

# Слагаемые успеха современного школьника: как стать лидером своего времени?

Ушакова Лилия Владимировна,  
заместитель директора,  
учитель математики  
МАОУ гимназии №16 города Тюмени



# Профессии будущего



## Биоэтик

специалист на стыке  
медицины, технологий и права

## Рециклинг-технолог

повторное использование  
отходов

## Специалист по биохакингу

медик, который изучает, как улучшить  
работу организма

## Зерокодер

IT-решения без знания языков  
программирования

## Кросс-логист

специалист, определяющий  
оптимальный маршрут

## Реинтегратор

встраивает в новое общество

критическое мышление

инженерное мышление

медиаграмотность

публичные выступления

тайм-менеджмент

# Искусство сомнения: как развивать критическое мышление

## ┆ Анализ

Разбиение информации на составные части для изучения структуры и связей

## ┆ Интерпретация

Понимание смысла и контекста информации

## ┆ Оценка

Определение достоверности и значимости информации

## ┆ Вывод

Формулирование обоснованных заключений

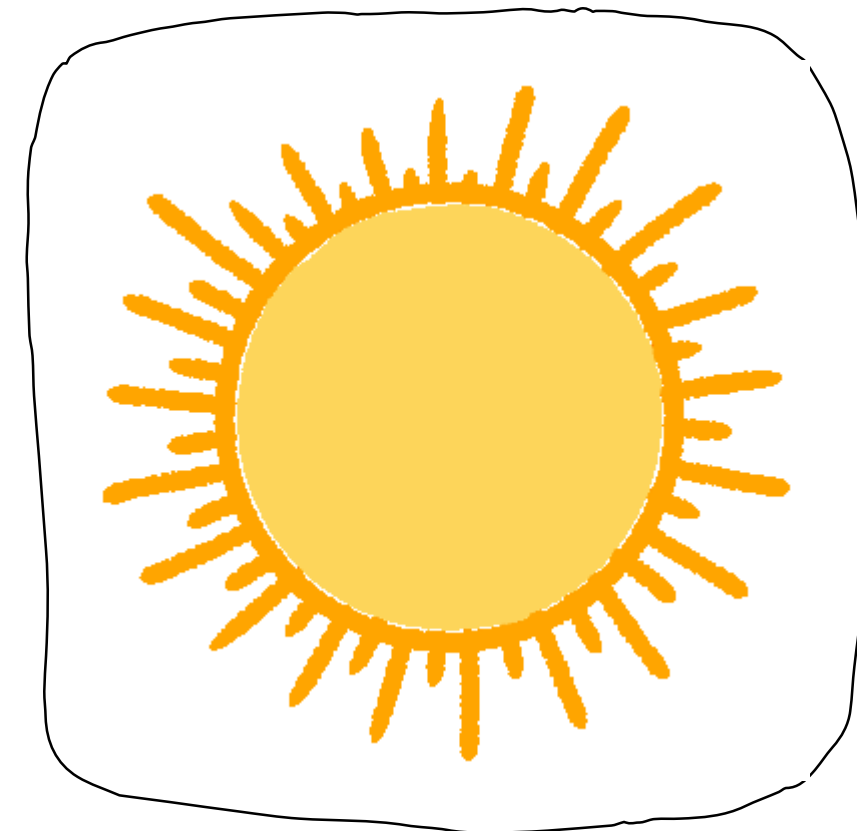
## ┆ Объяснение

Четкое изложение своей позиции и аргументов

## ┆ Самокоррекция

Пересмотр своих убеждений при получении новых данных

НАЙДИ ЛИШНЕЕ





Проблема обманчивости  
первого впечатления  
волнует многих писателей и  
философов. Действительно,  
почему мы часто ошибаемся,  
судя о человеке лишь по его  
внешности или случайным  
поступкам? Этой теме  
посвящен текст В. Катаева.

Говорят, первое впечатление -  
самое верное. Но мне кажется,  
что это не всегда так. Иногда  
человек при первой встрече  
кажется нам одним, а потом мы  
узнаём его получше - и понимаем,  
что совсем ошиблись. Именно об  
этом пишет В. Катаев.

# Признаки сгенерированного текста

- Знаки препинания (-)
- Повторяемость и шаблонность
- Отсутствие глубины и оригинальности (у ИИ нет личного и эмоционального опыта)
- Перенасыщенность ключевыми словами (нет естественного течения языка)

# Инженерное мышление: приемы развития системного подхода

## | Системное мышление

Способность видеть не отдельные детали, а всю систему целиком

## | Фундаментальные знания

Глубокое понимание базовых наук (математика, физика, химия, материаловедение)

