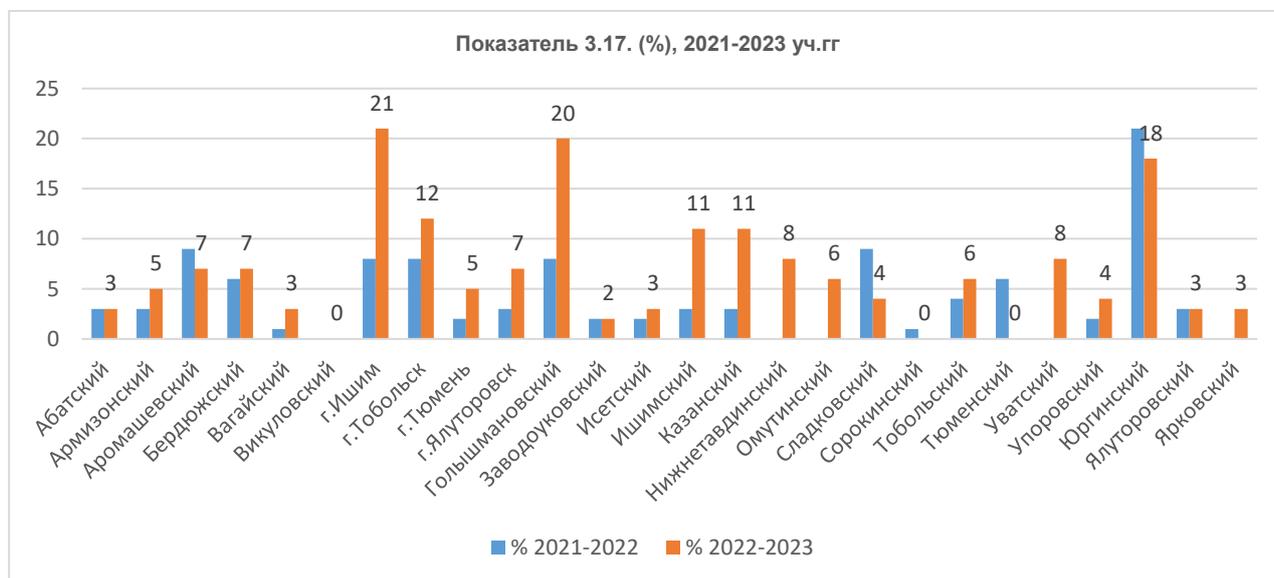


Рисунок 3.17 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (показатель 3.17. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

С целью повышения эффективности принятых управленческих решений по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона, в анализе мониторинга в 2022-2023 уч.году реализованы *элементы кластеризации массива данных* по критериям:

-кластер 1: *городские, сельские и сельские отдаленные* образовательные организации (т.е. четыре города региона – Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск; 22 сельских муниципалитета области, из них отдалённые – Заводоуковский, Омутинский, Юргинский, Упоровский и Ярковский (Тюменский образовательный округ), Вагайский и Уватский в Тобольском образовательном округе, Армизонский, Аромашевский, Викуловский и Сладковский в Ишимском образовательном округе.

-кластер 2: территории отдаленных и приближенных к центрам научно-методического сопровождения педагогических кадров (*образовательные округа ЦНППМ ПР г. Тюмени (далее Тюменский), г. Тобольска (далее Тобольский), г. Ишим (далее Ишимский)*);

-кластер 3: *обеспеченность муниципального района методистами и специалистами ММС* в сфере организационно-методического сопровождения образовательных организаций региона.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: так, доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 1: городские ОО) составила 11%, в сравнении данный показатель в 2021-2022 уч.г. – 5,25%, отмечается повышение показателя на 6,2%. (см. таблица 3.17.1, рисунок 3.17.1):

Таблица 3.17.1 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 1: городские ОО)

Кластер 1: городские ОО	% 2021-2022	% 2022-023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
г.Ишим	8	21	+13
г.Тобольск	8	12	+4
г.Тюмень	2	5	+3
г.Ялуторовск	3	7	+4
ИТОГО: средний %	5,25	11,3	6,2

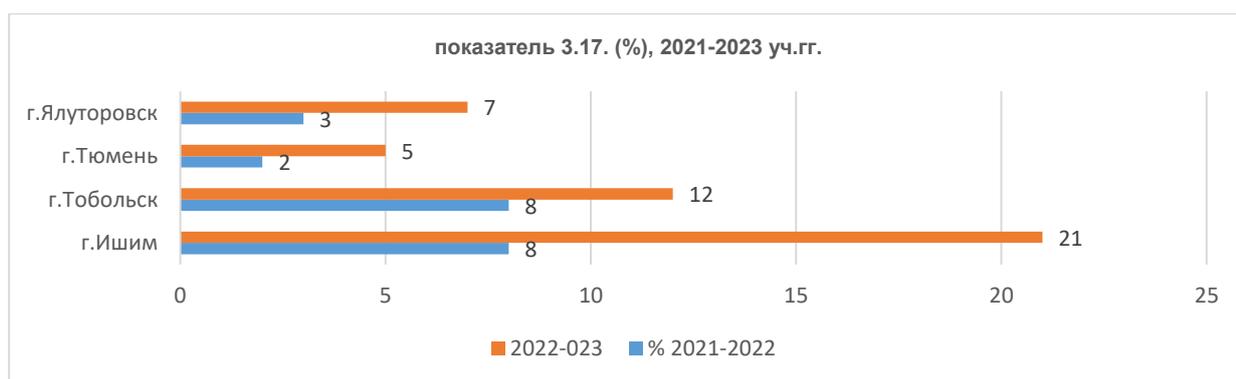


Рисунок 3.17.1- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 1: городские ОО)

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 1: сельские ОО) составила 6%, в сравнении, данный показатель в 2021-2022 уч.г. – 3,9%, отмечается повышение показателя на 2,1%.

(см. таблица 3.17.2, рисунок 3.17.2):

Таблица 3.17.2 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 1: сельские ОО)

Кластер 1: сельские ОО	% 2021-2022	% 2021-2023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
Абатский	3	3	0
Армизонский	3	5	+2
Аромашевский	9	7	-2
Бердюжский	6	7	+1
Вагайский	1	3	+2
Викуловский	0	0	0
Голышмановский	8	20	+12
Заводоуковский	2	2	0
Исетский	2	3	+1
Ишимский	3	11	+8
Казанский	3	11	+8
Нижнетавдинский	0	8	+8
Омутинский	0	6	+6
Сладковский	9	4	-5
Сорокинский	1	0	-1
Тобольский	4	6	+2
Тюменский	6	0	-6
Уватский	0	8	+8
Упоровский	2	4	+2
Юргинский	21	18	-4
Ялуторовский	3	3	0
Ярковский	0	3	+3
ИТОГО: средний %	3,9	6	+2,1

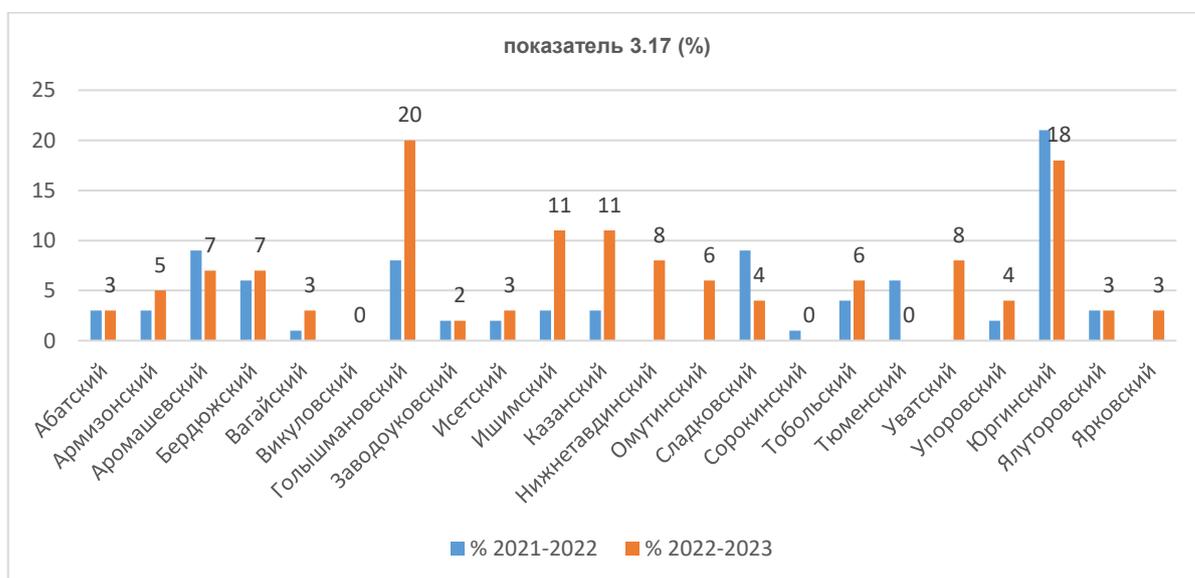


Рисунок 3.17.2 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 1: сельские ОО)

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 1: сельские отдаленные ОО) составила 5,6%, в сравнении, данный показатель в 2021-2022 уч.г. – 4,3%, отмечается повышение показателя на 1,3%. (см. таблица 3.17.3, рисунок 3.17.3):

Таблица 3.17.3 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 1: сельские отдаленные ОО)

Кластер 1: сельские отдаленные ОО	% 2021-2022	% 2022-2023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
Армизонский	3	5	+2
Аромашевский	9	7	-2
Вагайский	1	3	+2
Викуловский	0	0	0
Заводоуковский	2	2	0
Омутинский	0	6	+6
Сладковский	9	4	-5
Уватский	0	8	+8
Упоровский	2	4	+2
Юргинский	21	18	-4
Ярковский	0	3	+3
ИТОГО: средний %	4,3	5,6	+1,3

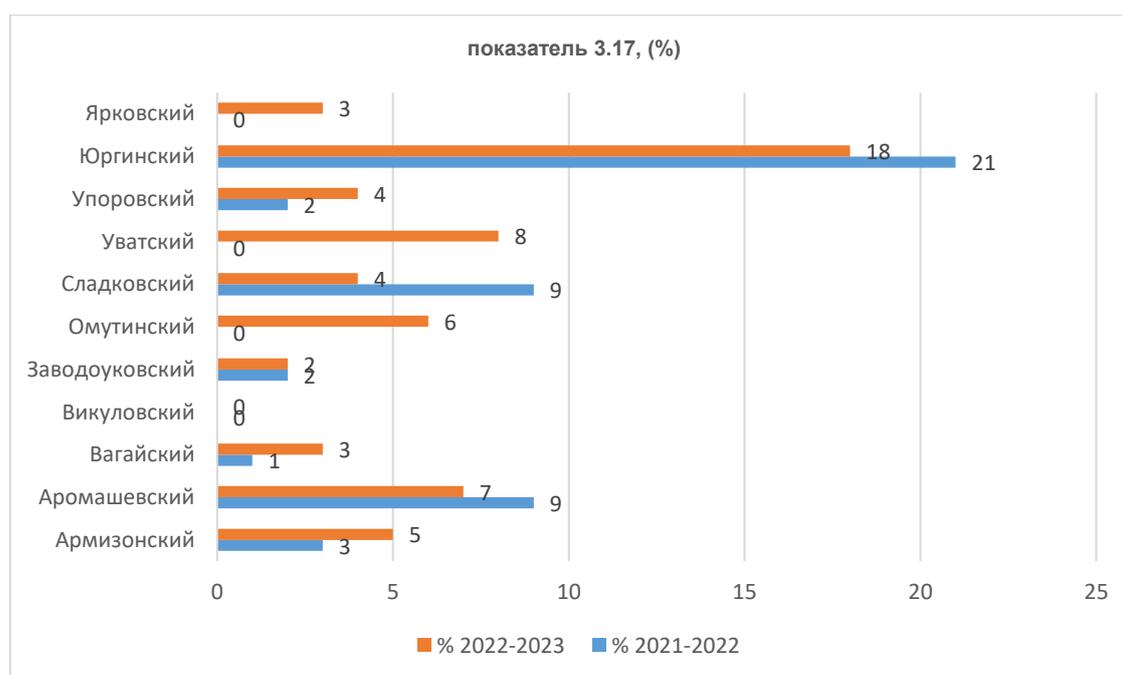


Рисунок 3.17.3 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%)

(кластер 1: сельские отдаленные ОО)

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тюменский образовательный округ) составила 5,4%, в сравнении, данный показатель в 2021-2022 уч.году – 3,7%, отмечается повышение показателя на 1,7%. (см. таблица 3.17.4, рисунок 3.17.4):

Таблица 3.17.4 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тюменский образовательный округ)

Кластер 2: Тюменский образовательный округ	% 2021-2022	% 2022-2023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
г.Тюмень	2	5	+3
г.Ялуторовск	3	7	+4
Заводоуковский	2	2	0
Исетский	2	3	+1
Нижнетавдинский	0	8	+8
Омутинский	0	6	+6
Тюменский	6	0	-6
Упоровский	2	4	+2
Юргинский	21	18	-4
Ялуторовский	3	3	0
Ярковский	0	3	+3
ИТОГО: средний %	3,7	5,4	1,7

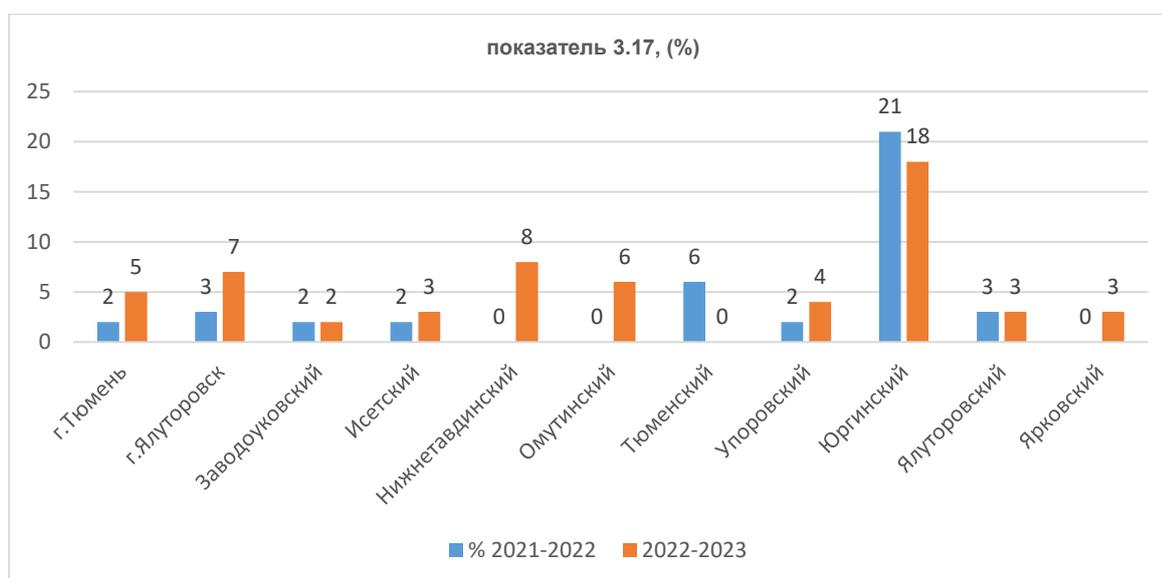


Рисунок 3.17.4 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тюменский образовательный округ)

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2022-

2023 уч.г. (%) (кластер 2: Ишимский образовательный округ) составила 8,1%, в сравнении, данный показатель в 2021-2022 уч.году – 4,8%, отмечается повышение показателя на 3,3%. (см. таблица 3.17.5, рисунок 3.17.5):

Таблица 3.17.5. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Ишимский образовательный округ)

Кластер 2: Ишимский образовательный округ	% 2021-2022	% 2022- 2023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
Абатский	3	3	0
Армизонский	3	5	+2
Аромашевский	9	7	-2
Бердюжский	6	7	+1
Викуловский	0	0	0
г.Ишим	8	21	+13
Гольшмановский	8	20	+12
Ишимский	3	11	+8
Казанский	3	11	+8
Сладковский	9	4	-5
Сорокинский	1	0	-1
	4,8	8,1	+3,3

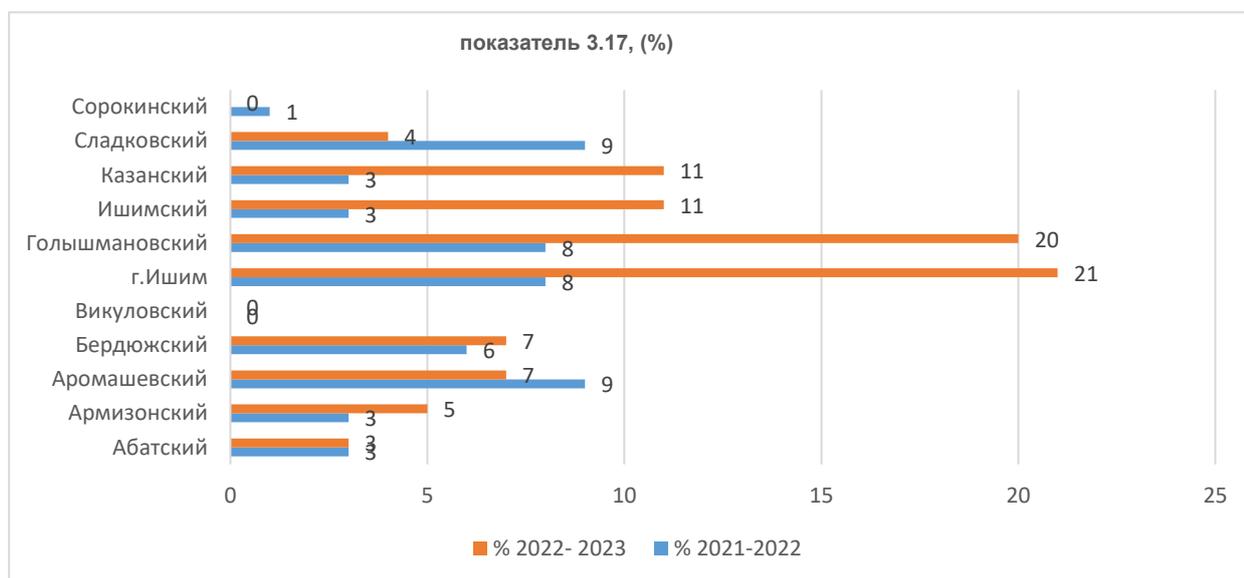


Рисунок 3.17.5. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Ишимский образовательный округ)

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тобольский образовательный округ) составила 8,5%, в

сравнении, данный показатель в 2021-2022 уч.году – 3,25%, отмечается повышение показателя на 5,25%. (см. таблица 3.17.6, рисунок 3.17.6):

Таблица 3.17.6 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тобольский образовательный округ)

Кластер 2: Тобольский образовательный округ	% 2021-2022	% 2022-2023	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом (%)
Вагайский	1	3	+2
г.Тобольск	8	17	+9
Тобольский	4	6	+2
Уватский	0	8	+8
ИТОГО: средний %	3,25	8,5	+5,25



Рисунок 3.17.6. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за период 2021-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тобольский образовательный округ)

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также *факторы, влияющие на результаты анализа*: организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО в рамках планирования и организации повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в 2023-2024 уч.году.

