



Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности

Гец Татьяна Борисовна, учитель
русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 25 города Тюмени,
региональный методист

Изучаем нормативные документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель)», приложение к Приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3.Постановление Правительства Российской Федерации № 1241 от 13 июля 2022 г. «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»



Изучаем нормативные документы

5. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

6. Федеральный закон от 24.06.2025 № 156 «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».



Индивидуальная работа

Изучите материал «Вовлечение обучающихся в образовательную деятельность с помощью цифровых технологий» и ответьте на вопросы.

1. Перечислите основные компоненты цифровой грамотности педагога.
2. Что такое коммуникативная грамотность?
3. Перечислите характеристики человека, позитивно воспринимающего информационные технологии.
4. Составьте 2 вопроса по разделу "педагогическая деятельность в цифровой среде".
5. Перечислите модели уроков с использованием цифровых технологий.



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Начало урока

Библиотека цифрового образовательного контента

- Мотивация к освоению новых знаний
- Диагностика готовности к изучению нового
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемной задачи

Метапредметные результаты

Библиотека цифрового образовательного контента

- способность применять и создавать умение цели и задачу, планировать их реализацию
- проявлять познавательную инициативу
- учительская позиция собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения проблемы

Освоение новых знаний

Библиотека цифрового образовательного контента

Метапредметные результаты

- Представление об изучаемых понятиях, фактах, явлениях, правилах, принципах, законах и т. д.
- Осмысливание содержания учебного материала, понимание сущности и значения изучаемых понятий, явлений, процессов
- Первичное закрепление изученного, решение учебных задач по образцу, алгоритму
- Проверка осознанности и прочности усвоения нового

Метапредметные результаты

Библиотека цифрового образовательного контента

- способность анализировать и характеризовать существенные признаки объектов (вещей)
- устанавливать логические, причинно-следственные, основанные для обобщения и сравнивать, критерии проводимого анализа

Формирование умений и навыков

Библиотека цифрового образовательного контента

Метапредметные результаты

- Воспроизведение умений, являющихся опорой для формирования новых
- Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- Ознакомление с новыми умениями, демонстрация образца, алгоритма действий, выполнение заданий, решения задач и т. д.
- Применение полученных знаний и умений для решения предложенных задач
- Применение полученных знаний и умений в нестандартных ситуациях, выполнение творческих заданий

Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Самооценка и контроль

• Оценка знаний фактического материала, основных понятий, правил, законов, умения объяснять их сущность

• Оценка умений применять знания в стандартных условиях

• Оценка умений применять знания в измененных, нестандартных условиях

Метапредметные результаты

- уметь сформулировать алгоритмы решения задачи (лично, членом группы); выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся в распоряжении и собственных знаний; находить и оценивать предлагаемые варианты решений
- оценивать качество своего вклада в общую продукцию коллектива, сравнивать свои достижения с окружающими участниками взаимодействия
- обобщать причины достижение (не) достижения поставленных целей, выявлять причины предпринятой ошибки, учить находить позитивное в произошедшей ситуации



Практическая деятельность. Развитие функциональной грамотности

Библиотека цифрового образовательного контента

Кабинет по работе с информацией

- Учение практическим выбирать способ решения учебных задач (различные методы, приемы, способы, алгоритмы), выбирать наиболее подходящий в условиях конкретной ситуации способ решения (варианты критерии)
- способность предвидеть то, каким образом по составленному плану (спл., схеме, алгоритму) можно решить поставленную проблему, использовать имеющиеся в объекте научных, технических, художественных, прикладных знаний и способов деятельности для решения задач
- выражать не только имеющиеся знания, но и полученные в ходе исследования (исследования)
- способность формулировать обобщения и выводы, делать выводы о результатах проделанной работы, выявлять закономерности, связанные с решаемой задачей, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Лаборатория работы, практика по работе, практика по изучению предмета

- Выявление проблемы в заданной ситуации
- Установление междисциплинарных связей для понимания и поиска решения проблемы
- Нахождение способов решения практического задач и проблем, отбор рациональных и оптимальных решений

