Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Боярских Ирина Олеговна
Методист, учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ № 4»

Технология 2. Самопрезентация «ПУП»



Боярских Ирина Олеговна

02

Простой

ИГПИ им. П.П. Ершова учитель начальных классов

03

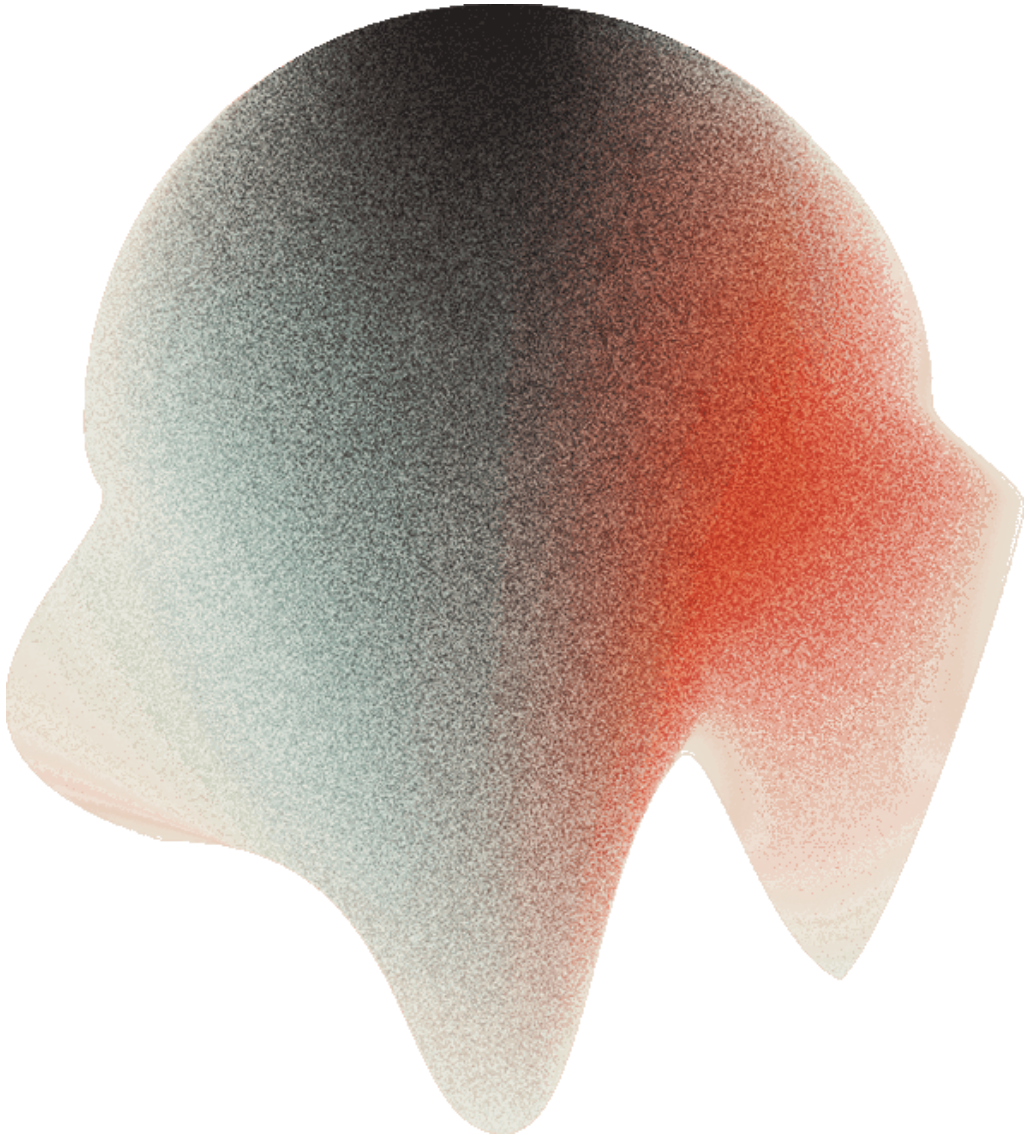
Удивительный

14 городов

04

Полезный

Методист



Технология . «Ледокол»
Знакомство с группой

Внешние социальные вызовы современной школы

Когнитивные вызовы

Информационный перегруз

Снижает способность отбирать главное и приводит к быстрой утомляемости.