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить ММС всех образовательных округов – Тюменский, Ишимский и Тобольский в 2023-2024 уч.году планирование и организацию повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся учитывая построение актуализированных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических и управленческих кадров

В рамках применения анализа по критерию кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня:

1 уровень (21-50 педагогов): четырнадцать муниципальных районов: Абатский, Армизонский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский

2 уровень (51-90 педагогов) – семь муниципальных районов Бердюжский, Викуловский г.Тобольск, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более педагогов) – пять муниципальных районов: Вагайский, г.Ишим, г.Тюмень, Казанский, Тюменский.

Рекомендуется ММС *срочно активизировать деятельность* в 2023-2024 уч.году планирования и организации повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

2 уровень (51-90 педагогов): Викуловский;

3 уровень (91 и более педагогов) –Тюменский.

Рекомендуется ММС *усилить деятельность* планирования и организации повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2023-2024 уч.году:

1 уровень (21-50 педагогов): Абатский, Аромашевский, г.Ялуторовск, Ишимский, Нижнетавдинский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Упоровский и Ялуторовский;

2 уровень (51-90 педагогов): Бердюжский, г.Тобольск, Исетский, Уватский;

3 уровень (91 и более педагогов): Вагайский, г.Тюмень, Казанский.

Рекомендуется ММС *представить свой опыт реализации* деятельности в рамках направления по проведение семинаров, коуч-сессий и др. мероприятий по направленности профилактики профессионального выгорания в 2023-2024 уч.году:

1 уровень (21-50 педагогов): Юргинский;

2 уровень (51-90 педагогов): Голышмановский ГО.

3 уровень (91 и более педагогов): г.Ишим.

ТРЕК №2:

Устранение дефицита педагогических кадров региона.

Цель 2.5.

научно-методического сопровождения педагогических работников

Показатель 3.18. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

В контексте реализации современного трека (**№2**) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических в регионе реализуется направление **научно-методического сопровождения педагогических работников (цель 2.5.)**, которое можно выявить на основе анализа 2-ой группы показателя – количество/ доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся (показатель 3.18. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) (Рисунок 3.18).

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2022-2023 учебном году прошли 34,8% педагогов (4401 чел.). Для сравнения, в предыдущем, 2021-2022 учебном году,

данный показатель составил 31%, а в 2020-2021 – всего 3,2%. Следовательно, мы наблюдаем устойчивую положительную динамику по данному показателю.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление: Армизонский, Ишимский, Казанский, Нижнетавдинский, Сорокинский районы, а также города Ишим, Тобольск. Сравнительно высокий показатель в 2022-2023 году отмечен в г.Тюмень (61,9%), Упоровском районе (40%), г. Ишим (32,5%). Отсутствие данных по Викуловскому району не позволяет максимально точно выявить проблемные зоны в регионе по данному показателю.

Наглядно динамика показателя в регионе за 2020-2023 гг. показана на рисунок 3.18

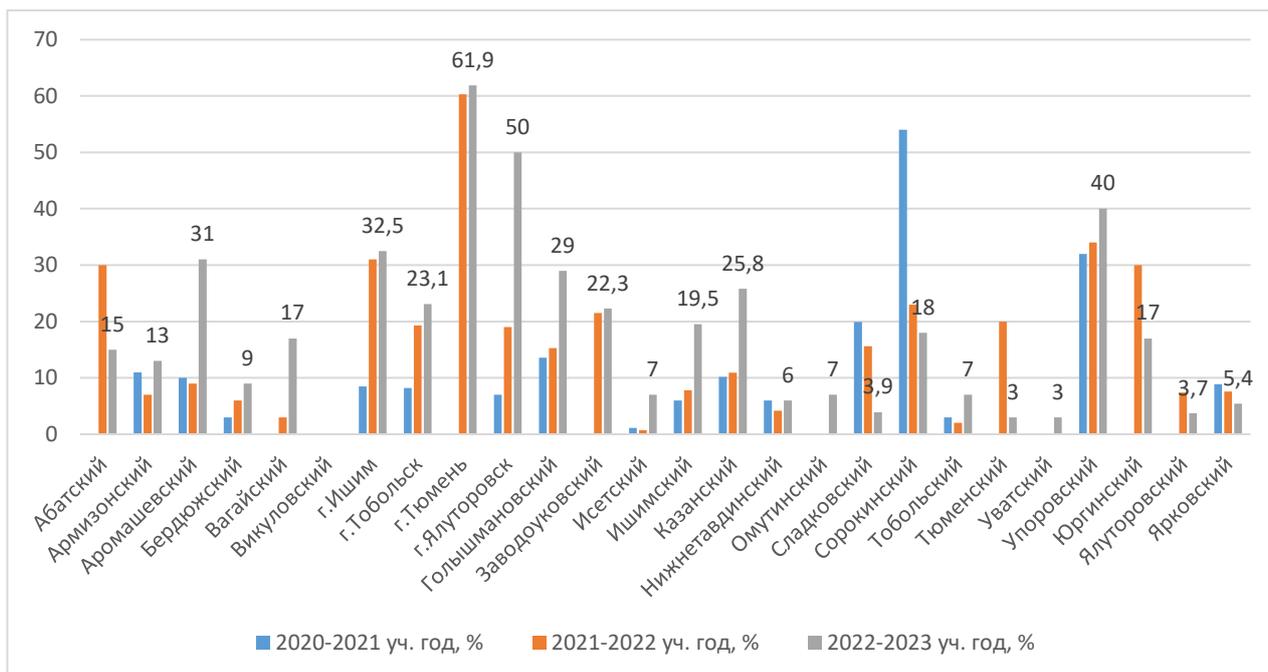


Рисунок 3.18 - Доля педагогов региона, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, %

Анализируя показатель в контексте Кластера 2: образовательные округа, видим, что доля педагогов Тюменского образовательного округа (42,9%), прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания в 2022-2023 учебном году, значительно превышает показатель Тобольского и Ишимского образовательных округов (13,8% и 18,4% соответственно). Однако в целом наблюдается устойчивый рост показателя по каждому округу. Динамика показателя за последние три учебных года в контексте Кластера 2 показана на рисунок 3.18.1.

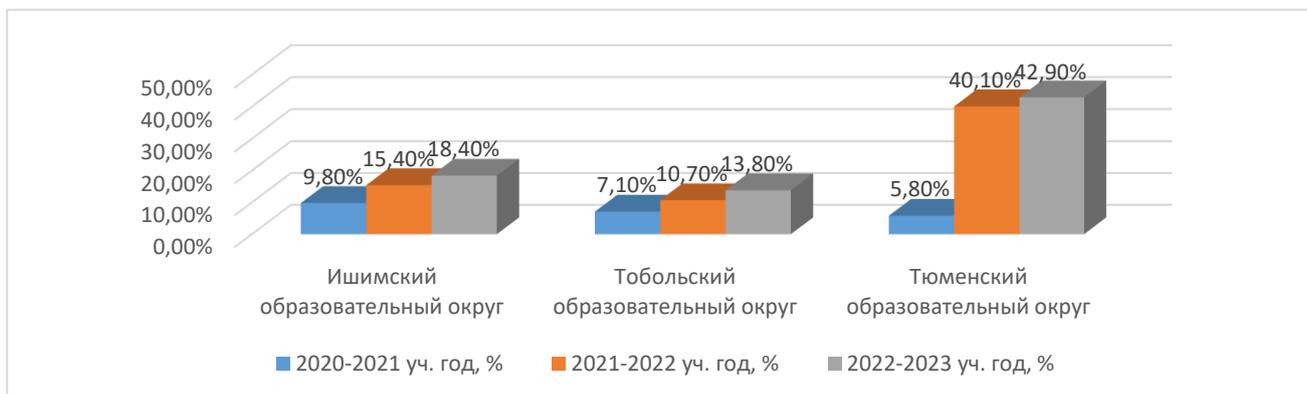


Рисунок 3.18.2. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: образовательные округа, %

Ниже представлены диаграммы, на которых показана доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в разрезе кластера 2: образовательные округа за последние три учебных года (рис. 3.18.3- 3.18.5).

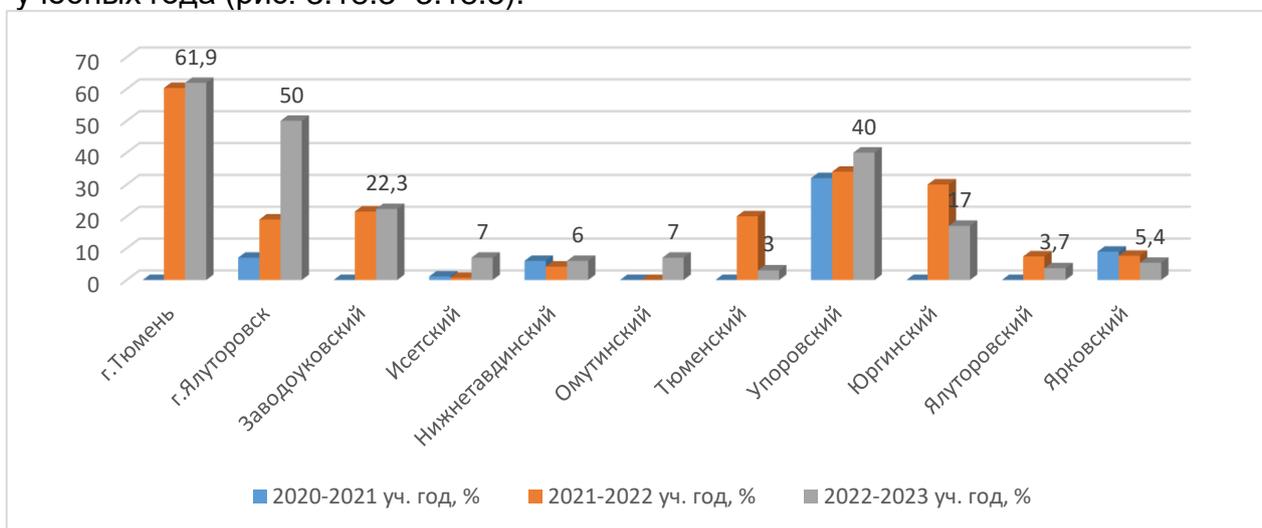


Рисунок 3.18.3 - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: Тюменский образовательный округ, %

Тюменский образовательный округ (рис. 3.18.3) показывает положительные результаты в 2022-2023 учебном году за счет всего нескольких муниципалитетов: г. Тюмень г. Ялуторовск, Упоровский район. У остальных муниципалитетов данного округа показатель довольно низкий (Омутинский, Исетский, Нижнетавдинский). Имеются муниципалитеты, в которых показатель снизился, в сравнении с прошлым учебным годом (Ярковский, Ялуторовский, Юргинский, Тюменский районы).

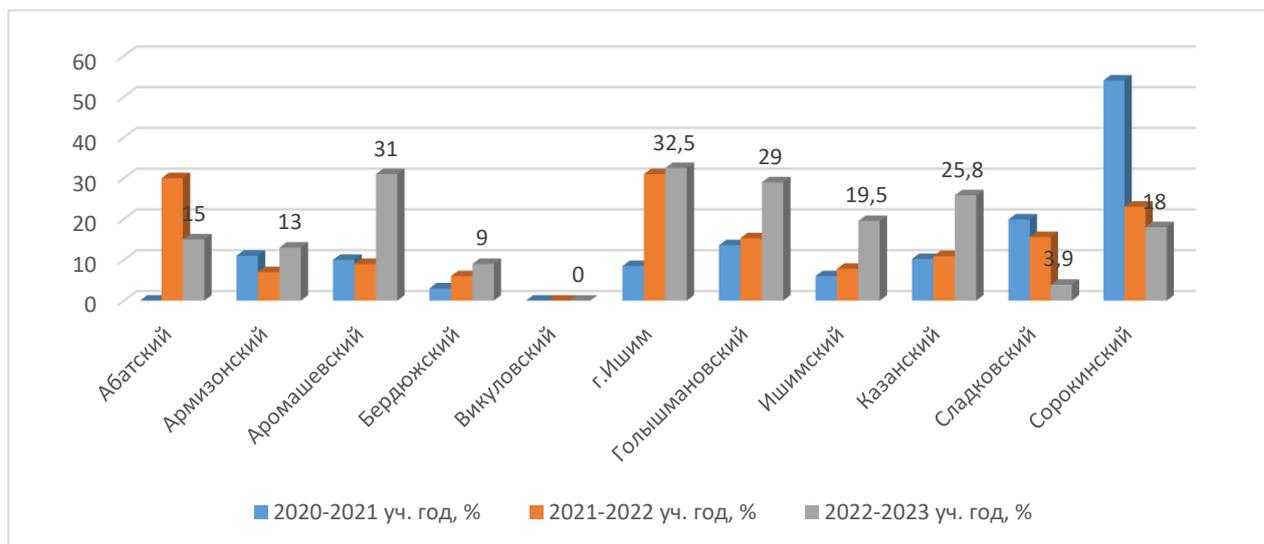


Рисунок 3.18.4. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: Ишимский образовательный округ, %

В Ишимском образовательном округе (рис. 3.18.4) доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2022-2023 учебном году в большинстве муниципалитетов находится на среднем уровне: (от 19,5 % до 32,5 %). Значительное снижение показателя, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдаем в Сладковском и Абатском районах. В Бердюжском районе доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, стабильно крайне мала. Викуловский муниципалитет данные не предоставил.

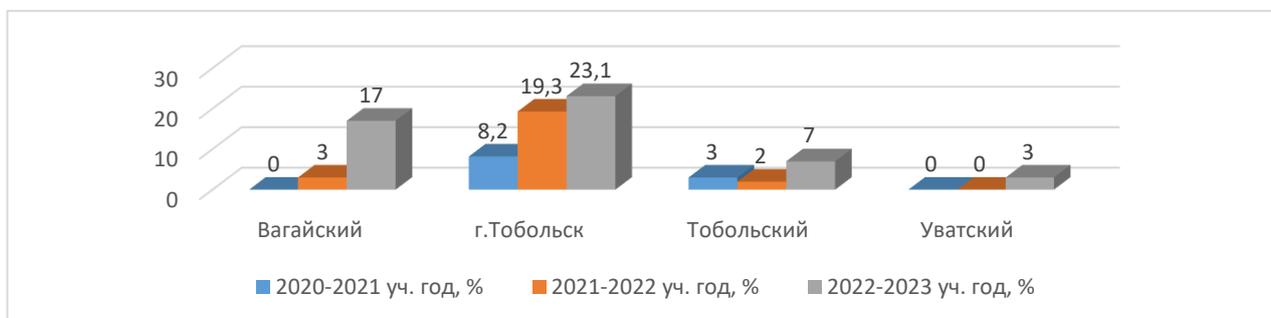


Рисунок 3.18.5. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: Тобольский образовательный округ, %

В контексте кластера 2: Тобольский образовательный округ (рис. 3.18.5) общий показатель по округу за 2022-2023 учебный год составляет 13,8%. При том, Уватский и Тобольский муниципалитеты показывают крайне низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся (3% и 7% соответственно). Однако в целом за последние три учебных года прослеживается положительная динамика показателя.

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты анализа: организационная и методическая деятельность ММС совместно с руководством ОО и с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов

совершенствования профессионального мастерства по вопросу организации повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся.

Рекомендовано ММС региона: активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся в контексте кластера 2:

- Тюменский образовательный округ: Омутинский, Исетский, Нижнетавдинский, Ярково-ский, Ялуторовский, Юргинский, Тюменский районы;

- Ишимский образовательный округ: Сладковский, Абатский, Бердюжский Викуловский муниципалитеты;

- Тобольский образовательный округ: Тобольский и Уватский районы.

Организовывать повышение квалификации по данному направлению в том числе с использованием цифровой платформы «Цифровая экосистема ДПО» Академии Минпросвещения РФ.

ТРЕК №2:

Устранение дефицита педагогических кадров региона.

Цель 2.5.

научно-методического сопровождения педагогических работников

Показатель 3.19. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических в регионе реализуется направление *научно-методического сопровождения педагогических работников (цель 2.5.)*, которое можно выявить на основе анализа 2-ой группы показателей, один из них: – количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования. (показатель 3.19. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) (Рисунок 3.19.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году прошли 16,6% педагогов (2103 чел.), что на 7,5 % больше, чем в предыдущем, 2021-2022 учебном году (9,1%). В 2020-2021 повышение квалификации по данному направлению прошли всего 4,5% педагогов от общего количества по региону. Следовательно, мы наблюдаем устойчивую положительную динамику по данному показателю.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Практически во всех муниципалитетах системно организовано данное направление. Сравнительно высокий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году показывают Аромашевский (55%), г. Ялуторовск (52%), Заводоуковский (40,2%) муниципалитеты. В то же время некоторые районы показали довольно низкий показатель: Абатский (0,2%), Ялуторовский (0,9%), Сладковский (2%), Омутинский (4%), Уватский (4,5%), Ишимский (4,8%). Отсутствие данных по Викуловскому району не позволяет максимально точно выявить проблемные зоны в регионе по данному показателю.

Наглядно динамика показателя в регионе за 2020-2023 гг. показана на рис. 3.19.:

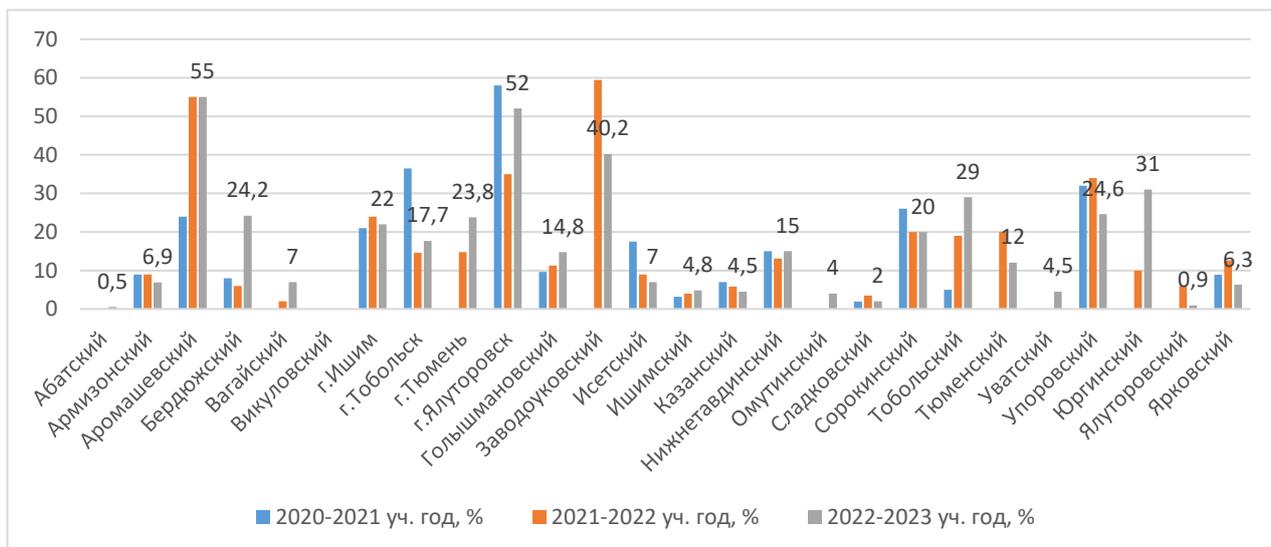


Рисунок 3.19. - Доля педагогов региона, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, %

Анализируя показатель в контексте Кластера 2: образовательные округа, видим, что доля педагогов Тюменского образовательного округа (20,1%), прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году, значительно превышает показатель Тобольского и Ишимского образовательных округов (12,4% и 7,8% соответственно). Однако в целом наблюдается устойчивый рост показателя по каждому округу. Динамика показателя за последние три учебных года в контексте Кластера 2 показана на рис. 3.19.2.