Метапредметные результаты

<p>Социум, информационные технологии, социальная компетентность, социальная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач 	<p>Социум, информационные технологии, социальная компетентность, социальная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач 	<p>Социум, информационные технологии, социальная компетентность, социальная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач • способность, показывать и использовать практическую компетентность и индивидуальную творческую инициативу в решении проблем, способность к самостоятельной и групповой форме взаимодействия при решении поставленных задач
--	--	--



Систематизация и обобщение



- Установление связей между понятиями, средствами изучаемых объектов, явлений, процессов из разных предметных областей
- Применение в систему изученных понятий, объектов, фактов, явлений
- Излучение содержания изученных понятий, объектов, явлений
- Применение знаний, теорий, закономерностей для обобщения новых фактов и явлений

Метапредметные результаты

- способность учащихся находить логичные аналогии и сопоставления между различными предметными областями и позволяют связывать изучаемые темы с реальной жизнью, практикой учебных курсов (в том числе в игровой форме), с историей науки, с научной картиной мира и с универсальными учебными действиями (исследование, моделирование, прогнозирование, творчество)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- готовность к самостоятельному планированию и контролю собственного обучения, организацию учебного сотрудничества, подаче организационных предложений по программе изучения предмета, построению индивидуализированной образовательной траектории
- овладение навыками работы с информацией



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

- Видеоролик
- Фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма
- Аудиофайлы
- Подкасты
- Видеоконференции с учениками



Работа с классом

Учитель

- демонстрирует видео- и аудиоматериалы
- организует обсуждение представленного материала (что уже известно, на какие правила и законы опирается рассказчик, каких знаний недостаточно, что нужно изучать)



Ученики

- обсуждают представленные в видео/аудио факты и явления
- сравнивают с подобными явлениями
- устанавливают связь с изученным ранее
- оценивают знание материала
- совместно определяют цель изучения темы

5

Библиотека цифрового образовательного контента

Работа с группой учеников

Учитель

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/полиглос

Ученики

- задают вопросы к представленному материалу
- выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
- предлагают альтернативные решения
- предлагают способы деятельности



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериалов

Ученик

- выявляет известные понятия и явления
- выявляет главное и второстепенное в материале
- выдвигает предложения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- выражает и обосновывает свою точку зрения
- сопоставляет с суждениями одноклассников



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

Учитель

- Архивные материалы
- Исторические документы
- Интерактивная хрестоматия первоисточников

Ученик

- Интерактивная статья (параграф учебника)
- Интерактивный справочник терминов и понятий



Работа с классом

Учитель

- объясняет значение понятия, правила, закона



Ученик

- находит в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- формулируют на основе рассмотренных материалов определение понятия, правила, закона
- классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме



Работа с группой учеников

Учитель

- задает проблемные, поисковые вопросы на использование нейтивной информации



Ученик

- находит, приводят примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве, технике, культуре, искусстве и т. д.
- сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей
- поясняет внутривидовые и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами



Библиотека цифрового образовательного контента

Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- задает вопросы аналитического и исследовательского характера на осмысление взаимосвязей изучаемых понятий, явлений, процессов



Ученик

- определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т. д.
- устанавливает логические связи между изучаемыми понятиями
- находит, приводят примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве, технике, культуре, искусстве и т. д.
- сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей
- поясняет внутривидовые и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

• Самостоятельная работа

• Интерактивный тренажер



Работа с классом

Учитель

- демонстрирует примеры действия изученной теории, закона, правила при решении задач
- показывает образцы выполнения учебных заданий



Ученики

- выполняют заданную определенную последовательность действий при решении типовых задач (действуют по предложенному образцу)
- объясняют последовательность действий, этапы выполнения заданий
- описывают последовательность действий при демонстрации выполнения заданий, составляют простые алгоритмы
- самостоятельно разрабатывают план, памятку, руководство, инструкцию

Работа с группой учеников

Учитель

- демонстрирует способы деятельности при решении предложенных практических задач
- показывает подходы к решению нестандартных и творческих задач
- предлагает решить учебную или практическую задачу, требующую переноса знаний и умений в новую ситуацию



14

Библиотека цифрового образовательного контента

Ученик

- самостоятельно обсуждают и разрабатывают алгоритм применения правил, законов, теорий, способов деятельности на основе комплексного применения имеющихся знаний и умений
- используют изученные термины, понятия, правила, законы, теории при решении нестандартных задач
- предлагают, выбирают оптимальный и рациональный способ решения практических контекстных задач с применением новых знаний и умений



