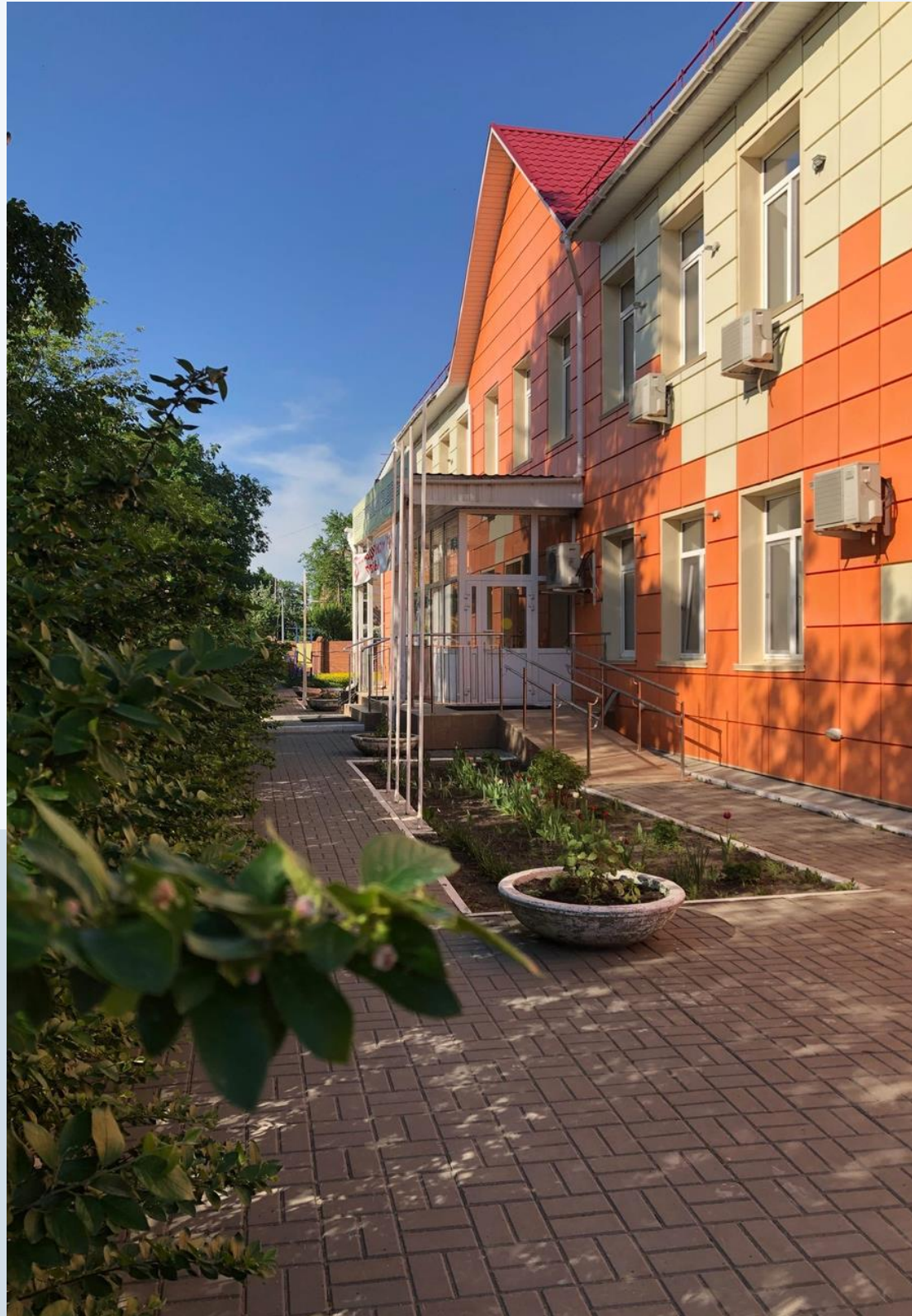


«Создание доступной инклюзивной среды в программах и проектах: основные подходы и практические инструменты»

ГАЙНУЛЛИН ТИМУР ТАЛГАТОВИЧ

руководитель Центра туризма и экологии ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», президент федерации альпинизма Тюменской области, вице-президент Федерации скалолазания Тюменской области, кандидат в мастера спорта по альпинизму.