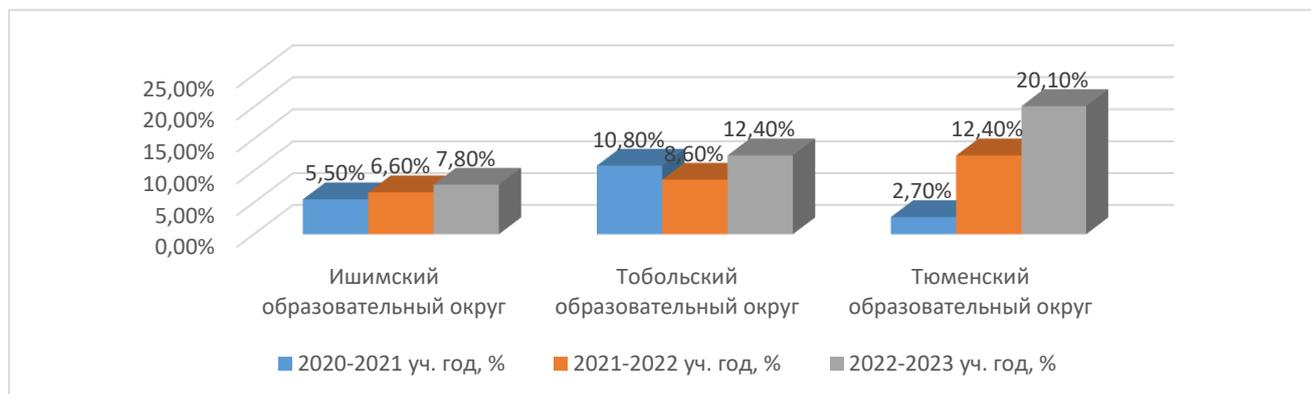


Рисунок 3.19.2. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

в контексте Кластера 2: образовательные округа, %

Ниже представлены диаграммы, на которых показана доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования в разрезе кластера 2: образовательные округа за последние три учебных года (рис. 3.19.3-3.19.5).

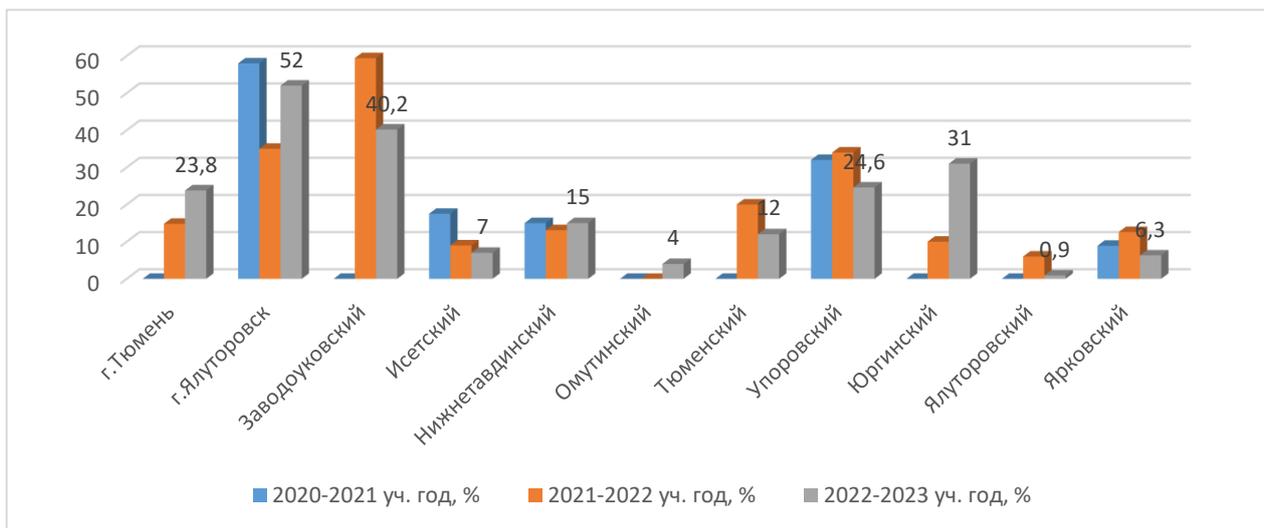


Рисунок 3.19.3. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: Тюменский образовательный округ, %

В Тюменском образовательном округе (рис. 3.19.3) высокие результаты по показателю в 2022-2023 учебном году отмечаются, как уже было указано, в городе Ялуторовск и Заводоуковском ГО. Также отметим, что в Юргинском районе показатель значительно вырос в сравнении с прошлым учебным годом. Ярковский, Ялуторовский, Омутинский, Исетский районы имеют недостаточный уровень показателя. Имеются муниципалитеты, в которых показатель снизился, в сравнении с прошлым учебным годом (Ярковский, Ялуторовский, Упоровский, Тюменский, Исетский районы).

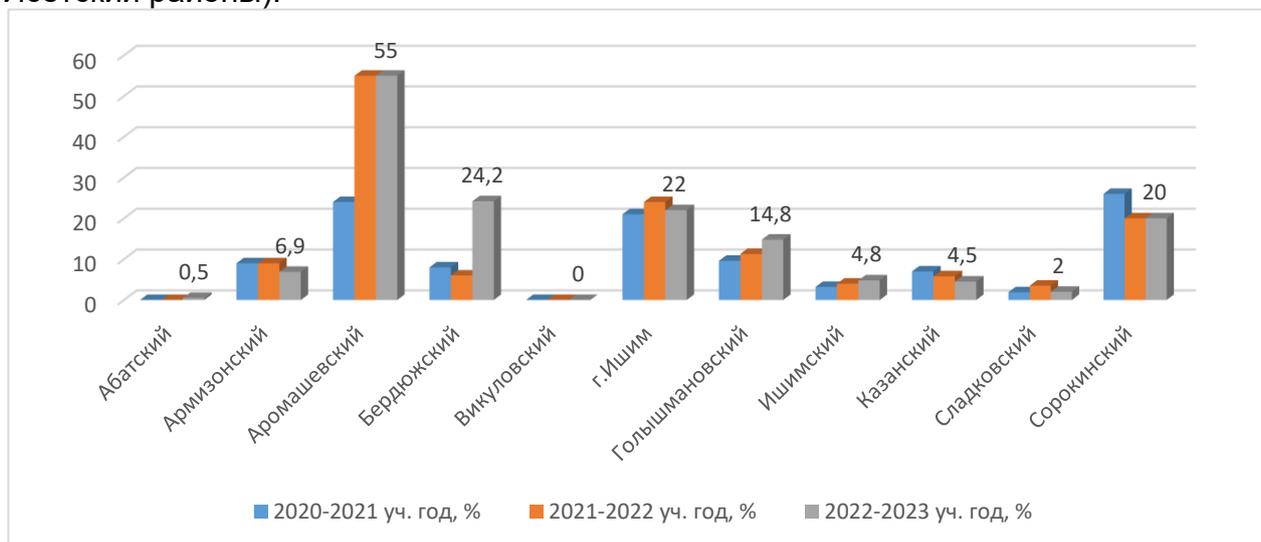


Рисунок 3.19.4. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: Ишимский образовательный округ, %

В Ишимском образовательном округе (рис. 3.19.4) доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году имеет довольно сильный разброс: от 0,5 % до 55 %. Снижение показателя, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается в Армизонском, Казанском, Сладковском районах и в городе Ишим. В

Ишимском районе доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, стабильно крайне мала, несмотря на то, что динамика все же положительная. Викуловский муниципалитет данные не предоставил.

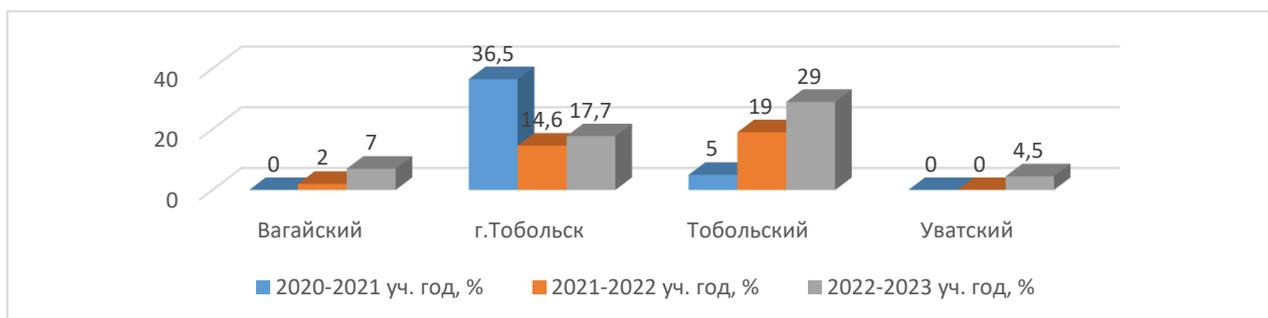


Рисунок 3.19.5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы в контексте Кластера 2: Тобольский образовательный округ, %

В контексте кластера 2: Тобольский образовательный округ (рис. 3.19.5) общий показатель по округу за 2022-2023 учебный год составляет 12,4%. При том, Уватский и Вагайский муниципалитеты показывают крайне низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования (4,5% и 7% соответственно). Однако в целом прослеживается положительная динамика показателя.

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты анализа: организационная и методическая деятельность ММС совместно с руководством ОО и с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства по вопросу организации повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Рекомендовано ММС региона: активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся в контексте кластера 2:

- Тюменский образовательный округ: Ярковский, Ялуторовский, Омутинский, Исетский, Упоровский, Тюменский муниципалитеты;
- Ишимский образовательный округ: Армизонский, Казанский, Сладковский, Ишимский районы и город Ишим;
- Тобольский образовательный округ: Уватский и Вагайский районы.

Организовывать повышение квалификации по данному направлению в том числе с использованием цифровой платформы «Цифровая экосистема ДПО» Академии Минпросвещения РФ.

ТРЕК №2:

Устранение дефицита педагогических кадров региона.

Цель 2.5.

научно-методического сопровождения педагогических работников

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических в регионе реализуется направление *научно-методического сопровождения педагогических работников*

(цель 2.5.), которое можно выявить на основе анализа 4-х групп показателей, третьей группы:

-доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов за период 2021-2023 уч.г.: (показатель 3.4. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) *(см. трек №1 по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов):*

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2021-2023 уч. (количество и %) (показатель 1.2.10.3. раздел 1. мониторинга ММС 2023 г.) *(см. трек №3 по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников).*

ТРЕК №2:

Устранение дефицита педагогических кадров региона.

Цель 2.6. по выявлению кадровых потребностей

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - *устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета* осуществляется направление (цель 2.6.) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона, анализировались группа показателей:

- количество/доля обеспеченности образовательных организаций педагогическими и управленческими кадрами (показатель 3.6. раздел 3. мониторинга ММС 2023г.).

- количество/доля педагогов, в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов (%) (показатель 3.8. раздел 3. мониторинга ММС 2023г.)

-количество/доля образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием (показатель 3.9. раздел 3. мониторинга ММС 2023г.).

Показатель 3.6. раздел 3. мониторинга ММС 2023г. (Гавришева А.С.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами представлена на рисунке 3.6.:

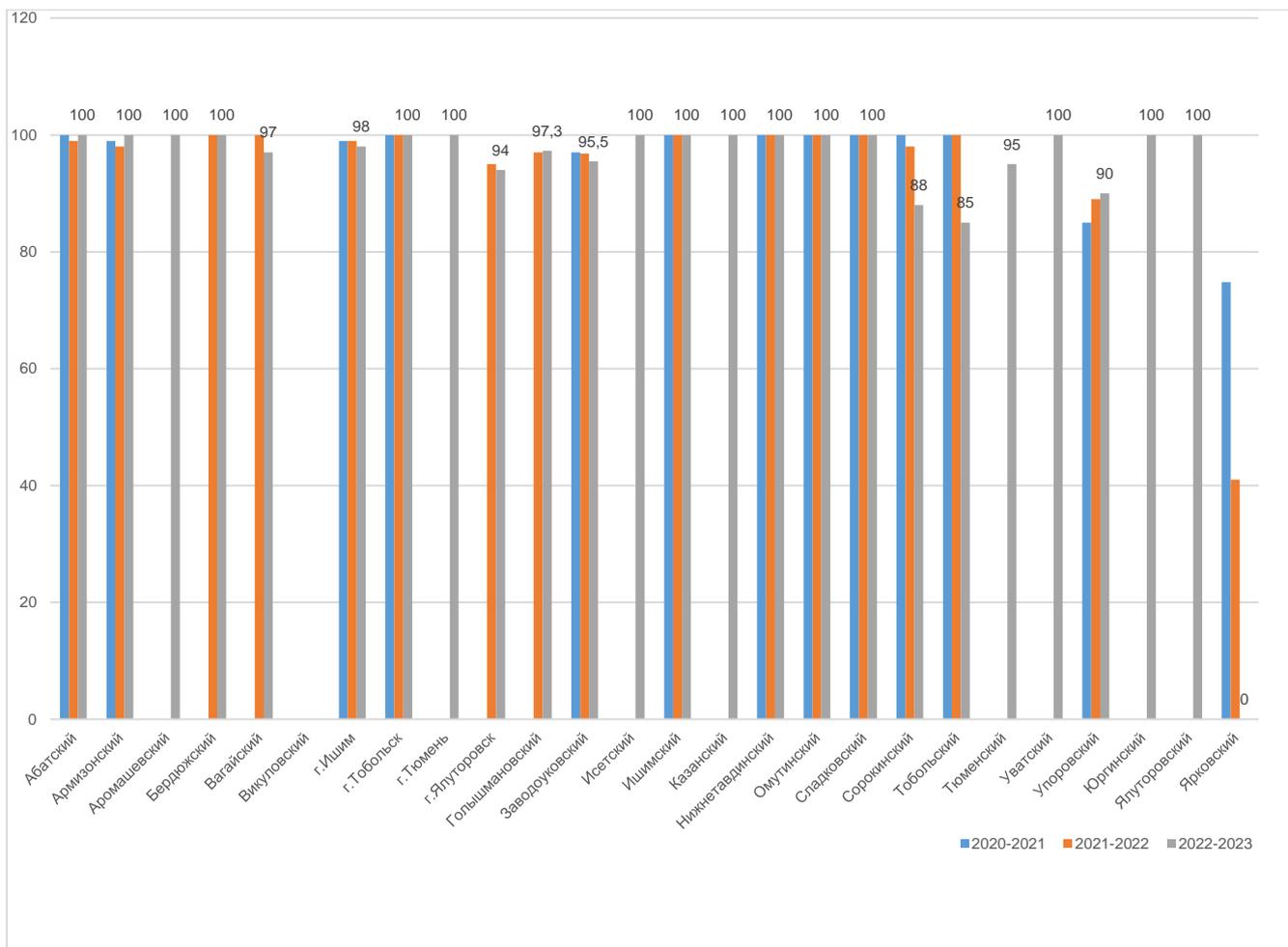


Рисунок 3.6. – Обеспеченность образовательных организаций педагогическими и управленческими кадрами (показатель 3.6. раздел 3. мониторинга ММС 2023г.).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что у 15 МО обеспеченность образовательных организаций педагогическими и управленческими кадрами составляет 100%. Менее 100% показатель представлен в Вагайском МО (97%), г. Ишиме (98%), г. Ялуторовске (94%), Голышмановском ГО (93%), Заводоуковском МО (95,5), Сорокинском МО (88%), Тобольском МО (85%), Тюменском МО (95%), Упоровском МО (90%). Отмечается положительная динамика удержания 100% показателя обеспеченности ОО педагогическими и управленческими кадрами. Однако у 6 МО наблюдается снижение показателя по сравнению с прошлым годом. В среднем показатель уменьшился на 1,5 у 4 МО. Самое сильное снижение показателя наблюдается у Тобольского МО (было 100%, стало 95%) и Сорокинского МО (было 98%, стало 88%).

Рекомендации:

- организовать работу по привлечению выпускников ОО высшего и профессионального (педагогического) образования в школы;
- организовать работу по реализации мер социальной поддержки педагогических работников.

Показатель 3.8. раздел 3. мониторинга ММС 2023г. (Гавришева А.С.)

Реализация современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - *устранение кадрового*

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что доля образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием за двухлетний период снизилась: так в 2020-2021 уч. году – 9,3%, в 2021-2022 уч.году – 1,9%, в сравнении с 2022-2023 уч.году показатель незначительно увеличился и составляет 2,7 % (Таблица 3.9).

Таблица 3.9. – Доля образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием (показатель 3.9. раздел 3. мониторинга ММС 2023г.).

Муниципальное образование	2020-2021 (данные указаны в %)	2021-2022 (данные указаны в %)	2022-2023 (данные указаны в %)
Абатский	Не указано	0	0
Армизонский	22	23	33
Аромашевский	0	0	0
Бердюжский	0	0	0
Вагайский	Не указано	0	11,3
Викуловский	Не указано	Не указано	Не указано
г. Ишим	0	0	0
г. Тобольск	0	0	0
г. Тюмень	Не указано	Не указано	0
г. Ялуторовск	0	0	0
Голышмановский	0	0	0
Заводоуковский	2,8	0,2	0,2
Исетский	Не указано	Не указано	0
Ишимский	0	0	0
Казанский	Не указано	Не указано	0
Нижнетавдинский	0	0	0
Омутинский	0	0	0
Сладковский	0	0	0
Сорокинский	0	0	0
Тобольский	0	0	0
Тюменский	Не указано	Не указано	0
Уватский	Не указано	Не указано	0
Упоровский	20	20	0
Юргинский	Не указано	Не указано	0
Ялуторовский	Не указано	Не указано	0
Ярковский	0	23	23

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: по сравнению с 2021-2022 годом в 2022-2023 году показатель снизился в Упоровском МО. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление по снижению доли образовательных организаций (ОО), в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием - Заводоуковский и Сладковский. В районах – Армизонский и Вагайский на 2023 год данный вопрос актуален.

Рекомендации:

- организовать проведение диагностики профессиональных дефицитов, педагогами, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

- организовать прохождение курсов повышения квалификации, педагогами, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

- организовать работу по обеспеченности образовательных организаций педагогическими и управленческими кадрами.

ТРЕК 2: устранение дефицита педагогических кадров

Цель 2.7. по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях

Показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Губарь Л.Р.)

Для развития кадрового потенциала в образовательных организациях (цель 2.7.) анализировался показатель в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников - показатель по направлению повышения квалификации педагогов: количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2020-2023 уч. (%) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) (см. рисунок 3.14; таблица 3.14).