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- предлагает ознакомиться с различными источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы

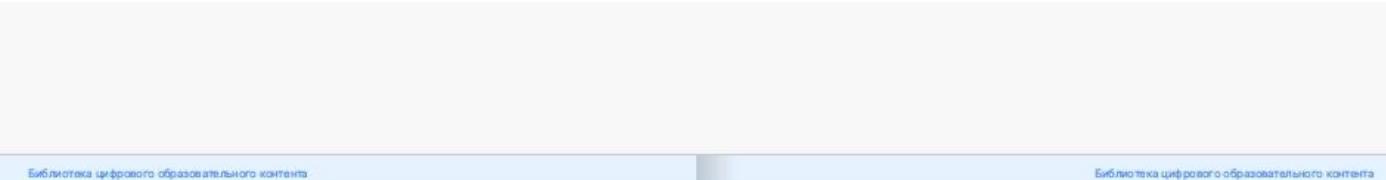


Ученик

- самостоятельно разрабатывает алгоритм использования изученных правил, законов, теорий, способов деятельности на основе самостоятельного анализа и обобщения различных источников информации
- определяет закономерности для установления последовательности действий при решении практической межпредметной задачи
- оценивает реалистичность полученного ответа при решении нестандартных задач в новой ситуации, корректирует свое суждение
- использует знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении задач

14

Пособие для учителя по использованию ЭОМ



Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

- Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент



Работа с классом

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученики

- составляют план проведения опыта, эксперимента по предложенному плану/инструкции
- проводят наблюдение, эксперимент, измерение
- фиксируют и обобщают промежуточные и итоговые результаты опыта, делают выводы
- представляют результаты в предложенном виде



Работа с группой учеников

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы



Библиотека цифрового образовательного контента

Ученик

- формулируют гипотезу исследования в соответствии с поставленной целью
- планируют этапы исследования
- отбирают методы исследования и соответствующее им оборудование
- проводят проверку гипотезы
- анализируют результаты проведенного исследования, формулируют умозаключения на основе полученных результатов
- представляют результаты в различных формах



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученик

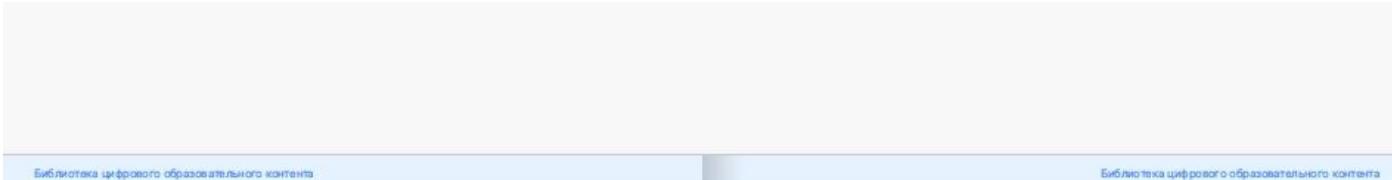
- выдвигает гипотезы на основании нескольких критерии
- корректирует этапы проведения исследования в соответствии с промежуточными результатами
- комбинирует методы исследования для проверки и подтверждения или опровергивания гипотезы
- формирует доказательства, подтверждающие или опровергающие гипотезу
- оценивает надежность и объективность полученных данных
- представляет результаты публично, аргументированно отвечает на вопросы по итогам исследования



19

20

Пособие для учителя по использованию ЭОМ



Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

- Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент



Работа с классом

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученики

- составляют план проведения опыта, эксперимента по предложенному плану/инструкции
- проводят наблюдение, эксперимент, измерение
- фиксируют и обобщают промежуточные и итоговые результаты опыта, делают выводы
- представляют результаты в предложенной форме



Работа с группой учеников

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы



Библиотека цифрового образовательного контента

Ученик

- формулируют гипотезу исследования в соответствии с поставленной целью
- планируют этапы исследования
- отбирают методы исследования и соответствующее им оборудование
- проводят проверку гипотезы
- анализируют результаты проведенного исследования, формулируют умозаключения на основе полученных результатов
- представляют результаты в различных формах



