

*Девиз наставников:
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я»*

«Дневник наставника»

**для работы с несовершеннолетними,
находящимися в социально-опасном положении**

для учреждений дополнительного образования

УДК 37.06
ББК 74.200.58

Автор-составитель:

Баянова О.В., кандидат биологических наук, старший методист сектора развития образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»;

«Дневник наставника»

**для работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении/
для учреждений дополнительного образования. –**

Тюмень: ТОГИРРО, 2022. - 68 с.

«Дневник наставника» предназначен для педагогов организаций дополнительного образования, которые реализуют программы наставничества в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

© ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», 2022

**«Дневник наставника»
для работы с несовершеннолетними,
находящимися в социально-опасном положении**

СОДЕРЖАНИЕ:

I раздел:

Информационно - методический блок.....3

II раздел:

Индивидуальная информационно – диагностическая карта воспитанника.....7

Сведения о воспитаннике.

А. Общие сведения о воспитаннике (табл.)

Б. Сведения о семье воспитанника

В. Учебная деятельность воспитанника

Сопровождение воспитанника.

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника (табл.)

Б. Коррекция личностного развития воспитанника (табл.)

В. Мероприятия с воспитанником (табл.).

I раздел:

Информационно-методический блок

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изм. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (изм. от 30.04.2021);
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (изм. от 11.06.2021);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. от 11.06.2021);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (изм. от 02.07.2021);
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; - актуален до 28.02.2022
- Закон Тюменской области от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка» (изм. от 03.11.2021);
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних защиты их прав в Тюменской области» (изм. от 28.09.2018);
- Закон Тюменской области от 25.12.2007 № 52 «ОФ организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Тюменской области» (изм. от 02.06.2020);
- Постановление Губернатора области от 07.02.2002 № 32 «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Тюменской области»;
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области от 12.12.2017 №16/6-нл «О порядке формирования и ведения областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания».

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата; компетентный специалист, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (СОП) – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продук-

ции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Целью наставничества для детей группы СОП является создание позитивных жизненных установок у несовершеннолетнего и членов его семьи, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему обществу и осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе. Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов. Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях.

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать. Вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
- Неразглашение информации о ребенке и его семье. Уважение достоинства и культуры всех народов.

Наставник может научить подростка: Видеть и понимать проблему. Принимать ее. Разрешать её или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Ожидаемый результат для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- Приобретение опыта общения и развития доверительных отношений;
- Развитие умений и навыков, формирование ценностей, необходимых для успешной социализации;
- Формирование мотивации и расширение возможностей реализации собственных жизненных планов, демонстрации личностных достижений;
- Обретение уверенности в себе;
- Выработка устойчивых навыков самоорганизованности, полезной привычки использования свободного времени с целью самообразования и общения с интересными людьми;
- Умение выстраивать конструктивные отношения с наставником, социумом;
- Формирование навыков здоровьесбережения.

Наставник имеет право:

- Посещать подростка по месту жительства, учебы или работы в целях, соответствующих воспитательным и образовательным задачам, и в порядке, не нарушающем прав и законных интересов подопечного несовершеннолетнего;
- Получать в соответствии с законодательством от органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних необходимую информацию о подростке и его родителях (законных представителях), связанную с исполнением обязанностей наставника;
- Участвовать совместно со специалистами органов и учреждений системы профилактики правонарушений подростков в реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего;
- Обращаться в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за консультацией, необходимой помощью и содействием по вопросам воспитания подопечного;
- Содействовать в получении образования, организации внеурочной занятости и обеспечении досуга подростка, в том числе совместного;
- Давать подростку квалифицированные советы по соблюдению правил поведения в обществе;

- Обращать, при необходимости, внимание родителей (законных представителей) на неисполнение (ненадлежащее исполнение) ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего; разъяснять степень ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) родительских обязанностей;
- Выносить вопросы на обсуждение Общественной Комиссии о неисполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего родительских обязанностей и участвовать при этом в заседаниях Комиссии;
- Принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Наставник обязан:

- Оказывать в пределах своих полномочий помощь родителям (законным представителям) в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению подростка;
- Содействовать социальной реабилитации подростка, создавать условия для отказа от вредных привычек, противоправных действий, нарушений несовершеннолетними прав граждан, его окружающих;
- Содействовать регулярному посещению подростком образовательного учреждения, контролировать его успеваемость, поведение в образовательном учреждении, на работе, в семье, на улице, общественных местах;
- Оказывать содействие в трудоустройстве (при необходимости), временной занятости, вовлечении во внеурочную занятость в учреждениях дополнительного образования, в организации отдыха, досуга в семье, в учреждениях спорта, культуры и т.д., а также во время свободного времяпрепровождения;
- Принимать меры к созданию необходимых условий для правильной организации учебы, труда и досуга несовершеннолетнего;
- Способствовать формированию у подростка законопослушного поведения;
- Оказывать содействие в формировании у подростка морально-нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством;
- Оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между подростком и членами его семьи или другими гражданами.

