



Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности

Гец Татьяна Борисовна, учитель
русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 25 города Тюмени,
региональный методист

Изучаем нормативные документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель)», приложение к Приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3.Постановление Правительства Российской Федерации № 1241 от 13 июля 2022 г. «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»



Изучаем нормативные документы

5. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

6. Федеральный закон от 24.06.2025 № 156 «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».



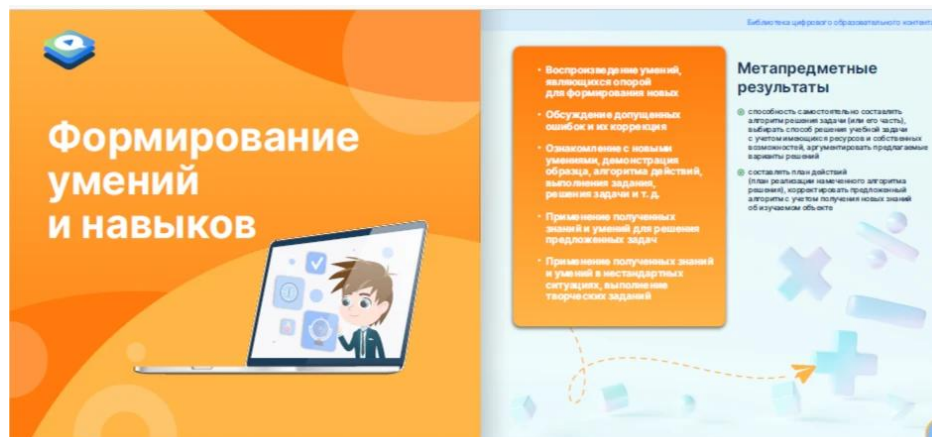
Индивидуальная работа

Изучите материал «Вовлечение обучающихся в образовательную деятельность с помощью цифровых технологий» и ответьте на вопросы.


1. Перечислите основные компоненты цифровой грамотности педагога.
2. Что такое коммуникативная грамотность?
3. Перечислите характеристики человека, позитивно воспринимающего информационные технологии.
4. Составьте 2 вопроса по разделу "педагогическая деятельность в цифровой среде".
5. Перечислите модели уроков с использованием цифровых технологий.



Пособие для учителя по использованию ЭОМ




Пособие для учителя по использованию ЭОМ



Самооценка и контроль


- Оценка знания фактического материала, основных понятий, правил, законов, умения объяснить их сущность
- Оценка умения применять знания в стандартных условиях
- Оценка умения применять знания в измененных, нестандартных условиях




Метапредметные результаты

- ① умение самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или их часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, при необходимости предлагать новые варианты решений
- ② оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками командной работы
- ③ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку проблемному статусу, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации

**ПРО
* СВЕТ** ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Практическая деятельность. Развитие функциональной грамотности




Библиотека цифровых образовательных ресурсов

- Выявление проблемы в заданной ситуации
- Установление межпредметных связей для понимания и поиска решения проблемы
- Нахождение способов решения практических задач и проблем, отбор рациональных и оптимальных решений

Метапредметные результаты

<p>Клибы на работе в информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ умение самостоятельно выявлять способ решения учебной задачи (различать известные, данные условия, выбирать наиболее подходящий из путей самостоятельного выполнения задачи) 	<p>Лабораторная работа, проектная работа, исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ способность проводить самостоятельную работу (определять тему (задачу), искать новые источники информации, использовать для установления взаимосвязей объекты, явления, процессы, устанавливать связи и взаимосвязи объектов между собой) ④ умение на практике и достоверность информации, планировать и вести исследование (испытание) ④ способность формировать обобщение и выводы на результаты проектного исследования, делать обоснованные выводы, использовать данные достоверности полученного вывода и обобщения 	<p>Синтезатор, виртуальный синтезатор, синтезатор, жер-синтезатор</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ способность планировать и использовать программный кодированный и жер-синтезаторный код для решения алгоритмической задачи ④ способность использовать свой алгоритм, сравнивать его с алгоритмом жер-синтезатора, выявлять ошибки в работе жер-синтезатора ④ способность, цель, самостоятельность, коллективизм (строить алгоритм, делиться информацией, распределять роли, договариваться, обсуждать, проводить и результат совместной работы) ④ умение обобщать информацию, делать выводы, проводить, выявлять, планировать, проводить
---	--	--