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученик

- выдвигает гипотезы на основании нескольких критерии
- корректирует этапы проведения исследования в соответствии с промежуточными результатами
- комбинирует методы исследования для проверки и подтверждения или опровергивания гипотезы
- формирует доказательства, подтверждающие или опровергающие гипотезу
- оценивает надежность и объективность полученных данных
- представляет результаты публично, аргументированно отвечает на вопросы по итогам исследования



Пособие для учителя по использованию ЭОМ

Библиотека цифрового образовательного контента

Организация работы с ЭОМ

Учитель

- Тесты с включением медиаобъектов
- Диагностическая работа
- Контрольная работа

Ученики

- вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- обсуждают полученные результаты, выявляют проблемы и ошибки
- выполняют подобный вариант задания повторно

Работа с классом

Учитель

- демонстрирует интерактивные задания
- поясняет, какие знания и умения проверяют задания
- показывает образцы выполнения проверочных заданий
- предлагает совместно выполнить интерактивные задания
- комментирует сделанные ошибки
- оперативно организует повторение учебного материала, вызвавшего затруднение

Ученики

- вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- обсуждают полученные результаты, выявляют проблемы и ошибки
- выполняют подобный вариант задания повторно

Библиотека цифрового образовательного контента

Работа с группой учеников

Учитель

- демонстрирует интерактивные задания, тесты и т. д.
- комментирует инструкцию по их выполнению

Ученики

- обсуждают условия решения задач
- выявляют общий способ действий, предлагают варианты решения
- анализируют полученный результат, устанавливают причины ошибок
- определяют материал, необходимый для повторения и закрепления
- используют «подсказки» системы для актуализации спорных знаний

Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачу по выполнению проверочной работы
- сообщает критерии достижения результата
- помогает проанализировать результаты и выстроить работу над ошибками

Ученик

- знакомится с инструкцией по выполнению заданий
- выполняет задания
- анализирует полученные результаты
- выявляет причины ошибок, ищет новые способы действия, пути устранения ошибок

26

26

ПРО*СВЕТ
Государственный
учебно-проектное
централизованное
учебно-издательское
учреждение

Ссылка на контент в конструкторе рабочих программ

Ссылки на контент в конструкторе рабочих программ

ПРО*СВЕТ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	введите значение	0.5	[Библиотека ЦОК]
1.2	История географических открытий	7	введите значение	1	[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		9	(0)		
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	введите значение	1	[Библиотека ЦОК]
2.2	Географические карты	5	введите значение	1	[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		10	(0)		
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	введите значение	0.5	[Библиотека ЦОК]

Учитель не тратит время на разработку рабочих программ и планирование урочной деятельности

Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ им. В.С. ЛЕДНЕВА



Офлайн-приложение библиотеки ЦОК

**ОФЛАЙН-ПРИЛОЖЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ ЦОК
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТУП К ПОЛНОЙ БАЗЕ КОНТЕНТА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УРОКОВ**

- ✓ выбирать контент из обширной базы образовательных материалов (статьи, видео, интерактивные задания, аудио и др.)
- ✓ готовить уроки заранее для проведения занятий без подключения к сети
- ✓ сохранять уроки для дальнейшего использования
- ✓ обмениваться материалами с коллегами, используя функцию экспорта



Скачать приложение Библиотеки ЦОК

Скачать руководство пользователя



Библиотека цифрового образовательного контента

- ✓ специальные уроки для учащихся с ОВЗ
- ✓ государственные учебники по истории
- ✓ для 5-9-х классов
- ✓ видеоматериалы от Российского военно-исторического общества

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Каталог

Назад Моя Школа Актуальные темы уроков Каталог

Русский язык

3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

А-Я Каталог

сложное предложение

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№613
Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры
Хребтичко Е.

4 материала

№614
Русский язык – государственный язык Российской Федерации
Коновалова С.

5 материалов

№615
Русский язык в современном мире

.....

Назад Моя Школа Контент: моя школа Уроки Рунетий язык 9 класс Базовый

Сложное предложение

Автор: Иванова В. А.