Шаги сотрудничества:

1. Наставник выясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.
10. Наставник может научить: видеть и понимать проблему; принимать ее; разрешать ее; или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Методы работы наставника:

- Наблюдение;
- Курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- Интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- Психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- Психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- Реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;
- Социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

- Социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- Консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.
- Тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Формы индивидуальной работы наставников:

1. **Универсальные**, которые в зависимости от ситуации, могут выступать как самостоятельные, так и в качестве составляющих компонентов более сложных индивидуальных форм: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, психолого-педагогическая поддержка, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу, и т.д.
2. **Поддержка становления индивидуальности ребенка:** Оказать помощь ребенку в понимании своих способностей, выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т.д.
3. **Содействие в проявлении индивидуальности:** Устроить выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер. Провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии, помочь подготовить выступление по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит. Дать творческое задание по подготовке к общему делу, поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т.д. Провести беседу с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «Лестницу своих достижений» и т.д.;
4. **Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:** Посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций. Оказать помощь в составлении режима дня, объяснить, как вести «Дневничок настроения» или просто дневник – анализ дня. Составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, рекомендовать прочитать книгу, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал. Дать возможность ребенку проявить свои организаторские способности (придумать поручение). Провести совместную работу с психологом над самооценкой, с помощью психолога скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия. Провести беседу с учителем-предметником по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него, провести работу по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Стандарты этического поведения наставников:

1. Стремиться понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
2. Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.
3. Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
4. Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка ГР.
5. Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их.
6. Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

II раздел

Индивидуальная информационно - диагностическая карта воспитанника:

-
- А. Общие сведения о воспитаннике
Б. Сведения о семье воспитанника
В. Учебная деятельность воспитанника

А. Общие сведения о воспитаннике

Общие сведения	Содержание	Изменения (если есть)
Ф.И.О. учащегося		
Число, месяц, год рождения		
Состоит ли на учете в КДН. Дата постановки		
Состоит ли на учете в ПДН. Дата постановки		
Причины постановки на учёт		

Адрес места жительства, домашний/сотовый телефон		
Состояние здоровья		
Особенности семьи (благополучная, неблагополучная, полная, неполная)		

Б. Сведения о семье воспитанника

1.ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

3.Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

4. Члены семьи, живущие вместе с

воспитанником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Обязанности ребенка по дому. _____

9. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

10. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.)

11. Друзья ребенка, ходят в гости.

12. Как организовывается деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

13. Материальное положение семьи

14. Характер эмоциональных отношений в семье (напряженно-конфликтные отношения; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях; отношения ровные, но без эмоциональной близости; атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки)

В. Учебная деятельность воспитанника

1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учится с интересом):

2. Как складываются отношения с педагогами и администрацией учреждения:

3. Что в образовательной программе вызывает затруднения:

4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел; организатор мероприятий):

5. Особенности поведения на занятиях (в классе, в объединениях, секциях, кружках):

Сопровождение воспитанника: _____

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

В. Мероприятия с воспитанником

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений				
Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены
2. Уровень развития интересов и потребностей				
Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы

3.Отношение к педагогическим воздействиям				
Дата наблюдения	Резкая, грубая форма неприятия, каких бы то ни было педагогических воздействий	Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно
4. Коллективистские проявления				
Дата наблюдения	Яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью	С нормами коллективной жизни считается по настроению	Пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики	Активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения, к нормам коллективной жизни относится нормально
5. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих				
Дата наблюдения	Открытое неприятие норм морали и права, положительное отношение к поступкам асоциальной направленности	Равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях	Принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственной позиции	Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними

6. Самокритичность и самооценка				
Дата наблюдения	Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная	Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Критическое отношение к себе, самооценка адекватная
7. Волевые качества				
Дата наблюдения	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Хорошо выражена волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию	Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других

