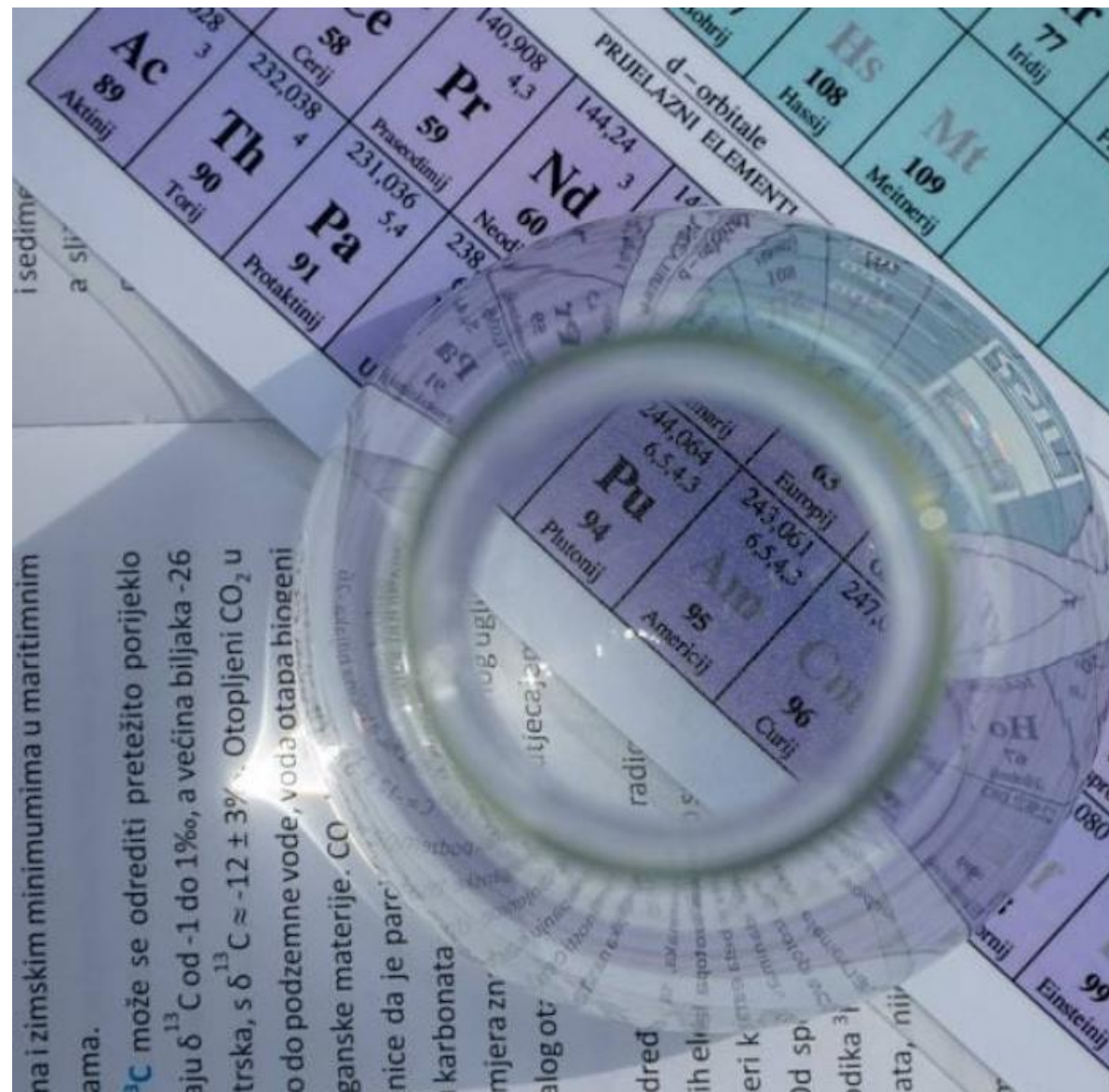


Как привлечь внимание. Эффективные методы и приемы на уроке химии

Практические методы

Учитель химии МАОУ СОШ №70 города Тюмени,
региональный методист
Арбузова Е.М.



Проблема



На уроке химии

Ожидание

Реальность



Как увлечь уроком?

О.Г. Земерова

«Яркое пятно»

Проблемный вопрос

Эталон на обороте

Лабораторная работа исследовательского характера.

«Верю – не верю»

«Незаконченные предложения»

Работа с интерактивной моделью

Тренировочные упражнения «по цепочке». Видеофрагмент с вопросами.

