

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**Тюменской области дополнительного профессионального образования**  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**  
**РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Управление развитием региональной системы дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 24.12.2025 г.  
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации**  
**дополнительной образовательной программы»**  
**(16 час.)**

Авторы:  
Иоскович И.А.,  
старший методист УРРСДО  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
Баянова О.В., к.б.н.,  
старший методист УРРСДО  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Методы и формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	Выбирать педагогические технологии в соответствии с целями и задачами ДОП Владеть методами и формами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ

**1.3. Категория слушателей:**

педагоги организаций дополнительного образования

**1.4. Форма обучения** – очная

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Теоретические основы и исследовательской деятельности	1	1	0	0	
2	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	4	1	3	0	Практическая работа
3	Исследовательская работа. Оформление и презентация исследования.	3	1	2	0	Практическая работа
4	Организация проектной деятельности обучающихся.	4	1	3	0	Практическая работа
5	Программы дополнительного образования с элементами исследовательской и проектной деятельности.	4	1	3	0	Практическая работа
	Итого	16	5	11	0	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности** (лекция - 1 ч.)

Лекция. Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии обучающихся. Исследовательская задача. Практические и теоретические исследовательские задачи. Проектная и исследовательская деятельность: сходство и отличие. Этапы проектной и исследовательской деятельности.

### **2. Организация исследовательской деятельности обучающихся.** (лекция - 1 ч. практическое занятие – 3ч.)

Лекция. Исследование. Научное исследование. Учебное исследование. Виды исследовательских работ. Этапы работы в рамках исследования. Учебное исследование (обучающийся). Учебное исследование (педагог). Логическая канва исследования. Теоретическая составляющая исследования: понятийная и терминологическая система. Грамматические особенности научного текста. Эмпирическая часть (совокупность фактов, процессов).

Этапы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Поиск информации. Выбор форм, методов и методик исследования. Описание процессов исследования. Обобщение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Перспективы дальнейшего исследования.

Практическая работа. Решение кейсов для отработки навыков по формулированию целей и задач исследования.

### **3. Исследовательская работа. Оформление и презентация исследования.** (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч)

Лекция. Структура исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление (план работы). Введение (анализ литературы, проблемы, гипотеза, цели, задачи). Основная (содержательная) часть по разделам, теоретическая часть и практическая часть. Выводы (по каждой части или общие). Заключение. Библиографический список, список интернет – ресурсов. Приложение (графики, схемы, иллюстрации, таблицы). Лексика, используемая при оформлении исследовательской работы. Критерии оценки исследовательской работы. Формулировка методологических характеристик /проблема, объект и предмет изучения, цель, гипотеза, задачи. Структура работы, логика изложения. Новизна, достоверность полученных результатов. Презентация исследовательской работы (подготовка доклада, критерии оценки доклада, логика построения исследования, качество иллюстративного материала, соблюдение регламента).

Практическая работа. Групповая работа. Тренинг по составлению плана защиты исследовательских работ.

### **4. Организация проектной деятельности обучающихся** (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Проектная деятельность обучающихся. Проблема проекта. Задачи проекта. Методы и способы проекта. Результат проекта. Логическая структура проекта. Учебный проект с точки зрения обучающегося и педагога. Этапы проектирования. Проблема. Проектирование (планирование). Поиск информации. Продукт (создание проектного продукта). Презентация проектного продукта. Перспективы дальнейшего развития проекта. Представление и защита проекта. Информационное освещение результатов проекта. Сопоставление начальных целей и результатов проектирования. Подведение итогов, итоговая оценка работы.

Практическая работа. Групповая работа. Тренинг по составлению и защите проектов.

### **5. Программы дополнительного образования с элементами исследовательской и проектной деятельности.** (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Учёт возрастных особенностей детей при проектировании проектной и исследовательской деятельности (младший, средний, старший школьный возраст). Технологии проектной и исследовательской деятельности в ДОП. Модульная программа «Основы исследовательской деятельности».

Практическая работа. Слушателям предлагается на основе изученного лекционного материала и опыта собственной педагогической деятельности разработать для включения в программу дополнительного образования элементы проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Решение кейсов для отработки навыков по формулированию целей и задач исследования. Время выполнения – 3 часа.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным при условии, что кейс разработан в точном соответствии с представленным алгоритмом.

**Примеры заданий:**

Вы – педагог дополнительного образования образовательной организации. Вам необходимо решить кейс исходя из предложенных данных: сформулировать тему, цель, задачи, гипотезу исследовательской работы.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3. Исследовательская работа. Оформление и презентация исследования.

