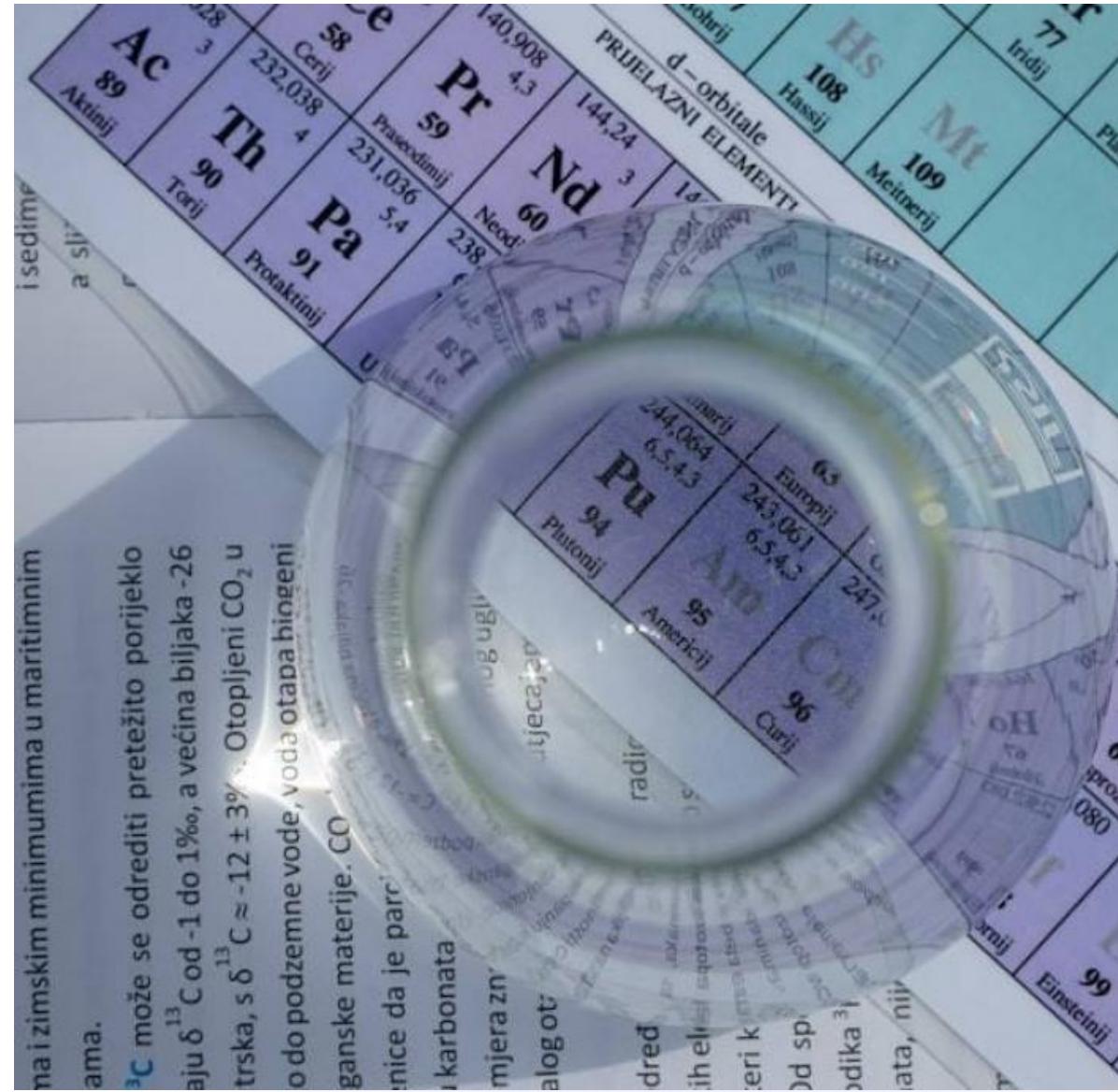


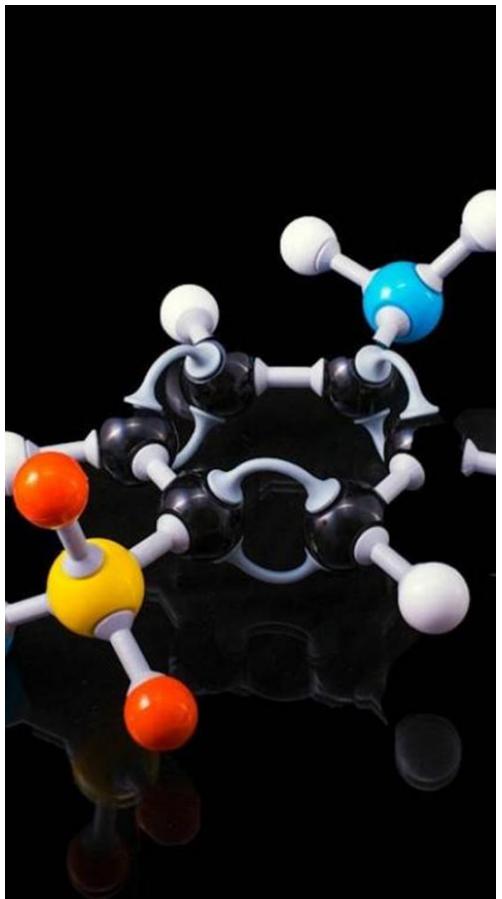
# Как привлечь внимание. Эффективные методы и приемы на уроке химии

Практические методы

Учитель химии МАОУ СОШ №70 города Тюмени,  
региональный методист  
Арбузова Е.М.



