

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Современные подходы к реализации содержания и технологий
дополнительного образования детей
(36 час.)**

Автор:
Файзуллина А.Р.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в вопросах использования педагогических технологий в дополнительном образовании в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - государственная политика РФ в области развития системы дополнительного образования детей в РФ, - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ОО, - структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы 	- планировать разработку/коррекцию дополнительной общеобразовательной программы
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Существенные признаки педагогических технологий, подходы и основания для их классификации; – Возможности использования педагогических технологий на занятиях в условиях выбора в 	Использовать на занятиях педагогические технологии с учётом избранной области деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)	
--	--	--	--

1.3. **Категория обучающихся:** педагоги дополнительного образования ОО.

1.4. **Форма обучения:** очная.

1.5. **Срок освоения:** 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий			Формы контроля
		Всего ауд., час	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Входной контроль	1		1	Тест
2.	<i>Модуль 1. Основы государственной политики в сфере дополнительного образования детей</i>	12	6	6	
2.1	Нормативно-правовая база современного дополнительного образования детей	4	2	2	Тест
2.2	Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	8	4	4	Практическая работа
3.	<i>Модуль 2. Место и роль педагогических технологий в современном образовании</i>	22	8	14	
3.1	Теоретические и методические аспекты использования педагогических технологий в	8	4	4	Практическая работа

	дополнительном образовании				
3.2	Игровые технологии в школьном возрасте	6	2	4	Практическая работа
3.3	Проектирование занятий и мероприятий в системе дополнительного образования детей	8	2	6	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	1		1	Тест
ИТОГО		36	14	22	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль. (1ч.)·Входное тестирование

2. Модуль 1. Основы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

2.1. Нормативно- правовая база современного дополнительного образования детей (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Политика государства в сфере дополнительного образования детей. Принципы образовательной политики РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ): организация обучения, воспитания и досуга детей. Национальный проект «Молодежь и дети», федеральные проекты «Современная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др. Основные положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативные документы, регулирующие организацию дополнительного образования в ОО. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам о квалификации педагогов дополнительного образования, их квалификационные характеристики и подготовка, кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ.

Практическое занятие. Групповая дискуссия по теме «Трудности и перспективы осуществления интеграции общего и дополнительного образования».

2.2. Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция - 4 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в части общих требований к организации образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа: структура, компоненты, их последовательность, реализация. Требования Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Уточнение направлений образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Требования Порядка к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы. Формы организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Особенности составления расписания учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам. Количество обучающихся, формы аудиторных занятий, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным и предпрофессиональным программам ОО. Организация обучения по индивидуальным

учебным планам, в том числе ускоренного обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий. Формы получения образования и формы обучения. Использование сетевой формы получения образования по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация образовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность на договорной основе. Возможность использования формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы, построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Возможность получения дополнительного образования на иностранном языке. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

Практическое занятие. Изучение методического материала «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, касающиеся вопросов организации дополнительного образования детей». Составление таблицы по следующим позициям: направления образовательной деятельности, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ. Формулирование ответов на вопросы: Что представляет перечень направлений образовательной деятельности? Какие дополнения необходимо внести в дополнительные общеобразовательные программы в разделы, касающиеся указания на направленность программ, определения актуальности их разработки? Подверглась ли изменению структура дополнительной общеобразовательной программы в порядке?

3.Модуль 2. Место и роль педагогических технологий в современном образовании

3.1. Теоретические и методические аспекты использования педагогических технологий в дополнительном образовании (лекция - 4ч., практическое занятие - 4ч.)

Лекция. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, игровые технологии. История возникновения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Основные задачи применения ТРИЗ в образовательном процессе. Элементы ТРИЗ для развития исследовательских навыков обучающихся (дихотомия линейная, метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, синквейн, и др.). Развитие дивергентного и конвергентного мышления на учебных занятиях.

Практическое занятие. Практическая работа (п.3.1). Простраивание замысла образовательного проекта с указанием названия, предметной области, типа проекта, структуры, проблемы, целевой аудитории, сроков выполнения, ожидаемых результатов.

3.2. Игровые технологии в школьном возрасте (лекция - 2ч., практическое занятие - 4ч.)

Лекция. Особенности игровых технологий в школьном возрасте (деловые игры, интеллектуальные игры). Возможности современных информационных internet-платформ для создания игр в условиях дополнительного образования детей. Интеллектуальные игры. Формирование успешных игровых команд. Символика игр. Игры-головоломки, их виды (с цифрами и буквами, логические, альтернативные). Занимательное стихосложение.

