

**Аналитическая справка
по результатам экспертизы эффективности деятельности
муниципальных методических служб
Ишимского образовательный округа в 2022 году
по направлению «Посткурсовое сопровождение педагогов»**

Экспертиза эффективности деятельности муниципальных методических служб Ишимского образовательного округа (далее – ММС) проводилась в соответствии с планом мероприятий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года, утвержденной Приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О.

Цель экспертизы: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб.

Дата проведения экспертизы: 14.06.2022– 30.06.2022.

Методы сбора информации: заполнение Google Форм по направлению «посткурсовое сопровождение педагогов».

Контент-анализ

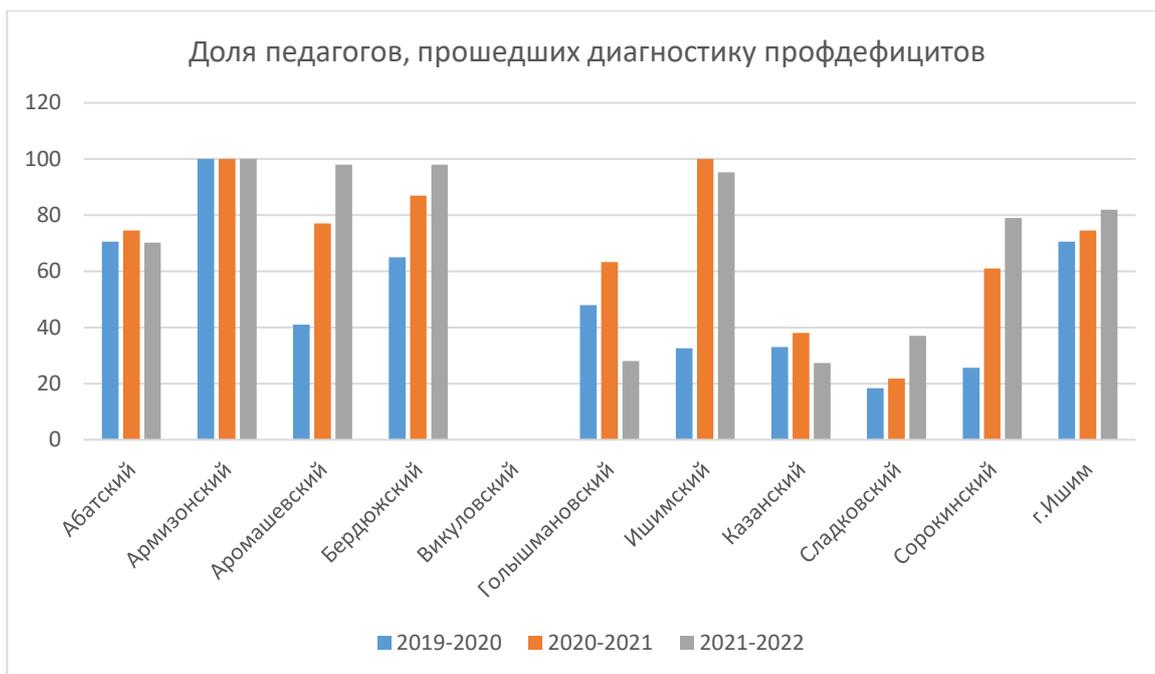
В рамках экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб Ишимского образовательного округа изучены документы и материалы, содержащие:

- муниципальные цели по направлению «Посткурсовое сопровождение педагогов»;
- перечень задач для реализации поставленных целей;
- описание показателей, ориентированных на измерение достижимости целевых установок;
- определение и описание методов сбора и обработки информации;
- сведения о проведении мониторинга;
- анализ собранной информации;
- адресные рекомендации, основанные на результатах анализа;
- информацию о мерах, направленных на совершенствование направления;
- перечень управленческих решений и анализ их эффективности.

