



Ключевые тенденции и проблемы в оценивании результатов младших школьников

Оценивание знаний младших школьников на основе компетентностного подхода и индивидуализации.



Региональный методист
учителей начальных классов
Анохина Вера Александровна



ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует следующие подходы:

ПОДХОДЫ к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный

Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый

Оценка образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

Комплексный

- оценка предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур;
- использование разнообразных методов и форм оценки;
- включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность

Личностные достижения

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Новая система оценивания

ОЦЕНИВАНИЕ

ДОСТИГАЕМЫХ образовательных результатов

ПРОЦЕССА формирования образовательных результатов

ОСОЗНАННОСТИ КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ особенностей собственного процесса обучения



Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Работа с информацией

Базовые исследовательские ..

Коммуникативные УУД

Общение

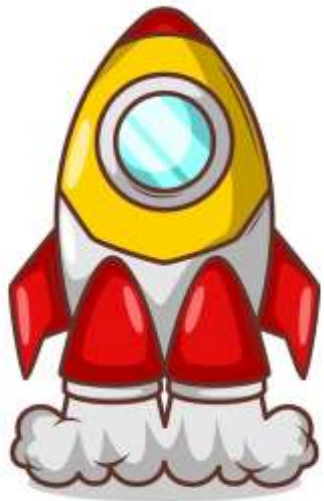
Совместная деятельность действия

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Самоконтроль

Зачем нужно менять подходы к оцениванию?



1e



2) отме



! ВАЖНО

Система оценки призвана способствовать поддержке **единства** всей системы образования, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФООП

Функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1 Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

2 Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур

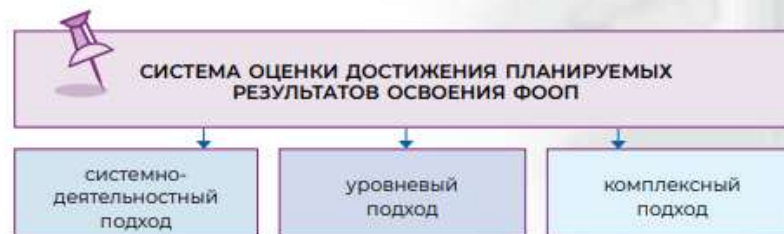
3 Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Система включает процедуры внутренней и внешней оценки.

| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика • текущая и тематическая оценка • итоговая оценка • промежуточная аттестация • психолого-педагогическое наблюдение • внутренний мониторинг образовательных достижений | <ul style="list-style-type: none"> • независимая оценка качества образования • итоговая аттестация |

! ВАЖНО

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП.



Системно-деятельностный подход направлен на:

- оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности.

Уровневый подход служит:

- основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов

1. Осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС.
2. Не выносится на итоговую оценку.
3. Во внутреннем мониторинге проявляется в:
 - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
 - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения *программ учебных предметов и внеурочной деятельности*.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Например:

- **для проверки читательской грамотности** используется письменная работа на межпредметной основе;
- **для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** используется экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка предметных результатов

Представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению **учебно-познавательных** и **учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.



ВАЖНО

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.



ВАЖНО

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в процессе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Основные виды и функции оценивания в начальной школе

01

Диагностическое оценивание выявляет начальные знания учащихся для адаптации учебного процесса с ранних этапов обучения.



02

Формирующее оценивание сопровождает процесс обучения, стимулирует мотивацию и помогает своевременно корректировать образовательные стратегии.

03

Итоговое оценивание подводит итог учебного этапа, фиксируя достижения по учебным предметам и общим компетенциям.

Приёмы формирующего оценивания и их применение

Обратная связь через индивидуальные листы достижений

Листы достижения используются для регулярного отображения прогресса по темам. Они помогают фиксировать успехи и выявлять трудности, что позволяет учителю и учащемуся корректировать план обучения.



Чек-листы для контроля усвоения навыков

Чек-листы дают возможность объективно оценивать конкретные умения и знания на уроках математики и русского языка. Их использование обеспечивает прозрачность критериев и способствует развитию самостоятельности учащихся.



Карты прогресса как инструмент мотивации

Карты прогресса визуализируют этапы освоения материала, стимулируя активное участие ребенка в учебном процессе и формируя ответственность за собственное развитие.



Сравнение традиционных и современных методов оценивания

Ключевые отличия между традиционным отметочным контролем и современным формирующим оцениванием обеспечивают разные подходы к развитию учеников.

Современные методы лучше способствуют развитию универсальных учебных действий и формируют устойчивую мотивацию к обучению.