Таблица «ЗУХ»

«Зигзаг»

Историческая загадка

«Ложное противоречие»

Связь с профессией

Анализ текста/видео с составлением ментальной карты.

Составление «Паспорта вещества»

«Инсерт»

Синквейн-загадка

Подготовка краткого доклада

Распаковка

«Море вопросов»

Кейс из жизни

«Корзина идей»

Т.Ю. Худышкина

Эталон на обороте

Лабораторная работа исследовательского характера.

Работа с интерактивной моделью

Тренировочные упражнения «по цепочке».

Взаимопроверка по подробному критериальному эталону

«Зигзаг»

Межпредметная задача

«ХИМ-рефлексия»

«Ложное противоречие»

Фишбоун

«Вернуться к старому вопросу

Телеграмма

Составление химического диктанта для партнера

«Инсерт»

Кейс из жизни

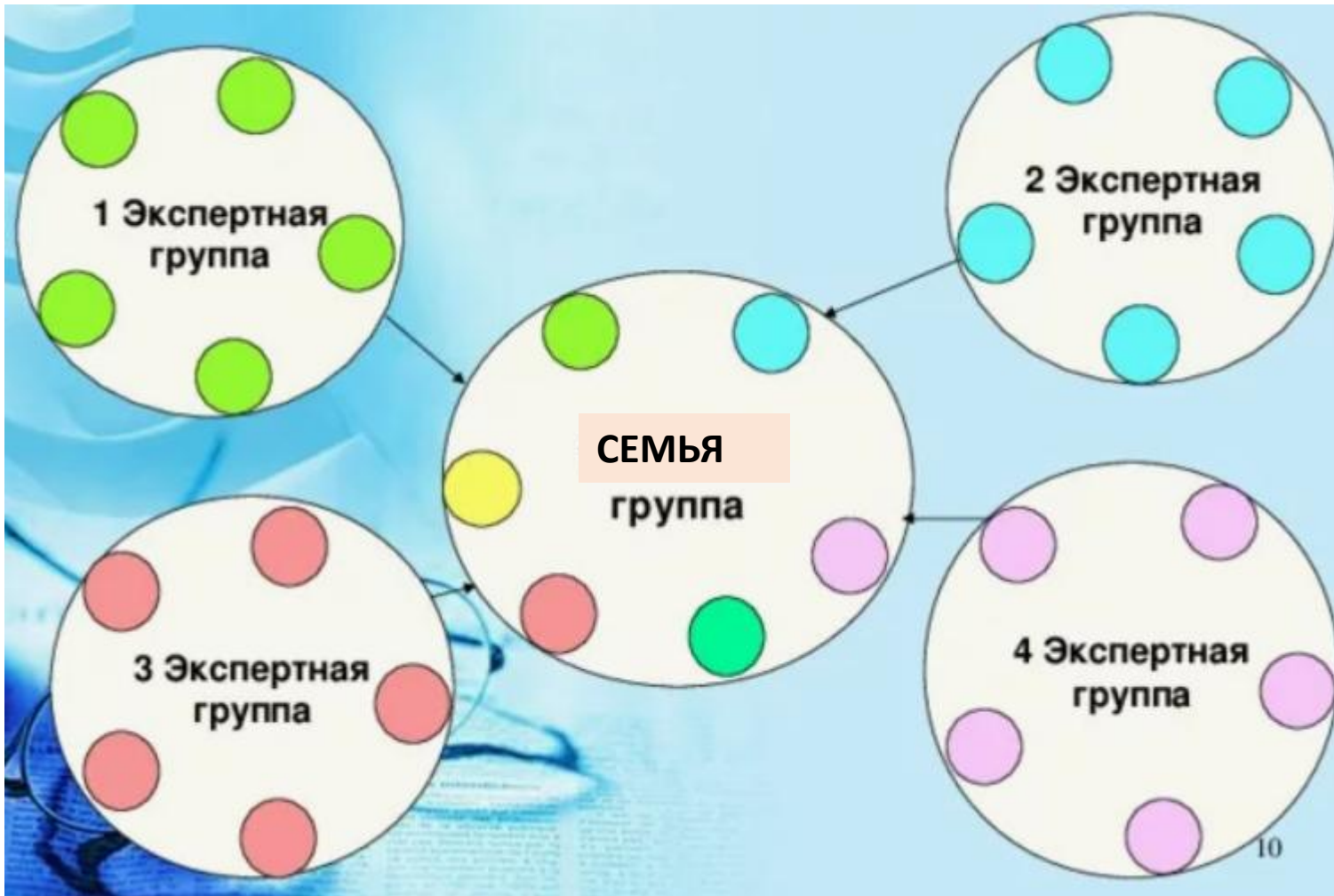
Синквейн-загадка

«Первый и последний»

Одним словом/предметом

Распаковка

Прием «Зигзаг»



**Технология развития
критического мышления**

для изучения и
систематизации большого
объёма материала.