Функциональная неграмотность

Ученики умеют читать текст, но часто не могут глубоко понять его смысл, сделать выводы или применить прочитанное на практике.

Клиповое мышление.
Снижение концентрации внимания

Мешает воспринимать длинные тексты и сложные линейные логические цепочки. Ученикам трудно удерживать фокус на монотонной или длительной задаче без постоянной внешней стимуляции.

Цифровая зависимость в обучении (когнитивный аутсорсинг)

Ослабляет навыки самостоятельного поиска решений и критического мышления.

Итоги ВПР в 4 классе: от результатов к решениям

Предметные знания и способы работы

Сильные предметные опоры

В русском языке хорошо выполнялись отдельные фонетические и грамматические задания; в математике — арифметические действия и чтение таблиц; в литературном чтении сильнее представлены базовые умения анализа художественного текста.

Зона роста — работа с информацией

В нескольких предметах встречаются трудности анализа текста или условия, отбора сведений, установления связей и формулирования вывода.

Речь и самостоятельность

Составление связного устного или письменного высказывания, аргументация и перенос знаний в практическую ситуацию требуют регулярной тренировки.

Методический вывод

Результаты подсказывают не только повторение отдельных тем, но и системную практику: ученик читает, объясняет ход мысли, моделирует ситуацию и проверяет ответ.

Русский язык: где результаты выше и где ниже

Задание	Показатель	Проверяемое умение
№ 1	78,66%	Распознавать орфоэпическую норму, ставить ударение
№ 2	84,02%	Классифицировать согласные по звонкости и глухости
№ 11	83,59%	Распознавать грамматические признаки слов, части речи
№ 3	60,69%	Определять тему и основную мысль; письменно формулировать её
№ 4	63,63%	Делить текст на смысловые части, составлять план
№ 10 (2)	62,84%	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
№ 12 (1)	47,95%	Соотносить информацию с жизненной ситуацией
№ 12 (2)	44,44%	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы

Русский язык: трудности

Наиболее заметны затруднения там, где требуется не узнать отдельное правило, а применить его в связной работе: понять и сформулировать главную мысль, разделить текст на части, записать ответ по нормам. Преобладают трудности общеучебных и коммуникативных действий; среди возможных причин - недостаточная системность уроков и преобладание письменной фронтальной работы над устной работой в группах.

Русский язык: выстраиваем работу с текстом

1. **Понять**

   Предложить прочитать текст про себя и вслух, пересказать своими словами, определить тему и главную мысль.

2. **Увидеть структуру**

   Разметить смысловые части, выделить ключевые слова, соотнести части и составить план — по опорным словам, иллюстрациям или самостоятельно.

3. **Объяснить и смоделировать**

   Сравнить сведения, сделать вывод, представить ситуацию в схеме, таблице или рисунке; обсудить, как схема отражает текст.

4. **Записать и проверить**

   Кратко воспроизвести текст или ответ, затем отредактировать запись: проверить связность, словоупотребление, орфографию и пунктуацию.

Русский язык: адресная поддержка и перенос навыков

Диагностировать дефицит

Разделять трудности: понимание текста, планирование ответа, грамматический выбор, орфографическая зоркость. Подбирать короткие задания именно на выявленное действие.

Дифференцировать помощь

Использовать опоры и пошаговые подсказки для затрудняющихся; предлагать усложнённые тексты и самостоятельный анализ тем, кто готов к расширенной задаче; учитывать индивидуальные образовательные потребности.