8. Отношение к окружающим				
Дата наблюдения	Проявление жестокости и агрессии к окружающим	Черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»	Сопереживание проявляется только в отношениях с близкими	Действенная эмпатия, выражающая умение сопереживать, готовность прийти на помощь
9. Внешняя культура поведения				
Дата наблюдения	Неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребления нецензурных слов, регулярные асоциальные поступки	Безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные слова, вульгарность манер, способен (а) на асоциальные поступки	Безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен в исключительных случаях	Аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, не способен (а) на асоциальные поступки
10. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению				
Дата наблюдения	Употребляет наркотики или другие токсические вещества	Наркотик или токсическое вещество пробовал, пьёт и курит регулярно	К наркотикам отношение нейтральное.	Алкоголь не употребляет, не курит. Отношение к наркотикам

			Алкоголь пробовал, Курит редко	отрицательное

11. Характер общения со сверстниками

Дата наблюдения	Не общается	Малообщителен	Общение на основе пустого времяпровождения	Общение на основе полезных интересов

12. Какое положение занимает учащийся в коллективе

Дата наблюдения	Отверженный	Непопулярный, изолированный	Популярный, приятный	Лидер

--	--	--	--	--

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
2.	Уровень развития интересов и потребностей	
3.	Отношение к педагогическим воздействиям	
4.	Коллективистские проявления	
5.	Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих	
6.	Самокритичность и самооценка	
7.	Волевые качества	
8.	Отношение к окружающим	
9.	Внешняя культура поведения	
10.	Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению	
11.	Характер общения со сверстниками	
12.	Какое положение занимает учащийся в коллективе	

В. Мероприятия с воспитанником

[illegible]

**Индивидуальная информационно - диагностическая карта
воспитанника:**

- А. Общие сведения о воспитаннике
- Б. Сведения о семье воспитанника
- В. Учебная деятельность воспитанника

А. Общие сведения о воспитаннике

Общие сведения	Содержание	Изменения (если есть)
Ф.И.О. учащегося		
Число, месяц, год рождения		
Состоит ли на учете в КДН. Дата постановки		
Состоит ли на учете в ПДН. Дата постановки		
Причины постановки на учёт		
Адрес места жительства, домашний/сотовый телефон		

Состояние здоровья		
Особенности семьи (благополучная, неблагополучная, полная, неполная)		

Б. Сведения о семье воспитанника

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

4. Члены семьи, живущие вместе с

воспитанником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Обязанности ребенка по дому. _____

9. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

10. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.)

11. Друзья ребенка, ходят в гости.

12. Как организовывается деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

13. Материальное положение семьи

14. Характер эмоциональных отношений в семье (напряженно-конфликтные отношения; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях; отношения ровные, но без эмоциональной близости; атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки)

В. Учебная деятельность воспитанника

1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учится с интересом):

2. Как складываются отношения с педагогами и администрацией учреждения:

3. Что в образовательной программе вызывает затруднения:

4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел; организатор мероприятий):

5. Особенности поведения на занятиях (в классе, в объединениях, секциях, кружках):

Сопровождение воспитанника: _____

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

В. Мероприятия с воспитанником

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений				
Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены

2. Уровень развития интересов и потребностей				
Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы

3.Отношение к педагогическим воздействиям				
Дата наблюдения	Резкая, грубая форма неприятия, каких бы то ни было педагогических воздействий	Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно
4. Коллективистские проявления				
Дата наблюдения	Яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью	С нормами коллективной жизни считается по настроению	Пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики	Активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения, к нормам коллективной жизни относится нормально
5. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих				
Дата наблюдения	Открытое неприятие норм морали и права, положительное отношение к поступкам асоциальной направленности	Равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях	Принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственной позиции	Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними

6. Самокритичность и самооценка				
Дата наблюдения	Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная	Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Критическое отношение к себе, самооценка адекватная
7. Волевые качества				
Дата наблюдения	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Хорошо выражена волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию	Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других

8. Отношение к окружающим				
Дата наблюдения	Проявление жестокости и агрессии к окружающим	Черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»	Сопереживание проявляется только в отношениях с близкими	Действенная эмпатия, выражающая умение сопереживать, готовность прийти на помощь
9. Внешняя культура поведения				
Дата наблюдения	Неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребления нецензурных слов, регулярные асоциальные поступки	Безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные слова, вульгарность манер, способен (а) на асоциальные поступки	Безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен в исключительных случаях	Аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, не способен (а) на асоциальные поступки
10. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению				
Дата наблюдения	Употребляет наркотики или другие токсические вещества	Наркотик или токсическое вещество пробовал, пьёт и курит регулярно	К наркотикам отношение нейтральное.	Алкоголь не употребляет, не курит. Отношение к наркотикам