Практическое занятие. Практическая работа (п.3.2). Разработка интеллектуальной игры на основе предложенного алгоритма. Коллективное обсуждение полученных результатов.

3.3. Проектирование занятий и мероприятий в системе дополнительного образования детей (лекция - 2 ч., практическое занятие - 6ч.)

Лекция. Понятие образовательного события и образовательных ситуаций, их роль в практике духовно-нравственного воспитания и развития. Структура занятия, досугового мероприятия. Рекомендации по разработке и оформлению конспекта занятия, сценария образовательного события.

Практическое занятие. Практическая работа (п.3.3). Разработка занятия как образовательного события в рамках программы дополнительного образования в контексте событийного подхода с использованием педагогических технологий.

4. Итоговая аттестация (1ч.). Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 12 заданий, время выполнения 40-60 минут.

Критерии оценивания: 0 – 59 % - не зачтено, 60 – 100 % - зачтено.

Примеры заданий:

1. Укажите основы организации дополнительного образования детей с ОВЗ согласно новому порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- +создают особые условия,
- +формируют инклюзивную образовательную среду,
- +реализуют адаптированные образовательные программы,
- осуществляют отбор учащихся с ОВЗ.

2. Верно ли утверждение, что действие нового порядка распространяется на дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях?

- да,
- +нет.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Нормативно-правовая база современного дополнительного образования детей.

Форма: Тест выполняется после изучения материалов первой темы курса. Тест состоит из 15 вопросов.

Время выполнения не ограничено.

Описание, требования к выполнению: Тест считается зачтенным, если правильно выполнено не менее 60 % заданий.

Критерии оценивания: 0 – 59 % - не зачтено, 60 – 100 % - зачтено.

Примеры заданий:

1. Укажите, на какие именно организации распространяется действие порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:

- +организации дополнительного образования,
- педагогические лаборатории,
- +дошкольные образовательные организации,
- +общеобразовательные организации,
- научно – исследовательские организации,
- +профессиональные образовательные организации,
- +организации высшего образования.

2. Верно ли утверждение: «Структура дополнительной общеобразовательной программы должна содержать все указанные в определении компоненты, а их

последовательность, логику и порядок устанавливает образовательная организация локальным нормативным актом»?

+да,

-нет.

3. Выберите верные утверждения:

+ В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

- В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность не могут организовывать обучение по индивидуальному учебному плану.

+ В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность могут проводить как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

- В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность не могут самостоятельно определять количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2. Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с Новым порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Форма: Практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению:

- задание выполняется в свободной форме,

- провести анализ дополнительной общеобразовательной программы (своей ОО или предоставленной преподавателем с точки зрения соответствия требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (предмет, тема, возраст обучающихся - по выбору),

- указать компоненты дополнительной общеобразовательной программы, в которые необходимо внести изменения (обозначьте какие именно) или добавить информацию (обозначьте, какую именно);

- аргументировать свое мнение,

- представить вариант дополнительной общеобразовательной программы, откорректированный в соответствии с требованиями порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

- использовать для проектирования дополнительной общеобразовательной программы шаблоны, методические рекомендации, чек – листы и т.д.).

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если:

- проведен анализ структуры и содержания дополнительной общеобразовательной программы на соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (20 %);

- указаны компоненты дополнительной общеобразовательной программы, в которые, по Вашему мнению, необходимо внести изменения (обозначьте какие именно) или добавить информацию (обозначьте, какую именно), (20 %);

- представлена аргументация своего мнения, (20 %);

- представлен вариант дополнительной общеобразовательной программы, откорректированный с использованием результатов ее анализа на соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (20 %);

- структура и содержание откорректированной дополнительной общеобразовательной программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (20 %).

Примеры заданий:

Проведите анализ структуры и содержания дополнительной общеобразовательной программы своей ОО или тех дополнительных общеобразовательных программ, которые предоставлены преподавателем (см. приложенные файлы), с точки зрения соответствия требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (предмет, тема, возраст обучающихся - по выбору).

Укажите компоненты дополнительной общеобразовательной программы, в которые необходимо внести изменения или добавить информацию, обозначьте, какую именно.

Аргументируйте свое решение.

Представьте вариант дополнительной общеобразовательной программы, откорректированный в соответствии с требованиями порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Пример выполнения задания

На основе проведенного анализа структуры и содержания дополнительной общеобразовательной программы (указать, какой именно: вариант или название) было установлено следующее:

1. Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя: направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; учащиеся, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.

Необходимо сделать следующее:

- оставить без изменения: ...

- изменить:

- дополнить:

- исключить из структуры и/или содержания: ...

