**Занятие в рамках Программы по песочной терапии**

(занятие в рамках закрепления имеющихся умений и навыков)

**Возраст - 4-5 лет.**

**Время – 20 мин.**

**Форма занятия: групповая/подгруппа**

**Оборудование: песочные планшеты по количеству детей, наглядный материал.**

Гиперактивные дети импульсивны, постоянно активны, их движения часто могут носить хаотичный характер. Такому ребенку сложно долго удерживать на чем-то одном внимание и быть последовательным. Ребенок с СДВГ перебивает собеседника в разговоре и отвечает, еще не дослушав вопроса. Ребенок находится в действии постоянно, он просто не способен контролировать свое поведение.

Задачи песочной терапии в работе с гиперактивными детьми:

* регуляция мышечного напряжения и снижение психоэмоционального состояния,
* контроль за импульсивностью, развитие внимание и развитие  управления двигательной активности,
* развитие самостоятельности, мелкой моторики и речевых и познавательных функций (мышление, внимание, память, восприятие),
* развитие коммуникативных навыков.

1. **Разминка для рук и пальчиков.** Цель: развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

Комплекс упражнений:

* «Змейки». Ребенок смотрит на свои руки и совершает волнообразные движения пальцами, сначала одной рукой, потом другой, затем двумя вместе (руки в «замок»). Это можно сопровождать любыми шипящими звуками.
* «Крестики». Скрещивание указательных и средних пальцев, сначала на одной руке, потом на другой, затем на обеих одновременно.
* «Ножницы». Раздвигать и соединять указательные и средние пальцы, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими вместе, одновременно.
* «Щелчки». Щелканье пальцами, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими вместе. На втором и третьем этапах во всех упражнениях добавляется двуручное попеременное выполнение. Движения пальцами сопровождаются цоканьем языка, приговариванием «чик-чик» и т.п.
* «Клешня краба». Средний палец накладывается на указательный и зажимает его, безымянный кладется на средний, мизинец на безымянный. Затем соединить большой палец со скрещенной комбинацией из пальцев, и получается клешня краба. Сначала одна, затем другая «клешня», а потом обе одновременно хватают все вокруг. «Давайте поздороваемся с песочком разными и способами». Дети предлагают варианты, которыми можно поздороваться с песочком.

1. **Рисование на песке, двуручное.** Цель: развитие межполушарного взаимодействия, устойчивого внимания, согласованные движения пальцев рук.

Рисование волнистых линий (рисование волнистых линий по очереди каждой рукой; от центра к краю двумя руками одновременно). Рисование указательными пальцами.

1. **Рисование картинки по предлагаемому образцу.** Цель:выработка умения четко следовать инструкции, переносить изображение с образца на свой планшет.

Образец рисунка показывается на листе формата А-4 и на планшете (возможно размещение рисунка на доске, либо на экране ноутбука). После демонстрации дети рисуют самостоятельно (песочные барханы в пустыне). Когда дети нарисуют все волнистые линии, предлагается выложить кораблик из предлагаемых мелких предметов.

1. **Морская сказка** (создание общей картины). Цель: развитие воображения, совместная работа в команде, закрепление умения договариваться.

- Ребята сейчас я вам буду рассказывать сказку, а вы ее рисуйте! Внимание!

В одной волшебной стране. Было море. Не простое, а волшебное. Волны в этом море были разные: большие и маленькие. На дне моря лежали камни: большие и маленькие, разноцветные. Со дна моря росли водоросли – красивые и волнистые, росли они по одному и по две штуки. Между камней спрятался морской краб. В море плавали рыбки: одна рыбка, вторая рыбка…и жила в этом море. Самая главная рыбка – Золотая! Золотая рыбка исполняла желания того, кто её поймает и отпустит в море, домой.

Вы ее тоже поймали – если сумели нарисовать. Какое у вас желание? Теперь надо подождать, чтобы оно исполнилось.

1. **Домашнее задание «Морская картинка».** Цель: развитие мелкой моторики, развитие воображение.

Детям предлагается нарисовать волны, водоросли, морские камни, рыбы.