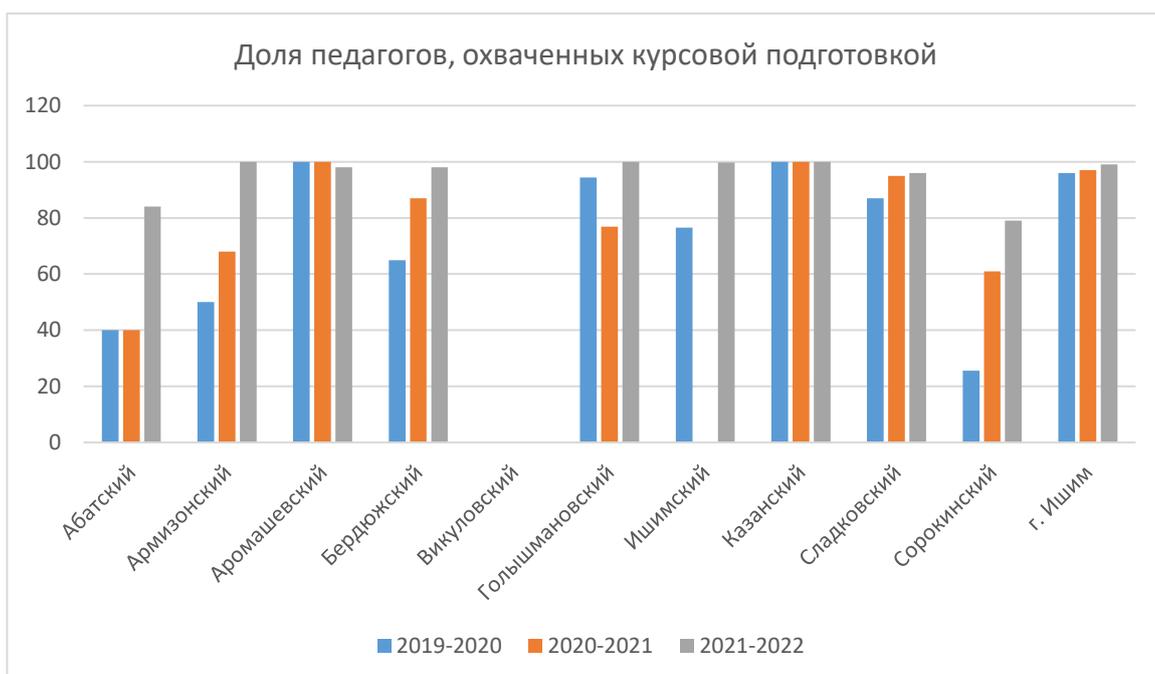
В экспертизе приняли участие 11 муниципальных образований Ишимского образовательного округа.

Результаты экспертизы эффективности деятельности ММС по направлению «Посткурсовое сопровождение».

Статистический анализ показал, что на текущий момент все муниципальные методические службы осуществляют мониторинг прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, прохождения курсовой подготовки, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (далее – ИОМ).