Аргументация своего мнения: ...

2. Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание).

Необходимо сделать следующее:

- оставить без изменения: ...

- изменить:

- дополнить:

- исключить из структуры и/или содержания: ...

Аргументация своего мнения: ...

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Необходимо сделать следующее:

- оставить без изменения: ...

- изменить:

- дополнить:

- исключить из структуры и/или содержания: ...

Аргументация своего мнения: ...

4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

Необходимо сделать следующее:

- оставить без изменения: ...

- изменить:

- дополнить:

- исключить из структуры и/или содержания: ...

Аргументация своего мнения: ...

5. Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя образовательной организации или педагога)

Необходимо сделать следующее:

- оставить без изменения: ...

- изменить:

- дополнить:

- исключить из структуры и/или содержания: ...

Аргументация своего мнения: ...

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Место и роль педагогических технологий в современном образовании

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Три практические работы.

Требования к выполнению практических работ:

– практические работы выполняются в полном объёме согласно содержанию программы;

– практические работы выполняются аудиторно в мини-группах или индивидуально, проходят через общее обсуждение, получая экспертную оценку.

Участие в обсуждениях и выполнении практических работ – 100% обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Умение построить замысел образовательного проекта с учётом предлагаемой структуры.

2. Умение построить замысел интеллектуальной игры с учётом предложенного алгоритма.

3. Умение построить замысел занятия как образовательного события с учётом предлагаемой структуры.

Примеры заданий:

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку работ текущей/промежуточной аттестации и выполнения итогового тестирования. Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил входной, текущий тест, практические задания не менее чем на 60 % и дал правильные ответы на не менее чем на 60 % вопросов от общего количества вопросов итогового теста.

Описание, требования к выполнению: Итоговый тест включает в себя 20 вопросов, затрагивающих вопросы освоения нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: 0 – 59 % - не зачтено, 60 – 100 % - зачтено.

Примеры заданий:

1. Выберите требования, которые устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам?

+приоритетные направления образовательной деятельности и направленности дополнительных общеобразовательных программ;

-возрасту учащихся;

+требования к видам/подвидам дополнительных образовательных программ разной ведомственной принадлежности, к их разработке и утверждению;

+направленности дополнительных общеобразовательных программ;

- к месту расположения организации дополнительного образования детей;

+особенности формирования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, условия и сроки их реализации, количество обучающихся;

-к статусу семей учащихся;

+формы обучения по дополнительным образовательным программам, формы организации деятельности обучающихся, включая обучение по индивидуальному учебному плану;

+особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе использование модульного принципа представления содержания образования, сетевых форм, дистанционных технологий и электронного обучения.

2. Установите соответствие между нозологическими группами обучающихся с ОВЗ и специальными условиями их обучения, которые должна обеспечить организация дополнительного образования детей.

А. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Б. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

В. Обучающиеся имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата:

Г. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи:

1. адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее; преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

2. размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

3. визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров); обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала,

связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи; использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий

4. материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений); безбарьерную архитектурно-планировочную среду; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

Количество попыток: не ограничен.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.02.2025)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" И статью 1 федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения: 08.02.2025)

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9014513?section=text> (дата обращения: 08.02.2025)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 08.02.2025)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 08.02.2025)

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 08.02.2025)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 08.02.2025)

8. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041> (дата обращения: 08.02.2025)

9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел" (Зарегистрирован 06.07.2021 № 64126). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107060033> (дата обращения: 08.02.2025)

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420349008> (дата обращения: 08.02.2025)

Литература

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://yunnat-01.gov67.ru/files/447/bujlova-statya-prikaz-196.pdf>

2. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: что изменится в дополнительном образовании? - Информационно -методический материал «Про ДОД» № №2 (44) 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: https://vg.mskobr.ru/files/2023/dop-obr/pro%20dod/Pro_DOD_April_2023.pdf

3. Золотарёва, А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие [Текст] / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 395 с.

4. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов [Текст] / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с.

5. Кулагина М.Б. УМК общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования. Виды методической продукции. 2021, [Электронный ресурс]. URL: <https://www.radost-orsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/М.Б.-Кулагина.-УМК-и-виды-методпродукции.pdf>

6. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи,

опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/3.27-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.pdf>

Электронные обучающие материалы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 08.02.2025)

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041> (дата обращения: 08.02.2025)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 08.02.2025)

Интернет-ресурсы

Единый национальный портал дополнительного образования – <https://dop.edu.ru/>

Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий - <https://vcht.center/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к сети интернет.