## | Практико-ориентированность

Это мост между красивой теорией и грубой реальностью

## | Абстрактное мышление

Способность составлять четкие, последовательные и логичные планы действий

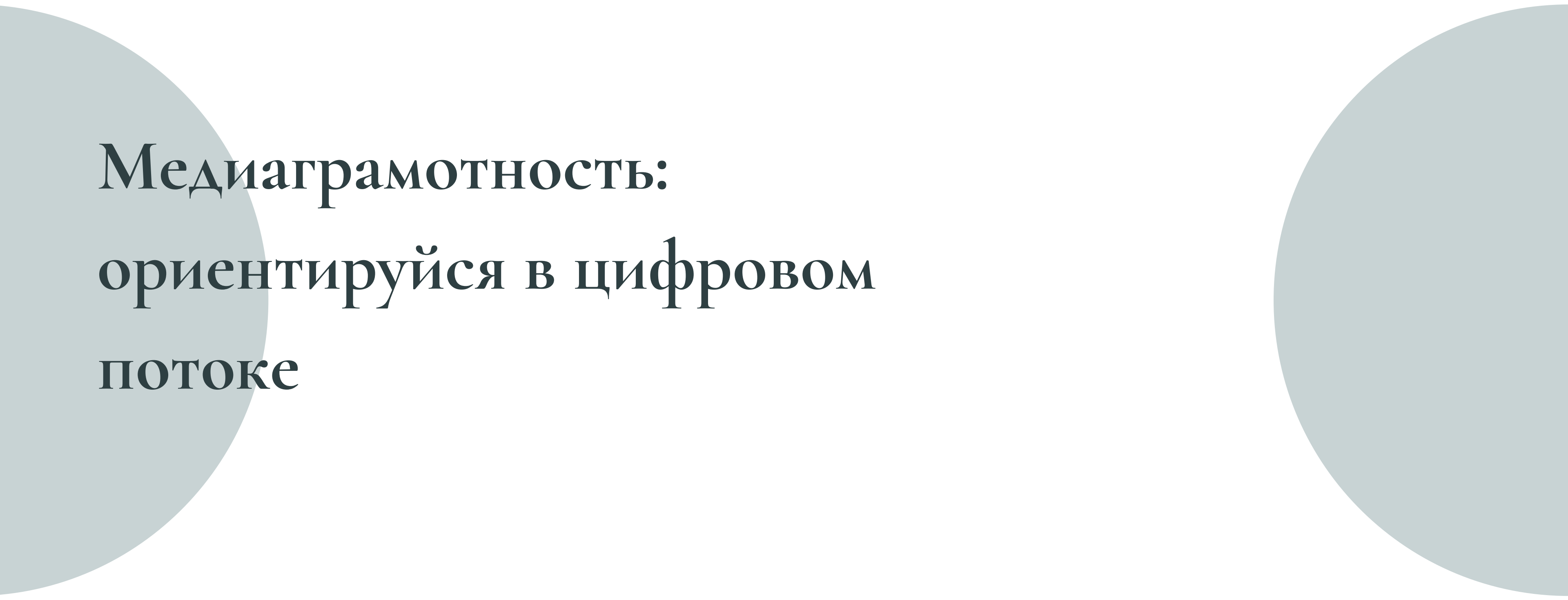
## | Креативность

Искусство находить новые, более эффективные и изящные пути преодоления ограничений



# Шаги решения инженерных задач

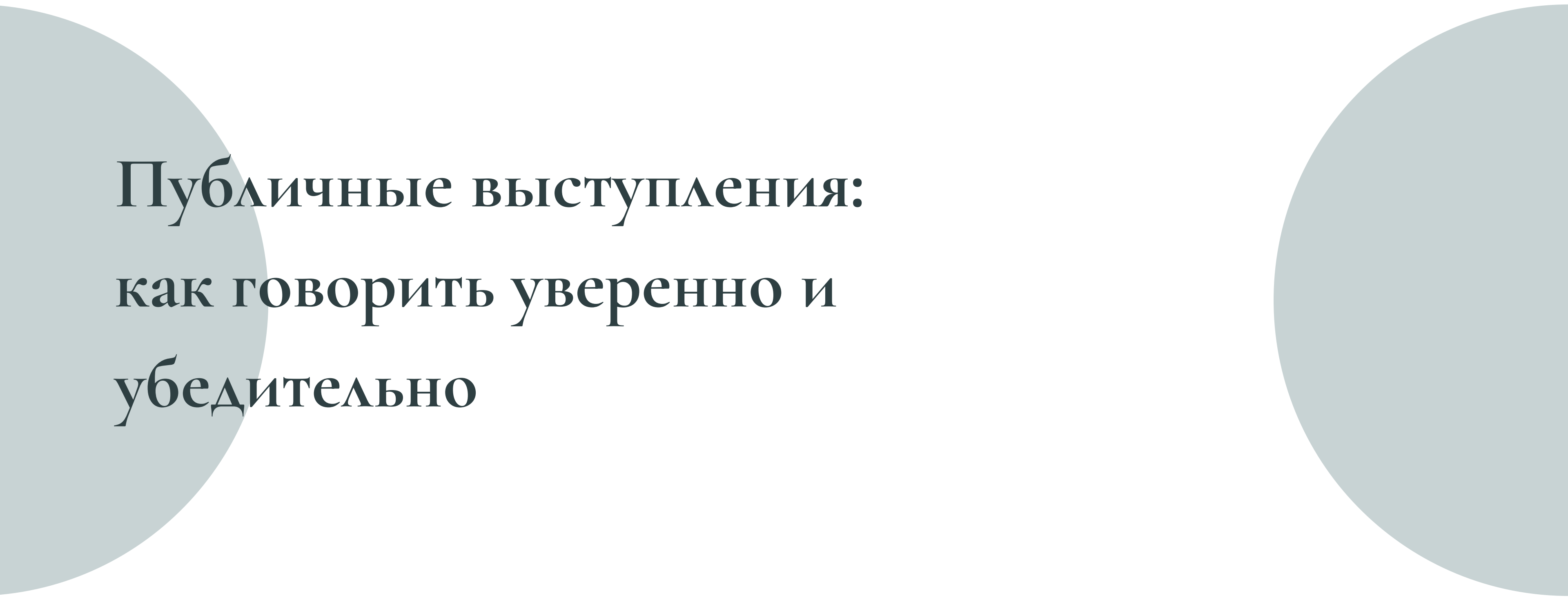
- Анализ условий (Какие ограничения? Ресурсы?)
- Генерация идей (Мозговой штурм)
- Выбор оптимального решения (Эффективность, стоимость)
- Разработка прототипа/модели (Чертеж, схема, программа)
- Тестирование (Практическая проверка)
- Анализ результатов
- Улучшение/исправление