Прием «Инсерт»

V (знаю)	+	-	?
	(новое)	(противоречит, думал иначе)	(не понял, есть вопросы)

Технология смыслового чтения для
развития критического мышления

Приём «Инсерт»
лучше всего
использовать для
проведения
уроков усвоения
новых знаний

Алгоритм работы

Этап 1: Инструктаж

Учитель объясняет правила маркировки и раздает (или просит начертить) таблицу для последующего заполнения.

Этап 2: Чтение и маркировка

Ученики читают текст и ставят пометки карандашом на полях. Важно, чтобы работа была индивидуальной.

Этап 3: Заполнение таблицы

После чтения информация из текста кратко выписывается в четыре колонки:

Этап 4: Обсуждение

Сначала обсуждается колонка «V» (кратко).

Затем разбираются пункты из колонки «+» (самые интересные факты).

Особое внимание уделяется колонке «—» и «?». Это моменты, где учителю необходимо дать дополнительные пояснения или провести демонстрационный эксперимент.

Прием «Синквейн-загадка»

Технология развития критического мышления



На каких этапах урока?

Этап актуализации (Вызов): учитель зачитывает «загадку», чтобы объявить тему урока. Ученики по характеристикам должны понять, о чем пойдет речь.

Этап закрепления (Осмысление): ученики самостоятельно составляют синквейны-загадки по изученному материалу.

Этап рефлексии: Ученики обмениваются тетрадями или зачитывают свои загадки классу. Если угадывают быстро — автор хорошо выделил признаки. Если не могут угадать — характеристики выбраны неверно или слишком абстрактно.

ТЕМА

2. Включает
в себя

3. Предполагает

1. Представляет
собой

4. Обеспечивает

Прием «Кейс из жизни»



Технология развития критического мышления

Этот прием снимает главный
вопрос ученика:
«Зачем мне это учить?»

Как сконструировать кейс для урока

Создание экспозиции

Опишите контекст: кто герой, где происходит действие, в чем заключается внезапная проблема или парадокс. Кейс должен быть эмоционально близок ученикам (например, испорченная одежда, приготовление еды, ремонт).

Постановка химического вопроса

Сформулируйте проблему так, чтобы её невозможно было решить без знания химии. Избегайте прямых вопросов вроде «Напишите формулу». Лучше спросите: «Что пошло не так?» или «Предложите наиболее безопасный способ решения».

Работа с данными

Предоставьте ученикам дополнительные материалы: таблицу растворимости, этикетки продуктов, выдержки из ГОСТов или инструкции к лекарствам. Это научит их фильтровать информацию.

Прием «Море вопросов»



Волна вопросов

Технология развития критического мышления

Как это работает?

Этап 1: Стимул

Учитель демонстрирует объект, видеофрагмент, необычную иллюстрацию физическое явление, документ, странный объект или провокационное утверждение.

Этап 2: Волна

Ученикам выделяется строго ограниченное время (от 2 до 5 минут), в течение которого они должны записать как можно больше вопросов к увиденному. Важно поощрять любые вопросы и не критиковать их, снять барьер страха перед «глупыми» вопросами.

Этап 3: Тонкие и толстые вопросы

Классификация и обсуждение. Вопросы направлены на выяснение простых фактов, дат и названий и вопросы требующие анализа причинно-следственных связей, сравнения или прогнозирования.

Этап 4: Отбор

Отбор лучших вопросов с записью на доске, которые становятся задачами урока

В конце урока можно обратить внимание на вопросы, оставшиеся без ответов.

Прием «Корзина идей»



Эффективен как актуализация знаний перед изучением новой темы, проведением лабораторной работы или решением экспериментальных задач.

Сбор информации происходит по плану:

1. Учитель задаёт детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить всё, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).
2. Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме. 1-2 мин
3. Попарно или в мини-группах дети обсуждают свои записи. 1-2 мин
4. Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске. 1-2 мин

**Технология развития
критического мышления**

Принцип построения урока

1

Привлечение внимания учащихся на уроке химии начинается с чёткой структуры и последовательности изложения материала.

4

Использование интерактивных методов обучения, которые вовлекают учащихся в процесс изучения химии, позволяют ученикам не только наблюдать, но и активно участвовать.

2

Важно использовать наглядные пособия, такие как схемы, таблицы и модели, которые помогут визуализировать сложные химические процессы и сделать урок более понятным и интересным.