Тематический список материалов урока Помощь

Соответствует обновленному ФГОС
Включен в Федеральный перечень ЭОР

ФИЛИ

Краткая информация по уроку

Урок из цикла «Лучшие уроки для 7 класса» по теме «Сложные и разные виды. Комбинации в языке». На уроке из разделяющегося комплексного слова целиком, т.е. как интегрированное образование из языковых единиц, сформировано 144 фразы, обучающие не только грамматике, но и орфографии, диалектике, графике.

Тип урока
Комбинированный урок

Ключевые слова
простое предложение союзная связь сложное предложение сложносочиненное союзы соподчинительные несводимые сложносочиненное главное придаточное подчинительные союзное

Базовые понятия, единые для школьного образования
модель множество коммуникация информация закономерность алгоритм звук текст система синкопа объект

Этапы урока

Входящие в структуру урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивированное изучение учебной деятельности
Обучение извлечению

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

[← На страницу урока](#)

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Учитель начинает урок с истории из школьной жизни, которую он может запустить на экране или рассказать лично.

Трудное сложное предложение ①

Обучающие эпифоролинки

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование на учебную деятельность

Обучающие эпифоролинки

Актуализация опорных знаний

Изображение или фото

Основы нового материала

Следующий модуль →

[← На страницу урока](#)

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Рекомендации для учителя

Вопросы, помогающие организовать работу с таблицей:

- Сравните простые и сложные предложения? 1 ПЛ – 1 СП Чем они отличаются, кроме количества грамматических основ? (Можно дать время для обсуждения в парах или группах)
- Из чего состоят простые и сложные предложения? 2 ПЛ – 2 СП
- Чем характеризуются простые предложения с точкой окончания смысл и интонаций? 3 ПЛ
- Предлогология, как будут отличаться сложные предложения по данному признаку?
- Предложою провести небольшой лингвистический эксперимент.

Запишите три простых предложения, произнесите их, наблюдая за интонацией. Потихоньку строчечками, как меняется интонация в них.

Вспомните, что к концу предложения глас звонится. Это интонация получила название интонации конца предложения.

Объедините эти простые предложения в одно сложное, запишите, произнесите и покажите её за тем, как она произносится. Потихоньку эти изменения строчечками.

Чем сложное предложение отличается от простого?

Синх., диалог., граф.

[Задумайся](#)

[Возвращение в титульную страницу урока](#) [Установка для последующего воспроизведения нового материала](#)

Оставьте свой материал

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Синх., диалог., граф.

Процессор языкового усвоения

Внимание

[← Предыдущий модуль](#) 2 [Следующий модуль](#)

Практическая работа «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

Образец плана-конспекта прикреплён в группе .

Описание и требования к выполнению:

Слушателю необходимо спроектировать план-конспект урока с использованием Библиотеки цифрового образовательного контента «Библиотека ЦОК». Результатом выполнения работы является заполненный шаблон с технологической картой разработанного урока.

Критерии оценивания:

1. Описаны основные этапы планирования урока;
2. Спроектирован план-конспект урока с использованием возможностей библиотеки цифрового образовательного контента;
3. План конспект спроектированного урока представлен в виде заполненного шаблона технологической карты урока с использованием цифрового образовательного контента Библиотеки ЦОК целиком или с использованием отдельных электронных образовательных материалов.

Практическая работа «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

Алгоритм заполнения шаблона

- 1.Раздел «Информация о разработчике сценарного плана» заполняете на основе своих данных. Внесение своих данных обязательно.
- 2.Раздел «Общая информация по уроку» заполняется на основе данных, которые вы берёте из карточки выбранного урока. Информация в карточке урока Библиотеки ЦОК и в таблице должна полностью совпадать.
3. Раздел «Содержание этапов урока» заполняется вами самостоятельно. В каждом из этапов урока, где вы планируете использовать контент Библиотеки ЦОК, необходимо вставить скрин материала. Этапы урока могут быть различны, но заполнение каждого столбца по каждому из этапов урока обязательно.
Форма предоставления практической работы: заполнение шаблона технологической карты урока с использованием скриншотов урока или задания из Библиотеки ЦОК <https://моиуроки.рф/> .

Контент Библиотеки ЦОК можно просмотреть, авторизовавшись через портал Государственных услуг.

Благодарю за работу