Медиаграмотность:  
ориентируйся в цифровом  
потоке

# Информационный детектив: Кто? Что? Почему?

Вопрос детектива	Что ищем?	Ваши находки и выводы
1. Кто автор?	Анализируем <u>источник</u>	Например: Пост написан в паблике «Жизнь города», который известен желтыми новостями.
2. Кто аудитория?	Определяем <u>целевую аудиторию</u>	Например: "Язык эмоциональный, много сленга."
3. Какая цель?	Определяем <u>намерение</u>	Например: "Цель — не сообщить новость, а вызвать возмущение и максимальный репост."
4. Какие приемы?	Ищем <u>манипулятивные техники</u>	Например: "В заголовке есть слово «СКАНДАЛ!», использованы восклицательные знаки для нагнетания."
5. Что отсутствует?	Проверяем <u>интерпретируем</u>	Например: "Нет комментариев от второй стороны конфликта. Не указано, когда именно это произошло."
6. Что говорят другие?	<u>Верифицируем</u>	Например: "Крупные новостные сайты об этом не пишут."
7. Что я чувствую?	Анализируем <u>свою реакцию</u>	Например: "После прочтения мне стало очень страшно за своих детей. Возможно, это и была цель автора."



# Публичные выступления: как говорить уверенно и убедительно



# Упражнения

## Аргументация

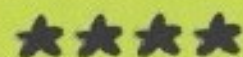


Лиза набирает волонтеров для проведения выставки собак. Что ей лучше сказать группе студентов, чтобы как можно больше из них записались в волонтеры?



1. «Поднимите руку, кто любит собачек? Отлично, запишу вас волонтерами на выставку собак!» — им будет сложно отказаться, иначе получится, что они соврали и на самом деле не любят собак.
2. Предложить на выбор: «На этих выходных пройдет два мероприятия: выставка собак и генеральная уборка актового зала. Кто куда пойдет волонтером?»
3. Рассказать, как там будет хорошо: «Там будет столько собачек! Очень интересная и веселая выставка. В буфете будут продавать вкусное мороженое».

## Саморегуляция



В середине своего доклада Ваня сильно разволновался и забыл всё, что хотел сказать. Что лучше всего ему предпринять?



1. Притвориться, что ему нехорошо, и попросить принести воды.
2. Честно признаться, что он всё забыл, и начать выступление с начала.
3. Придумать какую-нибудь шутку: все начнут смеяться и забудут о его докладе.
4. Подытожить ранее сказанное.

## Работа с аудиторией



На уроке биологии Игорь выступает с докладом «Суперспособности грибов». На улице жарко, окно открыто — в класс влетает воробей, садится на светильник, затем перелетает на шкаф. Как лучше отреагировать Игорю?

1. Продолжать доклад как ни в чём не бывало, делая вид, что ничего не произошло.
2. Используя швабру, попытаться выгнать воробья из класса, попросить ребят помочь.
3. Пошутить по этому поводу: «Кстати, некоторые птицы едят грибы, например, глухари и куропатки. Насчёт воробьёв не уверен, но этот, видимо, решил изучить вопрос».
4. Попросить слушателей не отвлекаться, сосредоточиться на докладе и перейти к демонстрации слайдов.

## Дикция



### Отработка сочетания звуков РД – РТ

Повторите каждое упражнение по несколько раз, чётко проговаривайте звуки и постепенно ускоряйтесь.



1. Имитируйте трактор: ТЫР-ТЫР-ТЫР.
2. Чередуйте слоги: РДА – РДУ – РДО – РДЭ – РДИ.
3. Чередуйте слоги: ТАД – ТУД – ТОД – ТЭД – ТИД.
4. Чередуйте слова: трата – страда, трутень – ртуть, друг – курд, дронт – борт.



# Слагаемые успеха современного школьника: как стать лидером своего времени?

Ушакова Лилия Владимировна,  
заместитель директора,  
учитель математики  
МАОУ гимназии №16 города Тюмени