# Проблема



## На уроке химии

Ожидание



Реальность



# Как увлечь уроком?

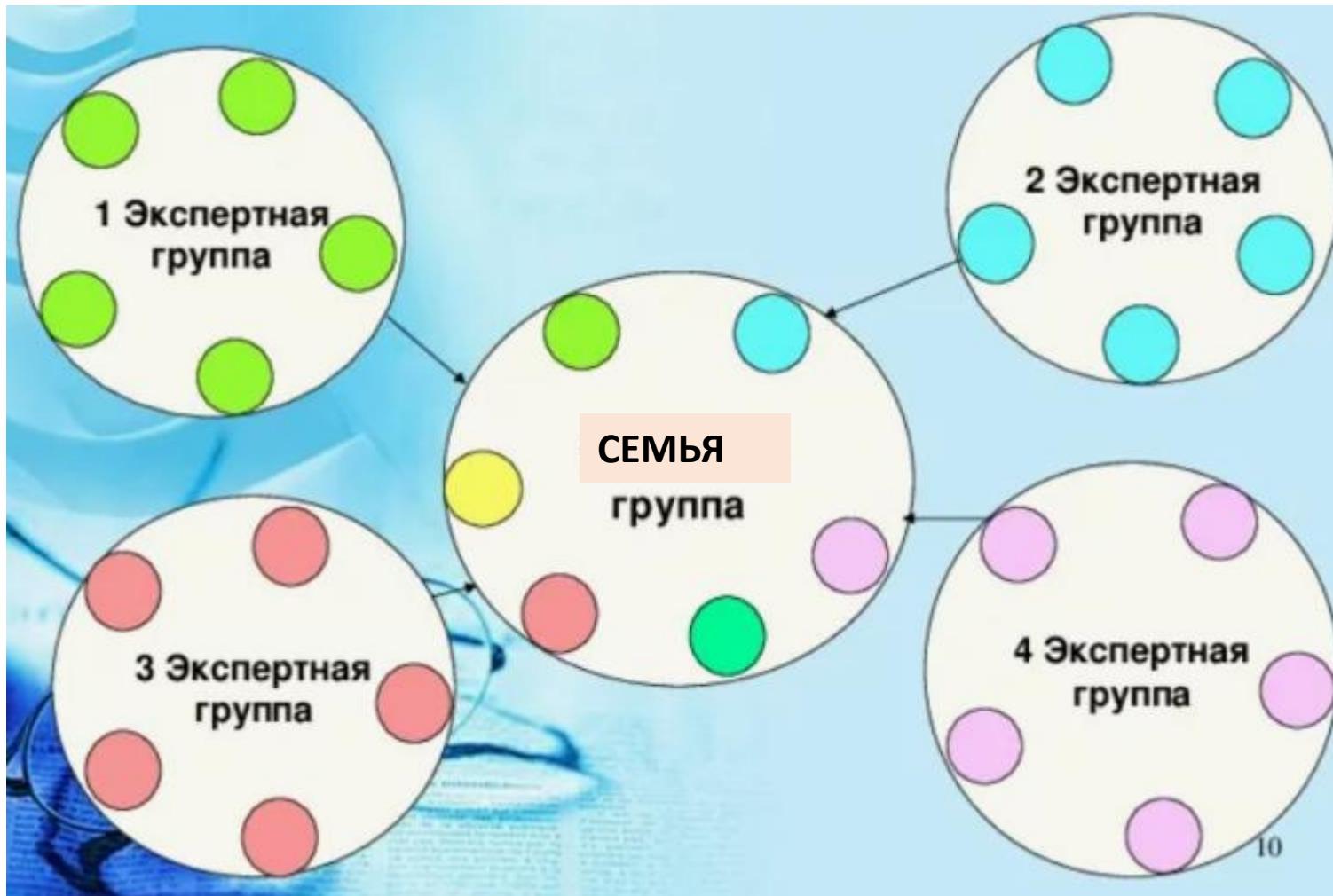
## О.Г. Земерова

«Яркое пятно»  
Проблемный вопрос  
Эталон на обороте  
Лабораторная работа исследовательского характера.  
«Верю – не верю»  
«Незаконченные предложения»  
Работа с интерактивной моделью  
Тренировочные упражнения «по цепочке». Видеофрагмент с вопросами.  
Таблица «ЗУХ»  
«Зигзаг»  
Историческая загадка  
«Ложное противоречие»  
Связь с профессией  
Анализ текста/видео с составлением ментальной карты.  
Составление «Паспорта вещества»  
«Инсерт»  
Синквейн-загадка  
Подготовка краткого доклада  
Распаковка  
«Море вопросов»  
Кейс из жизни  
«Корзина идей»

## Т.Ю. Худышкина

Эталон на обороте  
Лабораторная работа исследовательского характера.  
Работа с интерактивной моделью  
Тренировочные упражнения «по цепочке».  
Взаимопроверка по подробному критериальному эталону  
«Зигзаг»  
Межпредметная задача  
«ХИМ-рефлексия»  
«Ложное противоречие»  
Фишбоун  
«Вернуться к старому вопросу»  
Телеграмма  
Составление химического диктанта для партнера  
«Инсерт»  
Кейс из жизни  
Синквейн-загадка  
«Первый и последний»  
Одним словом/предметом  
Распаковка

## Прием «Зигзаг»



Технология развития  
критического мышления

для изучения и  
систематизации большого  
объёма материала.

# Прием «Инсерт»

V (знаю)	+(новое)	- (противоречит, думал иначе)	? (не понял, есть вопросы)

Технология смыслового чтения для  
развития критического мышления

Приём «Инсерт»  
лучше всего  
использовать для  
проведения  
уроков усвоения  
новых знаний

Алгоритм работы

### Этап 1: Инструктаж

Учитель объясняет правила маркировки и раздает (или просит начертить) таблицу для последующего заполнения.

### Этап 2: Чтение и маркировка

Ученики читают текст и ставят пометки карандашом на полях. Важно, чтобы работа была индивидуальной.

### Этап 3: Заполнение таблицы

После чтения информация из текста кратко выписывается в четыре колонки:

### Этап 4: Обсуждение

Сначала обсуждается колонка «V» (кратко).

Затем разбираются пункты из колонки «+» (самые интересные факты).

