



XIX Всероссийская научно-практическая конференция
СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕГИОНАХ РОССИИ

Коррекционно- развивающий коучинг родителя

Учителя – логопеды
МАОУ СОШ №7 города Тюмени
Литвиненко Ирина Михайловна
Кузнецова Анна Викторовна



КРИТИЧЕСКИЙ РАЗРЫВ

Результат не должен оставаться в кабинете



Специалисты, занятия, диагностика и рекомендации сами по себе ещё не гарантируют перенос навыка.

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС

Что ребёнок может делать
после выхода из
кабинета?



РЕАЛЬНОСТЬ НАВЫКА

Жизнь не ждёт, пока подготовят упражнение



Навык проверяется в классе, дома, на перемене и в обычных делах.

Сбой системы: если ребёнок успешен только рядом со специалистом в стерильных условиях, навык пока не стал его собственным инструментом.

СМЕНА ПАРАДИГМЫ

Добавлять коррекцию недостаточно

ОБЪЁМ РАБОТЫ

Объём работы

Ещё занятие, упражнение, рекомендация
и таблица увеличивают объём работы.

*Но трудность может быть не в дефиците упражнений, а
в том, что происходит между ними.*

НОВАЯ ИДЕЯ

Менять устройство
сопровождения

В центре системы — ребёнок, вокруг него — среда



Ребёнок

Центр системы.
Осваивает опоры и
обретает
самостоятельность
в жизни.



Родитель

Ежедневная среда:
замечает
естественные точки
практики в рутине.



Учитель

Школьная среда:
создаёт условия
для применения
навыка на уроках и
переменах.



Специалист

Навигатор и
аналитик:
выстраивает
единый вектор и
обучает взрослых.

Смысл среды: Специалист, родитель, учитель и семья совместно создают условия, в которых навык плавно переходит из занятия в жизнь.

Родителю не нужно становиться специалистом

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ

Речь за пределами стола

Поддержка речевого взаимодействия в реальных ситуациях диалога, а не механическое повторение скороговорок дома.

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ

Понимание и самостоятельность

Помощь родителю в обнаружении того, где именно в бытовой задаче ломается внимание, алгоритм или мотивация ребёнка.

Баланс ответственности: Профессиональная экспертиза и стратегия остаются у специалиста; у родителя появляется ясная и сильная зона жизненного участия.



ПРАКТИКА В БЫТУ

Вместо «делайте дома» — замечайте возможности

По дороге, в магазине, во время готовки и уборки обычная жизненная ситуация становится средой для развития, а не отдельным утомительным уроком.

Принцип: Встраивать навык в существующий быт, а не создавать вторую школу дома.

СОГЛАСОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

Каждый делает своё — согласованно



1

Специалист

Стратегия маршрута, анализ динамики и профессиональная поддержка семьи и педагогов.

2

Родитель

Организация ежедневной поддерживающей среды и бережное закрепление навыков в быту.

3

Ребёнок

Постепенный переход от внешней помощи к автономности и уверенным самостоятельным действиям.

От количества мероприятий — к управляемому результату

Коррекционная служба становится системой, когда у команды одна цель, согласованные действия и единая логика динамики.



Диагност

Определяет актуальный дефицит и реальную зону ближайшего развития.



Аналитик динамики

Отслеживает скорость и устойчивость переноса навыка в быт.



Координатор

Синхронизирует требования и тактику между семьёй и школой.



Наставник взрослого

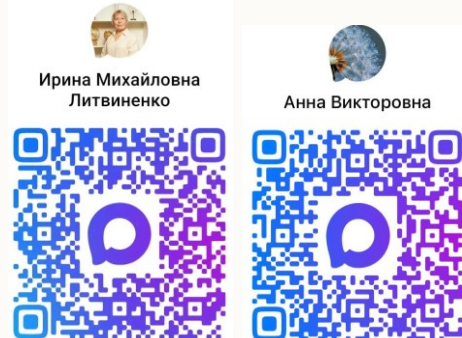
Обучает родителей и педагогов практическим техникам поддержки.

Главный вопрос: что ребёнок теперь может без нас?



Если навык существует только перед специалистом, он ещё не стал жизненным. Коррекция состоялась, когда ребёнок использует его сам, а среда больше не держится на постоянной внешней помощи.

От технологии — к региональной модели



1

АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Модель
коррекционно-
развивающего
коучинга родителя

- алгоритм
сопровождения
- единая карта
результата
- критерии
эффективности

2

АПРОБАЦИЯ В ШКОЛАХ

Пилотный проект
«Результат выходит
из кабинета»

- 2–3 школы
- реальные кейсы
семей
- анализ динамики и
результатов

3

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ

Конструктор
маршрута семьи

Паспорт
коррекционного
сопровождения

Банк практик и кейсов

Аудит системы
сопровождения
школы

4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Школа
коррекционного
коучинга

Курс повышения
квалификации

Онлайн-курс +
методический
комплект

Региональный
семинар /
лаборатория

5

РЕГИОНАЛЬНОЕ МАСШТАБИРОВАНИЕ

Единая модель
взаимодействия

**специалист →
педагог → родитель
→ ребёнок**

- методические
рекомендации
- региональный банк
практик
- внедрение в
образовательные
организации