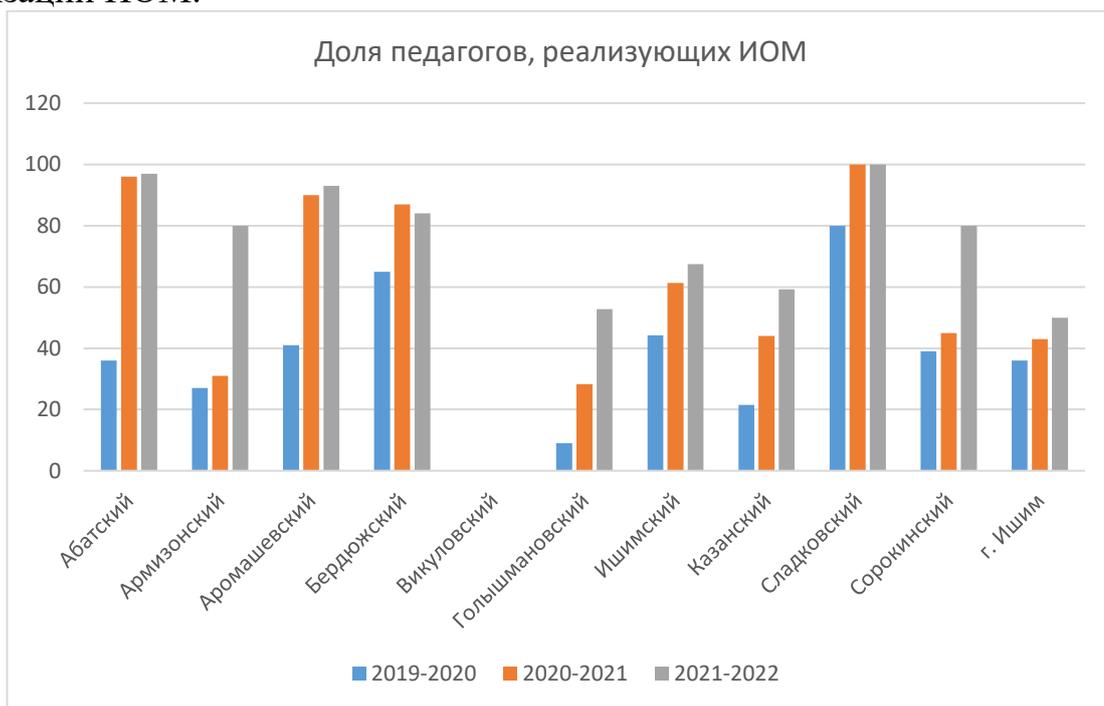


Анализ результатов показывает, что доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов увеличилась во всех муниципалитетах. Следует отметить, что в Аромашевском, Бердюжском, Сладковском, Сорokinском муниципалитетах и городе Ишиме доля продиагностированных педагогов возросла более чем на 20%. Больше количество педагогов проходят диагностику с помощью ресурса ЦОПМиКП, обучаясь на курсах повышения квалификации ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.



Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой по сравнению с 2020-2021 годов увеличилась в Абатском (на 44%), Армизонском (на 32%), Бердюжском (11%), Ишимском (по сравнению с 2019-2020 годом на 23,1%), Сладковском (на 1%), Сорокинском (на 18%) районах, Голышмановском ГО (23,1%), и городе Ишиме (на 2,1%). В Аромашевском районе данный показатель сократился на 2%. В Казанском районе показатель остается неизменным – 100%. Наиболее востребованными среди педагогических работников Ишимского образовательного округа являются курсы ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Во всех муниципалитетах большое внимание уделяется разработке и реализации ИОМ.



По сравнению с прошлым учебным годом отмечается значительное увеличение доли педагогов, реализующих ИОМ и презентующих результаты его реализации на различных уровнях.

Анализ концептуальных документов показал, что все муниципальные методические службы строят свою работу в целях содействия повышению качества образования, профессиональному развитию педагогических работников.

Следуя вызовам времени и нормативно-правовым документам, разработанным на федеральном (Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников) и региональном (Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования в Тюменской области) уровнях, во всех муниципалитетах на данный момент формируется муниципальная система (модель) по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников: выявление профессиональных дефицитов, выбор приоритетных направлений,

разработка (корректировка) ИОМ с учетом диагностики и самоанализа, реализация ИОМ, презентация результатов реализации ИОМ, распространение лучших практик.

Выявляется потребность педагогических и руководящих работников в повышении квалификации и устранении профессиональных дефицитов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Вопросы выявления и ликвидации профдефицитов вносятся в программу развития, планы РМК и методической службы.

Основные направления саморазвития педагогов, зафиксированы в ИОМ:

- развитие ИКТ-компетенции - 13%;
- развитие творческих способностей - 19%;
- проектно-исследовательская деятельность и системно-деятельностный подход - 15%;
- развитие эмоционального интеллекта - 9%;
- темы, направленные на совершенствование предметных компетенций - 18%;
- развитие Soft skills и применение инновационных технологий - 18%;
- применение игровых технологий в УВП - 8%.

В муниципалитетах созданы организационно-методические условия для повышения эффективности ИОМ педагогов: проводятся семинары, единые методические дни, методические совещания, на которых обсуждаются вопросы разработки и реализации ИОМ; стажировки, фестивали, мастер-классы по результатам реализации ИОМ.

В Абатском, Армизонском, Аромашевском, Ишимском, Сладковском, Сорокинском, Гольшмановском ГО разработаны и утверждены положения об ИОМ. В Бердюжском районе используется положение об ИОМ Тюменской области.