Реализация адаптированных программ на базе Центра туризма и экологии

- Центр туризма и экологии ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» уже 7 лет реализует **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие адаптированные программы (ДООАП)**
- Два ключевых направления: **адаптивное скалолазание (параклаймбинг)** и **адаптивный туризм**
- Программы рассчитаны на детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте **8–17 лет**
- Обучение ведется в мелкогрупповой форме (6–8 человек) с обязательным сопровождением родителя
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом нозологии и физических возможностей

1. ДООАП по скалолазанию (параклаймбинг)

- Программа реализуется на **стартовом** (72 ак. часа) и **базовом** (144 ак. часа) уровнях сложности
- **Стартовый уровень:** знакомство со скалолазанием, освоение азов передвижения по скалодрому, ОФП
- **Базовый уровень:** техника лазания по трем дисциплинам — скорость, трудность, боулдеринг
- Группы формируются по нозологиям и возрасту с учётом физических возможностей и поведенческих особенностей детей.
- Продолжительность обучения: от **1 до 3 лет** на каждом уровне (индивидуально, в зависимости от темпа освоения программы)
- Занятия проходят совместно с родителями / опекунами.
- Тренер и родитель действуют сообща. Родители помогают тренеру взаимодействовать с их ребенком, тренер помогает родителям понять систему тренировочного процесса.



Учет особых потребностей — деление групп по нозологиям



Ментальные, интеллектуальные нарушения, тяжелые нарушения речи

Расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, ЗПР



Нарушения опорно-двигательного аппарата

ДЦП, отсутствие конечности, парез конечности



Нарушения зрения

Незрячие и слабовидящие дети



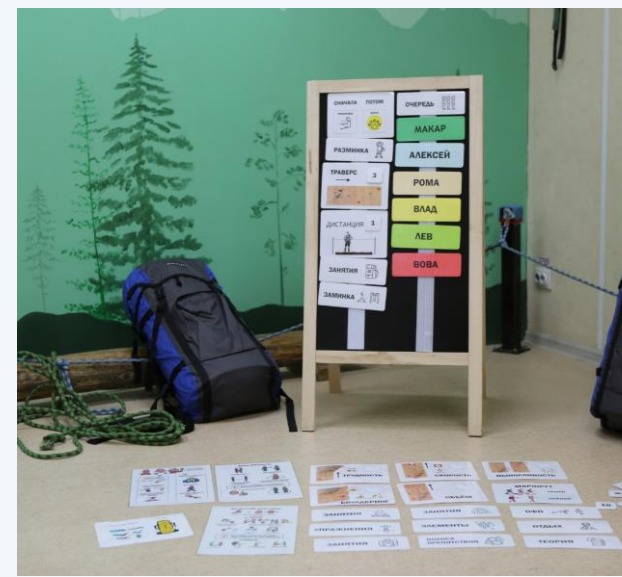
Практические инструменты — создание доступной и комфортной среды



Ментальные, интеллектуальные нарушения, тяжелые нарушения речи

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И СИСТЕМА МОТИВАЦИИ

- Инструкции разрабатываются в виде **схем и рисунков**
- Визуальные расписания помогают структурировать занятия и **снизить тревожность**
- Для **мотивации** используется жетонная система — родитель обменивает жетоны на желаемые предметы или привилегии.
А тренер в конце полугодия размещает фото «Лучшего спортсмена» на доску почёта





Пример визуальных расписаний — последовательность этапов

Пример системы мотивации

	РАЗМ.	ТРЕН.	ДИСТ.	ЗАМ.	ЖЕТОН
МАКАР	+	+	+	-	+
РОМА	+	+	+	+	+
ЛЕША	+	+	+	+	+
ВЛАД	+	+	+	+	+
ЛЕВ	+	+	+	+	+
ВОВА	+	+	+	+	+



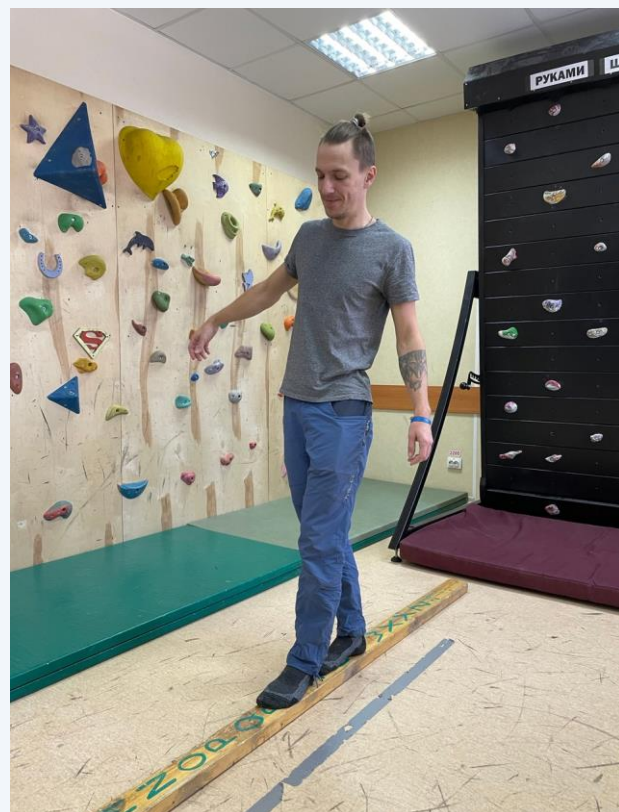


Нарушения опорно-двигательного аппарата

РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ, «УДОБНЫЕ» ЗАЦЕПЫ

- Предварительная физическая подготовка — упражнения на общую и мелкую моторику, равновесие
- Специально разработанные педагогами тренажеры-лестницы позволяют подготовить детей к лазанию на скалодроме
- Трассы на скалодроме накручиваются особым образом — подбираются крупные зацепы с удобным активным хватом, между зацепами небольшое расстояние.