Систематизация и обобщение

- Установление связей между понятиями, сравнение и изучение объектов, явлений, процессов из разных предметных областей
- Приведение в систему изучаемых понятий, объектов, фактов, явлений
- Изучение содержания изученных понятий, объектов, явлений
- Применение знаний, теорий, закономерностей для объяснения новых фактов и явлений

Базисный компонент образовательного стандарта

Метапредметные результаты

- 1. освоение обучающимися метапредметных действий (используется в нескольких предметных областях и позволяет связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, в том числе межкурикулярной деятельности, учебных действий и целостного учебного действия (познавательных, коммуникативных, регулятивных))
- 2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- 3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в организации познавательной образовательной деятельности
- 4. овладение навыками работы с информацией

28

Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

- Видеоролик
- Фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма
- Видеосюжет с учениками

- Репортаж с места событий
- Аудиофайлы
- Подкасты



Работа с классом

Учитель

- демонстрирует видео- и аудиоматериалы
- организует обсуждение представленного материала (что уже известно, на какие правила и законы опирается рассказчик, каких знаний недостаточно, что нужно изучить)



Ученики

- обсуждают представленные в видео/аудио факты и явления
- сравнивают с подобными явлениями
- устанавливают связь с изученным ранее
- оценивают знание материала
- совместно определяют цель изучения темы



Библиотека цифрового образовательного контента

Работа с группой учеников

Учитель

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/полилог

Ученики

- 1 задают вопросы к представленному материалу
- 2 выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
- 3 предлагают альтернативные решения
- 4 предлагают способы деятельности



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериалов

Ученик

- 1 выявляет известные понятия и явления
- 2 выявляет главное и второстепенное в материале
- 3 выдвигает предположения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- 4 выражает и обосновывает свою точку зрения
- 5 сопоставляет с суждениями одноклассников



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Организация работы с ЭОМ

- Архивные материалы
- Исторические документы
- Интерактивная хрестоматия первоисточников

- Интерактивная статья (параграф учебника)
- Интерактивный справочник терминов и понятий



Работа с классом

Учитель

- объясняет значение понятия, правила, закона



Ученики

- находят в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- формулируют на основе рассмотренных материалов определение понятия, правила, закона
- классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме

Работа с группой учеников

Учитель

- задает проблемные, поисковые вопросы на использование невяно заданной информации



Ученики

- изучают правила, законы, теории, факты в демонстрируемых материалах
- самостоятельно приводят примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- сравнивают и анализируют изучаемые объекты, явления
- характеризуют значение изучаемых объектов, явлений
- классифицируют и группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по самостоятельно выявленным основаниям



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- задает вопросы аналитического и исследовательского характера на осмысление взаимосвязи изучаемых понятий, явлений, процессов



Ученик

- определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т. д.
- устанавливает логические связи между изучаемыми понятиями
- находит, приводит примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве, технике, культуре, искусстве и т. д.
- сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей
- поясняет внутрипредметные и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами

Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Организация работы с ЭОМ

- Самостоятельная работа
- Интерактивный тренажер



Работа с классом

Учитель

- демонстрирует примеры действия изученной теории, закона, правила при решении задач
- показывает образцы выполнения учебных заданий



Ученики

- ✓ выполняют заданную определенную последовательность действий при решении типовых задач (действуют по предложенному образцу)
- ✓ объясняют последовательность действий, этапы выполнения заданий
- описывают последовательность действий при демонстрации выполнения заданий, составляют простые алгоритмы
- самостоятельно разрабатывают план, памятку, руководство, инструкцию

Работа с группой учеников

Учитель

- демонстрирует способы деятельности при решении предложенных практических задач
- показывает подходы к решению нестандартных и творческих задач
- предлагает решить учебную или практическую задачу, требующую переноса знаний и умений в новую ситуацию



Ученики

- 1. самостоятельно обсуждают и разрабатывают алгоритмы применения правил, законов, теорий, способов деятельности на основе комплексного применения имеющихся знаний и умений
- 2. используют изученные термины, понятия, правила, законы, теории при решении нестандартных задач
- 3. предлагают, выбирают оптимальный и рациональный способ решения практических контекстных задач с применением новых знаний и умений



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- предлагает ознакомиться с различными источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы



Ученик

- 1. самостоятельно разрабатывает алгоритмы использования изученных правил, законов, теорий, способов деятельности на основе самостоятельного анализа и обобщения различных источников информации
- ✓ определяет закономерности для установления последовательности действий при решении практической междисциплинарной задачи
- 2. оценивает реалистичность полученного ответа при решении нестандартных задач в новой ситуации, корректирует свое суждение
- 3. использует знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении задач

Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

• Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент

Работа с классом

Учитель

• формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученики

- составляют план проведения опыта, эксперимента
- проводят наблюдение, эксперимент, измерение по предложенному плану/инструкции
- фиксируют и обобщают промежуточные и итоговые результаты опыта, делают выводы
- представляют результаты в предложенной форме

Работа с группой учеников

Учитель

• формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы



19

Библиотека цифрового образовательного контента

Ученики

- формулируют гипотезу исследования в соответствии с поставленной целью
- планируют этапы исследования
- отбирают методы исследования и соответствующее им оборудование
- проводят проверку гипотезы
- анализируют результаты проведенного исследования, формулируют умозаключения на основе полученных результатов
- представляют результаты в различных формах



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

• формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

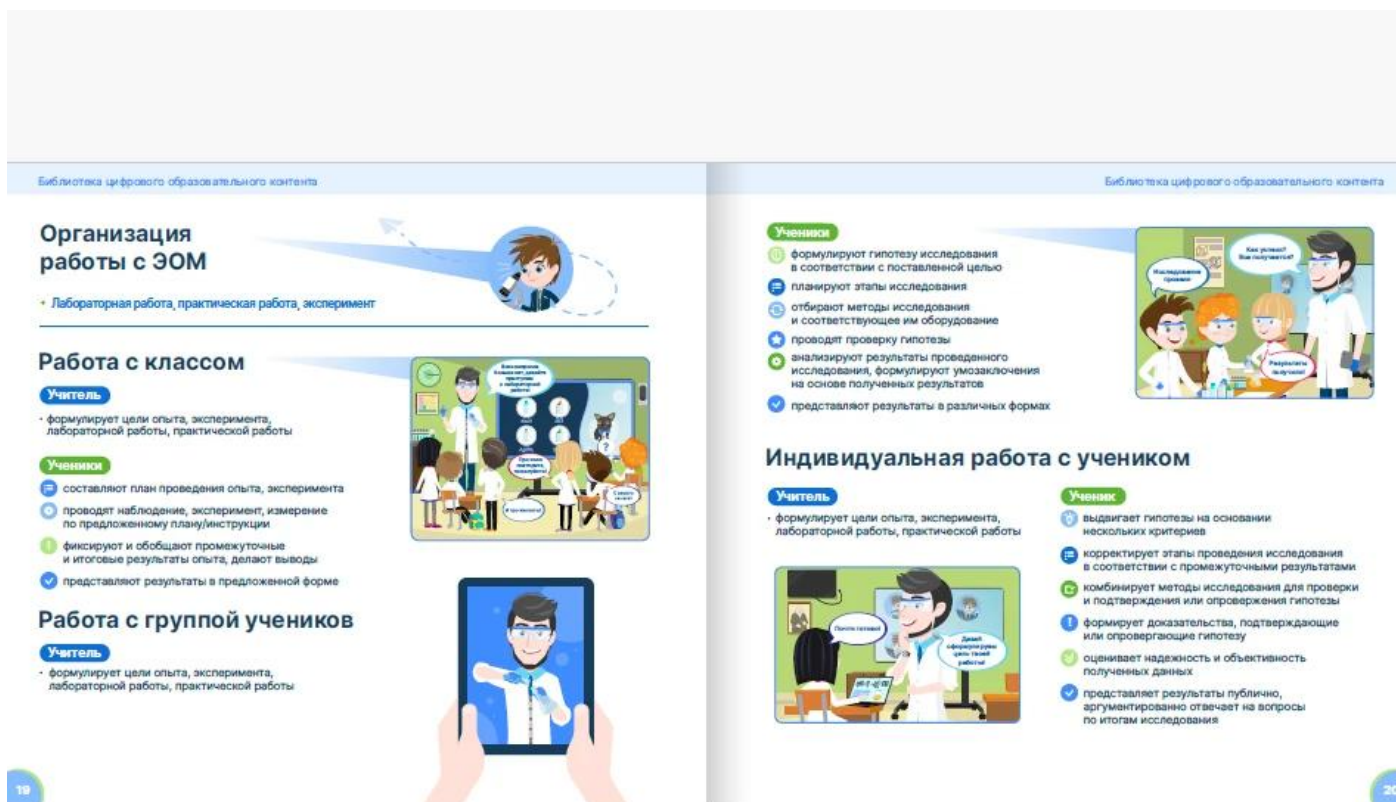


Ученик

- выдвигает гипотезы на основании нескольких критериев
- корректирует этапы проведения исследования в соответствии с промежуточными результатами
- корректирует методы исследования для проверки и подтверждения или опровержения гипотезы
- формирует доказательства, подтверждающие или опровергающие гипотезу
- оценивает надежность и объективность полученных данных
- представляет результаты публично, аргументированно отвечает на вопросы по итогам исследования