Во всех муниципалитетах продолжает развиваться система наставничества, ведется внедрение целевой модели наставничества. Следует отметить, что эффективным способом развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия: создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических кадров, взаимодействие и взаимообучение педагогов, стимулирование педагогов к активности в распространении и освоении инновационного опыта, рост профессиональных компетенций, обобщение и презентация лучших практик. Педагоги всех муниципалитетов принимают участие в деятельности профессиональных сообществ. Педагоги г. Ишима, Аромашевского и Казанского районов принимают активное участие в работе

предметных комиссий ГИА, работе жюри конкурсов профессионального мастерства.

Мониторинг, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам, стандартам, желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений, присутствует во всех направлениях деятельности муниципалитетов, т.к. является неотъемлемым и важнейшим фактором управления любой образовательной системы. Мониторинг показателя деятельности ММС «Наличие банка успешных практик» выявил информационные ресурсы (сайты муниципальных органов управления образованием), где расположены продукты деятельности методических объединений.

Деятельность методических служб во всех муниципалитетах ориентирована на повышение качества образования, которое достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в результате мониторинга.

Данные мониторинга свидетельствуют о попытке формирования во всех муниципалитетах управленческого цикла по направлению сопровождения молодых педагогов. Имеется несогласованность между концептуальными и процессуальными документами.

К основным направлениям деятельности муниципальных методических служб Тюменской области, независимо от формы ее организации, относятся:

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по повышению эффективности системы посткурсового сопровождения педагогов

Существенные изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных учреждений – раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

В каждом муниципальном образовании прослеживаются факторы, влияющие на профессиональное развитие педагога. Самыми распространенными являются: выявление профессиональных дефицитов, реализация ИОМ профессионального развития, охват курсовой подготовкой и организация повышения квалификации.

В целях реализации новых подходов к методическому и организационному **сопровождению профессионального роста педагогов** рекомендуется:

№	Муниципальный округ	Выводы / Рекомендации
1	Абатский	<p>Более половины педагогов охвачены курсовой подготовкой. По сравнению с 2020-2021 учебным годом данный показатель увеличился на 44%. Доля педагогов, реализующих ИОМ профессионального развития – 97%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Увеличить долю педагогов, прошедших диагностику профдефицитов;• Организовать работу по выявлению и распространению успешных практик;• Распространить опыт по разработке и реализации ИОМ профессионального развития.
2	Армизонский	<p>Все педагоги муниципалитета прошли диагностику профдефицитов. Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой увеличилась по сравнению с прошлым годом на 32%. На 2021-2022 учебный год данный показатель составляет 100%. На 49% увеличилась доля педагогов, реализующих ИОМ профессионального развития. На 2021-2022 учебный год данный показатель составляет 80%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Разработать эффективные механизмы научно-методического и практико-педагогического сопровождения педагогов в межкурсовой период;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему выявления и распространения успешных практик.
3	Аромашевский	<p>Более половины прошли диагностику профдефицитов. По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель увеличился на 21% и составляет 98%. Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой снизилась на 2% по сравнению с прошлым годом и составляет 98%. На 3% увеличилась доля педагогов, реализующих ИОМ, на 2021-2022 год этот показатель составляет 93%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему выявления и распространения успешных практик; • Стимулировать участие педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, в мероприятиях по обмену опытом.
4	Бердюжский	<p>В 2021-2022 учебном году доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов увеличилась на 11% и составляет 98%. Курсовой подготовкой охвачены 98%. В 2021-2022 учебном году на 3% сократилось количество педагогов, реализующих ИОМ, показатель составляет 84%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему выявления и распространения успешных практик; • Оказывать научно-методическую поддержку педагогам в построении и реализации индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности, в достижении качественных изменений в профессиональной деятельности в посткурсовый период.
5	Голышмановский	<p>В муниципалитете увеличилась доля педагогов, прошедших курсовую подготовку на 23,1% и составляет 100%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогов, реализующих ИОМ профессионального мастерства; • Активизировать прохождение педагогами диагностики профдефицитов; • Развивать систему выявления и распространения успешных практик.