			Алкоголь пробовал, Курит редко	отрицательное

11. Характер общения со сверстниками

Дата наблюдения	Не общается	Малообщителен	Общение на основе пустого времяпровождения	Общение на основе полезных интересов

12. Какое положение занимает учащийся в коллективе

Дата наблюдения	Отверженный	Непопулярный, изолированный	Популярный, приятный	Лидер

--	--	--	--	--

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
2.	Уровень развития интересов и потребностей	
3.	Отношение к педагогическим воздействиям	
4.	Коллективистские проявления	
5.	Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих	
6.	Самокритичность и самооценка	
7.	Волевые качества	
8.	Отношение к окружающим	
9.	Внешняя культура поведения	
10.	Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению	
11.	Характер общения со сверстниками	
12.	Какое положение занимает учащийся в коллективе	

В. Мероприятия с воспитанником

Дата	Встреча, мероприятие	Предполагаемый результат	Фактический результат

**Индивидуальная информационно - диагностическая карта
воспитанника:**

- А. Общие сведения о воспитаннике
Б. Сведения о семье воспитанника
В. Учебная деятельность воспитанника

А. Общие сведения о воспитаннике

Общие сведения	Содержание	Изменения (если есть)
Ф.И.О. учащегося		
Число, месяц, год рождения		
Состоит ли на учете в КДН. Дата постановки		
Состоит ли на учете в ПДН. Дата постановки		
Причины постановки на учёт		
Адрес места жительства, домашний/сотовый телефон		

Состояние здоровья		
Особенности семьи (благополучная, неблагополучная, полная, неполная)		

Б. Сведения о семье воспитанника

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

4. Члены семьи, живущие вместе с

воспитанником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)

6.Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Обязанности ребенка по дому. _____

9. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

10.Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.)

11.Друзья ребенка, ходят в гости.

12. Как организовывается деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

13.Материальное положение семьи

14. Характер эмоциональных отношений в семье (напряженно-конфликтные отношения; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях; отношения ровные, но без эмоциональной близости; атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки)

В. Учебная деятельность воспитанника

1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учится с интересом):

2. Как складываются отношения с педагогами и администрацией учреждения:

3. Что в образовательной программе вызывает затруднения:

4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел; организатор мероприятий):

5. Особенности поведения на занятиях (в классе, в объединениях, секциях, кружках):

Сопровождение воспитанника: _____

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

В. Мероприятия с воспитанником

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений

Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены

2. Уровень развития интересов и потребностей

Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы

3.Отношение к педагогическим воздействиям				
Дата наблюдения	Резкая, грубая форма неприятия, каких бы то ни было педагогических воздействий	Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно
4. Коллективистские проявления				
Дата наблюдения	Яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью	С нормами коллективной жизни считается по настроению	Пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики	Активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения, к нормам коллективной жизни относится нормально
5. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих				
Дата наблюдения	Открытое неприятие норм морали и права, положительное отношение к поступкам асоциальной направленности	Равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях	Принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственной позиции	Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними

6. Самокритичность и самооценка				
Дата наблюдения	Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная	Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Критическое отношение к себе, самооценка адекватная
7. Волевые качества				
Дата наблюдения	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Хорошо выражена волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию	Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других

8. Отношение к окружающим				
Дата наблюдения	Проявление жестокости и агрессии к окружающим	Черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»	Сопереживание проявляется только в отношениях с близкими	Действенная эмпатия, выражающая умение сопереживать, готовность прийти на помощь
9. Внешняя культура поведения				
Дата наблюдения	Неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребления нецензурных слов, регулярные асоциальные поступки	Безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные слова, вульгарность манер, способен (а) на асоциальные поступки	Безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен в исключительных случаях	Аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, не способен (а) на асоциальные поступки
10. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению				
Дата наблюдения	Употребляет наркотики или другие токсические вещества	Наркотик или токсическое вещество пробовал, пьёт и курит регулярно	К наркотикам отношение нейтральное.	Алкоголь не употребляет, не курит. Отношение к наркотикам

			Алкоголь пробовал, Курит редко	отрицательное

11. Характер общения со сверстниками

Дата наблюдения	Не общается	Малообщителен	Общение на основе пустого времяпровождения	Общение на основе полезных интересов