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что в 2022-2023 учебном году 5792 педагога прошли повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, что составило 45,87% от общего числа.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: выделяются муниципалитеты, в которых системно, т.е. в течение последних трех лет организовано данное направление (Таблица 3.6): Аромашевский, Бердюжский, г. Ишим, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Нижнетавдинский, Голышмановский, Ишимский, Казанский и Упоровский. В данных муниципалитетах в течение трех лет идет стабильный рост числа педагогов, повышающих квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (Рисунок 3.14).

Таблица 3.14. - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2020-2023 уч.г. (,%) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	4,2	70,00
Армизонский	0,	0	3,40
Аромашевский	43	58	66,00
Бердюжский	32	78	71,00
Вагайский	0	11	27,00
Викуловский	0	0	0,00
г.Ишим	1,7	2,8	12,90
г.Тобольск	10	12,6	17,50
г.Тюмень	0	60	54,50
г.Ялуторовск	23	90	50,00
Голышмановский	18,8	19,5	21,70
Заводоуковский	0	11,8	8,20
Исетский	1	1	6,00
Ишимский	1,3	5,9	6,20
Казанский	16	6	43,00
Нижнетавдинский	51	54,7	57,00
Омутинский	0	0	85,00
Сладковский	0	0	0,00
Сорокинский	0	2	1,30
Тобольский	4	4	5,00



Рисунок 3.14.1 – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Тюменский образовательный округ) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.).

В Тюменском образовательном округе высокие показатели демонстрируют следующие муниципалитеты: г. Тюмень, г. Ялуторовск, Омутинский, Юргинский, Нижнетавдинский (Рисунок 3.14.1).



Рисунок 3.14.2 – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2020-2023 уч.г. (%) (кластер 2: Ишимский образовательный округ) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.).

В Ишимском образовательном округе высокие показатели демонстрируют следующие муниципалитеты: Абатский, Аромашевский, Бердюжский районы (Рисунок 3.14.2).

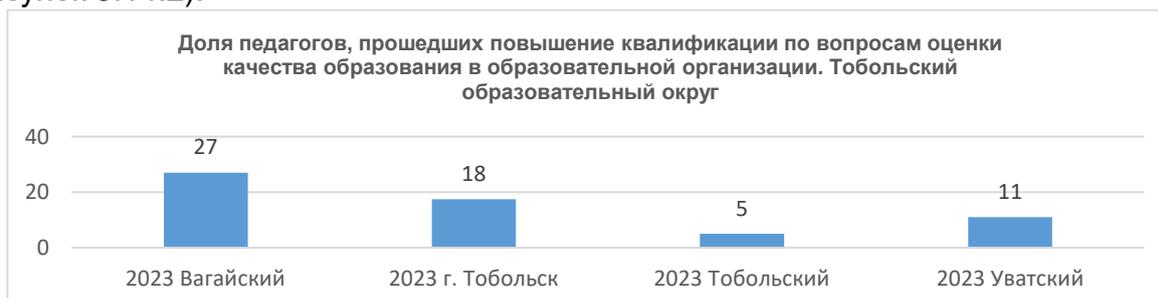


Рисунок 3.14.3 – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер2:Тобольский образовательный округ) (показатель 3.14. раздел3. мониторинга ММС 2023 г.).

В Тобольском образовательном округе наиболее высокие показатели демонстрируют следующие муниципалитеты: Вагайский район и город Тобольск (Рисунок 3.14.3).

Ниже представлена динамика показателя - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 учебном году по кластеру «Городские, сельские, отдаленные сельские школы».



Рисунок 3.14.4 – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 1: Городские ОО) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.).



Рисунок 3.14.5 – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 1: Сельские ОО) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.).



Рисунок 3.14.6 – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 уч.г. (%) (кластер 1: Отдаленные сельские ОО) (показатель 3.14. раздел 3. мониторинга ММС 2023г.).

В сельских школах доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации выше 50% в 2 муниципалитетах (Аромашевский, Упоровский), в отдаленных сельских школах в 4 муниципалитетах (Абатский, Бердюжский, Казанский, Нижнетавдинский), в городских школах данный показатель равен и более 50% в городе Тюмень и Ялуторовск. Муниципалитеты, где данный показатель ниже 20%: городские школы: г. Ишим, г. Тобольск; сельские школы: Армизонский, Заводоуковский, Омутинский, Сладковский, Уватский, Юргинский; отдаленные сельские школы: Исетский, Сорокинский, Тобольский, Тюменский, Ялуторовский. Это объясняется разницей в количестве педагогов в муниципалитете, а также географической удаленностью от центра. В Вагайском, Голышмановском, Ишимском районах доля педагогов выше 20%, но ниже 50%.

По итогам мониторинга по показателям в 2023 году, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, выделен *фактор, влияющий на результаты анализа*: организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства учитывая необходимость повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Рекомендовано ММС региона на основе кластера 1 (по географическому принципу: городские ОО, сельские ОО, отдаленные сельские ОО):

В районах: г. Ишим, г. Тобольск; Армизонский, Заводоуковский, Омутинский, Сладковский, Уватский, Юргинский; Исетский, Сорокинский, Тобольский, Тюменский, Ялуторовский:

- продолжить реализацию программ по вопросам оценки качества в соответствии с поступающими запросами от муниципалитетов;

В Вагайском, Голышмановском, Ишимском районах:

- для повышения доли педагогических работников, получивших адресную методическую помощь, реализовывать программы повышения квалификации по данному направлению в том числе через индивидуальные образовательные маршруты.

В районах: Аромашевский, Упоровский, Абатский, Бердюжский, Казанский, Нижнетавдинский, город Тюмень:

-расширить перечень мероприятий, проводимых по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за счет включения активных форм: проб, стажировок, сетевого наставничества;

-рассмотреть возможность закрепления за школами, неоднократно попавшими в списки с признаками необъективности, специалистов из регионального методического актива.

Кроме этого, по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр; реализацию программ ДПО, в том числе в форме стажировок; программы ДПО, реализуемые в сетевой форме; шире использовать программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации; осуществлять разработку программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП); разработку, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения; активнее осуществлять взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней; включать иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.

ТРЕК №2:

Устранение дефицита педагогических кадров региона:

цель 2.8. по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

В контексте реализации современного трека (№2) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета осуществляется направление (цель 2.8.) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности анализировались два показателя:

- количество/доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета за период 2022-2023 уч.год (количество, %) (*показатель 3.7 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.*);

- количество/доля педагогов, специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки за период 2022-2023 уч.год (количество, %) (*показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.*)

Показатель 3.7 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

Таблица 3.7. Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета



Рисунок 3.7. Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (2022-2023 уч.год) (Показатель 3.7 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г)

Муниципальный район	Количество педагогов 2022-2023 уч. год	Процент педагогов 2022-2023 уч. год
Абатский	188	100
Армизонский	91	79
Аромашевский	124	100
Бердюжский	132	100
Вагайский	329	97
Викуловский	нет данных	нет данных
Голышмановский ГО	275	94,8
Заводоуковский ГО	400	93,9
Исетский	265	100
Ишимский	320	90,4
Казанский	224	92
Нижнетавдинский	213	90,2
Омутинский	122	75
Сладковский	129	86
Сорокинский	85	75
Тобольский	234	96,6
Тюменский	1009	100
Уватский	263	100
Упоровский	152	78
Юргинский	157	100
Ялуторовский	221	100
Ярковский	196	96
г.Ишим	489	100
г.Тобольск	976	100
г.Тюмень	5252	100
г.Ялуторовск	206	100
ИТОГО		

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что стопроцентная обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, наблюдается лишь в 12 муниципалитетах из 25 (Викуловский район данных не предоставил).

Незначительное снижение (менее, чем на 10%) данного показателя показали 8 муниципалитетов (Ярковский – 96%, Тобольский – 96,6%, Нижнетавдинский – 90,2%, Казанский – 92%, Ишимский – 90,4%, Заводоуковский ГО - 93,9%, Голышмановский ГО - 94,8%, Вагайский – 97%).

И снижение показателя более, чем на 10% видим у пяти муниципалитетов (Упоровский – 78%, Омутинский – 75%, Сладковский – 86%, Сорокинский – 75%, Армизонский 79%).

Итак, учитывая результаты анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что на период 2022-2023 уч.г. 12425 педагогов имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, что составляет 97% от общего числа педагогов. По сравнению с предыдущим учебным годом данный показатель вырос на 20,5%.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя.

Кластер 2: Тюменский образовательный округ – педагоги, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составляют 8193 педагога. Это 97,9% от общего числа педагогов Тюменского образовательного округа.

Кластер 2: Тобольский образовательный округ - педагоги, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составляют 1802 педагога. Это 98,9% от общего числа педагогов указанного образовательного округа.

Кластер 2: Ишимский образовательный округ – 2057 педагогов имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, что составляет 91,8% от общего числа педагогов Ишимского образовательного округа (за исключением Викуловского муниципалитета, не предоставившего данные).

Наглядно динамика показателя в контексте кластера 2: образовательные округа региона показана на Рисунке 3.7.2:

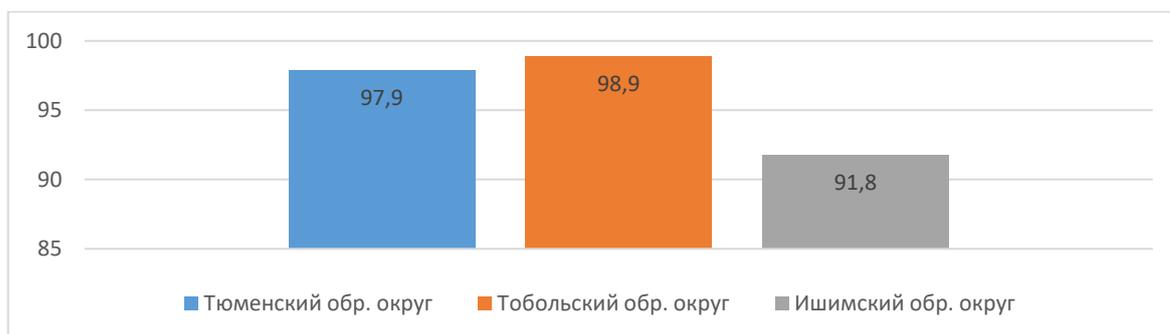


Рисунок 3.7.2. Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета по образовательным округам (Показатель 3.7 раздел 3. мониторинга ММС 2023 г)

В кластере 1: *городские* *ОО* все 100% педагоги имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Среди кластера 1: *сельские* *ОО* показатель 100% отмечен в Аромашевском, Бердюжском, Исетском, Уватском, Юргинском, Тюменском, Ялуторовском районах;

показатель 90-97% наблюдается в следующих районах: Ярковский, Тобольский, Нижнетавдинский, Казанский, Ишимский, Заводоуковский ГО, Голышмановский ГО, Вагайский. Самый низкий показатель наблюдается в Омутинском и Сорокинском районах и составляет 75%.

По итогам мониторинга показателя - доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета за 2022-23 уч.г., учитывая элементы кластеризации, были определены *основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты:*

-организационная деятельность руководства ОО и ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя – учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Рекомендовано ММС региона организовать/активизировать деятельность по вопросу осуществления мониторинга учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в муниципалитетах кластера 1 – *сельские ОО*: Упоровский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Армизонский районы.

Показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Валитова Д.Г.)

Анализ результатов мониторинга (показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.), свидетельствует о том, что 501 педагогический работник, прошел программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки за период 2022-2023 уч.г., что составляет 4,03%. Для сравнения, в прошлом учебном году данный показатель составлял 13%.

Самое большое количество педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, показали Голышмановский (29,4%), Заводоуковский (9,3%), Омутинский (12%), Упоровский (9,7%) муниципалитеты.

В то же время нулевой результат по данному показателю наблюдается в Казанском, Сладковском, Тюменском районах. *Викуловский район данные не предоставил.*

Распределение данного показателя по каждому муниципалитету (2022-2023 уч.год представлено в Таблице 3.10 и на Рисунке 3.10:

Таблица 3.10. – Количество / доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших (кол-во, %).% (показатель 3.10. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район	Количество педагогов 2022-2023 уч. год	Процент педагогов 2022-2023 уч. год
Абатский	12	6
Армизонский	5	4
Аромашевский	5	4
Бердюжский	1	0,8
Вагайский	22	6,5
Викуловский	нет данных	нет данных
Голышмановский ГО	23	29,4
Заводоуковский ГО	40	9,3
Исетский	2	0,7
Ишимский	23	6,5
Казанский	0	0

Нижнетавдинский	2	0,8
Омутинский	23	12
Сладковский	0	0
Сорокинский	2	1
Тобольский	18	7
Тюменский	0	0
Уватский	1	0,3
Упоровский	19	9,7
Юргинский	1	6
Ялуторовский	7	3
Ярковский	0	0
г.Ишим	7	1,4
г.Тобольск	40	4,1
г.Тюмень	248	4,7
г.Ялуторовск	12	5,8

В контексте кластера 2 динамика показателя выглядит следующим образом (рисунок)

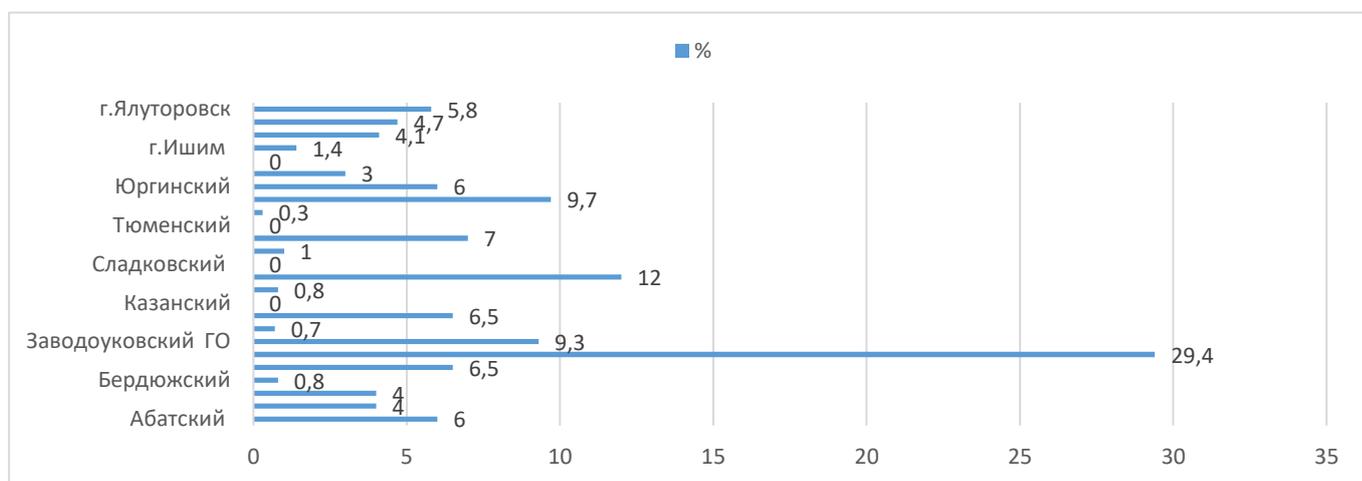


Рисунок 3.10. - Доля педагогов, прошедших программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (%).(2022-2023 уч.год)

В Тюменском образовательном округе программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности прошли 354 педагога, что составляет 4,2 % от общего количества педагогов указанного округа.

В Тобольском образовательном округе программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности освоили 81 педагог, что составляет 4,4 % от общего количества педагогов указанного округа.

В Ишимском образовательном округе программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности прошли 66 педагогов, что составляет 2,9 % от общего количества педагогов указанного округа, где лидер – Голышмановский городской округ: 29,4%.

Также на основе результатов анализа регионального мониторинга видим, что доля педагогов, прошедших программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, из городских ОО (кластер1) на 22,5% больше, чем из сельских ОО. На данную разницу, в основном, влияет город Тюмень, за счет многочисленности педагогов в данном муниципалитете.

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты анализа:

-организационная деятельность руководства ОО и ММС совместно с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя - доля педагогов, специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Рекомендовано ММС региона организовать/активизировать деятельность по вопросу прохождения программ переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в тех муниципалитетах, где наблюдается недостаточный процент педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Это Упоровский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Армизонский районы.

ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ

Цель 2.9: по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников

В контексте реализации современного трека (№3) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников (*цель 2.9.*) анализировались три показателя:

- количество/доля молодых педагогов, охваченных социальными программами/проектами поддержки молодых педагогов (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

- количество/доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, за период 2021-2023 уч.г. % (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 1.2.9. мониторинга ММС 2023 г.)

-количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2021-2023 уч. г. (показатель 1.2.10. раздел 1. мониторинга ММС 2023 г.)

Показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г. (Тимофеева М.А.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что по итогам мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов региона и реализации программ наставничества п.1.2.8 и 1.2.9 были определены меры и мероприятия, а, также факторы, влияющие на результаты, обуславливающие создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение молодых педагогов области и выстраивание адресной работы с ними:

-наличие нормативного правового регулирования целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций Тюменской области (далее – целевая модель наставничества, ЦМН);

-организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников реализации ЦМН;

-обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Интерпретация результатов и выводы по Кластеру 1 – городские, сельские и сельские отдаленные образовательные организации. В разрезе показателя городские ОО выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление: г.Тюмень и Ялуторовск (по 100%), увеличивается охват, по сравнению с прошлым годом г.Ишиме на 1,3% и Тобольске на 48,7%. (рисунок 1.2.8):



Рисунок 1.2.8 - Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки молодых педагогов, Кластер 1. Городские ОО, %. (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

В разрезе показателя сельские ОО выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление: Абатский и Исетский районы (по 100%), увеличивается охват, по сравнению с прошлым годом в Бердюжском на 22,5%, Казанском на 27%, Тюменском на 9% и Ялуторовском районах на 10%., не значительное снижение в остальных образовательных учреждениях сельских муниципалитетов (рисунок 1.2.8.1.).



Рисунок 1.2.8.1. Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки молодых педагогов, Кластер 1. Сельские ОО, %. (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

В разрезе показателя сельские отдаленные ОО выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление: Армизонский, Викуловский, Заводоуковский, Омутинский и Уватский районы (по 100%), не значительное снижение охвата молодых педагогов социальными

программами наблюдается в Аромашевском, Сладковском районах. Данные не предоставлены от Ярковского и Упоровского районов (рис.1.2.8.2).



Рисунок 1.2.8.2. Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами/проектами поддержки молодых педагогов, Кластер 1. Сельские отдаленные ОО, %. (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

Интерпретация результатов и выводы по Кластеру 2 – образовательные округа по данным мониторинга в Тюменском ОО за 2022-2023 уч.год увеличился охват социальными программами и проектами поддержки молодых педагогов. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление: Заводоуковский и Исетский районы (рис. 1.2.8.3).



Рисунок 1.2.8.3. Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами/проектами поддержки молодых педагогов, Кластер 2 - Тюменский ОО, %. (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

Анализ показателя по Тобольскому образовательному округу показал высокий % охвата по поддержке молодых педагогов социальными программами и проектами во всех муниципалитетах (рис.1.2.8.4).