Пример инвентаря
и упражнений
на равновесие,
координацию





Нарушения зрения

ЗВУКОВЫЕ И ТАКТИЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Инструкции — в устной форме
- Тактильное изучение зацепов, ориентиры и их запоминание
- Использование гарнитуры для навигации на скалодроме,
- Упражнения на ориентацию в пространстве и баланс
- Помощь родителя для контроля направления движения



2. ДООАП по туризму

- Программа предназначена для детей с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
- Реализуется на ознакомительном (8 ак. часов), **стартовом** (72 ак. часа) и **базовом** (144 ак. часа) уровнях сложности
- **Стартовый уровень:** дисциплины «Маршрут» и «Дистанция 1 класса», ОФП, начальные туристские навыки
- **Базовый уровень:** совершенствование физической формы, тактика прохождения дистанций 2 класса
- Группы формируются возрасту с учётом физических возможностей детей.
- Продолжительность обучения: от **1 год** на каждом уровне
- Занятия проходят совместно с родителями / опекунами.
- Программа включает **походы выходного дня** для закрепления навыков и общения детей вне спортивного зала

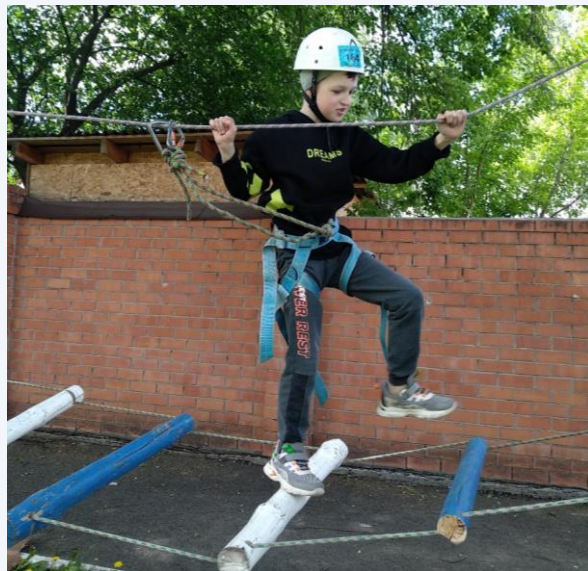




Тяжелые нарушения речи

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

- развитие крупной моторики — движение по маршрутам, лазание по скалодрому, преодоление препятствий
- развитие мелкой моторики работа с верёвками, узлами, карабинами, различными застёжками на рюкзаках, палатках
- формирование межполушарных связей через координационные упражнения и перекрёстные движения
- использование двигательной активности как основы для стимуляции речевого развития
- работа в парах и малых группах для развития взаимодействия и коммуникации
- формирование навыков общения через совместные задания и игровые ситуации





Пример инвентаря
и упражнений
на развитие моторики.
Координационные
упражнения



3. Проекты по адаптивному скалолазанию и туризму

Реализуются совместно с ТРМОО «Тюменская региональная федерация альпинизма» и РОО «Федерация спортивного туризма и краеведения Тюменской области»

Фонд президентских грантов:

- Проект «Региональная площадка outdoor наставников по инклюзивному туризму – «Лес»»
- Проект по адаптивному туризму – «Лес»

Конкурс грантов Губернатора Тюменской области:

- Проект «Доступная тропа»
- Проект по адаптивному туризму «Лес»
- Проект по адаптивному скалолазанию «Я могу!»

Грантовый конкурс «Движение первых»

- Проект по адаптивному скалолазанию «Я могу!»



Ключевая идея проектов

- Это комплекс образовательных, практико-ориентированных мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые занятия, показательные выступления, турниры, фестивали) и создание доступной комфортной среды.
- Особенность проектов — сочетание теории и практики: педагоги, наставники и волонтеры сразу закрепляют полученные знания в работе с детьми, включая детей с особенностями развития.
- Особое значение проекты имеют для детей с инвалидностью: они включаются в совместную деятельность с нормотипичными сверстниками, учатся взаимодействовать, развивают коммуникативные навыки и получают опыт общения с новыми взрослыми, что способствует их социализации и адаптации.
- Родители знакомятся с возможностями адаптивного спорта и получают практические рекомендации по развитию ребенка.