Связывать с жизнью

Регулярно предлагать практические тексты и ситуации, где нужно извлечь информацию, выбрать языковое средство и объяснить решение.

Отслеживать динамику

Возвращаться к целевому умению в новых заданиях и фиксировать, насколько ученик действует самостоятельно; исходные рекомендации предусматривают систему диагностики и коррекции.

Математика: выраженные сильные стороны

Задание	Успешность	Умение
№ 1	93,14%	Выполнять арифметические действия в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
№ 6 (1)	94,25%	Читать несложные готовые таблицы

Сформированные вычислительные и читательские опоры можно использовать при переходе к многошаговым задачам и интерпретации данных.

Математика: низкий уровень сформированности следующих умений

Задание/описание	Показатель	Трудности
№8 - умение решать текстовые задачи арифметическим способом в 3–4 действия	(46,66%)	умение решать текстовые задачи, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
№9(2) - овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации	(45,52%)	объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы
№11 овладение основами логического и алгоритмического мышления	(18,98%)-	собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Математика: учим разбирать текстовую задачу

Прочитать и представить

Прочитать условие про себя и вслух, пересказать своими словами, представить жизненную ситуацию.

01

Выделить связи

Отметить данные, вопрос и слова-требования; проверить, все ли числа нужны, и как условие связано с вопросом.

02

Смоделировать

Перевести условие в схему, рисунок, таблицу или краткую запись; определить, какие величины связаны и в каких единицах они заданы.

03

Спланировать, решить, проверить

Составить последовательность действий, выполнить вычисления, оценить ход решения и проверить ответ.

04

Математика: развиваем моделирование и рассуждение

Данные и выводы

Работать не только с чтением готовых таблиц, но и с объяснением, сравнением и обобщением данных; просить обосновать вывод.

Геометрия руками

Чаще обследовать, сравнивать и распознавать фигуры, в том числе составные; строить отрезки, квадраты и прямоугольники линейкой и угольником.

Величины в ситуациях

Систематически связывать единицы длины, массы, времени и другие величины с практическими задачами, требующими выбора и преобразования единиц.

Алгоритм с объяснением

Поручать ученику составить и проверить план решения, проговорить шаги и объяснить выбор математической модели.

Окружающий мир: ключевые затруднения

Показатель	Проверяемое умение
59,99%	Группировать объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
46,72%	Планировать и проводить наблюдения и опыты по плану или предположению; соблюдать безопасность; создавать развёрнутое высказывание
38,69%	Рассказывать об истории, государственных праздниках, символике, объектах природы и культуры; описывать объект по плану, выделяя признаки

Окружающий мир: от наблюдения к доказательству

1. **Наблюдать целенаправленно**

   Увеличивать долю поисково-исследовательских заданий: рассмотреть объект, задать вопрос, предложить предположение.

2. **Планировать исследование**

   Вместе определить этапы наблюдения или опыта, выбрать простые измерительные средства и проговорить правила безопасной работы.

3. **Фиксировать и моделировать**

   Собирать результаты в таблицу, схему, рисунок или модель; сопоставлять наблюдения и устанавливать причинно-следственные связи.

4. **Сформулировать вывод**

   Просить сравнить результат с предположением, объяснить, на каких данных основан вывод, и представить его развёрнутым высказыванием.

Окружающий мир: расширяем контекст и речь

Классифицировать с объяснением

Предлагать группировать объекты природы и предметы окружающего мира, называть основание классификации и проверять его на новых примерах.

Связывать факты

Использовать проблемные вопросы и задания на поиск причин, доказательств и последствий; сравнивать сведения из текста, схемы, карты или наблюдения.

Говорить и писать по плану

Тренировать описания, повествования и рассуждения: тезис или тема, признаки и факты, связный вывод. Учить давать развёрнутый ответ.

Подключать местный материал

Включать краеведческие и проектно-исследовательские темы, чтобы расширять кругозор и связывать предметное знание с жизненным опытом.