20

Пособие для учителя по использованию ЭОМ



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

- Тесты с включением медиаобъектов
- Диагностическая работа
- Контрольная работа



Работа с классом

Учитель

- демонстрирует интерактивные задания
- поясняет, какие знания и умения проверяют задания
- показывает образцы выполнения проверочных заданий
- предлагает совместно выполнить интерактивные задания
- комментирует сделанные ошибки
- оперативно организует повторение учебного материала, вызвавшего затруднение

Ученики

- 1 вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- 2 выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- 3 обсуждают полученные результаты, выявляют пробелы и ошибки
- 4 выполняют подобный вариант задания повторно



25

Библиотека цифрового образовательного контента

Работа с группой учеников

Учитель

- демонстрирует интерактивные задания, тесты и т. д.
- комментирует инструкцию по их выполнению

Ученики

- 1 обсуждают условия решения задач
- 2 выявляют общий способ действий, предлагают варианты решения
- 3 анализируют полученный результат, устанавливают причины ошибок
- 4 определяют материал, необходимый для повторения и закрепления
- 5 используют «подсказки» системы для актуализации опорных знаний



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачу по выполнению проверочной работы
- сообщает критерии достижения результата
- помогает проанализировать результаты и выстроить работу над ошибками

Ученик

- 1 знакомится с инструкцией по выполнению заданий
- 2 выполняет задания
- 3 анализирует полученные результаты
- 4 выявляет причины ошибок, ищет новые способы действия, пути устранения ошибок



26

Ссылка на контент в конструкторе рабочих программ

Ссылки на контент в конструкторе рабочих программ

ПРО
* СВЕТ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76413b58]]
1.2	История географических открытий	7	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76413b58]]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76413b58]]
2.2	Географические карты	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76413b58]]
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76413b58]]



Минпросвещения России

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА



**Учитель не тратит время на разработку рабочих программ
и планирование урочной деятельности**

Офлайн-приложение библиотеки ЦОК

ОФЛАЙН-ПРИЛОЖЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ ЦОК ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТУП К ПОЛНОЙ БАЗЕ КОНТЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УРОКОВ

- ✓ выбирать контент из обширной базы образовательных материалов (статьи, видео, интерактивные задания, аудио и др.)
- ✓ готовить уроки заранее для проведения занятий без подключения к сети
- ✓ сохранять уроки для дальнейшего использования
- ✓ обмениваться материалами с коллегами, используя функцию экспорта



Скачать
приложение
Библиотеки
ЦОК



Скачать
руководство
пользователя



- ✓ специальные уроки для учащихся с ОВЗ
- ✓ государственные учебники по истории
- ✓ для 5–9-х классов
- ✓ видеоматериалы от Российского военно-исторического общества

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

← ② ↻ lesson.academy-content.myschool.edu.ru Каталог

← Назад в Мои Школы Актуальные темы уроков Каталог

Русский язык

3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

сложное предложение

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№613
Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры
Хребтисова Е. 4 материала

№614
Русский язык — государственный язык Российской Федерации
Конюслова С. 5 материалов

№615
Русский язык в современном мире
К. С.

← Назад в Мои Школы Актуальные темы уроков Каталог

✓ КОНТЕНТ МОЯ ШКОЛА

Урок Речевый язык 9 класс Искренний

Сложное предложение

Автор: Иванова В. А.

Тематический материал к уроку Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по теме «Сложное предложение» соответствует требованиям ФГОС. Включает в себя материалы для работы с текстом, таблицами, схемами, диаграммами, графиками.

Соответствует обновленной ФГОС Включен в Федеральный перечень ФОР

Тип урока
Комбинированный урок

Ключевые слова
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СОЮЗНАЯ СВЯЗЬ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ СОЮЗ И СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ГЛАВНОЕ ПРИДАЧНОЕ ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗНОЕ

Базовые понятия, единицы для школьного образования
МОДЕЛЬ МНОЖЕСТВО КОММУНИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ АЛГОРИТМ ЯЗЫК ТЕКСТ СИСТЕМА СИМВОЛ СЪЕКТ

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование учебной деятельности
Обучающее кодирование

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

← На страницу урока

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Учитель начинает урок с истории из школьной жизни, которую он может запустить на экране или рассказать лично.