**Форма:** Групповая работа. Тренинг по составлению и защите исследовательских работ.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо составить план защиты исследовательской работы исходя из предложенных данных. Время выполнения – 2 час.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если работа отвечает всем условиям, указанным в задании.

**Примеры заданий:**

Вы – педагог дополнительного образования образовательной организации. Вам необходимо составить план защиты исследовательской работы и подготовить 3-4 слайда для защиты.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы** 4. Организация проектной деятельности обучающихся

**Форма:** Групповая работа. Тренинг по составлению и защите проектов.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренинг по составлению и защите проектов. Время выполнения – 3 час.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если работа отвечает всем условиям, указанным в задании.

**Примеры заданий:**

Слушателям необходимо разработать проект на основании предложенных первичных данных, используя шаблон, подготовить стратегию защиты и защитить разработанный проект.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы 5.** Программы дополнительного образования с элементами исследовательской и проектной деятельности

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается на основе изученного лекционного материала и опыта собственной педагогической деятельности разработать для включения в программу дополнительного образования элементы проектной и/или исследовательской деятельности. Время выполнения – 3 час.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если работа отвечает всем условиям, указанным в задании.

**Примеры заданий:**

Вы – педагог дополнительного образования образовательной организации. Вам необходимо провести анализ вашей рабочей программы с точки зрения применяемых технологий и предложить вариант использования проектной или исследовательской деятельности при реализации ДОП, используя полученную информацию.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 30.01.2026).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - <https://docs.cntd.ru/document/565416465> (дата обращения: 30.01.2026).

3.Указ Президента России от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года - <https://docs.cntd.ru/document/1305894187> (дата обращения: 30.01.2026).

4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2030 г - [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/03/N\\_Molodezh\\_i\\_deti.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/03/N_Molodezh_i_deti.pdf) (дата обращения: 30.01.2026).

5.Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» (с изм. 6.11.2024 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 30.01.2026)

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 30.01.2026).

7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 30.01.2026)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://docs.cntd.ru/document/351746582> (дата обращения: 30.01.2026).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") - <https://docs.cntd.ru/document/420331948> (дата обращения: 30.01.2026).

### Литература

1. Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. – 71 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт. 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/491212> (дата обращения: 06.10.2025).

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2019. – 277 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы).

4. Жигулина Е. В. Современные подходы к повышению качества проектно-исследовательской деятельности школьников / Е. В. Жигулина // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: Сборник статей / Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. Том Выпуск 2. Воронеж: Цифровая полиграфия, 2020. С. 105-108.

5. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: Учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8.

6. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М/ : Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/491214> (дата обращения: 30.01.2026).

7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы: методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под. ред. А. В. Леонтовича. 4-е изд. Москва: ВАКО, 2020. 161 с.

8. Мардашева Ю.И. Особенности использования нейросетей в проектной деятельности школьников (опыт обучения медиакласса на базе МАОУ «Лицей № 126») / Ю. И. Мардашева // Коммуникация в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции исследователей и преподавателей журналистики, рекламы и

связей с общественностью, Воронеж, 16–17 мая 2025 года. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2025. С. 147-149.

9. Проектная деятельность в дополнительном образовании детей технической направленности: методическое пособие из опыта работы ГБОУ «Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества» / автор-составитель В.Н. Давыдов. Новокузнецк: Знание-М, 2023. [Электронный ресурс]. – URL: [https://centertvorchestva.ru/images/stories/cdtt/metodkabinet/sborniki/2023\\_proektnaya%20deyatel%20v%20dopporazovani%20detey%20tech%20napravlnnosti](https://centertvorchestva.ru/images/stories/cdtt/metodkabinet/sborniki/2023_proektnaya%20deyatel%20v%20dopporazovani%20detey%20tech%20napravlnnosti). (дата обращения: 30.01.2026).

10. Степанова Ю. А. Использование проектно-исследовательской деятельности в средних и старших классах / Ю. А. Степанова, И. Д. Низамов // Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития : Сборник научных трудов. Казань: ООО "СитИвент", 2020. С. 166-168.

11. Смирнова, С.В. Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов / С.В. Смирнова. Москва: Издательство Юрайт. 2025. 78 с.

12. «Школа исследователей и изобретателей» // Проектирование тематических дополнительных общеобразовательных программ нового поколения: Учебно-методическое пособие. Москва: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2020. С. 330-348.

13. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. — М: Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/496780> (дата обращения: 30.01.2026).

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>

5. Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>

6. Российская электронная школа: [сайт]. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

### **Технические средства обучения**

мультимедийная установка или интерактивная доска

компьютеры с наличием доступа к сети интернет

пакет слайдовых презентаций

материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы