



МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В Тюмени» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

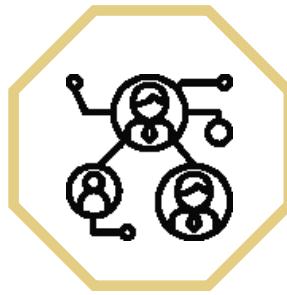
Огороднова Ольга Васильевна,
координатор проекта в Тюмени

Модель организации профильных психолого-педагогических классов



Внутришкольная
профилизация

V



Сетевое
взаимодействие



Ресурсный
центр

Психолого-педагогические классы Тюмени: статистика

Учебный год		За три года	В том числе 2022/2023	В том числе 2023/2024	В том числе 2024/2025	План 2025/2026
10 классы (1-ый год обучения)	Зачислено	789	180	352	257	250
	Вышли на аттестацию	372	86	159	127	113
11 классы (2-ой год обучения)	Зачислено	281	-	140	141	115
	Вышли на аттестацию	100	-	46	54	80
Количество школ			7	13	12	20*

Плановые показатели по Договору с ТОГИРРО на 2025 год: 240 человек – 10 классы; 180 человек – 11 классы

* Модель обучения с использованием ЛМС позволит сопровождать замотивированных ребят из большего количества школ без создания класса на базе школы

Кадровое обеспечение проекта в 2024/2025 учебном году (со стороны ТюмГУ)

Организация,
сопровождение
образовательного
процесса

25 человек, в том числе:

- 12 преподавателей и сотрудников ТюмГУ,
- 10 студентов педагогических направлений,
- 2 педагога-практика,
- 2 методиста из организаций-партнеров.

Состав аттестационных комиссий по защите профессиональных проб учащимися второго года обучения

23 человека, в том числе:

- 6 преподавателей ТюмГУ,
- 17 кураторов и координаторов проекта психолого-педагогических классов Ямала, находящихся в Школе образования ТюмГУ на стажировке.

Состав аттестационных комиссий по защите профессиональных проб учащимися первого года обучения работали

25 человек, в том числе:

- 6 преподавателей ТюмГУ,
- 13 студентов ТюмГУ педагогических направлений,
- 2 выпускника программы ПППК,
- 6 участников программы профпереподготовки «Дизайн образования» (студенты непедагогических направлений подготовки, представители организаций-партнеров, Центра тьюторского сопровождения ТюмГУ).

Действующие лица

Координатор Куратор класса
Координатор Куратор трека Методист
Тренер-Преподаватель
Наставник/
мастер
Менеджер

ТюмГУ,
ТОГИРРО

ШКОЛЫ,
ТюмГУ

ТОГИРРО

Разные
организации

Организаци
и ОО, ДО

ТюмГУ

Забота о
ценностях,
целях,
принципах
реализации
проекта,
организация
коммуникации
участников
проекта

Организация
коммуникации,
работа с
мотивационной
основой участия
школьников в
проекте

Сопровождение
конкурсного/
олимпиадного
движения

Конструирование
и проведение
учебных встреч

Сопровождение
процесса
профессиональн
ых проб

Организационн
о-техническое
сопровождение

Некоторые важные характеристики тренеров-преподавателей и кураторов классов, задействованный в проекте



Ресурсные характеристики

- Оптимизм,
- развитые общий и социальный интеллект,
- принятие ценностей конструктивистской парадигмы в образовании,
- принятие концепции «Платы вперед».



Рискогенная характеристика

- Готовность трудиться в условиях многозадачности

Некоторые важные характеристики учащихся



Очень разные:

- способные думать и не очень способные;
- способные реагировать эмоционально и другие;
- с развитой способностью к децентрации и с предельным эгоцентризмом;
- любопытные и безразличные;
- очень простые и очень сложные.