6	Ишимский	<p>В муниципалитете 95% педагогов прошли диагностику профдефицитов. Курсовой подготовкой охвачены 99,7% педагогов.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогов, реализующих ИОМ профессионального мастерства; • Развивать систему выявления и распространения успешных практик; • Создать условия по внедрению педагогических приемов, методик и инновационных технологий, освоенных в ходе курсовой подготовки, в педагогическую практику.
7	Казанский	<p>Все педагоги муниципалитета охвачены курсовой подготовкой.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать прохождение педагогами диагностики профдефицитов; • Увеличить долю педагогов, реализующих ИОМ профессионального мастерства; • Развивать систему выявления и распространения успешных практик.
8	Сладковский	<p>В муниципалитете доля педагогов, реализующих ИОМ профессионального развития составляет 100%. Курсовой подготовкой охвачены 96%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать прохождение педагогами диагностики профдефицитов; • Создать условия по внедрению педагогических приемов, методик и инновационных технологий, освоенных в ходе курсовой подготовки, в педагогическую практику; • Развивать систему выявления и распространения успешных практик; • Распространить опыт по разработке и реализации ИОМ профессионального развития.
9	Сорокинский	<p>Более половины педагогов (79%) прошли диагностику профдефицитов. Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой – 79%.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогов, реализующих ИОМ профессионального мастерства;

		<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия по внедрению педагогических приемов, методик и инновационных технологий, освоенных в ходе курсовой подготовки, в педагогическую практику; • Развивать систему выявления и распространения успешных практик; • Распространить опыт по разработке и реализации ИОМ профессионального развития.
10	г. Ишим	<p>Доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов составляет 82%. Курсовой подготовкой охвачены 99,1% педагогов.</p> <p><u>Рекомендуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогов, реализующих ИОМ профессионального мастерства; • Развивать систему выявления и распространения успешных практик; • Распространить опыт по разработке и реализации ИОМ профессионального развития.

Кластеризация по направлению

«Посткурсовое сопровождение педагогов»

Кластер	Муниципалитет	Выводы	Рекомендации
Диагностика профдефицитов	Армизонский, Бердюжский, Ишимский муниципалитет, Гольшмановский ГО	В 2021-2022 учебном году доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов находится в диапазоне от 95,2% до 100%	Обобщить и распространить опыт по организации диагностики профдефицитов
	Абатский, Армизонский, Казанский, Сладковский, Сорокинский	В 2021-2022 учебном году доля педагогов, прошедших диагностику	Увеличить долю педагогов, прошедших диагностику профдефицитов,

	муниципалитет, город Ишим	профдефицитов, сократилась по сравнению с 2020- 2021 учебным годом	для формирования образовательных маршрутов
Охват курсовой подготовкой	Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Казанский, Сладковский Ишимский муниципалитет, Гольшмановски й ГО, город Ишим	В 2021-2022 учебном году доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой находится в диапазоне от 98% до 100%	Обобщить и распространить опыт по организации прохождения курсовой подготовки
	Абатский, Сорокинский муниципалитет	В 2021-2022 учебном году доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой сократилась и составляет не более 84%	Активизировать работу по прохождению педагогами курсовой подготовки
Реализующие ИОМ	Абатский, Аромашевский, Сладковский муниципалитет	В 2021-2022 учебном году доля педагогов, реализующих ИОМ профессиональног о развития, находится в диапазоне от 93% до 100%	Обобщить и распространить опыт по организации работы по реализации ИОМ профессиональног о развития. Оказывать научно- методическую поддержку педагогам в построении и реализации индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности, в достижении качественных изменений в

			профессиональной деятельности в посткурсовой период
	Армизонский, Бердюжский, Ишимский, Казанский, Сорокинский муниципалитет, Гольщмановский ГО, город Ишим	В 2021-2022 учебном году доля педагогов, реализующих ИОМ профессионального развития, сократилась по сравнению с 2020-2021 учебным годом	Увеличить долю педагогов, реализующих ИОМ профессионального развития. Организовать работу по выявлению и распространению успешных практик

Аналитическую справку подготовила
Гавришева Анастасия Семеновна,
старший преподаватель ЦНППМПР г. Ишима