Литературное чтение: на что опираться

Понимание художественного текста

По материалу анализа, уровень выше 75% отмечен для ряда умений: различать виды текстов, характеризовать героев, связывать поступки с чувствами и мыслями.

Причинные связи и контекст

К сильным сторонам также отнесены установление причинно-следственных связей событий и поступков, понимание значения слова по контексту.

Жанры и литературные сведения

Отмечены умения распознавать жанровую принадлежность произведений и различать виды сказок и жанры фольклора.

Методический ход

Использовать эти опоры для перехода от узнавания и пересказа к объяснению: почему герой поступил так, какие слова текста подтверждают ответ.

Литературное чтение: трудности письменного рассуждения

К низкому уровню (40% и ниже) относится составление письменного высказывания на проблемный вопрос, аргументированное мнение в форме рассуждения, редактирование собственного текста и создание устных и письменных текстов-рассуждений. Также учащиеся испытывают трудности ответов по содержанию произведения и сведений о писателях и поэтах.

Затруднения связаны с недостатком системной устной групповой и парной работой при преобладании фронтальной работы.

Литературное чтение: строим анализ текста

Читать и уточнять смысл

Читать про себя и вслух, пересказывать своими словами, отмечать сложные слова и искать их значение в контексте.

01

Находить опоры в тексте

Выделить главную мысль, смысловые части, важные детали и связи между событиями; подтвердить ответ словами или эпизодом.

02

Организовать материал

Составить план по ключевым словам или иллюстрациям; при необходимости представить отношения персонажей и ход событий в схеме.

03

Воспроизвести и оценить

Пересказать с опорой на план, оценить полноту и последовательность изложения, поработать над произношением и интонационной выразительностью.

04

Литературное чтение: учим аргументировать

Дать каждому возможность говорить

Чередовать индивидуальный ответ с обсуждением в парах и малых группах; создавать время для ученической речи, а не только объяснения учителя.

Строить рассуждение

Учить формуле «мнение — аргумент — подтверждение текстом — вывод». Сначала проговаривать ответ, затем записывать его.

Редактировать текст

После написания проверить, соответствует ли ответ вопросу, есть ли доказательство, логичны ли связи и точны ли формулировки.

Связывать чтение с опытом

Использовать практические вопросы и ситуации общения, чтобы переносить навыки смыслового чтения и аргументации за пределы пересказа.

Адресная поддержка: не одна мера для всех

Группировать по учебной потребности

Определять, кому нужна помощь с базовым действием, кому — практика переноса, а кому — расширенная задача; учитывать особенности и особые образовательные потребности.

Предусмотреть разные форматы

Организовать консультации для испытывающих затруднения и отдельные задачи для мотивированных и продвинутых учеников; использовать предметные кружки для практико-ориентированной работы.

Поддерживать мотивацию

Показывать практическую значимость предмета, давать посильный следующий шаг и отмечать рост самостоятельности, а не только итоговую правильность.

Сохранять общую цель

Различаются опоры, темп и сложность, но всем учащимся предоставляется возможность применять знания, объяснять способ действия и получать обратную связь.

Цикл работы с образовательными дефицитами

Диагностика

По заданиям и наблюдениям определить конкретное умение, которое пока не сформировано; отделить пробел в знании от затруднения в чтении, планировании или объяснении.

Целевая практика

Подобрать короткие задания на дефицитное действие и встроить их в предметные уроки: анализ текста, модель задачи, наблюдение, аргументированный ответ.

Обратная связь и коррекция

Разобрать стратегию и ошибку, дать подходящую опору, затем предложить повторную попытку в изменённой ситуации.

Повторная проверка переноса

Проверить, выполняет ли ученик то же действие самостоятельно в новом контексте; по результату скорректировать дальнейшую работу.

Результаты ВПР полезны как отправная точка для адресной работы, а не как перечень тем для механического повторения. На уроках каждого предмета важно регулярно соединять чтение условия или источника, анализ и моделирование, обоснование ответа и проверку результата. Следующий шаг — выбрать выявленное умение, запланировать практику и проследить перенос в новой задаче.

ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР- УЧЕНИК УМЕЕТ ПРИМЕНИТЬ И ОБЪЯСНИТЬ

Работа в группах:

1. Выбрать из демоверсии задания, которые вызывают трудности

2. Предложить по одному приёму для использования на уроках

3. Блиц-обмен: (выступление групп- один приём, который сработал)

Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР

1. Орфографические минутки.
2. Зрительные диктанты
3.Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.
4.Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.
5. Классификация слов по наличию морфем в корне слова.

Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР

6.Упражнения в классификации согласных звуков.
7.Упражнения для развития умения разбирать слова по составу.
8.Упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать значение слова в письменной форме.
9. Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Практическая часть: работа с текстом на уроках русского языка и литературного чтения.

Трудности

1. Основная мысль текста **(задание 7 ВПР)**.
2. Составление плана текста **(задание 8 ВПР)**.
3. Построение речевого высказывания **(задание 9 ВПР)**.
4. Интерпретация содержащейся в тексте информации **(задание 15 ВПР)**.

Текст – это группа связанных по смыслу и грамматически предложений.

Предложения тесно связаны между собой по смыслу, т.е. объединены общей темой и основной мыслью;

текст делится на смысловые части;
в тексте предложения располагаются в определённом порядке;

текст имеет начало и конец, т.е. это относительно законченное высказывание.

Тема – это то, о чём говорится в тексте (предмет высказывания).

Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.

Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо найти и сформулировать.

Алгоритм определения основной мысли текста.

При чтении текста нужно:

отмечать ключевые слова, несущие наибольшую смысловую нагрузку (они регулярно повторяются, часто используются их синонимы).

Следить за **делением текста на абзацы** (каждый абзац – это смысловой фрагмент).

Ответить на вопрос: **что является главным для автора этого текста**? (На что автор обращает особое внимание?)

Ответить на вопрос: **что автор желал сказать своим текстом?** (Что Я ПОНЯЛ важного после прочтения этого текста?)

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1)Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2)Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3)Из тыквы готовят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.

(4)В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5)Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6)В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7)Из тыквы делают даже игрушки.

(8)В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9)Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10)Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11)Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12)Что там внутри?

(13)Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14)Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15)Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16)Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой. *(По Н. Верзилину)*

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

- (1)Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2)Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3)Из тыквы готовят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.
- (4)В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5)Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6)В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7)Из тыквы делают даже игрушки.
- (8)В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9)Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10)Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11)Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12)Что там внутри?
- (13)Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14)Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15)Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16)Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой. *(По Н. Верзилину)*

Проверьте себя!

Основная мысль текста:

издревле люди научились использовать свойства тыквы в своих интересах. Возможности применения тыквы разнообразные.

Составление плана текста

- **План** – это последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках.

- В пунктах плана отражается либо **тема**, либо **основная мысль** частей текста.

План учит:

- Отделять главное от второстепенного.
- Располагать материал в определённой последовательности.
- Выражать мысли в краткой и точной форме.
- Устанавливать взаимосвязь между событиями (понимать внутреннюю логику текста).

Примерный план текста.

1) Тыква — вкусная и полезная ягода.
2) Тыква — материал для изготовления посуды.
3) Тыква — ловушка для обезьян.

Построение речевого высказывания

- **Задние 9.** Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Требования к ответу

1. Ответ на задание должен быть в форме вопроса (вопросительное предложение).
2. Вопрос должен относиться к содержанию текста.
3. Орфографическая и пунктуационная грамотность ответа.

Практическая часть

- По **тексту** задайте вопрос, который поможет определить, насколько точно ваши коллеги поняли его содержание. Запишите свой вопрос.

Варианты вопросов

- Почему тыкву с ботанической точки зрения считают ягодой?
- Как используют тыкву в Средней Азии?
- Как используют тыкву в Индии?
- Почему обезьяны запускают в отверстие тыквы лапку?