Структура программы для 10 классов **(Версия 3.0 - начало реализации октябрь 2025 года)** - 72 часа

24 часа

16 часов

20 часов

10 часов

2 часа

Инвариантная часть
(Интенсивы в очном формате
3*4 - первое полугодие
3*4 - второе полугодие)

Инвариантная часть
(Самостоятельная работа в ЛМС
8 - первое полугодие
8 - второе полугодие)

Вариативная часть
(организуется школой:
шефство,
волонтерство,
организация событий)

Вариативная часть
(пробы/практики:
организуются в партнерстве школа+вуз)

Инвариантная часть:
аттестация
(защита профессиональных проб перед комиссией)

Структура программы для 11 классов (**Версия 3.0** - начало реализации октябрь 2025 года). 72 часа

18 часов 18 часов 28 часов 6 часов 2 часа

Инвариантная
часть
(Интенсивы в
очном формате
 3×4 - первое
полугодие
6 - второе
полугодие)

Инвариантная
часть
(Самостоятельная
работа в ЛМС
первое полугодие)

Вариативная
часть
(организуется
школой:
шефство,
волонтерство,
организация
событий)

Вариативная
часть
(пробы/практик
и: организуется
в партнерстве
школа+вуз)

Инвариантная
часть:
аттестация
(защита
профессиональ
ных проб перед
комиссией)

Конкурс профессиональных проб

- Проводится с апреля в 2 тура:

1 ЭТАП Профпробы после освоения программы психолого-педагогических классов **первого года обучения**

2 ЭТАП Профпробы после освоения программы психолого-педагогических классов **второго года обучения**

ПОБЕДИТЕЛЯМИ считаются учащиеся, успешно освоившие программу двух лет и имеющие по аттестационным листам профессиональных проб максимальные оценки по всем критериям.

ПРИЗЕРАМИ становятся учащиеся, набравшие не менее 60% баллов от максимально возможных по аттестационным листам

В 2024/2025 учебном году
работало **22 комиссии**

10 классы:
Пришли на защиту: **127**
Успешно защитились: **115**

11 классы:
Пришли на защиту: **54**
Успешно защитились: **54**

Модель программы для ППК. Версия 3.0 для 10 классов (2 полугодие 2024/2025 учебного года)