ФГОС НОО, 2021

| Критерий | Традиционное оценивание | Современное оценивание |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Акцент | Итоговый результат | Процесс и развитие |
| Инструменты | Отметка | Вербальный комментарий, портфолио |
| Цели | Ранжирование учеников | Поддержка индивидуального роста |
| Обратная связь | Редкая, формальная | Регулярная, поддерживающая |

Динамика внедрения формирующих методов оценивания (2015–2023)

Появились новые методики оценки, способствующие росту вовлеченности и успеваемости младших школьников.

Заметная корреляция роста использования формирующего оценивания с обновлением ФГОС и улучшением образовательных результатов.

Министерство просвещения РФ, 2023



Самооценка и рефлексия как инструменты развития



Дневники успеха для оценки прогресса

Ведение дневников успеха помогает младшим школьникам фиксировать достижения и осознавать слабые стороны. Это способствует формированию SELF-эффективности и самостоятельности в обучении.



Рефлексивные таблицы и самоанализ

Использование таблиц для рефлексии после уроков позволяет детям анализировать собственное понимание материала и планировать дальнейшие действия.



Портфолио как форма системного самооценивания

Составление портфолио способствует осознанному отражению учебных достижений, особенно в литературном чтении и проектной деятельности, развивая ответственность за обучение.

Приёмы взаимооценивания в начальной школе

01

Организация парной проверки учебных заданий с обязательной аргументацией своих оценок повышает критическое мышление и помогает развивать коммуникативные навыки.

02

На уроках окружающего мира учащиеся обсуждают выполнение лабораторных опытов, сверяя наблюдения с критериями и улучшая научное мышление.

03

В математике обмен решениями задач в парах с обсуждением правильности формулировок способствует углубленному пониманию и развитию сотрудничества.

Цифровые инструменты оценивания и их возможности

Онлайн-тесты на платформе «Яндекс.Учебник»

Автоматизированные тесты позволяют быстро и объективно оценивать знания по разным предметам, обеспечивая мгновенную обратную связь и статистический анализ результатов.



Интерактивные квизы Kahoot!

Использование викторин в игровом формате повышает мотивацию детей и позволяет учителю оперативно оценивать усвоение материала в процессе урока.



Электронные портфолио для мониторинга достижений

Цифровые портфолио аккумулируют учебные результаты и творческие работы, облегчая анализ прогресса и индивидуальное планирование обучения.



Соотнесение методов оценивания с предметами

| Предмет | Метод оценивания | Эффективность применения |
|-----------------------|---|---|
| Русский язык | Диктанты, сочинения, самооценка | Развитие письменной речи и самоконтроля |
| Математика | Устные/письменные опросы, проблемные задачи | Формирование логического мышления |
| Окружающий мир | Практические работы, презентации | Углубление познавательных и исследовательских умений |
| Межпредметные проекты | Портфолио, листы индивидуального роста | Комплексная диагностика умений и личностного развития |

Методы оценивания различаются в зависимости от предметной специфики, обеспечивая максимальную эффективность диагностики и развития навыков младших школьников. В таблице представлен обзор основных подходов с учетом учебных дисциплин.

Адаптация методов оценивания к специфике предметов обеспечивает всестороннее развитие компетенций младших школьников и способствует индивидуальному обучению.

ФГОС НОО, 2022



Портфолио достижений: структура, функции, лучшие практики



Структура портфолио

Включает личные образовательные маршруты, творческие работы, исследования, а также отзывы педагога и самоанализ ученика для комплексного мониторинга прогресса.



Функции портфолио

Служит инструментом отслеживания динамики формирования личностных и метапредметных результатов, способствуя осознанному развитию ребёнка и планированию дальнейшего обучения.



Лучшие практики

Рекомендуется вести портфолио с первого класса, регулярно обновлять и представлять на педагогических советах и родительских собраниях для прозрачности и сотрудничества.

Юридические и этические аспекты контролирующей деятельности учителя

01

Формирование нормативно-правовой базы, включая ФГОС и СанПиН (2023), направлено на обеспечение объективности и прозрачности при оценке достижений учащихся.

02

Локальные акты регулируют конкретные процедуры: сроки обратной связи, порядок информирования об оценочных критериях, что повышает доверие со стороны учеников и родителей.

03

Ученики и их родители имеют право получать своевременную и полную информацию о принципах оценивания и результатах, что способствует открытости образовательного процесса.

04

Соблюдение педагогической этики способствует снижению конфликтных ситуаций и укрепляет доверительные отношения между учителем, учениками и родителями.

Практики эффективного применения методов: кейсы и конкретные приемы



Оценочные листы в математике

Внедрение поэтапных оценочных листов позволяет учащимся отслеживать решение задач и самостоятельно контролировать процесс. Карточки с критериями стимулируют взаимопомощь и углубляют понимание математики.



Чек-листы для литературного чтения

Анализ выразительности чтения через чек-листы помогает развивать навыки осознанного восприятия текста. Совместное составление критериев успешного пересказа укрепляет коллективную ответственность за качество обучения.