5

Урок должен быть динамичным!!!

3

Эффективное начало урока с интригующего вопроса или интересного факта способствует активизации внимания и заинтересованности учащихся в изучаемом материале.

**это технология организации целенаправленного пути
профессионального роста педагога**

Зачем?

- ❑ **достижение профессиональных и карьерных целей**
- ❑ **эффективная реализация профессиональной деятельности (результаты учеников)**
- ❑ **удовлетворение потребности в развитии личных компетенций**

Компетенции современного учителя для успешного повышения квалификации



Учебные

- ☐ Выбирать траекторию своего образования
- ☐ Восполнять собственные дефициты (жесткие и мягкие навыки)
- ☐ Извлекать пользу из образовательного опыта
- ☐ **Принимать на себя ответственность за получаемое образование**



Исследовательские

- ☐ Получать, обрабатывать и использовать различные источники данных
- ☐ **Консультироваться с экспертом**
- ☐ Систематизировать и использовать данные в своей профессиональной деятельности



Личностно- адаптивные

- ☐ Быть готовым к самообразованию и самоорганизации
- ☐ Уметь устанавливать и поддерживать контакты
- ☐ **Проявлять гибкость в условиях перемен**

Основные вопросы по ИОМ

Кто и Сколько?

Каждый учитель (нет ограничений)

Один год

Почему (причина)?

Наличие дефицитов и появление новых вызовов

Какая тема?

Методическая тема школы

Методическая тема МО

Зачем?

Определиться с **личной целью** профессионального развития на год

- ☐ Прохождение диагностики
- ☐ Самодиагностика (анкетирование)
- ☐ Консультации (наставник- наставляемый)
- ☐ Посещение и анализ учебного занятия у наставника/
опытного коллеги
- ☐ Посещение и анализ учебного занятия у наставника/
опытного коллеги в рамках открытых уроков
- ☐ Посещение и анализ учебного занятия
наставником/методистом
- ☐ Участие в заседании методического объединения
- ☐ Участие в педагогическом совете

- ☐ Консультации у методиста МО
- ☐ Стажировки
- ☐ Участие в образовательных мероприятиях города/района
- ☐ Вступление в профессиональное сообщество
- ☐ Участие в конкурсах

- ☐ **Прохождение диагностики**
- ☐ **Прохождение курсов в ТОГИРРО**
- ☐ **Участие в очных региональных образовательных мероприятиях (Единый методический день, августовский общественно- педагогический форум и др.)**
- ☐ **Вступление в профессиональное сообщество**
- ☐

Варианты мероприятий для ИОМ на региональном уровне от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

☐ Участие в конкурсах

☐ Прохождение семинаров :

«Технология проектирования современного учебного занятия» .

«Способы эффективного общения педагога с родителями»

«Мотивация современного школьника на успешность в учебе:

практические советы»

«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».

☐ Сопровождение региональным методистом

(групповые дистанционные занятия,

индивидуальные консультации,

поддержка коллег в чате группы)

☐ Консультации по построению ИОМ в формате ВКС

☐ Микрообучение

Конкурс «Цифровой урок»	ноябрь
Ярмарка наставнических практик «Реверсивное наставничество: молодость опыту»	январь-декабрь
Информационно - методическая выставка «Наставничество: практика, результат, опыт»	январь-декабрь
Инсталляция методических разработок «Есть идея!»: Педагоги ОО, методисты ОО	март
Конкурс для молодых педагогов «Команда молодых» (стаж работы до 5 лет)	апрель, май
Выездная сессия для педагогических работников, впервые поступивших на работу в образовательные учреждения в рамках регионального проекта «Факультет педагогических профессий»	октябрь, апрель
Конкурс «Звездный час» - номинация «Две звезды» (наставнические пары) -номинация «Созвездие» (управленческие команды) -номинация «Молодая звезда» (молодые руководители) -номинация «Путеводная звезда» (методисты)	октябрь-ноябрь
Конкурс педагогических и студенческих команд «Лига педагогов»	сентябрь-ноябрь
IV Межрегиональный конкурс с международным участием “Учитель - профессия мечты” для студентов педагогических специальностей	сентябрь-декабрь
Стратегическая сессия «Новые подходы по повышению качества образования в контексте работы со ШНОР: стратегические решения, результаты, практики»	ноябрь-декабрь
Фестиваль методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании»	март-апрель
Интерактивная площадка обмена практиками «Управление качеством»	апрель-ноябрь
Областной конкурс на лучший реализованный проект практической деятельности школьных служб медиации и примирения	сентябрь-ноябрь

Спасибо за внимание!