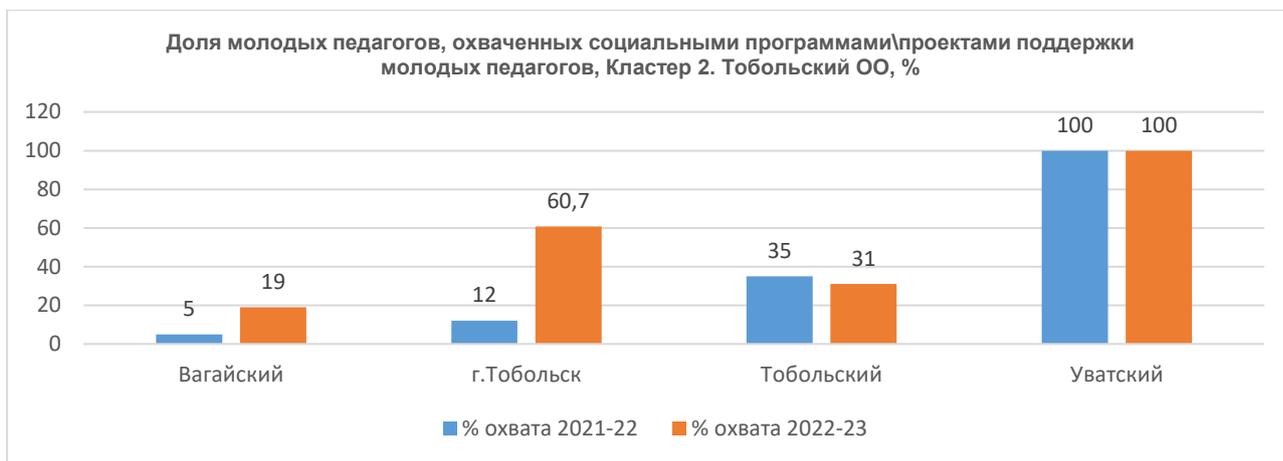


Рисунок 1.2.8.4. Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки молодых педагогов, Кластер 2 - Тобольский ОО, %. (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

Если рассмотреть итог анализа по Ишимскому образовательному округу, то можно увидеть не высокий процент охвата в ряде муниципалитетах: Аромашевский, Бердюжский, Голышмановский. Ишимский районы и город Ишим (рис.1.2.8.5).



Рисунок 1.2.8.5. Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки молодых педагогов, Кластер 2. - Ишимский ОО, %. (показатель 1.2.8. мониторинга ММС 2023 г.)

По итогам мониторинга 2023 года показателя 1.2.8., учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и выявлен фактор, влияющий на результаты анализа:

- возрос процент охвата молодых педагогов ОО социальными программами и иными проектами по поддержке в регионе с 30% до 45%, что говорит о расширении всевозможных привилегий для повышения престижа профессии.

- наибольший показатель выявлен в Тобольском образовательном округе, так более 50% молодых специалистов пользуются поддержкой государства и муниципалитетов.

- в Ишимском образовательном округе имеется проблема в этом направлении, но охват социальными программами от года к году возрастает (2022-22,7%; 2023-40,2%).

Рекомендовано ММС региона:

А. Расширить деятельность и разнообразить формы по поддержке молодых педагогов (Нижнетавдинском Омутинском, Яркловском районах -0%, Ишимском 3%) различными программами.

Б. Активизировать работу по реализации социальных программ и иных проектов в сельских образовательных организациях за счет привлечения иных средств.

**ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ.
Цель 2.9. по поддержке молодых педагогов/ реализации программ
наставничества педагогических работников**

Показатель 1.2.9. мониторинга ММС 2023 г. (Тимофеева М.А.)

Реализация современного трека (№3) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников (цель 2.9.) анализировался показатель 1.2.9. мониторинга ММС 2023 г..

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что показатель: доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, за период 2021-2023 уч.г. % (показатель 1.2.9. мониторинга ММС 2023 г.) представлен в таблице 1.2.9.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя п.1.2.9: в кластере 1:

городские ОО – все 100% молодых педагогов охвачены различными формами социальной и методической поддержки;

сельские ОО – 100% Исетский, Бердюжский, Нижнетавдинский, Голышмановский и Казанский районы; увеличение охвата системой наставничества наблюдается в Тобольском, Сорокинском, Тюменском и Ялуторовском районах; но в ряде муниципалитетах происходит снижение охвата молодых педагогов наставниками в Ишимский, самый низкий показатель в Абатском районе 43% (снижение по сравнению с прошлым годом на 16%);

в сельских отдаленных ОО 100% охвата программами наставничества организовано в Армизонском, Заводоуковском, Омутинском, Сладковском, Уватском районах; увеличения охватами по сравнению с прошлыми годами наблюдается в Вагайском и Упоровском районах, самый низкий охват наблюдается в Аромашевском районе – 45% (снижение на 26%) (табл.1.2.9).

Таблица 1.2.9. Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, за период 2021-2023 уч.г. % (показатель «0» – данные не представлены) (показатель 1.2.9. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	Охват 2020-2021, %	Охват 2021-2022, %	Охват 2022-2023, %
Абатский	53	59	43
Армизонский	100	100	100
Аромашевский	81	71	45
Бердюжский	20	100	100
Вагайский	35,2	100	100
Викуловский	0	0	100
г.Ишим	100	100	100
г.Тобольск	69,9	100	100
г.Тюмень	0	100	100

г.Ялуторовск	12	100	100
Гольшмановский	55	100	100
Заводоуковский	100	100	100
Исетский	100	100	100
Ишимский	100	71	80
Казанский	80	100	100
Нижнетавдинский	100	100	100
Омутинский	100	100	100
Сладковский	100	100	100
Сорокинский	62	100	100
Тобольский	90	97	100
Тюменский	17,4	77	100
Уватский	100	100	100
Упоровский	25	54	80
Юргинский	26	100	100
Ялуторовский	95	96,4	96
Ярковский	100	100	100
Итого:	66,2	89,4	94

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были *определены основные выводы*:

- в общем средний % охвата молодых педагогов мероприятиями программы наставничества по региону составляет 94% (увеличился на 5,4% по сравнению с прошлым годом и на 28% с позапрошлым годом);

- четко выстроена организационная деятельность руководства ОО и ММС совместно с педагогами ОО по программам наставничества для адаптации молодых педагогов и легкого вхождения в профессию в восьми муниципалитетах: Армизонском, Заводоуковском, Исетском, Нижнетавдинский, Омутинском, Сладковском, Уватском районах и г.Ишиме.

Определён фактор, влияющий на результаты анализа: реализация в рамках РС НМС продолжение совершенствование внедрения системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы на основе реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Рекомендовано ММС региона:

1. Активизировать деятельность по вопросу охвата различными мероприятиями программ наставничества на различных уровнях в Абатском, Аромашевском, Упоровском районах.

2. В соответствии с запросами молодых педагогов доработать программы наставничества и обеспечить непрерывное сопровождение учителей по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий профессионального роста.

3. Активизировать работу Клубов наставника и молодых педагогов для вовлечения учителей в разнообразные формы деятельности и оказания методической поддержки.

**ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ.
Цель 2.9. по поддержке молодых педагогов/ реализации программ
наставничества педагогических работников**

Показатель 1.2.10 раздел 1. мониторинга ММС 2023 г. (Тимофеева М.А.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга п.2.10 на муниципальном уровне отмечаем, что общее количество **молодых педагогов региона** 2338 человек, 467 (426 прошлый год) - **сопровождаются методистами, включенными в региональный методический актив** за период 2022-2023 уч.г., что составляет 20% (увеличение по сравнению с прошлым годом на 3%).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление - сопровождения методистами, включенными в региональный методический актив: Голышмановский и Заводоуковский (по 100%), Омутинский (26%); г.Ишим (22%), Ялуторовский (85%), (рисунок 1.2.10.):



Рисунок 1.2.10. Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2021-2023 уч. Гг. (показатель 1.2.10. раздел 1. мониторинга ММС 2023 г.)

Остальные районы региона показывают крайне низкие показатели по сопровождению методистами, включенными в региональный методический актив – от 1% до 11% (в контексте кластера 2: образовательные округа, рисунок 11.1 -11.3). Так в Тюменском ОО в городе Ялуторовск снизился охват сопровождения с 70% до 13%, а в городе Тюмени увеличился охват с 12% до 17% (5%) (рис.1.2.10.1).

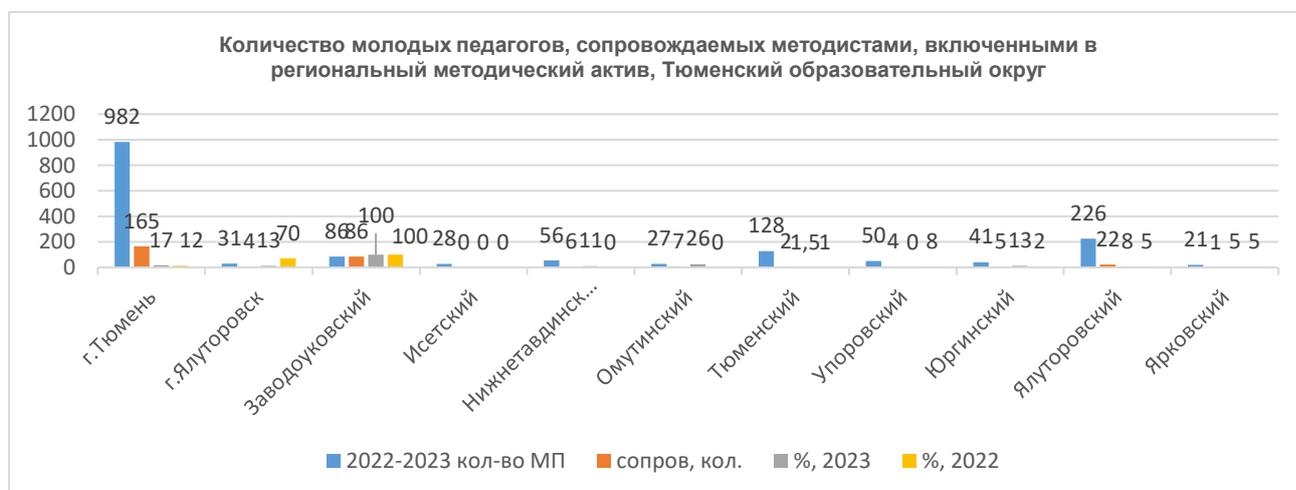


Рисунок 1.2.10.1 - Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2022-2023 уч. (количество и %) (кластер 2: Тюменский образовательный округ) (показатель 1.2.10. раздел 1. мониторинга ММС 2023 г.)

По данным мониторинга в Тобольском ОО за 2022-2023 уч.год увеличился охват сопровождения молодых педагогов региональными методистами по всем муниципалитетам от 2 до 12% (рис. 1.2.10.2).

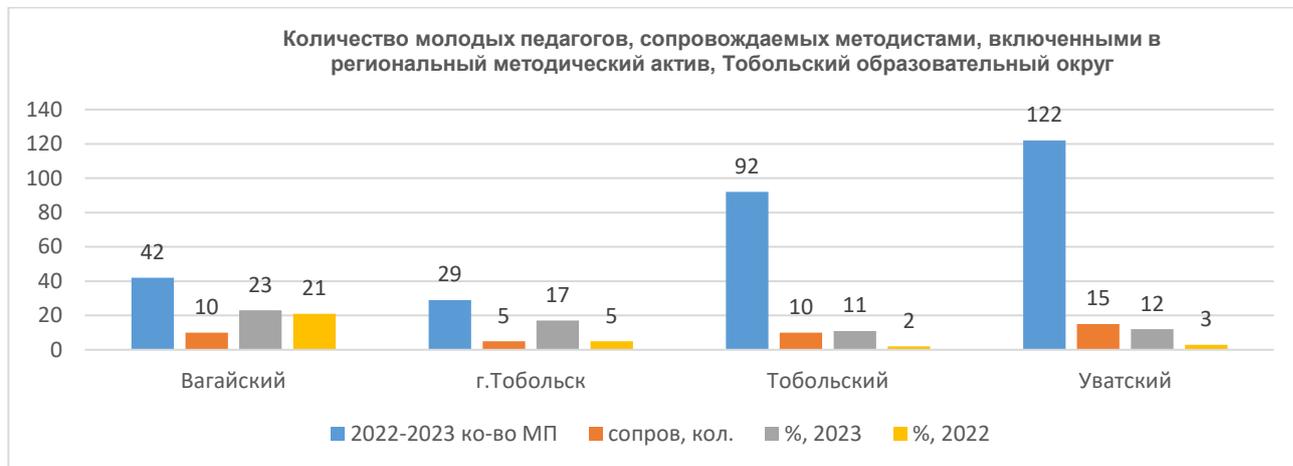


Рисунок 1.2.10.2 - Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2022-2023 уч. (количество и %) (показатель «0» – данные не представлены) (кластер 2: Тобольский образовательный округ) (показатель 1.2.10 раздел 1. мониторинга ММС 2023 г.)

В Ишимском образовательном округе в ряде муниципалитетов: Абатском, Бердюжском, Сладковском, Викуловском районах данная работа по сопровождению педагогов региональными методистами вообще не проводится.



Рисунок 1.2.10.3 - Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив за период 2022-2023 уч. (количество и %) (кластер 2: Ишимский образовательный округ) (показатель 1.2.10 раздел 1. мониторинга ММС 2023 г.)

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, выявлен фактор, влияющий на результаты анализа:

-организационная и методическая деятельность ММС с молодыми педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства в рамках сопровождения методистами,

включенными в региональный методический актив, проводится на достаточно невысоком уровне, в среднем по области охват составляет чуть более 17%.

Рекомендовано ММС региона:

А. Активизировать деятельность по сопровождению молодых педагогов методистами, входящими в региональный методический актив муниципалитетам Тюменского образовательного округа (Упоровский -0%, Исетский -0%, Ярковский -5%); Ишимского ОО (Абатский, Бердюжский, Викуловский, Сладковский по 0%, Казанский – 3%), т.е. муниципальным районам, работающими с молодыми педагогами сельской местности и сельскими удаленными ОО.

Б. Актуализировать список методического актива в муниципалитетах, выстроить план работы на 2023-2024 уч.год всем ММС региона.

ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ.

Цель 2.10. по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Показатель 3.11. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Губарь Л.Р.)

Для реализации развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (трек 3) в рамках *осуществления организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных пп программ* (цель 2.10.) определяется на основе анализа следующих групп показателей по направлению повышения квалификации педагогов анализировались три показателя:

-доля педагогов, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС за период 2022-2023 уч. (количество и %) (показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.);

-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. (количество и %) (показатель 3.11. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.);

-доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды за период 2022-2023 уч. (количество и %) (показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.).

В Тюменской области 5792 педагогов региона, повысили свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: *повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС* за период 2022-2023 уч., что составляет 45%. (Рисунок 3.11).



Рисунок 3.11. – Доля педагогов, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС за период 2020-2023 уч. (количество и %) (показатель 3.11. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: Высокий уровень подготовки к введению обновленных ФГОС отмечается в районах региона: г.Ялуторовск – 100%, Аромашевский 98%, г.Ишим и Юргинский 93%, Упоровский 83%, Абатский и Заводоуковский по 80%. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года организовывали повышение квалификации своих педагогов: Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Заводоуковский, Ишимский, Казанский, Сладковский Сорокинский и Упоровский.

Но, в таких муниципалитетах как Сладковский (доля педагогов повысивших квалификацию -10%), аналогично - Бердюжский 16%, Тюменский 29%, Армизонский 38%, Исетский 45% Ишимский и Казанский – по 36%, где требуется особое внимание к вопросу организации повышения квалификации по данному направлению. Отсутствие полных данных по районам: Викуловский, Нижнетавдинский, Омутинский, Уватский и Ярковский – не позволяют более точно выявить проблемные зоны в образовательном округе по данному показателю.

По итогам мониторинга показателя 2022 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и определен *фактор, влияющий на результаты:*

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства.

Рекомендовано ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр. в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС: Сладковский, Бердюжский, Тюменский, Армизонский, Исетский, Ишимский и Казанский.

ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ

Цель 2.10. по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г. (Губарь Л.Р.)

На основе результатов анализа регионального мониторинга (Таблица 3.12) на муниципальном уровне отмечаем, что 5792 педагогов повысили свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 учебный год, что составляет 45% от общего числа. (рисунок 3.12):

Таблица 3.12. - Реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся за период 2022-2023 учебный год.(%) (показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Муниципальный район Тюменской области	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	34,00	27,00
Армизонский	9,00	26,00	9,00
Аромашевский	19,00	47,00	52,00
Бердюжский	10,00	46,00	83,00
Вагайский	0,00	51,00	52,00
г.Ишим	24,00	31,00	34,00
г.Тобольск	13,00	25,60	29,50
г.Тюмень	0,00	60,30	56,20
г.Ялуторовск	0,00	11	100,00
Голышмановский	4,20	24,30	29,30
Заводоуковский	6,80	29,50	93,90
Исетский	0	0	77,00
Ишимский	7,70	7,02	58,70
Казанский	0,00	0,00	56,00
Нижнетавдинский	9,00	25,00	75,00
Омутинский	0,00	0,00	33,00
Сладковский	10,40	72,00	78,60
Сорокинский	3,50	27,00	33,00
Тобольский	9,00	7,00	19,00
Тюменский	0,00	0,00	13,00
Упоровский	10,00	25,00	86,00
Юргинский	0,00	0,00	61,00
Ялуторовский	0,00	0,00	22,00
Ярковский	2,30	10,00	26,00



Рисунок 3.12. - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2020-2023 уч. (количество и %) (показатель 3.12. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя.

В рамках курсовой подготовки по направлению «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» в ряде муниципалитетов повысили свою квалификацию более 70% учителей в 2022-2023 учебном году. К таким муниципалитетам относятся: Бердюжский, г. Ялуторовск, Исетский, Ишимский, Нижнетавдинский, Сладковский, Упоровский. В Аромашевском, Вагайском, г. Ишим, г. Тюмень, Исетском, Ишимском, Омутинском, Сорокинском, и Казанском муниципалитетах более 30% педагогов повысили свою квалификацию по данному направлению. Доля менее 30% наблюдается в Абатском, Армизонском, г. Тобольск, Голышмановском, Тобольском, Тюменском, Ялуторовском и Ярковском муниципалитетах. Выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2019 года организовывали для педагогов повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. К таким муниципалитетам относятся: Аромашевский, г. Ишим, г. Тобольск, г. Тюмень, Нижнетавдинский, Сладковский, Упоровский районы. В общей динамике за 2020-2023 года наблюдается рост интенсивности подготовки педагогов по направлению функциональная грамотность. Это связано с введением обновленных стандартов, а также интересом к данному направлению у педагогов.

Ниже представлена динамика показателя - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 учебном году по кластеру «Образовательные округа региона» (рисунок 3.12.1)



Рисунок 3.12.1 - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. г.(кластер 2 – Тюменский ОО).

Наивысшее значение данного показателя в Тюменском образовательном округе в 2022-2023 учебном году продемонстрировали следующие муниципалитеты: г. Ялуторовск (100%), Заводоуковский (94%), Упоровский (86%), Исетский (77%), Нижнетавдинский (75%). Самые низкие показатели у Тюменского, Ялуторовского и Яркоковского районов, менее 30% (Рисунок 3.12.1).



Рисунок 3.12.2. - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. г.(кластер 2 – Тобольский ОО).

Наивысшее значение данного показателя в Тобольском образовательном округе в 2022-2023 учебном году у Вагайского района. Самый низкий показатель у Тобольского района, менее 30% (Рисунок 3.12.2).