Виды работ, которые можно использовать на уроках литературного чтения при подготовке к ВПР

- **Регулярное чтение**
- **Чтение вслух и про себя**
- **Обсуждение прочитанного**:
- **Работа с текстом**:

- подчеркивание ключевых слов и фраз;
- составление плана текста;
- составление вопросов к тексту;
- написание отзыва;
- пересказ текста.

- **Наглядность** – выведении ключевой теории из учебника в активное, постоянно видимое поле зрение детей,
- **практика -многообразие форматов**(карточки на опознавание жанров, видов и литературных понятий), игры, рабочие листы.
- **Онлайн-ресурсы**

- **Регулярное повторение** основных правил и понятий поможет закрепить знания и избежать забывания.
- **Использовать различные формы повторения**, такие как тесты, викторины, игры, пересказы.Особое внимание следует уделять повторению материала, в котором были допущены ошибки.

Виды работ, которые можно использовать на уроках **окружающего мира** при подготовке к ВПР

- **Игра:** квесты, загадки, дидактические игры.
- **Проектная деятельность**:

«Паспорт животного»: каждый ученик выбирает животное и заполняет шаблон: рисунок, название, материк, чем питается, интересный факт.

«Путешествие по материку»: создание макета из коробки.

- **Работа с картой:** заполнение контурной карты: подписать названия материков, раскрасить их разными цветами и нарисовать символы животных.
- **Опыты**

На уроках математики при подготовке к ВПР

Необходимо продумывать систему заданий, направленных на формирование:

- логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и алгоритмического мышления;

- умения оценивать события, проектировать и реализовывать алгоритм решения учебной задачи;

- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации.

На уроках математики при подготовке к ВПР

Необходимо продумывать систему заданий, направленных на формирование:

- логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и алгоритмического мышления;

- умения оценивать события, проектировать и реализовывать алгоритм решения учебной задачи;

- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации.

Виды работ, которые можно использовать на уроках математики при подготовке к ВПР

- **задачи на сообразительность**
- **блиц- опросы**
- **числовые головоломки, лабиринты и ребусы**
- **задания для закрепления арифметических действий**
- **решение задач**

Алгоритм работы с текстовой задачей в начальной школе

1. Прочитать и понять текст задачи
2. Разбить на смысловые части и поработать с каждой частью (подчеркну главное);
3. Нарисовать и представить (рисунок, схема, таблица)

3. Планировать и рассуждать

4. Решить и проверить: подставь свой ответ в условие задачи. Все ли сходится?

5.Проанализировать и объяснить: осознать, как была решена задача

Практическая часть

- **Сегодня в школе 4 урока. Уроки в школе начинаются с 9 часов. Каждый урок длится 40 минут, а перемена- 10 минут. Во сколько заканчивается последний урок?**



40*4+ 10*3= 190 минут

190 минут = 3 часа 10 минут

190 минут = 3 часа 10 минут

Ответ: 12 часов 10 минут

www.bvoyebenok.ru

ЗАДАЧА

Прием:
Выделение главных слов и свертывание текста.

Трусливый охотник перед охотой подкрепился двумя булочками, но струсил и так ослабел, что решил на охоту не идти. Подкрепившись еще тремя булочками, он осмелел, даже зарядил ружьё, но снова струсил. Пришлось ему опять восстанавливать свои силы двумя булочками. Сколько всего булочек истратил охотник на поддержку своих сил?

- Трусливый охотник перед охотой подкрепился **двумя булочками**, но струсил и так ослабел, что решил на охоту не идти. Подкрепившись еще **тремя булочками**, он осмелел, даже зарядил ружьё, но снова струсил. Пришлось ему опять восстанавливать свои силы **двумя булочками**. **Сколько всего булочек** истратил охотник на поддержку своих сил?
- *Решение:*
- *2+3+2=7 (б.)*
- *Ответ: 7 булочек.*

Задачи повышенного уровня сложности по математике

- В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Решение:

Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \cdot 2 = 24$.

Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколесных.

Ответ: 3.

Задача

Оле подарили бусы. В бусах чередуются бусинки и звёздочки: после каждых трёх звёздочек идут 4 бусинки, а после каждых четырёх бусинок идут 3 звёздочки. Оля посчитала, сколько всего звёздочек и бусинок, но потом забыла и помнит только, что их было от 75 до 80. Сколько бусинок в бусах?
Запиши решение и ответ.

Решение

1. Повторяются: 3 звёздочки + 4 бусинки = 7 элементов

2. Общее количество элементов от 75 до 80.

Число 77: 7 = 11 (групп элементов, в каждой по 4 бусинки)

3. Посчитаем количество бусинок: 11* 4 = 44 (б.)

Ответ: 44 бусинки

Задача

Кот, пёс и мышка съели 22 кусочка сыра. Кот съел в 7 раз больше кусочков, чем мышка. Пёс съел меньше кусочков, чем кот. Сколько кусочков съел пёс?
Запиши решение и ответ.

Решение

- Если мышка съела 1 кусочек, то кот 1*7= 7 кусочков

Тогда пёс 22-1-7=14, но 14 > 7, это не соответствует условию

- Если мышка съела 2 кусочка, то кот 2*7= 14 кусочков

Тогда пёс 22-2-14=6, 6 < 7, значит пёс съел 6 кусочков

Ответ: 6 кусочков

Задача

На лужайке растут сосенки и ёлочки — всего 11 деревьев. На каждой ёлочке выросло по 5 шишек, а на каждой сосенке — по 7, всего 69 шишек. Сколько ёлочек растёт на лужайке?

Запиши решение и ответ.

Решение

Предположим, что ёлочек 11, тогда 11*5 =55 шишек

69-55= 14 шишек (лишние), они принадлежат сосёнкам.

7-5=2 (больше на сосёнках)

14:2= 7 сосёнок

11-7 = 4 ёлочки

Ответ: 4 ёлочки

«Практические приёмы работы с обучающимися начальных классов в ходе подготовки к ВПР»

учитель начальных классов
МАОУ СОШ с.Бердюжье
Тихонова Алена Евгеньевна

Рефлексия «Что? Где? Когда?»

Что?

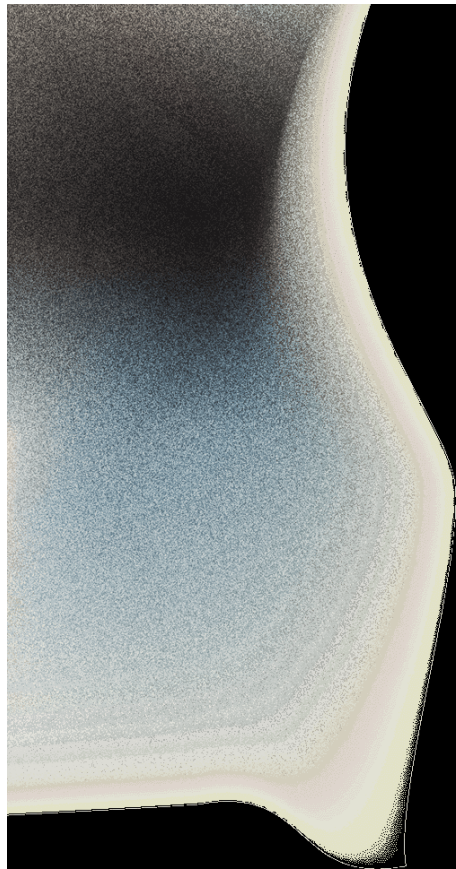
Что я узнал нового?

Где?

Где я могу это применить?

Когда?