12. Какое положение занимает учащийся в коллективе

Дата наблюдения	Отверженный	Непопулярный, изолированный	Популярный, приятный	Лидер

--	--	--	--	--

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
2.	Уровень развития интересов и потребностей	
3.	Отношение к педагогическим воздействиям	
4.	Коллективистские проявления	
5.	Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих	
6.	Самокритичность и самооценка	
7.	Волевые качества	
8.	Отношение к окружающим	
9.	Внешняя культура поведения	
10.	Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению	
11.	Характер общения со сверстниками	
12.	Какое положение занимает учащийся в коллективе	

В. Мероприятия с воспитанником

Дата	Встреча, мероприятие	Предполагаемый результат	Фактический результат

**Индивидуальная информационно - диагностическая карта
воспитанника:**

- А. Общие сведения о воспитаннике
- Б. Сведения о семье воспитанника
- В. Учебная деятельность воспитанника

А. Общие сведения о воспитаннике

Общие сведения	Содержание	Изменения (если есть)
Ф.И.О. учащегося		
Число, месяц, год рождения		
Состоит ли на учете в КДН. Дата постановки		
Состоит ли на учете в ПДН. Дата постановки		
Причины постановки на учёт		
Адрес места жительства, домашний/сотовый телефон		

Состояние здоровья		
Особенности семьи (благополучная, неблагополучная, полная, неполная)		

Б. Сведения о семье воспитанника

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

4. Члены семьи, живущие вместе с

воспитанником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Обязанности ребенка по дому. _____

9. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

10. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.)

11. Друзья ребенка, ходят в гости.

12. Как организовывается деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

13. Материальное положение семьи

14. Характер эмоциональных отношений в семье (напряженно-конфликтные отношения; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях; отношения ровные, но без эмоциональной близости; атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки)

В. Учебная деятельность воспитанника

1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учится с интересом):

2. Как складываются отношения с педагогами и администрацией учреждения:

3. Что в образовательной программе вызывает затруднения:

4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел; организатор мероприятий):

5. Особенности поведения на занятиях (в классе, в объединениях, секциях, кружках):

Сопровождение воспитанника: _____

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

В. Мероприятия с воспитанником

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений				
Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены
2. Уровень развития интересов и потребностей				
Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы

3.Отношение к педагогическим воздействиям				
Дата наблюдения	Резкая, грубая форма неприятия, каких бы то ни было педагогических воздействий	Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно
4. Коллективистские проявления				
Дата наблюдения	Яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью	С нормами коллективной жизни считается по настроению	Пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики	Активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения, к нормам коллективной жизни относится нормально
5. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих				
Дата наблюдения	Открытое неприятие норм морали и права, положительное отношение к поступкам асоциальной направленности	Равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях	Принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственной позиции	Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними

6.Самокритичность и самооценка

Дата наблюдения	Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная	Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Критическое отношение к себе, самооценка адекватная

7. Волевые качества

Дата наблюдения	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Хорошо выражена волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию	Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других

8. Отношение к окружающим				
Дата наблюдения	Проявление жестокости и агрессии к окружающим	Черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»	Сопереживание проявляется только в отношениях с близкими	Действенная эмпатия, выражающая умение сопереживать, готовность прийти на помощь
9. Внешняя культура поведения				
Дата наблюдения	Неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребления нецензурных слов, регулярные асоциальные поступки	Безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные слова, вульгарность манер, способен (а) на асоциальные поступки	Безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен в исключительных случаях	Аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, не способен (а) на асоциальные поступки
10. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению				
Дата наблюдения	Употребляет наркотики или другие токсические вещества	Наркотик или токсическое вещество пробовал, пьёт и курит регулярно	К наркотикам отношение нейтральное.	Алкоголь не употребляет, не курит. Отношение к наркотикам

			Алкоголь пробовал, Курит редко	отрицательное

11. Характер общения со сверстниками

Дата наблюдения	Не общается	Малообщителен	Общение на основе пустого времяпровождения	Общение на основе полезных интересов

12. Какое положение занимает учащийся в коллективе

Дата наблюдения	Отверженный	Непопулярный, изолированный	Популярный, приятный	Лидер

--	--	--	--	--

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
2.	Уровень развития интересов и потребностей	
3.	Отношение к педагогическим воздействиям	
4.	Коллективистские проявления	
5.	Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих	
6.	Самокритичность и самооценка	
7.	Волевые качества	
8.	Отношение к окружающим	
9.	Внешняя культура поведения	
10.	Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению	
11.	Характер общения со сверстниками	
12.	Какое положение занимает учащийся в коллективе	