Особое внимание уделяется колонке «-» и «?». Это моменты, где учителю необходимо дать дополнительные пояснения или провести демонстрационный эксперимент.

## Прием «Синквейн-загадка»

Технология развития  
критического мышления



### На каких этапах урока?

**Этап актуализации (Вызов):** учитель зачитывает «загадку», чтобы объявить тему урока. Ученики по характеристикам должны понять, о чем пойдет речь.

**Этап закрепления (Осмысление):** ученики самостоятельно составляют синквейны-загадки по изученному материалу .

**Этап рефлексии:** Ученики обмениваются тетрадями или зачитывают свои загадки классу. Если угадывают быстро — автор хорошо выделил признаки. Если не могут угадать — характеристики выбраны неверно или слишком абстрактно.

# ТЕМА

---

1. Представляет собой

2. Включает в себя

3. Предполагает

4. Обеспечивает

## Прием «Кейс из жизни»



### Технология развития критического мышления

Этот прием снимает главный  
вопрос ученика:  
«Зачем мне это учить?»

#### Как сконструировать кейс для урока Создание экспозиции

Опишите контекст: кто герой, где происходит действие, в чем заключается внезапная проблема или парадокс. Кейс должен быть эмоционально близок ученикам (например, испорченная одежда, приготовление еды, ремонт).

#### Постановка химического вопроса

Сформулируйте проблему так, чтобы её невозможно было решить без знания химии. Избегайте прямых вопросов вроде «Напишите формулу». Лучше спросите: «Что пошло не так?» или «Предложите наиболее безопасный способ решения».

#### Работа с данными

Предоставьте ученикам дополнительные материалы: таблицу растворимости, этикетки продуктов, выдержки из ГОСТов или инструкции к лекарствам. Это научит их фильтровать информацию.

## Прием «Море вопросов»



## Технология развития критического мышления

### Как это работает?

#### Этап 1: Стимул

Учитель демонстрирует объект, видеофрагмент, необычную иллюстрацию физическое явление, документ, странный объект или провокационное утверждение.

#### Этап 2: Волна

Учащимся выделяется строго ограниченное время (от 2 до 5 минут), в течение которого они должны записать как можно больше вопросов к увиденному. Важно поощрять любые вопросы и не критиковать их, снять барьер страха перед «глупыми» вопросами .

#### Этап 3: Тонкие и толстые вопросы

Классификация и обсуждение. Вопросы направлены на выяснение простых фактов, дат и названий и вопросы требующие анализа причинно-следственных связей, сравнения или прогнозирования.

#### Этап 4: Отбор

Отбор лучших вопросов с записью на доске, которые становятся задачами урока

В конце урока можно обратить внимание на вопросы, оставшиеся без ответов.

## Прием «Корзина идей»



Эффективен как актуализация знаний перед изучением новой темы, проведением лабораторной работы или решением экспериментальных задач.

### **Сбор информации происходит по плану:**

1. Учитель задаёт детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить всё, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).
2. Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме. 1-2 мин
3. Попарно или в мини-группах дети обсуждают свои записи. 1-2 мин
4. Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске. 1-2 мин

## Технология развития критического мышления

# Принцип построения урока

1

Привлечение внимания учащихся на уроке химии начинается с чёткой структуры и последовательности изложения материала.

2

Важно использовать наглядные пособия, такие как схемы, таблицы и модели, которые помогут визуализировать сложные химические процессы и сделать урок более понятным и интересным.

3

Эффективное начало урока с интригующего вопроса или интересного факта способствует активизации внимания и заинтересованности учащихся в изучаемом материале.

4

Использование интерактивных методов обучения, которые вовлекают учащихся в процесс изучения химии, позволяют ученикам не только наблюдать, но и активно участвовать.

5

Урок должен быть динамичным!!!

