***Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут***

***обучающегося по программе АООП НОО вариант 7.2 на 2019-2020 учебный год.***

***Психологическая часть***

1. **Общие сведения**

Ф. И.О. ребенка: Петров Иван Сергеевич

Возраст: 8 лет

Школа: МАОУ «СОШ № 3»

Класс: 1

**Заключение и рекомендации ПМПК** (протокол № \_94\_ от 06.05.2019)

**Заключение**: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с задержкой психического развития вариант 7.2) начального общего образования.

**Форма обучения**: очная.

**Проведение индивидуальных и групповых занятий** с педагогом-психологом.

**Виды психолого-педагогической коррекции**: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

**Основные особенности развития ребёнка**

Иван воспитывается в полной семье. Учебная мотивация у ребенка снижена. Уровень познавательных возможностей низкий. Память носит механический характер. Внимание нарушено, часто отвлекается. Мышление наглядно-образное и наглядно-действенное. Имеет узкие представления об окружающем мире. Во время учебных занятий мальчику необходим дополнительный отдых и перерыв. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом. Иван не умеет логически мыслить, анализировать. Ему необходимы помощь узких специалистов: логопеда, врача – психиатра, детского невролога, социального педагога (с целью успешной социализации ребенка), учителя физической культуры, учителя музыки, учителя изобразительного искусства. Принимает помощь психолога при выполнении заданий.

Ребенок нуждается в повышенном внимании, а также в индивидуальном подходе к обучению со стороны учителя, из-за недостаточного интеллектуального, психофизического развития.

**Основная цель на текущий период в направлении развития, обучения  и социализации ребенка:** развитие познавательных процессов и повышение учебой мотивации.

**Задачи**:

1. Выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать уровень сенсорного развития и общего интеллектуального развития.
3. Выполнять индивидуальную ориентированную педагогическую, психологическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей.
4. Способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей через игру, групповую деятельность.
5. Стимулировать познавательные процессы.

**Формы психологического контроля**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы |
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации: | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

**Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Методы, используемые на занятиях:**

* Игровые методы
* Сказкотерапия
* Кинезиологические упражнения
* Релаксационные упражнения

**Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

**Эффективные приемы**

(Элементы тематического планирования)

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, количество часов** | **Цели** |
| **1 класс** | | |
| 1. | **Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы** | Цель:  - выявление уровня развития познавательных процессов,  - анализ психологических причин трудностей в обучении. |
| 2. | **Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова** | Цели:  - развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 3. | **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия** | Цель:  - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |
| 4. | **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза** | Цель:  - развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза. |
| 5. | **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации** | Цель:  - развитие зрительно-моторной координации. |
| 6. | **Упражнения на развитие понятийного мышления** | Цель:  - развитие способности к обобщению. |
| 7. | **Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы** | Цель:  - развитие способности к саморегуляции, пониманию своих чувств и эмоций. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе приобретённых знаний;
2. Повышение мотивации к обучению, и положительной оценки себя;
3. Рост качества знаний по изучаемым предметам;
4. Повышение активности во внеурочной деятельности;
5. Развитие коммуникативных навыков;
6. Применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Рекомендации для родителей:**

1. Обсуждать с ребенком его учебные успехи за прошедший учебный день;
2. Посещать школу эффективного родительства;
3. Сотрудничать с педагогом и сопровождающими специалистами через индивидуальные консультации и коррекционные занятия ребенка;
4. Выполнять рекомендации специалистов сопровождения по развитию памяти, внимания, мышления.
5. Посещение кружков: декоративно прикладного искусства, конструирования.

**Рекомендации для педагогов:**

1. Алгоритмизация выполнения учебных заданий;
2. Индивидуализация заданий;
3. Использование наглядных опор;
4. Создание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. Смена учебных видов деятельности с учетом темпа деятельности ребенка;
6. Повышение квалификации в сопровождении детей с ЗПР (через общение с коллегами, участие в вебинарах, семинарах, курсах);
7. Учитывать рекомендации психолога по взаимодействию с ребенком.

Участники:

Никонова Лариса Александровна, педагог-психолог МАОУ Созоновской СОШ

Кутлубаева Татьяна Михайловна, педагог-психолог МАОУ Исетская СОШ №2

Фомина Галина Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 13, Тобольск

Пехотина Татьяна Валентиновна, педагог-психолог, Рассветовская СОШ филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Алеева Танзиля Хамзовна, учитель истории филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Сорокинская СОШ им. А.Н.Волохова», Ярковский район

Абышева Асия Толеновна, педагог – психолог МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Шахтина Анна Николаевна, педагог – психолог МАОУ СОШ №37, Тюмень

Пашина Ирина Викторовна,педагог-психолог МАОУ СОШ № 40, г.Тюмень

Забоева Оксана Ивановна педагог-психолог ПМПК МКУ Ялуторовского района «Отдел образования»