Трудное сложное предложение ⓘ

Обучающие видеолекции

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование на учебную деятельность

Обучающие видеолекции

Актуализация опорных знаний

Изображение или фото

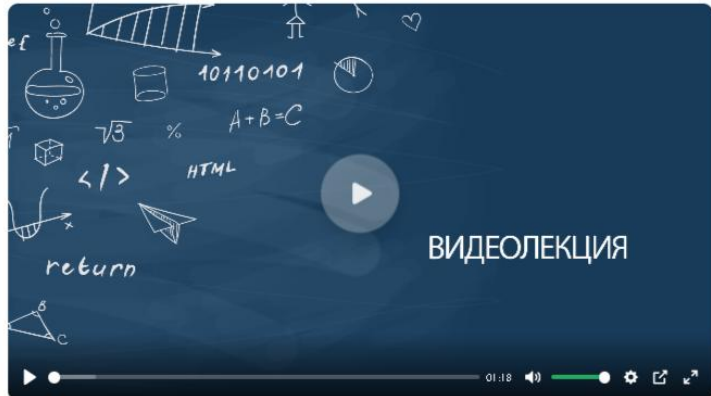
Освоение нового материала

1 2

Следующий модуль →

← Назад Вперед → ⓘ Модуль

Трудное сложное предложение



ВИДЕОЛЕКЦИЯ

01:18

← На страницу урока

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Рекомендации для учителя

Вопросы, помогающие организовать работу с таблицей:

- Сравните простое и сложное предложение. 1 ПП – 1 СП Чем они отличаются, кроме количества грамматических основ? (Можно дать время для обсуждения в парах или группах)
- Из чего строятся простое и сложное предложение? 2 ПП – 2 СП
- Чем характеризуются простые предложения с точки зрения смысла и интонаций? 3 ПП
- Предположите, как будет отличаться сложное предложение по данному критерию?
- Предположите, какой тип сложного предложения будет наиболее информативным.

Запишите три простых предложения, прочитайте их, наблюдайте за интонацией. Подчеркните стрелочками, как меняется интонация в них.

Вспомните, что в конце предложения голос понижается. Это интонация получила название интонация конца предложения.

Объедините эти простые предложения в одно сложное, запишите, прочитайте и наблюдайте за тем, как оно произносится. Подчеркните эти изменения стрелочками.

Чем сложное предложение отличается от простого? ⓘ

Смысл, акцент, интонация

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Смысл, акцент, интонация

Проверка домашнего задания

Выполнение

← Предыдущий модуль 1 2 Следующий модуль →

Практическая работа «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

Образец плана-конспекта прикреплён в группе .

Описание и требования к выполнению:

Слушателю необходимо спроектировать план-конспект урока с использованием Библиотеки цифрового образовательного контента «Библиотека ЦОК». Результатом выполнения работы является заполненный шаблон с технологической картой разработанного урока.

Критерии оценивания:

1. Описаны основные этапы планирования урока;
2. Спроектирован план-конспект урока с использованием возможностей библиотеки цифрового образовательного контента;
3. План конспект спроектированного урока представлен в виде заполненного шаблона технологической карты урока с использованием цифрового образовательного контента Библиотеки ЦОК целиком или с использованием отдельных электронных образовательных материалов.

Практическая работа «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

Алгоритм заполнения шаблона

1. Раздел «Информация о разработчике сценарного плана» заполняете на основе своих данных. Внесение своих данных обязательно.
2. Раздел «Общая информация по уроку» заполняется на основе данных, которые вы берёте из карточки выбранного урока. Информация в карточке урока Библиотеки ЦОК и в таблице должна полностью совпадать.
3. Раздел «Содержание этапов урока» заполняется вами самостоятельно. В каждом из этапов урока, где вы планируете использовать контент Библиотеки ЦОК, необходимо вставить скрин материала. Этапы урока могут быть различны, но заполнение каждого столбца по каждому из этапов урока обязательно.

Форма предоставления практической работы: заполнение шаблона технологической карты урока с использованием скриншотов урока или задания из Библиотеки ЦОК <https://моиуроки.рф/> .

Контент Библиотеки ЦОК можно просмотреть, авторизовавшись через портал Государственных услуг.

Благодарю за работу