В. Мероприятия с воспитанником

[illegible]

**Индивидуальная информационно - диагностическая карта
воспитанника:**

- А. Общие сведения о воспитаннике
- Б. Сведения о семье воспитанника
- В. Учебная деятельность воспитанника

А. Общие сведения о воспитаннике

Общие сведения	Содержание	Изменения (если есть)
Ф.И.О. учащегося		
Число, месяц, год рождения		
Состоит ли на учете в КДН. Дата постановки		
Состоит ли на учете в ПДН. Дата постановки		
Причины постановки на учёт		
Адрес места жительства, домашний/сотовый телефон		

Состояние здоровья		
Особенности семьи (благополучная, неблагополучная, полная, неполная)		

Б. Сведения о семье воспитанника

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

отец _____

мать _____

4. Члены семьи, живущие вместе с

воспитанником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Обязанности ребенка по дому. _____

9. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

10. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.)

11. Друзья ребенка, ходят в гости.

12. Как организовывается деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

13. Материальное положение семьи

14. Характер эмоциональных отношений в семье (напряженно-конфликтные отношения; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях; отношения ровные, но без эмоциональной близости; атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки)

В. Учебная деятельность воспитанника

1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учится с интересом):

2. Как складываются отношения с педагогами и администрацией учреждения:

3. Что в образовательной программе вызывает затруднения:

4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел; организатор мероприятий):

5. Особенности поведения на занятиях (в классе, в объединениях, секциях, кружках):

Сопровождение воспитанника: _____

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

В. Мероприятия с воспитанником

А. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений				
Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены

2. Уровень развития интересов и потребностей				
Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы

3.Отношение к педагогическим воздействиям				
Дата наблюдения	Резкая, грубая форма неприятия, каких бы то ни было педагогических воздействий	Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно
4. Коллективистские проявления				
Дата наблюдения	Яркий индивидуалист (ка), нормы коллективной жизни отрицаются полностью	С нормами коллективной жизни считается по настроению	Пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики	Активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения, к нормам коллективной жизни относится нормально
5. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих				
Дата наблюдения	Открытое неприятие норм морали и права, положительное отношение к поступкам асоциальной направленности	Равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях	Принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственной позиции	Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними

6Самокритичность и самооценка				
Дата наблюдения	Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная	Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Критическое отношение к себе, самооценка адекватная
7.Волевые качества				
Дата наблюдения	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Хорошо выражена волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию	Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других

8. Отношение к окружающим				
Дата наблюдения	Проявление жестокости и агрессии к окружающим	Черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»	Сопереживание проявляется только в отношениях с близкими	Действенная эмпатия, выражающая умение сопереживать, готовность прийти на помощь
9. Внешняя культура поведения				
Дата наблюдения	Неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребления нецензурных слов, регулярные асоциальные поступки	Безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные слова, вульгарность манер, способен (а) на асоциальные поступки	Безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен в исключительных случаях	Аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, не способен (а) на асоциальные поступки
10. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению				
Дата наблюдения	Употребляет наркотики или другие токсические вещества	Наркотик или токсическое вещество пробовал, пьёт и курит регулярно	К наркотикам отношение нейтральное.	Алкоголь не употребляет, не курит. Отношение к наркотикам

			Алкоголь пробовал, Курит редко	отрицательное

11. Характер общения со сверстниками

Дата наблюдения	Не общается	Малообщителен	Общение на основе пустого времяпровождения	Общение на основе полезных интересов

12. Какое положение занимает учащийся в коллективе

Дата наблюдения	Отверженный	Непопулярный, изолированный	Популярный, приятный	Лидер

--	--	--	--	--

Б. Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
2.	Уровень развития интересов и потребностей	
3.	Отношение к педагогическим воздействиям	
4.	Коллективистские проявления	
5.	Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих	
6.	Самокритичность и самооценка	
7.	Волевые качества	
8.	Отношение к окружающим	
9.	Внешняя культура поведения	
10.	Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению	
11.	Характер общения со сверстниками	
12.	Какое положение занимает учащийся в коллективе	

В. Мероприятия с воспитанником

Дата	Встреча, мероприятие	Предполагаемый результат	Фактический результат

**«Дневник наставника»
для работы с несовершеннолетними,
находящимися в социально-опасном положении**

*

Объем 4 п.л. Тираж 300 экз.

Отпечатано в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
625000, г.Тюмень, ул.Советская, 56