

Мастерская юного исследователя

Чекунова Мария Борисовна, воспитатель МА ДОУ ЦРР детский сад № 24 города Ишима

Направленность практики: познавательное развитие

Цели практики:

- формирование у детей умение планировать, моделировать, фиксировать результаты и презентовать готовый продукт в исследовательской (конструкторский) мастерской.
- содействие умению осуществлять самоконтроль с помощью дневника юного исследователя.

Возраст детей: 5-7 лет

Участники: воспитатели, дети, родители

Краткое описание практики:

В мастерской созданы условия для исследований (конструирования), в процессе которых дети самостоятельно заполняют дневник исследователя (папка с файлами/альбом), в котором графически (рисунками, схемами, условными значками) фиксируют все этапы исследования (создания конструкции): от возникновения замысла до реализации исследования (создания конструкции).

Второй этап совместно-последовательный

Цель: Передача части действий детям. Ребенок пробует заполнять дневник, взрослый поддерживает и помогает «перевести» мысль в знак. Переход к подгрупповой или парной работе. Дети уже строят свои мини-проекты, но дневник заполняется с помощью воспитателя.

Этапы практики

На первом этапе взрослый (воспитатель) — главный исследователь, ребенок — стажер.

Воспитатель знакомит детей с дневником исследователя, символами, проводят вместе исследования (конструируют), совместно заполняют дневник.

Итог этапа: Дети понимают логику: сначала думаем, выбираем материал для исследования (конструктор), с кем будем исследовать (конструировать) (один, вдвоем или подгруппой), выделяют и зарисовывают этапы исследовательской деятельности (части постройки), проводят исследования конструируют и в завершении зарисовывают или фотографируют результат (готовую постройку), проходит рефлексия.

Третий этап самостоятельный

Цель: самостоятельное использование дневника юного исследователя детьми в свободной деятельности. Взрослый — наблюдатель и партнер (включается только по просьбе детей или для усложнения задачи).

❖ Главная идея практики заключается в создании условий для познавательно-исследовательской деятельности с помощью дневника самоконтроля, переносе «инструмента взрослого» (конструкторской и проектной документации) в детскую деятельность, превращая процесс конструирования из хаотичной игры в осмысленное исследование.

❖ В основе практики лежит метафора: «Ребенок — не просто исполнитель, а главный исследователь».

❖ Благодаря «Дневнику юного исследователя»:

Дети перестают строить хаотично, у них появляется цель и план.

Развивается знаково-символическая функция мышления (умение работать со схемами).

Формируется культура исправления ошибок (неудача — это не крах, а этап работы, который можно проанализировать и исправить).

❖ Появляется навык презентации: ребенок способен самостоятельно по своему дневнику рассказать последовательность исследовательской деятельности (создания построек).

Условия реализации практики:

Занятия проходят в «мастерской» - групповом помещении, организовав общее пространство для работы: большой стол (или несколько рабочих столов), стеллажи с разными материалами (видами конструкторов). Дети свободно передвигаются по группе, если им потребуется какой-то материал или конструктор.

Ссылка на страницу автора с буклетом «Инженерный дневник» (вариант Дневника юного исследователя), конспектами занятий, макетом инженерного дневника

<https://infourok.ru/buklet-dlya-pedagogov-inzhenernyj-dnevnik-8082612.html>

Контактная информация автора

Чекунова Мария Борисовна, воспитатель МА ДОУ ЦРР детский сад № 24 города Ишима

тел.89199492837

адрес эл. почты: mariy-rusakova@yandex.ru