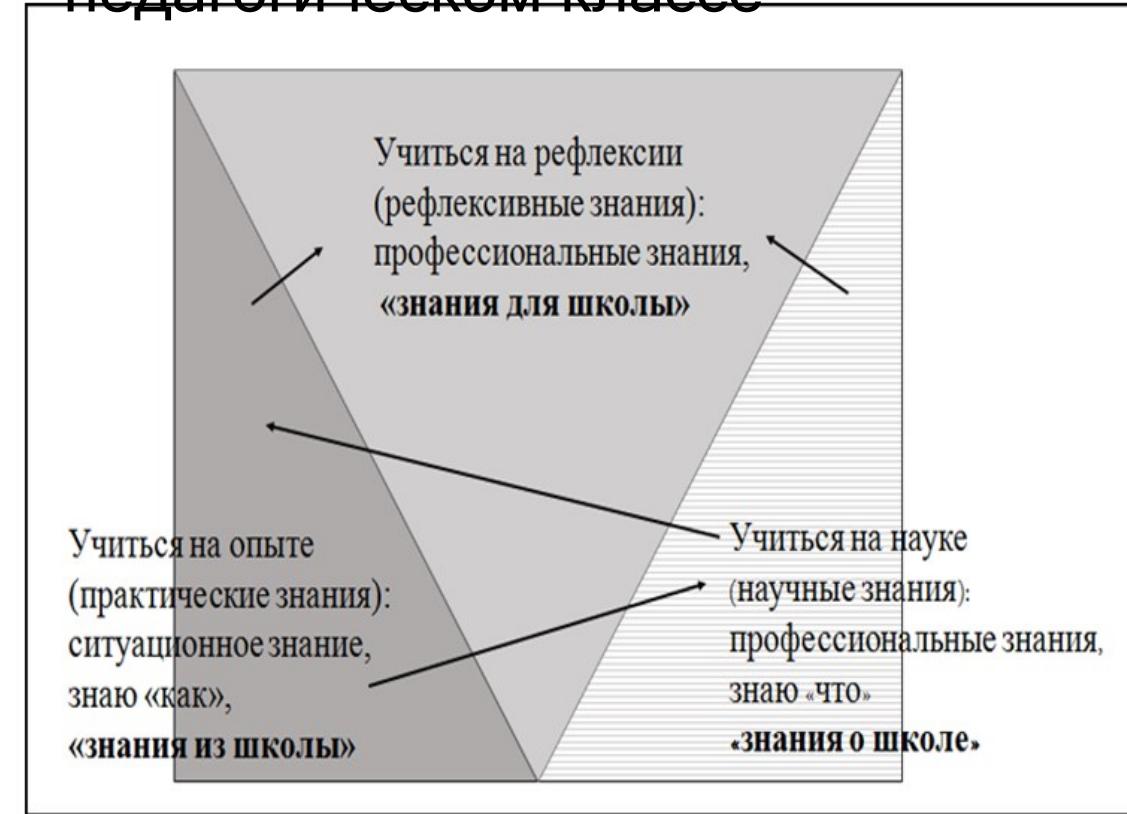


Модули программы	1 – 15 марта	16–31 марта	1–15 апреля	16–30 апреля
Подготовка к профессиональной пробе	Интерактив 1 «Что такое хорошая учебная встреча?»	Самостоятельное работа с контентом онлайн-модулей	Интерактив 2 «Что такое познавательная сфера и как она работает?»	Интерактив 3 «Какие коммуникативные умения важны для учителя?»
Человек и познание				
Человек и коммуникация				
Своя профессиональная проба			Подготовка и проведение профессиональной пробы	
Анализ и рефлексия профессиональных проб				Самоанализ результатов профпробы Защита профпробы 26.04.25
Условные обозначения				Загрузка отчетных документов
	очное участие	рефлексия		
	платформа LMS ТюмГУ	профпроба		

Концептуальная рамка

Профессиональные
пробы,
наставническая и
иная социально-
значимая
деятельность в ОО

Типы знания для овладения в профильном-психолого- педагогическом классе



Интенсивы,
аттестации

Самостоятельная
работа
обучающихся в
Единой цифровой
платформе
образовательного
опыта ТюмГУ.
LXP

ПРО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- общекультурные (универсальные)
- профессиональные



Вопрос: ППК – про какой результат?

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ. Способность использовать широкий набор инструментов для взаимодействия с физическими, информационными и социокультурными объектами

- когнитивная
- методологическая
- технологическая
- лингвистическая

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ. Способность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни и работы

СИСТЕМНЫЕ. Способность к самоопределению. Способность действовать автономно и принять ответственность за управление собственной жизнью в широком общественном контексте

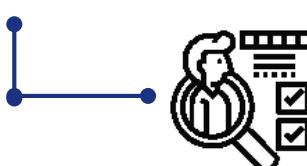
- учиться и применять знания;
- осуществлять выбор;
- генерировать идеи ...

Открытость, мобильность в подборе кадров: лучший и сменный состав тренеров и спикеров проекта, встречи с лидерами образования.



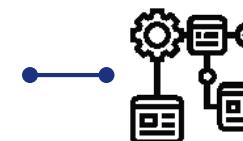
Важные элементы механизма управления развитием проекта в условиях сетевого взаимодействия

Разновозрастное взаимодействие (ученики ПППК - другие ученики, студенты ВО, ПОО и т.д.), Механизм наставничества (молодые педагоги/молодые преподаватели, лучшие студенты педагогических направлений).



Системность в работе, сочетающаяся с вариативностью: (возможность выбора траектории, содержания, места, команды для работы на встрече/событии/профпробе /внекурчной деятельности/в проекте и др.)

Смена локаций (школы, университет, другие образовательные (и не только) организации)



Реализация принципа событийности. Интеграция в события РФ, региона, отдельных организаций (выездные сессии, ученическое жюри конкурса «Педагог года», участие в событиях ТюмГУ и колледжей и др.).



Характеристики проекта, которые
хочется сохранять и усиливать:

вариативность,
интерактивность,
конструктивизм,
рефлексивность,
эмоциональность,
аналитичность