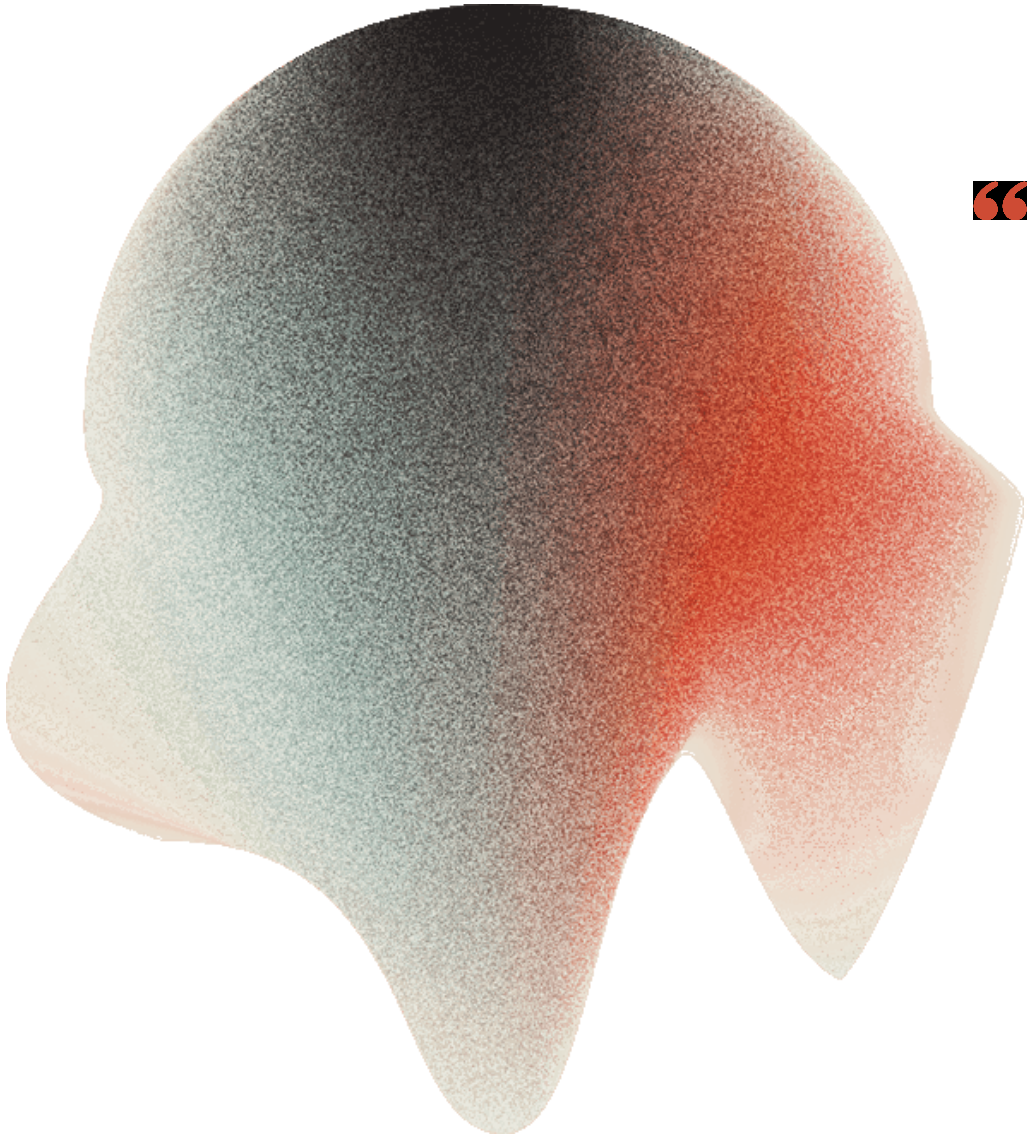
Когда я начну это делать?



НШ

Начальная школа 2026

приватный чат



“Ответственность в обучении- 50/50.
Невозможно научить, можно только научиться!
Я протягиваю вам руку, вы протягиваете мне в ответ.”

Автор неизвестен