Рисунок 3.12.3. - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. г.(кластер 2 – Ишимский ОО).

Наивысшее значение данного показателя в Ишимском образовательном округе в 2022-2023 учебном году продемонстрировали следующие муниципалитеты: Сладковский (78%), Бердюжский (83%). Самые низкие показатели у Аримзонского (9%), Абатского (27%), менее 30% (Рисунок 3.1.3).

Ниже представлена динамика показателя - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за период 2022-2023 учебном году по кластеру «Городские, сельские, отдаленные сельские школы». Отсутствие полных данных по районам: Викуловский, Исетский – не позволяют более точно выявить проблемные зоны в образовательном округе по данному показателю.



Рисунок 3.12.4 - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. г. (%) (кластер 1 – Отдаленные сельские ОО).

По данному показателю педагоги отдаленных сельских школ повысили свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 учебный год. Среди отдаленных

муниципалитетов наиболее эффективно подошли к данному вопросу следующие муниципалитеты: Заводоуковский (93%), Упоровский (86%), Юргинский (61%). Аромашевский (52%), Вагайский (52%), Омутинский (33%) районы реализовали подготовку примерно половины педагогических кадров. Армзонский и Ярковский районы обучили менее 30% педагогов своего муниципалитета за 2022-2023 учебный год (Рисунок 3.12.4).



Рисунок 3.12.5. - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. г.(кластер 1 – Городские ОО).

В городских округах все районы обучили более 30% педагогов по направлению функциональная грамотность. Абсолютно все педагоги города Ялуторовск прошли обучение в 2022-2023 учебном году. В городе Тюмень большее 50% повысили квалификацию по данному направлению. Примерно 30% педагогов повысили свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности» в городе Тобольск (Рисунок 3.12.5).



Рисунок 3.12.6. - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся за период 2022-2023 уч. г.(кластер 1 – Сельские ОО)

В рамках кластера 1 Сельские ОО в Бердюжском, Исетском, Нижнетавдинском, Сладковском муниципалитетах более 70% педагогов повысили свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности» в городе Тобольск. В Голышмановском, Ишимском, Казанском, Сорокинском муниципалитетах были обучены от 30-70% педагогов. Менее 30% прошли

повышение квалификации в Абатском, Тобольском, Тюменском, Ялуторовском районах (Рисунок 3.12.6).

По итогам мониторинга показателя 2023 года, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результат*: организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства учитывая приоритетное направление – повышение квалификации по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендовано всем ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с функциональной грамотностью, особое внимание уделить муниципалитетам: Абатском, г. Тобольск, Голышмановском, Тобольском, Тюменском, Ялуторовском и Яркском. Муниципальным районам кластера 1 – сельские и отдаленные сельские ОО: Тобольском, Тюменском, Ялуторовском, Армизонском в период 1 четверти 2023-2024 уч.года организовать процесс повышения квалификации педагогов по данному направлению.

ТРЕК №3. Реализация приоритетных федеральных программ.

Цель 2.10. по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г. (Губарь Л.Р.)

Данные о доле педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: *повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды* за период 2022-2023 уч. (количество и %) (показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2023 г.) представлены в Таблице 3.13. На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что количество педагогов и педагогических работников, повысили свою квалификацию по направлению: *повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды* 4053 человека за 2022-2023 учебный год, что составляет 32% от общего количества педагогов в Тюменской области.

Таблица 3.13.- Реализации приоритетных федеральных программ по направлению: *повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды* за период 2022-2023 учебный год.(%)

Муниципальный район Тюменской области	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абатский	0	45,00	33,00
Армизонский	11,00	48,00	3,00
Аромашевский	40,00	45,00	48,00
Бердюжский	8,00	16,00	41,00
Вагайский	0	20,00	26,00
г.Ишим	5,50	5,30	26,00
г.Тобольск	14,90	22,40	17,30
г.Тюмень	0	60,30	49,50

г.Ялуторовск	15,00	16,00	24,00
Гольшмановский	11,80	11,00	32,80
Заводоуковский	0	17,20	23,90
Исетский	0	0	19,00
Ишимский	6,90	10,50	60,40
Казанский	0	0	52,00
Нижнетавдинский	6,00	25,00	28,00
Омутинский	0	0	8,00
Сладковский	12,20	7,80	15,30
Сорокинский	2,60	5,80	7,00
Тобольский	9,00	20,00	31,00
Тюменский	0	0	3,00
Упоровский	16,00	28,00	12,00
Юргинский	0	0	24,00
Ялуторовский	0	0	14,00
Ярковский	6,00	7,60	11,00



Рисунок 3.13. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2021-2023 год. (%) (показатель 3.13. раздел 3. мониторинга ММС 2022 г.)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя: выделяются муниципалитеты, в которых системно организовано данное направление и уже в конце 2021 года, т.е. в течении последних трёх лет организовывали процесс повышения квалификации педагогов: Аромашевский, город Тобольск, город Ялуторовск, Гольшмановский, Ишимский, Нижнетавдинский, Тобольский, где отмечается стабильное повышение количества педагогов. Больше 50% и 50% педагогов прошли обучение в 2022-2023 учебном году в Аромашевском, городе тюмень, Ишимском, Казанском муниципальных образованиях. В Вагайском, городе ишим, городе Тобольск, городе ялуторовск, Заводоуковский ГО, Нижнетавдинский, Тобольский, Юргинский муниципалитетах обучение прошли от 20%-50%. Менее 20%

продемонстрировали результаты следующие муниципалитеты: Армизонский, Исетский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Тюменский, Упоровский, Ялutorовский, город Ялutorовск. В общей динамике за 2020-2023 года наблюдается рост интенсивности подготовки педагогов по направлению ЦОС. Это связано с актуальностью использования цифровой среды для обучения, а также интересом к данному направлению у педагогов.



Рисунок 3.13.1. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2022-2023 год (%) (кластер 2 – Тюменский ОО).



Рисунок 3.13.2. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2022-2023 год (%) (кластер 2 – Ишимский ОО).



Рисунок 3.13.3. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2022-2023 год (%) (кластер 2 – Тобольский ОО).

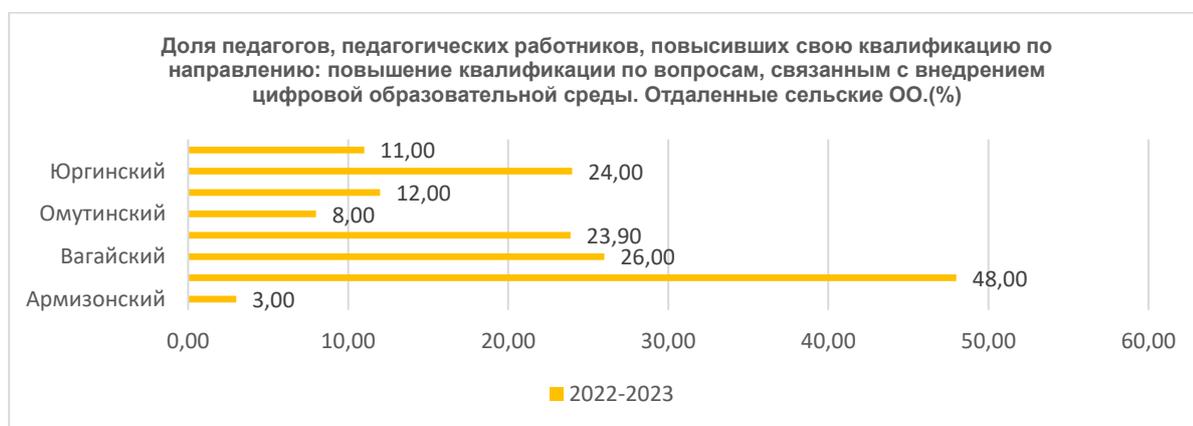


Рисунок 3.13.4. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2022-2023 год (%) (кластер 1 – Отдаленные сельские ОО).



Рисунок 3.13.5. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2022-2023 год (%) (кластер 1 – Городские ОО).

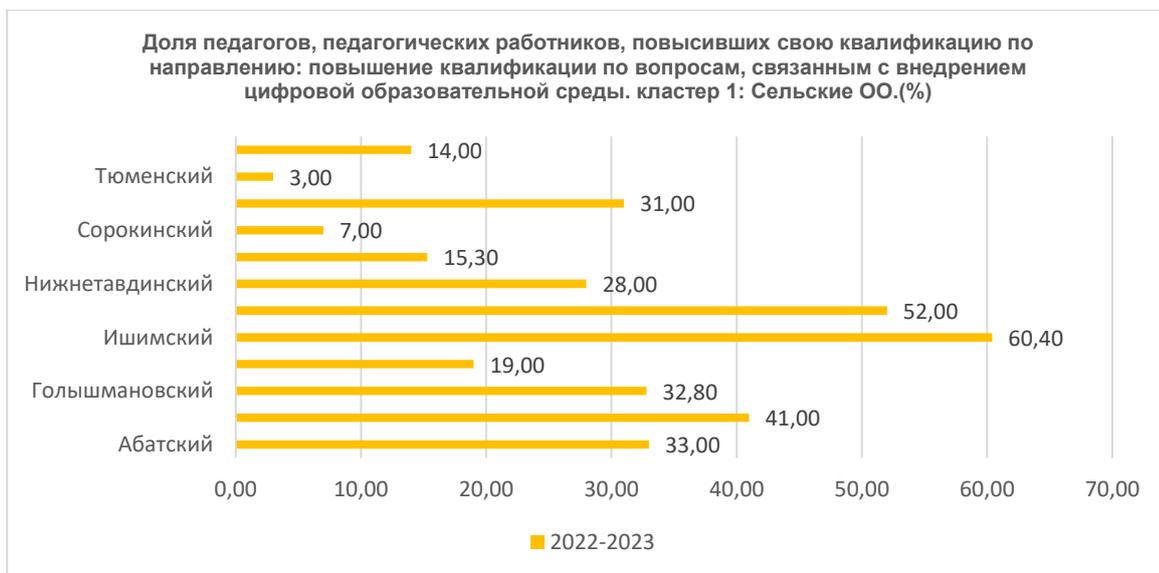


Рисунок 3.13.6. - Доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды в период 2022-2023 год (кластер 1 – Сельские ОО).

По итогам мониторинга показателя 2023 года - доля педагогов, педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, учитывая элементы кластеризации, были сформулированы основные выводы, и, определен *фактор, влияющий на результаты:*

-организационная и методическая деятельность ММС с педагогами ОО, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя –повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Рекомендовано всем ММС региона активизировать деятельность по вопросу организации повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (Тобольск, ЦНППМ)

Данные экспертизы по разделу 4 «Мониторинг показателей» могут быть использованы МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ, ДОН ТО для осуществления мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования процессов проведения мониторинга и достижения показателей.

Для повышения эффективности принятых управленческих решений при экспертизе раздела 4 «Мониторинг показателей» реализованы элементы кластеризации массива данных по критерию: городские, сельские и сельские

отдаленные образовательные организации (учёт географического принципа расположения, учитывая Постановление Правительства Тюменской области от 20 февраля 2007 года № 26-п (с измен. 21.05.2021 № 294-п «Перечень отдаленных или труднодоступных местностей».

В муниципальных образованиях (кластер 1 — городские ОО) представлены следующие концептуальные и процессуальные документы, в которых отражена деятельность о проведении мониторинга по показателям.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне отмечаем, что Концепция системы методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников представлена в 2-х муниципалитетах (г.Тюмень, г.Ишим), программа методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальной системе общего образования в 1 муниципалитете (г.Тобольск).

Приказы о проведении мониторинга по показателям разработаны в 5 ММС (г.Тюмень, г.Тобольск, г.Ишим, г.Ялуторовск, Голышмановский г.о.).

Информационное письмо с перечнем показателей представлено в 1 ММС (Заводоуковский г.о.).

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей раздела 4. Отмечено, что деятельность о проведении мониторинга по показателям стала иметь структурный характер (таблица 4.1),

Таблица 4.1 - Сравнительный анализ результатов Мониторинга Раздел 4, общее количество баллов за период 2022-2023 гг (кластер 1: городские ОО).

Мониторинг показателей (max 12 баллов)	г.Ялуторовск	Заводоуковский ГО	г.Тобольск	г. Тюмень	Голышмановский ГО	г. Ишим
Общее количество баллов по 12 пунктам 2023 г.	11,8	6	11,1	12	12	3
Общее количество баллов по 12 пунктам 2022 г.	4	12	6,5	1	6,6	3,5

В документах указываются единые показатели, закрепленные в методических рекомендациях, это прослеживается в 4 ММС (г.Тюмень, г.Тобольск, г.Ялуторовск, Голышмановский г.о.). Частично представлены показатели мониторинга в процессуальных документах 2 ММС (г.Ишим, Заводоуковский г.о.).

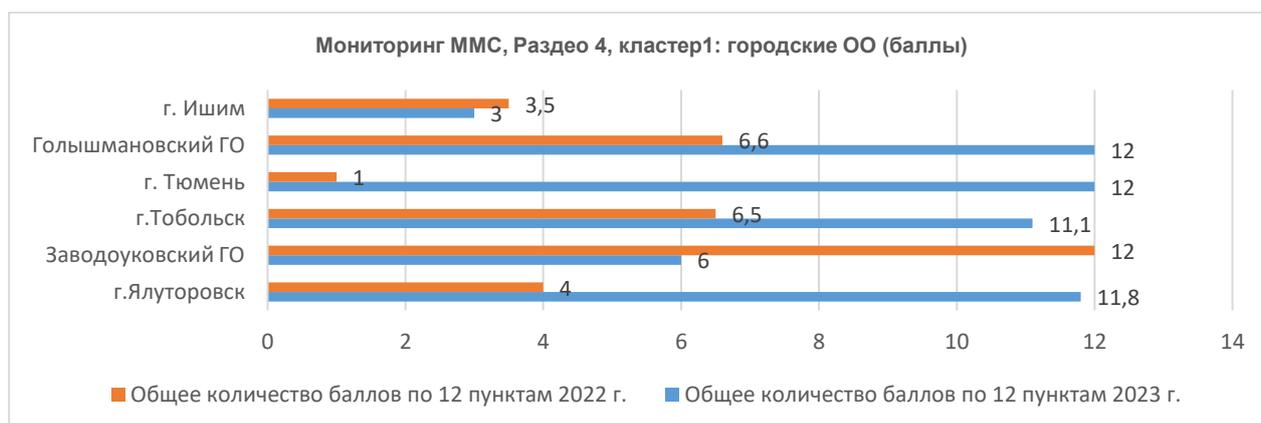


Рисунок 4.1. - Сравнительный анализ результатов Мониторинга Раздел 4, общее количество баллов за период 2022-2023 гг (кластер 1: городские ОО).

В муниципальных образованиях (кластер 2 — сельские ОО) представлены следующие документы, в которых отражена деятельность о проведении мониторинга по показателям. Положение о развитии системы непрерывного повышения профессионального мастерства в 1 ММС (Нижнетавдинский район). Приказы об утверждении показателей мониторинга и о проведении мониторинга представлены в 3 ММС (Абатский, Нижнетавдинский, Сорокинский районы).

В основном, мониторинг по показателям осуществляется территориями 2 кластера на основании информационных писем с указанием сроков проведения мониторинга и перечнем показателей. Информационные письма представлены всеми 10 ММС (Абатский, Бердюжский, Исетский, Ишимский, Нижнетавдинский, Сорокинский, Тюменский, Ялуторовский, Тобольский, Юргинский районы).

В текущем году отмечена положительная тенденция в деятельности по проведению мониторинга по показателям (таблица 4.2) в 6 ММС (Абатский, Ишимский, Нижнетавдинский, Сорокинский, Ялуторовский, Тобольский районы) в сравнении с 2022 годом, так как в прошлом году эта деятельность была представлена фрагментарно или не представлена. Наряду с положительными результатами, в некоторых районах отмечается, что в процессуальных документах не отражены новые показатели мониторинга с учетом методических рекомендаций.

Таблица 4.2 - Сравнительный анализ результатов Мониторинга Раздел 4, общее количество баллов за период 2022-2023 гг (кластер 1: сельские ОО).

Мониторинг показателей (макс 12 баллов)	Абатский	Бердюжский	Исетский	Ишимский	Нижнетавдинский	Сорокинский	Тюменский	Ялуторовский	Тобольский	Юргинский
Общее количество баллов по 12 пунктам 2023 г.	12	12	11,5	12	8,5	12	11,5	11	12	10,4
Общее количество баллов по 12 пунктам 2022 г.	6	12	12	0	2	0	12	0	11	12

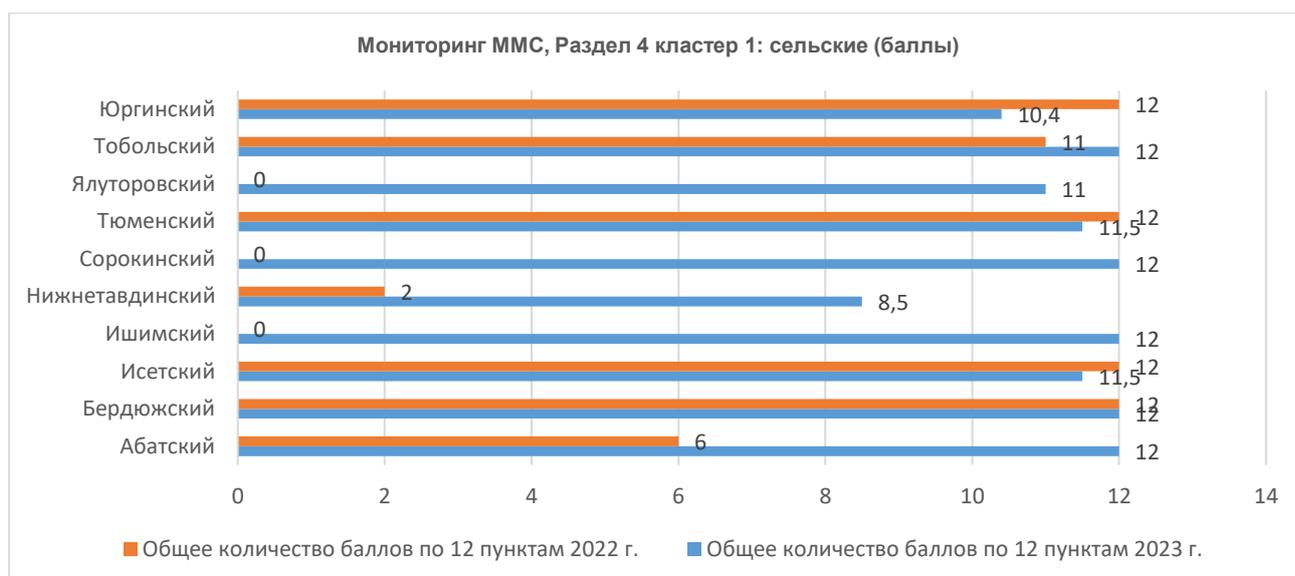


Рисунок 4.2.- Сравнительный анализ результатов Мониторинга Раздел 4, общее количество баллов (кластер 1: сельские МО).

В Муниципальных образованиях (кластер 3 — сельские отдаленные МО) представлены документы, в которых отражена деятельность о проведении мониторинга по показателям.