Мини-проекты в окружающем мире

Реализация проектов с последующей защитой и самооценкой формирует исследовательские навыки. Использование разработанных критериев способствует объективной оценке и развитию рефлексии у младших школьников.

Игровые методы оценки

Игровые методы оценки представляют собой инновационный подход к контролю знаний, который позволяет младшим школьникам проявить свои способности в непринуждённой атмосфере.

Эти методы способствуют развитию критического мышления и креативности, а также повышают мотивацию к обучению через взаимодействие и соревновательность. Применение игровых методов оценки делает процесс оценивания более динамичным и интересным для учащихся.



Принципы игропрактики



Мотивация



Статус



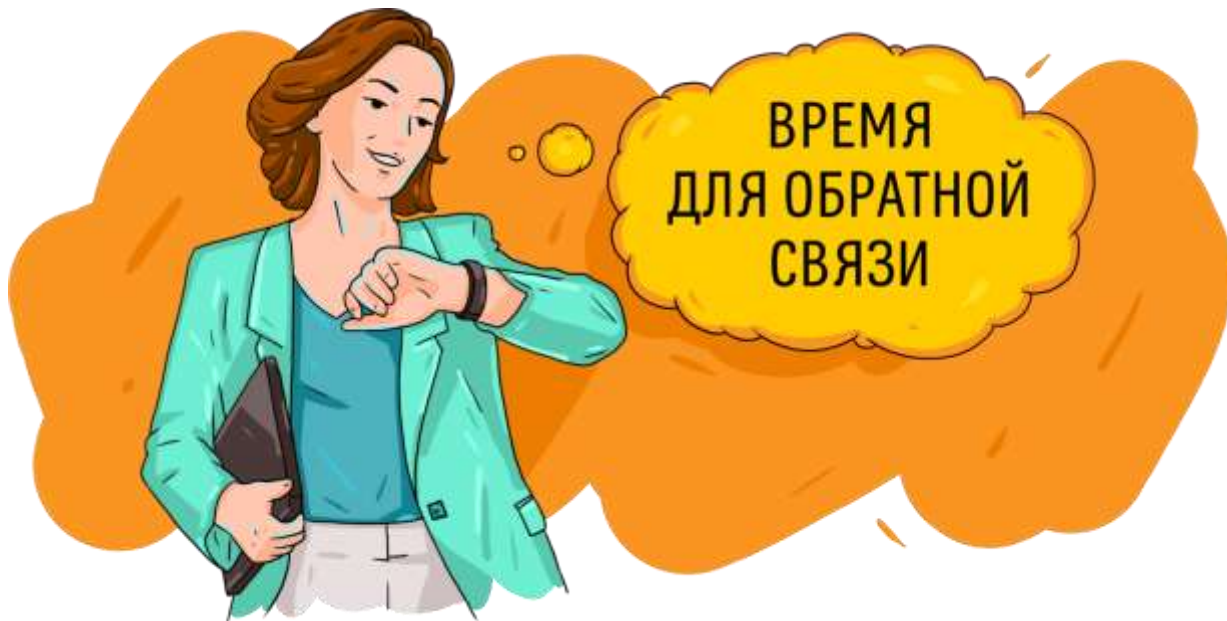
Вознаграждение



Упрощение
процессов



Методы КРИТЕРИИ умения опросники карты понятий мотивации
Методы рубрики МОТИВАЦИЯ уровни
наблюдение качество знаний наблюдение методы уровни
качество знаний марафон педагогического мастерства уровни
умения самооценка самооценка личностное развитие рубрики
личностное развитие карты понятий
методы наблюдение критерии самооценка
уровни уровни карты понятий рубрики
умения личностное развитие умения карты понятий
методы критерии методы умения
опросники рубрики опросники мотивация
наблюдение уровни МОТИВАЦИЯ КРИТЕРИИ



<https://quick.apkpro.ru/poll/155664>

Перспективы развития методов оценивания

В перспективе методы оценивания результатов обучения будут интегрировать инновационные технологии, такие как искусственный интеллект и автоматизированные системы анализа данных, что позволит значительно повысить точность и объективность оценки знаний младших школьников.

Применение персонализированных подходов к контролю и оценке на основе индивидуальных образовательных траекторий обеспечит более глубокое понимание учебных достижений каждого ученика и поможет выявить его сильные и слабые стороны. Это создаст условия для более эффективного и целенаправленного педагогического воздействия, способствующего успешному обучению и развитию учащихся.





Домашнее задание

1. Изучить методические рекомендации «Система оценивания предметных результатов обучения в начальной школе»: <https://edsoo.ru/2024/04/03/sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole/>
2. Оценить современные подходы через применения на практике и дать рецензию на ЕМД.
3. Внести данные за февраль-март в ИОМ (дополнить, пополнить и т.д).



«ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ – это то действие, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний не хватает»

Г.Цукерман