**это технология организации целенаправленного пути  
профессионального роста педагога**

### Зачем?

- ❑ достижение профессиональных и карьерных целей
- ❑ эффективная реализация профессиональной деятельности **(результаты учеников)**
- ❑ удовлетворение потребности в развитии личных компетенций

## Компетенции современного учителя для успешного повышения квалификации



### Учебные

- Выбирать траекторию своего образования
- Восполнять собственные дефициты ( жесткие и мягкие навыки)
- Извлекать пользу из образовательного опыта
- Принимать на себя ответственность за получаемое образование**



### Исследовательские

- Получать, обрабатывать и использовать различные источники данных
- Консультироваться с экспертом**
- Систематизировать и использовать данные в своей профессиональной деятельности



### Личностно- адаптивные

- Быть готовым к самообразованию и самоорганизации
- Уметь устанавливать и поддерживать контакты
- Проявлять гибкость в условиях перемен**

## Основные вопросы по ИОМ

### Кто и Сколько?

Каждый учитель (нет ограничений)

Один год

### Почему ( причина)?

Наличие дефицитов и появление новых вызовов

### Какая тема?

Методическая тема школы

Методическая тема МО

### Зачем?

Определиться с **личной целью** профессионального  
развития на год

- Прохождение диагностики**
- Самодиагностика ( анкетирование)**
- Консультации ( наставник- наставляемый)**
- Посещение и анализ учебного занятия у наставника/  
опытного коллеги**
- Посещение и анализ учебного занятия у наставника/  
опытного коллеги в рамках открытых уроков**
- Посещение и анализ учебного занятия  
наставником/методистом**
- Участие в заседании методического объединения**
- Участие в педагогическом совете**



- Консультации у методиста МО
- Стажировки
- Участие в образовательных мероприятиях города/района
- Вступление в профессиональное сообщество
- Участие в конкурсах



- Прохождение диагностики**
- Прохождение курсов в ТОГИРРО**
- Участие в очных региональных образовательных мероприятиях (Единый методический день, августовский общественно- педагогический форум и др.)**
- Вступление в профессиональное сообщество**
-

# Варианты мероприятий для ИОМ на региональном уровне от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

## Участие в конкурсах

## Прохождение семинаров :

**«Технология проектирования современного учебного занятия» .**

**«Способы эффективного общения педагога с родителями»**

**«Мотивация современного школьника на успешность в учебе:**

**практические советы»**

**«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века».**

**Сопровождение региональным методистом (групповые дистанционные занятия, индивидуальные консультации, поддержка коллег в чате группы)**

**Консультации по построению ИОМ в формате ВКС**

**Микрообучение**

Конкурс «Цифровой урок»	ноябрь
Ярмарка наставнических практик «Реверсивное наставничество: молодость опыта»	январь-декабрь
Информационно - методическая выставка «Наставничество: практика, результат, опыт»	январь-декабрь
Инсталляция методических разработок «Есть идея!»: Педагоги ОО, методисты ОО	март
Конкурс для молодых педагогов «Команда молодых» (стаж работы до 5 лет)	апрель, май
Выездная сессия для педагогических работников, впервые поступивших на работу в образовательные учреждения в рамках регионального проекта «Факультет педагогических профессий»	октябрь, апрель
Конкурс «Звездный час» - номинация «Две звезды» (наставнические пары) -номинация «Созвездие» (управленческие команды) -номинация «Молодая звезда» (молодые руководители) -номинация «Путеводная звезда» (методисты)	октябрь-ноябрь
Конкурс педагогических и студенческих команд «Лига педагогов»	сентябрь-ноябрь
IV Межрегиональный конкурс с международным участием “Учитель - профессия мечты” для студентов педагогических специальностей	сентябрь-декабрь
Стратегическая сессия «Новые подходы по повышению качества образования в контексте работы со ШНОР: стратегические решения, результаты, практики»	ноябрь-декабрь
Фестиваль методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании»	март-апрель
Интерактивная площадка обмена практиками «Управление качеством»	апрель-ноябрь
Областной конкурс на лучший реализованный проект практической деятельности школьных служб медиации и примирения	сентябрь-ноябрь

**Спасибо за внимание!**