Приказы об утверждении показателей мониторинга и о сроках проведения мониторинга представлены в 3 МО (Армизонский, Сладковский, Уватский районы). В приказах 2 МО (Аромашевский, Вагайский районы) показатели мониторинга представлены не в полном объеме.

Деятельность о проведении мониторинга по показателям представлена фрагментарно, не зафиксирован единый подход к проведению мониторинга в территориях 3 кластера, нет единого документа (приказ, информационное письмо и т.п.) в 3 МО (Упоровский, Ярковский, Казанский районы).

Не представлены процессуальные документы о проведении мониторинга по показателям 2 МО (Викуловский, Омутинский районы), также процессуальные документы о проведении мониторинга не были представлены территориями и в 2022 году.

Отмечена положительная тенденция в 7 МО (Армизонский, Аромашевский, Вагайский, Уватский, Сладковский, Ярковский, Казанский районы), так как в 2022 году деятельность о проведении мониторинга по показателям была представлена частично, в разных документах.

Необходимо осуществить информационно-методическое сопровождение для 4 МО (Упоровский, Ярковский, Викуловский, Омутинский районы), так как деятельность по мониторингу показателей не представлена в целом.

Таблица 4.3. - Сравнительный анализ результатов Мониторинга Раздел 4, общее количество баллов за период 2022-2023 гг (кластер 1: сельские отдаленные МО).

Мониторинг показателей (максимум 12 баллов)	Армизонский	Аромашевский	Сладковский	Вагайский	Уватский	Упоровский	Ярковский	Казанский	Викуловский	Омутинский
Общее количество баллов по 12	12	12	12	11,5	12	1	6,3	10	0	2,3

пунктам 2023 г.										
Общее количество баллов по 12 пунктам 2022 г.	6	6	4	7,5	0	5	0	2,5	0	0

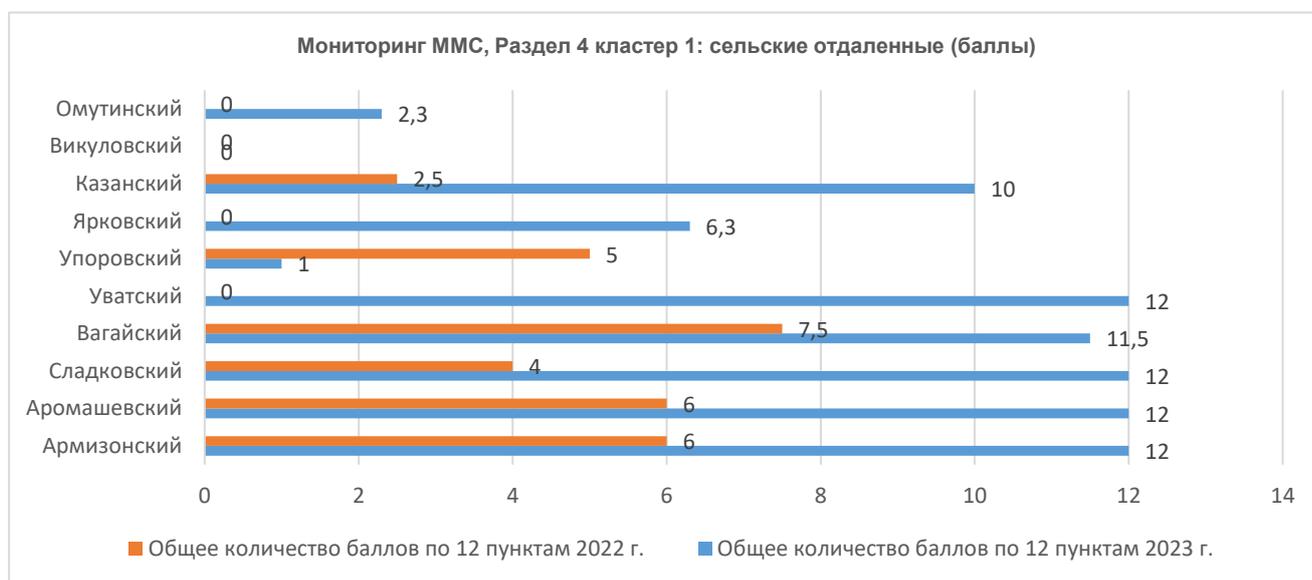


Рисунок 4.2. - Сравнительный анализ результатов Мониторинга Раздел 4, общее количество баллов за период 2022-2023 гг (кластер 1: сельские отдаленные ОО).

По итогам мониторинга за 2022-23 уч.г., учитывая элементы кластеризации, были определены *основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты:*

реализация РС НМС с учётом механизма взаимодействия всех субъектов РС НМС в рамках комплекса типовой организационно-методической документации.

Таким образом, в процессе проведения экспертизы раздела 4 «Мониторинг показателей» ММС региона:

- выявлены *проблемные зоны* для последующей организации деятельности по совершенствованию направления;
- определены *лучшие муниципальные практики* для тиражирования опыта на всех уровнях (региональный, муниципальный).

Цель проведения экспертизы достигнута, отмечается:

- наличие системы мониторинга показателей на муниципальном уровне в регионе,
- поэтапный переход работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на качественно новый формат работы.

Адресные рекомендации по организации мониторинга показателей:

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» при организации курсовой и семинарской подготовки по ДПП ПК:

- учитывать представленные результаты раздела 4 «Мониторинг показателей» (подготовка единого процессуального документа для проведения мониторинга показателей с учетом предложенных методических рекомендаций);
- развивать систему социального партнерства с субъектами РС НМС.

ЦНППМ:

- осуществлять адресное информационно-методическое сопровождение муниципальных служб по подготовке единого процессуального документа для

проведения мониторинга показателей с учетом предложенных методических рекомендаций;

- совершенствовать создание условий для распространения эффективных практик по вопросам проведения мониторинга;

- организовывать привлечение инновационного потенциала ведущих МО для организации стажировок по актуальным вопросам проведения мониторинга;

- продолжить внедрение модели наставничества как эффективной формы персонализированной помощи.

Руководителям МОУО, ММС:

- знакомиться с лучшими практиками региона по разработке концептуальных и процессуальных документов, активно участвовать в мероприятиях и образовательных событиях региона;

- доработать концептуальные и процессуальные документы с учетом представленных информационных писем;

- совершенствовать оформление концептуальных и процессуальных документов;

- стимулировать деятельность муниципальных методистов и специалистов управления образованием по разработке нормативных и процессуальных документов, организации аналитической экспертной деятельности и в мероприятиях с презентацией опыта территории;

- знакомиться с трендами в образовании (образование формальное, неформальное, информальное).

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА (Колногузова Е.С.)

Результаты экспертизы мониторинга ММС по разделу 5 «Анализ результатов Мониторинга» могут быть использованы МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ, ДОН ТО для осуществления мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования процессов в система обеспечения профессионального развития педагогических работников. *На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне* выявляем сводные данные соответствия документации по Разделу 5. Анализ результатов мониторинга установленным параметрам оценивания (см. таблица 5.1.; рисунок 5.1.)

Таблица 5.1. - Сводные данные соответствия документации по Раздел 5. Анализ результатов мониторинга установленным параметрам оценивания.

№	Муниципалитет Тюменской области	Параметры/критерии оценивания		
		обобщение полученных данных	использование контекстных данных (наличие таблиц, диаграмм)	интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.
1	Абатский	соответствует	соответствует	соответствует
2	Армизонский	не соответствует	частично	частично
3	Аромашевский	соответствует	частично	соответствует
4	Бердюжский	соответствует	соответствует	соответствует
5	Вагайский	соответствует	частично	частично
6	Викуловский	не соответствует	не соответствует	не соответствует

7	Голышмановский ГО	соответствует	соответствует	соответствует
8	Исетский	соответствует	соответствует	соответствует
9	Ишимский	соответствует	соответствует	соответствует
10	Заводоуковский ГО	соответствует	соответствует	соответствует
11	Казанский	частично	частично	частично
12	Нижнетавдинский	соответствует	не соответствует	частично
13	Омутинский	частично	частично	частично
14	Сладковский	соответствует	соответствует	соответствует
15	Сорокинский	соответствует	частично	соответствует
16	Тобольский	соответствует	частично	соответствует
17	Тюменский	не соответствует	не соответствует	не соответствует
18	Уватский	соответствует	соответствует	соответствует
19	Упоровский	соответствует	соответствует	соответствует
20	Юргинский	соответствует	соответствует	соответствует
21	Ялуторовский	не соответствует	не соответствует	не соответствует
22	Ярковский	не соответствует	не соответствует	не соответствует
23	г.Ишим	не соответствует	не соответствует	соответствует
24	г.Тобольск	соответствует	соответствует	соответствует
25	г.Тюмень	частично	частично	частично
26	г.Ялуторовск	соответствует	не соответствует	частично



Рисунок 5.1. – Соответствие документации по анализу результатов мониторинга установленным параметрам оценивания. (раздел 5. Мониторинга ММС 2023 года)

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей раздела 5. Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице и отраженные в диаграмме, документация по анализу результатов мониторинга у большинства муниципалитетов соответствует параметру №1 «Обобщение полученных данных». Параметр №2

«Использование контекстных данных (наличие таблиц, диаграмм)» вызвал наибольшее затруднение. Данному параметру полностью соответствует документация только в 11 муниципалитетах, в 8 муниципальных образованиях зафиксировано частичное соответствие, в 7 – полное несоответствие (отсутствие контекстных данных). Параметру №3 «Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей» полностью соответствует документация в 11 муниципалитетах, частичное соответствие зафиксировано в 7 муниципальных образованиях, в 4 - полное несоответствие.

Следует отметить, что в 11 муниципалитетах данные представлены в соответствии со всеми параметрами оценивания (Абатский, Бердюжский, Голышмановский, Исетский, Ишимский, Заводоуковский, Сладковский, Уватский, Упоровский, Юргинский, г. Тобольск). В 2022 году было зафиксировано 9 таких муниципальных образований. Следовательно, можно говорить о положительной динамике.

В 11 муниципалитетах, представленная документация не в полной мере соответствует параметрам оценивания (Армизонский, Аромашевский, Вагайский, Казанский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сорокинский, Тобольский, г. Ишим, г. Тюмень, г. Ялуторовск).

В 4 муниципалитетах анализ результатов мониторинга МО не соответствует ни одному из установленных параметров оценивания либо отсутствует (Викуловский, Тюменский, Ялуторовский, Ярковский).

По итогам мониторинга за 2022-23 уч.г., учитывая элементы кластеризации, были определены *основные выводы, определен фактор, влияющий на результаты:*

реализация РС НМС с учётом механизма взаимодействия всех субъектов РС НМС в рамках комплекса типовой организационно-методической документации.

Выводы: Таким образом, можно говорить о положительной динамике. Однако в большинстве муниципальных образований представленные аналитические данные требуют коррекции и приведения в соответствие с параметрами оценивания.

Адресные рекомендации:

- Обратить внимание на требования к оформлению документации.
- Анализ результатов мониторинга рекомендуется оформлять единым документом в форме аналитической справки.
- Анализ каждого показателя оформлять отдельным пунктом.
- Выполняя анализ показателей, соблюдать единообразие.
- Учесть параметры оценивания ММС по данному разделу.
- При анализе использовать контекстные данные (таблицы, диаграммы) по каждому из анализируемых показателей.
- Сформулировать выводы по каждому из анализируемых показателей.
- Не подменять выводы обобщением полученных данных.

РАЗДЕЛ 6. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА (Иванычева Т.А.)

Результаты экспертизы мониторинга ММС по разделу 6 «Адресные рекомендации по результатам анализа» могут быть использованы МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ, ДОН ТО для осуществления мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования процессов в система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Ссылка на результаты экспертизы [ЭКСПЕРТИЗА=Критерии оценки показатель 2.2.=РУМ-2022 \(в новой ред. от 30.05\) изменения.xlsx - Google Таблицы](#)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим, что показатели по Разделу 6. Адресные рекомендации по итогам мониторинга (всего баллов) за 2022-2023 уч.год увеличились на 3,3 балла, в итоге средний балл составил 1,8 (маж 3 балла)(в сравнении с 2021-2022 у.годом - 1,6 балл). Отмечается очень незначительный рост (Таблица 6.1.)

Таблица 6.1. - Параметры сравнения результатов экспертизы деятельности ММС ТО показатель 2.2.: Раздел 6. Адресные рекомендации по итогам мониторинга

Параметры сравнения результатов экспертизы деятельности ММС ТО показатель 2.2.		раздел 6 / 3 баллов
		Адресные рекомендации по итогам мониторинга
ИТОГО 2022 год	Всего баллов	42,6
	<i>средний балл</i>	1,6
ИТОГО 2023 год	Всего баллов	45,9
	<i>средний балл</i>	1,8

Отметим, что критериями оценивания являлась - адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы (Таблица 6.2.) в ходе проведенного мониторинга ММС. Отмечается, что в большинстве муниципалитетов невыполнение данного критерия (в 24 муниципалитетах региона).

Таблица 6.2. – Критерии оценивания и перечень адресных рекомендаций Раздел 6. Адресные рекомендации по итогам мониторинга

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Раздел 6. Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы
1.Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
2.Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
3.Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

В таблице 6.3. представлены сводные данные мониторинга экспертизы деятельности муниципальных методических служб (ММС) Тюменской области за 2022 и 2023 гг (на 26.06.2023). Раздел 6. Адресные рекомендации по итогам мониторинга.

Таблица 6.3. - Сводные данные мониторинга экспертизы деятельности муниципальных методических служб (ММС) Тюменской области за 2022 и 2023 гг (на 26.06.2023). Раздел 6. Адресные рекомендации по итогам мониторинга

Муниципалитет	Образовательные округа Тюменского региона	Год проведения экспертизы	Мах 3 балла	Изменение показателя в сравнении с 2021-2022 уч.годом
			Адресные рекомендации по итогам мониторинга	
1. Абатский	Ишимский	2022 год	1,5	
		2023 год	2	+

2. Армизонский	Ишимский	2022 год	2	
		2023 год	2	0
3. Аромашевский	Ишимский	2022 год	2	
		2023 год	1	-
4. Бердюжский	Ишимский	2022 год	3	
		2023 год	2	-
5. Викуловский	Ишимский	2022 год	-	
		2023 год	0	0
6. Вагайский	Тобольский	2022 год	2,8	
		2023 год	3	+
7. Голышмановский ГО	Ишимский	2022 год	3	
		2023 год	1,5	-
8. Исетский	Тюменский	2022 год	1,5	
		2023 год	2	+
9. Ишимский	Ишимский	2022 год	1,5	
		2023 год	2	+
10. Заводоуковский ГО	Тюменский	2022 год	3	
		2023 год	2	-
11. Казанский	Ишимский	2022 год	1	
		2023 год	2	+
12. Нижне-Тавдинский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	1,3	+
13. Омутинский	Тюменский	2022 год	-	
		2023 год	0	0
14. Сладковский	Ишимский	2022 год	3	
		2023 год	2	-
15. Сорокинский	Ишимский	2022 год	0	
		2023 год	1,5	+
16. Тобольский	Тобольский	2022 год	3	
		2023 год	3	0
17. Тюменский	Тюменский	2022 год	2	
		2023 год	2,3	+
18. Уватский	Тобольский	2022 год	0	
		2023 год	4	+
19. Упоровский	Тюменский	2022 год	3	
		2023 год	1	-
20. Юргинский	Тюменский	2022 год	3	
		2023 год	2	-
21. Ялуторовский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	0	0
22. Яркоковский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	0	0
23. г.Ишим	Ишимский	2022 год	0,5	
		2023 год	1	+
24. г.Тобольск	Тобольский	2022 год	3	
		2023 год	2,8	-
25. г.Тюмень	Тюменский	2022 год	2,5	
		2023 год	3	+
26. г.Ялуторовск	Тюменский	2022 год	1,3	
		2023 год	2,5	+
ИТОГО 2022 год	Всего баллов		42,6	
	средний балл		1,6	
ИТОГО 2023 год	Всего баллов		45,9	
	средний балл		1,8	
Изменение показателей по сравнению с 2022 г. на :			0,2	

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Изменение показателя по сравнению с 2022 г.: увеличение на +0,2, процент выполнения показателя в 2023 году на 60%. В сравнении с 2021-2022 уч.годом отмечается положительные изменения в 10 муниципальных районах: Абатский, Вагайский, Исетский, Ишимский, Казанский, Нижне-Тавдинский, Сорокинский, Тюменский, Уватский, и в трёх городах Тюменской области - г.Ишим, г.Тюмень и г. Ялуторовск. Ортмечается, что в Армизонском районе – стабильные показатели по разделу 6. Особенно отмечается качественными методическими продуктами всех трех видов, заявленных в мониторинге деятельности ММС – г. Тюмень и Тобольский район. В восьми муниципалитетах наблюдается снижение качества создания и представления методической продукции. Вызывают обеспокоенность муниципальные районы Ярковетский, Ялуторовский, Викуловский и Омутинский по обеспеченности методическими рекомендациями по итогам мониторинга.

В сравнении с 2021-2022 годом, где была выявлена группа районов Тюменского региона, где данные представлены в соответствии с критериями оценивания: Бердюжский, Вагайский, Голышмановский, Заводоуковский, Сладковский, Тобольский, Упоровский, Юргинский и г.Тобольск. В 2022-2023 учебном году представлены в соответствии со всеми с требованиями – г. Тюмень и Тобольский район.

Типичные ошибки, выявленные в 2021-2022 уч.году повторяются и в 2022-2023 уч.году. в предоставлении документов: при составлении адресных рекомендаций - указываются документы, например, с совещаний руководителей ОО, которые проходили в течение года. Рекомендации, представленные в таких документах, не являются разработанными на основе анализа мониторинга и не относятся к процессу мониторинга.

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также *фактор, влияющие на результаты анализа* - организационная и методическая деятельность ММС с педагогами (группами педагогов) МАОУ СОШ собственного муниципалитета, на основе индивидуального подхода для создания/актуализации методических материалов и рекомендаций совершенствования профессионального мастерства с учётом показателя.

Рекомендовано: с учётом применения анализа критерий кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня, рекомендуется активизировать деятельность методических служб по созданию методической продукции по итогам анализа, т.е. в течении последующего года *создать методические рекомендации, методические материалы:*

- 1 уровень (21-50 педагогов): Омутинский, Ялуторовский, Ярковетский районы;
- 2 уровень (51-90): Викуловский.

Активизировать деятельность муниципальных методических служб по созданию методической продукции по итогам анализа, с учётом применения критерий кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- 1 уровень (21-50 педагогов): Аромашевский, Сладковский, Упоровский, Юргинский;

2 уровень (51-90 педагогов) – Голышмановский и Заводоуковский муниципальные районы Тюменской области.

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить в муниципальных районах:

в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС: создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:

– развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов;

– разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей для совершенствования компетенций педагогических работников, а также поддержки молодых педагогов через реализацию программ наставничества педагогических работников с целью создания методических рекомендаций и материалов;

– технологизация методической деятельности в формате представления адресных рекомендаций по результатам анализа.

Адресные рекомендации по организации мониторинга показателей:

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» при организации курсовой и семинарской подготовки по ДПП ПК:

- учитывать представленные результаты раздела 5 «Адресные рекомендации по итогам мониторинга»;

- развивать систему социального партнерства с субъектами РС НМС.

ЦНППМ:

- осуществлять адресное информационно-методическое сопровождение муниципальных служб по подготовке единого документа по форматированию методических рекомендаций и материалов;

- совершенствовать создание условий для распространения эффективных практик по вопросам проведения мониторинга;

- организовывать привлечение инновационного потенциала ведущих МО для организации стажировок по актуальным вопросам создания методических рекомендаций и материалов учитывая результаты мониторинга показателя 2.2..

Руководителям МОУО, ММС:

- знакомиться с лучшими практиками региона по разработке методических рекомендаций и материалов, активно участвовать в мероприятиях и образовательных событиях региона;

- доработать представленные методические рекомендации и материалы в формате отдельных адресных документов (не в формате информационных писем);

- совершенствовать оформление концептуальных и процессуальных документов;

- стимулировать деятельность муниципальных методистов и специалистов управления образованием по разработке нормативных и процессуальных документов, организации аналитической экспертной деятельности и в мероприятиях с презентацией опыта территории;

- знакомиться с трендами в образовании (образование формальное, неформальное, информальное).

Таким образом, в процессе проведения экспертизы раздела 6 «Адресные рекомендации по итогам мониторинга» ММС региона:

- выявлены *проблемные зоны* для последующей организации деятельности по совершенствованию направления;
- определены *лучшие муниципальные практики* для тиражирования опыта на всех уровнях (региональный, муниципальный).

РАЗДЕЛ 7. МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ (Иванычева Т.А.)

Результаты экспертизы мониторинга ММС по разделу 7. «Мероприятия, меры, управленческие решения» могут быть использованы МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ, ДОН ТО для осуществления мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования процессов в система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Ссылка на результаты экспертизы мониторинга деятельности ММС в 2022-2023 уч.год [ЭКСПЕРТИЗА=Критерии оценки показатель 2.2. =РУМ-2022 \(в новой ред. от 30.05\) изменения.xlsx - Google Таблицы](#)

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим, что показатели по Разделу 7. Мероприятия, меры, управленческие решения (всего баллов) за 2022-2023 уч.год увеличились на 1,7 балла, в итоге средний балл составил 5,08 (маж 7 баллов) (в сравнении с 2021-2022 у.годом - 4,1 балл). Отмечается очень незначительный рост (Таблица 7.1.)

Таблица 7.1. - Параметры сравнения результатов экспертизы деятельности ММС ТО показатель 2.2.: Раздел 7. Мероприятия, меры, управленческие решения

Параметры сравнения результатов экспертизы деятельности ММС ТО показатель 2.2.		раздел 7 / маж 8 баллов
		Мероприятия, меры, управленческие решения
ИТОГО 2022 год	Всего баллов	104,9
	<i>средний балл</i>	<i>4,1</i>
ИТОГО 2023 год	Всего баллов	132,1
	<i>средний балл</i>	<i>5,08</i>

Отметим, что критериями оценивания являлись:

- описание специфики мер/мероприятий/
- соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике (Таблица 7.2.).

В ходе проведенного мониторинга ММС, отмечается, что в большинстве муниципалитетов выполнение только второго критерия оценивания – соответствие мероприятий и мер (в 23 муниципалитетах региона).

Таблица 7.2. Критерии оценивания и перечень направлений Раздела 7. Мероприятия, меры, управленческие решения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
1.Описание специфики мер/мероприятий/
2. Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике
Принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства
Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность

Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников
Принятие мер, направленных на обеспечение сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров
Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ
Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников
Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Таблица 7.3. - Сводные данные мониторинга экспертизы деятельности муниципальных методических служб (ММС) Тюменской области за 2022 и 2023 гг (на 26.06.2023). Раздел 7. Мероприятия, меры, управленческие решения

Муниципалитет	Образовательные округа Тюменского региона	Год проведения экспертизы	Мах 8 баллов	Изменение показателя в сравнении с 2021-2022 уч.годом
			Мероприятия, меры, управленческие решения	
1. Абатский	Ишимский	2022 год	8	
		2023 год	6	-
2. Армизонский	Ишимский	2022 год	1	
		2023 год	6	+
3. Аромашевский	Ишимский	2022 год	8	
		2023 год	7	-
4. Бердюжский	Ишимский	2022 год	8	
		2023 год	5,5	-
5. Викуловский	Ишимский	2022 год	-	
		2023 год	0	0
6. Вагайский	Тобольский	2022 год	7,6	
		2023 год	6,5	-
7. Голышмановский ГО	Ишимский	2022 год	5	
		2023 год	5	0
8. Исетский	Тюменский	2022 год	7	
		2023 год	7	0
9. Ишимский	Ишимский	2022 год	0,5	
		2023 год	4	+
10. Заводоуковский ГО	Тюменский	2022 год	7	
		2023 год	7,3	+
11. Казанский	Ишимский	2022 год	4	
		2023 год	2	-
12. Нижне-Тавдинский	Тюменский	2022 год	2,5	
		2023 год	6	+
13. Омутинский	Тюменский	2022 год	-	
		2023 год	4,1	+
14. Сладковский	Ишимский	2022 год	5	
		2023 год	2	-
15. Сорокинский	Ишимский	2022 год	4	
		2023 год	5,5	+
16. Тобольский	Тобольский	2022 год	3	
		2023 год	8	+
17. Тюменский	Тюменский	2022 год	8	
		2023 год	5,6	-

18. Уватский	Тобольский	2022 год	1,3	
		2023 год	3	+
19. Упоровский	Тюменский	2022 год	5	
		2023 год	7,5	+
20. Юргинский	Тюменский	2022 год	2	
		2023 год	6,8	+
21. Ялуторовский	Тюменский	2022 год	1	
		2023 год	2,5	+
22. Ярковский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	5	+
23. г.Ишим	Ишимский	2022 год	1	
		2023 год	8	+
24. г.Тобольск	Тобольский	2022 год	8	
		2023 год	7,5	-
25. г.Тюмень	Тюменский	2022 год	5	
		2023 год	4,5	-
26. г.Ялуторовск	Тюменский	2022 год	3	
		2023 год	5,3	+
ИТОГО 2022 год	Всего баллов		104,9	
	средний балл		4,1	
ИТОГО 2023 год	Всего баллов		132,1	
	средний балл		5,08	
Изменение показателей по сравнению с 2022 г. на :			0,98	
% выполнения показателя в 2023 году			63,5	

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя. Изменение показателя по сравнению с 2022 г.: увеличение на +0,98, процент выполнения данного показателя в 2023 году на 63,5%.

В сравнении с 2021-2022 уч.годом отмечается положительные изменения в 11 муниципальных районах: Армизонский, Ишимский, Заводоуковский, Нижне-Тавдинский, Омутинский, Сорокинский. Тобольский, Уватский Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Ярковский и в двух городах Тюменской области - г.Ишим и г. Ялуторовск. Отмечается, что в Голышмановский ГО и Исетском районе – стабильные показатели по разделу 7.

В сравнении с 2021-2022 годом, где была выявлена группа районов Тюменского региона, где данные представлены в соответствии с критериями оценивания раздела 7 «Информация о мерах, мероприятиях и управленческих решениях»: *Абатский, Аромашевский, Бердюжский, Вагайский, Заводоуковский, Тюменский и г.Тобольск*, и, данная информация представлена в полном объеме.

Представленные в разделе 7. управленческие документы: приказы о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный комплекс мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия соответствуют критерию - соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике, но, в большинстве муниципалитетов *не указывалось описание* специфики мер/мероприятий конкретного муниципального района.

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а, также выявлен *фактор, влияющие на результаты анализа* - организационная и методическая деятельность ММС с педагогами (группами педагогов) МАОУ СОШ собственного муниципалитета.

Рекомендовано: с учётом применения анализа критерий кластеризации: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, который позволяет выделить три уровня, рекомендуется продолжить *деятельность методических служб* по направлению Раздела 7. Мероприятия, меры, управленческие решения всем образовательным округам.

Рекомендовано для ММС всех образовательных округов Тюменского региона: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить в муниципальных районах:

в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС: создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик для реализуемых мероприятий, мер и принятия управленческих решений;

в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС в решении вопроса несформированности отдельных элементов системы адресного сопровождения в РС НМС:

– развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов в рамках реализуемых мероприятий, мер и принятия управленческих решений;

– технологизация методической деятельности в рамках реализуемых мероприятий, мер и принятия управленческих решений.

Адресные рекомендации по организации мониторинга показателей:

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» при организации курсовой и семинарской подготовки по ДПП ПК:

- учитывать представленные результаты раздела 7 «Мероприятия, меры, управленческие решения»;

- развивать систему социального партнерства с субъектами РС НМС.

ЦНППМ:

- совершенствовать создание условий для распространения эффективных практик по вопросам проведения мониторинга;

- организовывать привлечение инновационного потенциала ведущих МО для организации мероприятий, мер, управленческие решения, учитывая результаты мониторинга показателя 2.2..

Руководителям МОУО, ММС:

- знакомиться с лучшими практиками региона по разработке мероприятий, мер, управленческие решения, активно участвовать в мероприятиях и образовательных событиях региона;

- совершенствовать оформление концептуальных и процессуальных документов с позиции результатов мониторинга 2023 года по разделу 7 «Мероприятия, меры, управленческие решения»;

- стимулировать деятельность муниципальных методистов и специалистов управления образованием по разработке нормативных и процессуальных документов, организации аналитической экспертной деятельности и в мероприятиях

с презентацией опыта территории по разделу 7 «Мероприятия, меры, управленческие решения»;

- знакомиться с трендами в образовании (образование формальное, неформальное, информальное).

Таким образом, в процессе проведения экспертизы раздела 7 «Мероприятия, меры, управленческие решения» ММС региона:

- выявлены *проблемные зоны* для последующей организации деятельности по совершенствованию направления.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР (Иванычева Т.А.)

Результаты экспертизы мониторинга ММС по разделу 8 «Анализ эффективности принятых мер.» могут быть использованы МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ, ДОН ТО для осуществления мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования процессов в система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне, отметим что, показатели по Разделу 8. Анализ эффективности принятых мер за 2022-2023 уч.год увеличились на 4,7 балла, в итоге средний балл составил 7,7 (маж 12 баллов) (в сравнении с 2021-2022 угодом - 3 балла). Отмечается значительный рост (Таблица 8.1.) Изменение показателя по сравнению с 2022 г.: увеличение на +4,7, а, процент выполнения данного показателя в 2023 году на 64,1%.

Таблица 8.1. - Параметры сравнения результатов экспертизы деятельности ММС ТО показатель 2.2.: Раздел 8. Анализ эффективности принятых мер

Параметры сравнения результатов экспертизы деятельности ММС ТО показатель 2.2.		раздел 8	
		Анализ эффективности принятых мер	
ИТОГО 2022 год	Всего баллов	77,8	
	средний балл	3	
ИТОГО 2023 год	Всего баллов	199,9	
	средний балл	7,7	

Отметим, что критериями оценивания являлась - адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы (Таблица 8.2.) в ходе проведенного мониторинга ММС. Отмечается, что в большинстве муниципалитетов невыполнение данного критерия (в 24 муниципалитетах региона).

Таблица 8.2. Критерии оценивания и перечень направлений Раздела 8. Анализ эффективности принятых мер

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
1.Выявление динамики
2.Заключение об эффективности принятых мер
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов
по обеспечению сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации
по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

Таблица 8.3. Сводные данные мониторинга экспертизы деятельности муниципальных методических служб (ММС) Тюменской области за 2022 и 2023 гг (на 26.06.2023). Раздел 8. Анализ эффективности принятых мер

Муниципалитет	Образовательные округа Тюменского региона	Год проведения экспертизы	Max 12 баллов	Изменение показателя в сравнении с 2021-2022 уч.годом
			Анализ эффективности принятых мер	
1. Абатский	Ишимский	2022 год	12	0
		2023 год	12	
2. Армизонский	Ишимский	2022 год	6	0
		2023 год	6	
3. Аромашевский	Ишимский	2022 год	1,5	+
		2023 год	12	
4. Бердюжский	Ишимский	2022 год	7,5	+
		2023 год	12	
5. Викуловский	Ишимский	2022 год	-	0
		2023 год	0	
6. Вагайский	Тобольский	2022 год	6,8	-
		2023 год	6	
7. Голышмановский ГО	Ишимский	2022 год	7	+
		2023 год	12	
8. Исетский	Тюменский	2022 год	8,5	+
		2023 год	10,5	
9. Ишимский	Ишимский	2022 год	0	+
		2023 год	12	
10. Заводоуковский ГО	Тюменский	2022 год	1	+
		2023 год	12	
11. Казанский	Ишимский	2022 год	4	+
		2023 год	6	
12. Нижне-Тавдинский	Тюменский	2022 год	2	-
		2023 год	0	
13. Омутинский	Тюменский	2022 год	-	+
		2023 год	1,6	
14. Сладковский	Ишимский	2022 год	3	

		2023 год	6	+
15. Сорокинский	Ишимский	2022 год	1,5	
		2023 год	9,6	+
16. Тобольский	Тобольский	2022 год	5,5	
		2023 год	12	+
17. Тюменский	Тюменский	2022 год	2	
		2023 год	2	0
18. Уватский	Тобольский	2022 год	0	
		2023 год	12	+
19. Упоровский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	0	0
20. Юргинский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	12	+
21. Ялуторовский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	0	0
22. Ярковский	Тюменский	2022 год	0	
		2023 год	12	+
23. г.Ишим	Ишимский	2022 год	0	
		2023 год	6	+
24. г.Тобольск	Тобольский	2022 год	8	
		2023 год	10,6	+
25. г.Тюмень	Тюменский	2022 год	7,5	
		2023 год	11	+
26. г.Ялуторовск	Тюменский	2022 год	2	
		2023 год	8,5	+
ИТОГО 2022 год	Всего баллов		77,8	
	средний балл		3	
ИТОГО 2023 год	Всего баллов		199,9	
	средний балл		7,7	
Изменение показателей по сравнению с 2022 г. на :			4,7	
% выполнения показателя в 2023 году			64,1	

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателя.

В 2021-2022 уч.году в разделе 8 «Анализ эффективности принятых мер» представленные управленческие документы (отдельно проведенный анализ, отчетный документ) оценивались по критериям: выявление динамики и заключение об эффективности принятых мер. Наиболее полно представлена информация по всем 12 направлениям мониторинга ММС в Абатском районе, частично представлены материалы в районах – *Голышмановский, Армизонский, Бердюжский, Вагайский, Исетский, Тобольский, г.Тюмень и г.Тобольск.*

В 2022-2023 уч.году улучшили показатели 18 муниципальных районов; стабильно высокие показатели представлены в девяти муниципалитетах - Абатский Бердюжский, Голышмановский ГО, Исетский, Ишимский, Заводоуковский ГО, Сорокинский, Тобольский и Уватский, а также города области - г.Тобольск и г. Тюмень.

Отсутствие данных по данному показателю раздела 8. отмечается у трех муниципалитетов: Викуловский, Упоровский и Ялуторовский.

Позитивная динамика значений показателя по разделу 8 отмечается в муниципалитетах Заводоуковский ГО, Уватский, Юргинский и Ярковский (от 0-1 баллов в 2022 году до 12 баллов в 2023 году)

Типичные ошибки, выявленные в 2021-2022 уч.году повторяются и в 2022-2023 уч.году. в предоставлении документов: отсутствие заключения об эффективности принятых мер по решению любого из 12 направлений (см. таблицу 8.2.).

По итогам мониторинга показателей, учитывая элементы кластеризации, были определены основные выводы и рекомендации, а также *факторы, влияющие на результаты анализа* - организационная и методическая деятельность ММС с педагогами (группами педагогов) МАОУ СОШ собственного муниципалитета.

Рекомендовано: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС в рамках раздела 8. Анализ эффективности принятых мер *срочно активизировать реализацию направлений раздела 8. следующим муниципалитетам* по критерию кластеризации №3: по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

1 уровень (21-50 педагогов): Упоровский, Ялуторовский

2 уровень (51-90) – Викуловский.

Рекомендовано для ММС всех образовательных округов Тюменского региона: по направлению «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» в рамках РС НМС продолжить в муниципальных районах:

в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС: создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик с целью анализа эффективности принятых мер;

в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС в решении вопроса несформированности отдельных элементов системы адресного сопровождения в РС НМС:

– дальнейшее развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов с целью анализа эффективности принятых мер;

– технологизация методической деятельности с целью анализа эффективности принятых мер.

Адресные рекомендации по организации мониторинга показателей:

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» при организации курсовой и семинарской подготовки по ДПП ПК:

- учитывать представленные результаты раздела 8. «Анализ эффективности принятых мер»;

- развивать систему социального партнерства с субъектами РС НМС.

ЦНППМ:

- совершенствовать создание условий для распространения эффективных практик по вопросам проведения мониторинга раздела 8. «Анализ эффективности принятых мер»;

- организовывать привлечение инновационного потенциала ведущих МО для организации, учитывая результаты мониторинга показателя 2.2..

Руководителям МОУО, ММС:

- знакомиться с лучшими практиками региона по разделу 8. «Анализ эффективности принятых мер»;

- совершенствовать оформление процессуальных документов с позиции результатов мониторинга 2023 года раздела 8. «Анализ эффективности принятых мер»;

- стимулировать деятельность муниципальных методистов и специалистов управления образованием по разработке процессуальных документов, организации

аналитической экспертной деятельности и в мероприятиях с презентацией опыта территории в рамках раздела 8. «Анализ эффективности принятых мер»;

- знакомиться с трендами в образовании (образование формальное, неформальное, информальное).

Таким образом, в процессе проведения экспертизы раздела 8. «Анализ эффективности принятых мер» выявлены *проблемные зоны* для последующей организации деятельности по совершенствованию направления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, цель проведения экспертизы деятельности ММС Тюменской области в 20223году по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»: проведение системного анализа сформированности мониторинга ММС и оценка уровня профессионального развития педагогических работников и сформированности в муниципальных образованиях Тюменской области направлений сопровождения молодых педагогов, успешность внедрения усовершенствованных профессиональных компетенций в практику педагогов региона.

В процессе проведения экспертизы деятельности ММС региона:

-выявлены *проблемные зоны* в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

-определены *лучшие муниципальные практики* управления качеством образования для тиражирования опыта на основе разработанных и внедрённых в мониторинг прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех её уровнях (региональный, муниципальный).

Цель проведения экспертизы достигнута, отмечается:

-наличие системы управления качеством общего образования на муниципальном уровне в регионе,

-достижение целей и целевых показателей в сфере образования федеральных проектов национального проекта «Образование»;

-поэтапный переход работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на качественно новый формат работы: усиление функции методической поддержки и создание условий для профессионального развития в Тюменской области.

Данные сведения мониторинга ММС 2023 года могут использоваться как результаты мониторинга показателей Тюменской области – МОУО, ММС, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ДОиН ТО для осуществления мер и мероприятий, и принятия управленческих решений по направлению совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников

(ЦНППМ)

Аналитическая справка по результатам экспертизы эффективности
деятельности муниципальных методических служб по показателям системы
обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской
области. – Тюмень: ТОГИРРО ЦНППМ, 2023. –133 с.

Авторы:

Коллектив Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников Тюменской области

(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

(сохранена редакция авторов)

Объем 8,1 п.л.,
Шрифт Arial 12
Тюмень, (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")